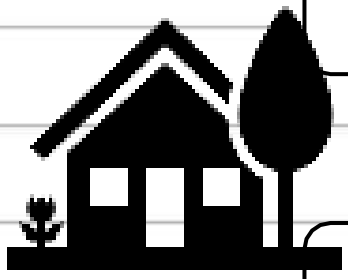
Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESCOBAR RODRIGUEZ



Participante (usuario):

MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sánchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

Parte uno: conocernos

Parte dos: planeando el
acompañamiento familiar

Parte tres: encuentros en el hogar
y acompañamientos a distancia.

Parte cuatro: seguimiento
al desarrollo integral.

Parte cinco: actuando en situaciones
de riesgo y vulneración.

Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GALIANO
Lugar de vivienda:	Puerto Alvira
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
ELIDA RODRIGUEZ VELANDIA		MAMA
MIGUEL ANGEL ESCOBAR HERRERA		PAPA
TIBERIO RODRIGUEZ VELANDIA	22	HERMANO
JULIAN STIWAR ESCOBAR RODRIGUEZ		HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Escobar Rodríguez** habita en una zona rural remota del departamento de **Córdoba**, ubicada aproximadamente a **tres horas del corregimiento de Tierralta**. Su vivienda se encuentra inmersa en un paisaje característico del Caribe colombiano, rodeado de **cultivos de pancoger, pequeños arroyos y una vegetación de bosque seco tropical** que marca el ritmo de la vida campesina en la región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de bareque, techo de palma y piso de tierra

Diseñada para adaptarse al **clima cálido y seco** predominante

Ubicada junto a un **camino de herradura** que conecta con otras fincas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela unitaria** a 5 minutos de camino, donde estudian los niños de la zona

Una **cancha multiusos** que funciona como punto de encuentro para reuniones y festividades

Una **tienda comunal** que abastece los productos básicos para las familias del sector

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mailen mariana escobar rodriguez				Mailen mariana escobar rodriguez											
	EDAD	11 meses				11 meses											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mailen mariana escobar rodriguez				Mailen mariana escobar rodriguez											
	EDAD	11 meses				11 meses											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%				75%											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
6. Vivir el territorio.		75%				75%											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
[illegible]		N/A				N/A											
[illegible]		N/A				N/A											
[illegible]		N/A				N/A											
[illegible]		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%				57%											
[illegible]		N/A				N/A											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%				40%											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención))			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mailen mariana escobar rodriguez				Mailen mariana escobar rodriguez											
	EDAD	11 meses				11 meses											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		N/A				N/A											
[illegible]		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
[illegible]		SI				SI											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											
[illegible]		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mailen mariana escobar rodriguez				Mailen mariana escobar rodriguez										
	EDAD	11 meses				11 meses										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%				17%										
[illegible]		NO				NO										
[illegible]		NO				NO										
[illegible]		NO				NO										
[illegible]		NO				NO										
[illegible]		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%				25%										
[illegible]		NO				NO										
[illegible]		SI				SI										
[illegible]		NO				NO										
[illegible]		NO				NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **Escobar Rodríguez** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante □□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
[illegible]	[illegible] X	[illegible] O	[illegible]	
[illegible]	[illegible] X	[illegible] O	[illegible] N/A	[illegible] N/A
[illegible]	POLLO DE ENGORDE			
[illegible]	[illegible] O	[illegible] X	[illegible] Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Escobar Rodríguez entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento.

Para el bebé de **11 meses** que forma parte de esta familia, es prioritario:

Tener espacios seguros para **moverse libremente**

Explorar su entorno natural entre cultivos y animales

Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos

Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia

Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por:

✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés

✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina

✓ Enseñarle con el ejemplo valores como:

El **respeto** por la naturaleza

La **solidaridad** comunitaria

El **orgullo** por sus raíces

El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

[redacted]

Parte uno: conocernos [redacted]

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el periodo de intervención, se ha brindado un acompañamiento continuo y dedicado a la familia Escobar Rodríguez, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias personalizadas. Estos espacios han permitido identificar progresos notorios en el desarrollo del niño, así como reconocer sus particularidades, lo que ha posibilitado la implementación de estrategias pertinentes para fortalecer su entorno familiar y garantizar su bienestar integral. Las acciones realizadas han respondido a las necesidades específicas del infante, abordando dimensiones psicosociales, pedagógicas y de salud desde un enfoque de primera infancia. Este proceso se ha ejecutado con absoluto respeto, pertinencia cultural y calidez profesional, asegurando una atención que prioriza el desarrollo armónico del menor en su contexto rural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante el periodo de intervención, se ha realizado un acompañamiento constante y comprometido a la familia Escobar Rodríguez, mediante encuentros grupales y visitas domiciliarias adaptadas a sus particularidades. Estos espacios han facilitado la observación de avances significativos en el desarrollo del niño, permitiendo además reconocer sus características individuales para implementar estrategias adecuadas que fortalezcan su entorno familiar y promuevan su bienestar integral. Las acciones desarrolladas han estado orientadas a responder a las necesidades específicas del niño, abordando de manera articulada aspectos psicosociales, pedagógicos y de salud, bajo un enfoque integral de atención a la primera infancia. Todo el proceso se ha llevado a cabo con respeto, sensibilidad cultural y una actitud profesional cercana, asegurando una intervención que favorezca el desarrollo pleno del menor dentro de su contexto rural.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	[illegible]	☐		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	☐		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	☐		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	☐		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	☐		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	☐		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

[illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	[illegible]	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
23	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán-** **Laura Alejandra Valencia Diaz**
[illegible]	[illegible]	[illegible]	1 hora	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	1 hora	[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	[illegible]	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	[illegible]	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	[illegible]	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	[illegible]	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	[illegible]	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	[illegible]	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**8:00am**	[illegible]	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**8:00am**	[illegible]	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. □□ **Fecha** □□□□□□□□□ **Hora** □□□ □□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	Carteles de la caracterización familiar. Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	Carteles de la caracterización familiar. Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

[redacted]

[redacted]

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.

También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro No.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas , creando un espacio que invite a la reflexión , el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños .

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Da mos en el hogar con un sa do a , por su y por en su a . momen busca c ar un de , escuchando cómo se encuen n dos y cómo han es do en úti os .

A , se a dos en pues s el desde y educa a.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se un con dos . Qu n an a un con una que a pe ona del , al m mo i mpo uno de *aire, agua o tierra*.

La pe ona que debe nomb r un ue pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada .

No se permite repetir animales y se debe responder con agili ad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador Esta actividad busca generar confianza , motivación y un ambiente lúdico para el desarro lo del encuentro .

Una vez culminada la dinámica inicial , se presenta el objetivo del día , centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo , estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida .

.

Recursos:

Talento humano
Cuentos
Leyendas

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

[illegible] **el baúl de las historias**, [illegible] **"Rincón de lectura"**, [illegible] **interpretar las estructuras de la historia**, [illegible]

recursos

- Cuento corto
  Imágenes
  Talento humano



Momento tres: comprometernos

recursos



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

[illegible]

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

[illegible]

Lo que aprendieron de este encuentro:

[illegible]

Compromisos para el próximo encuentro

[illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	[redacted]	**Hora**	[redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

[redacted]

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos de llamada telefónico. Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

[illegible]

Juego de lazo: [illegible]

El juego del 'Veo, veo': [illegible]

[illegible]

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Juego del lazo
Juego del veo veo



[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	[illegible]	**Hora**	[illegible]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
[illegible]

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia [illegible]

"[illegible]"

:

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos de llamada telefónico. Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Juego del lazo
Juego del veo veo



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	[illegible]	**Hora**	[illegible]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
[illegible]

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia [illegible]

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos de llamada telefónico. Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Video de una historia



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. □□ **Fecha** □□□□□□□□□□ **Hora** □□□□ □□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

[redacted]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

[redacted]

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar

Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	[illegible]	**Hora**	[illegible]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

[illegible]

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

[illegible]

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos de llamada telefónico. Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Video de las emociones



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. □ **Fecha** □□□□□□□□□ **Hora** □□□□ □□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: ¿Qué escoge? ¿Qué lo hace reír? ¿Qué lo mantiene atento?	5 minutos Dialogo Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	10 a 12 minutos Cesta o caja Objetos no estructurados

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

[redacted]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	[illegible]	**Fecha**	[illegible]	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

[illegible]

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

[illegible]

Recursos:

[illegible]

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
[illegible]	[illegible]

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
[illegible]	[illegible]

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	□	**Fecha**	□□/□□/□□□□	**Hora**	□□:□□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	7 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	7 minutos Dialogo Hojas Esfero Celular (opcional)

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

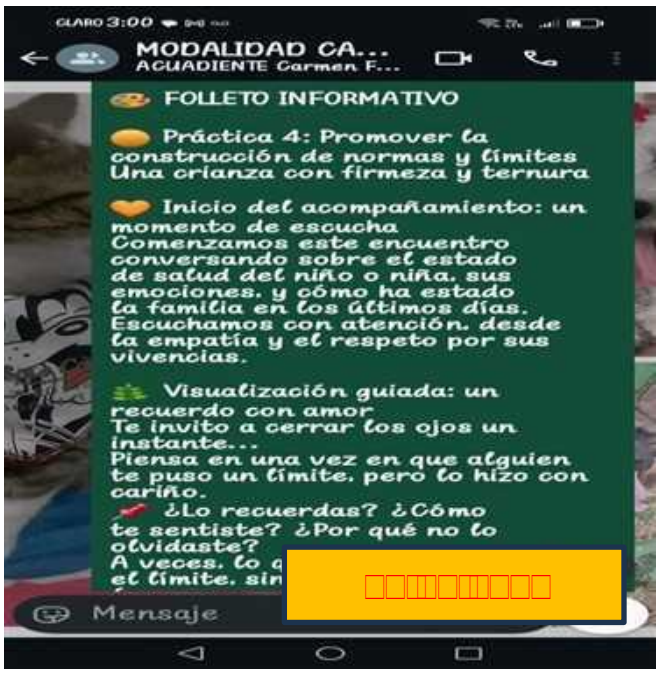
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

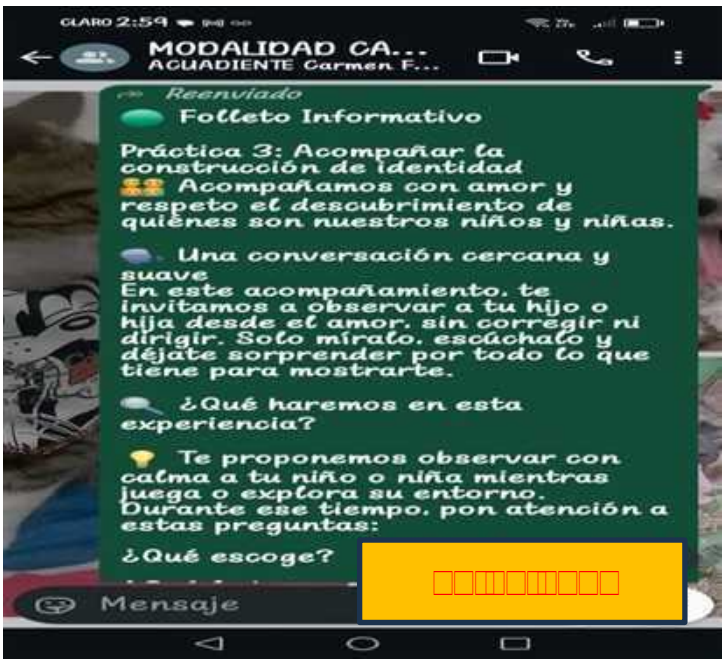
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MERIEN RODRIGUEZ

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Incluir la participación activa de la familia:

Valorar el juego simbólico y creativo:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. □ **Fecha** □□/□□/□□□□ **Hora** □□:□□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	15 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	Tiempo estimado y recursos: Talento humano Teléfono Juego del lazo Juego del veo veo 

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	[redacted]	**Fecha**	[redacted]	**Hora**	[redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

[redacted]

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: [redacted] Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	15 minutos Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
[illegible]   	Talento humano Teléfono

[illegible]

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. □ **Fecha** □□□□□□□□□ **Hora** □□□□□□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

□ □□□□□□
□□□□□ □□□ □□□□□

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. □ **Fecha** □□□□□□□□□ **Hora** □□□□ □□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. No cargar al niño mientras se cocina o plancha. Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

[redacted]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

[illegible]



Participación de la mujer gestante:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ [illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

👨‍👩‍👧 Participación de la familia:

[illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 Niños y niñas:

[illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. □ **Fecha** □□/□□/□□□□ **Hora** □□:□□ □

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	Dialogo Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) Vasos, cucharas o pocillos limpios Botella con tapa Jabón Toalla o trapo limpio Frutas u objetos para lavar Papel o cartón con dibujos de gotas de agua Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: Tapar el recipiente Lavar los vasos con frecuencia Usar la misma cuchara para servir Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	Dialogo Cartulina Marcadores Crayones

[redacted]

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

servir agua "como lo hacen los grandes"

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	□□	**Fecha**	□□□□□□□□□	**Hora**	□□□□ □□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMNA Rol: **AGENTE EDUCATIVA**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración  

[redacted]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. [illegible]

Que se sintieron escuchados y comprendidos. [illegible]

Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. [illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

[illegible]

Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. [illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: [illegible]

Mostrando sus juguetes o espacios: "[illegible]".

Respondiendo preguntas sencillas: "[illegible]".

Demostrando una habilidad: "[illegible]".

Reaccionando en tiempo real: [illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." [illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ntereses:

Comunicación de intereses y necesidades:

Relación con la familia:

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:

(, ,)

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**

- [redacted]
- [redacted]

Fortalecer la comunicación y expresión:

- [redacted]
- [redacted]

Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:

- [redacted]

Impulsar la participación familiar:

- [redacted]
- [redacted]

Reconocer y fortalecer avances:

- [redacted]
- [redacted]

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	□□	**Fecha**		**Hora**	□□□□ □□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

[redacted]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. □□ **Fecha** □□□□□□□□□ **Hora** □□□□ □□

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.	10 a 12 minutos Dialogo

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

,

.

.

,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

[illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

[illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

, ,

, ,

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

[illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

[illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	25/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSIBLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	Dialogo Muñeco Gasa Cepillo dental Crema dental Agua Vasito Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	Dialogo Compromiso o tarea

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?

¿Qué no le gustó?

¿A qué jugó?

¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó?

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:

-
-

2.Fortalecer la comunicación y expresión:

-
-

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:

-

4.Impulsar la participación familiar:

-
-

5.Reconocer y fortalecer avances:

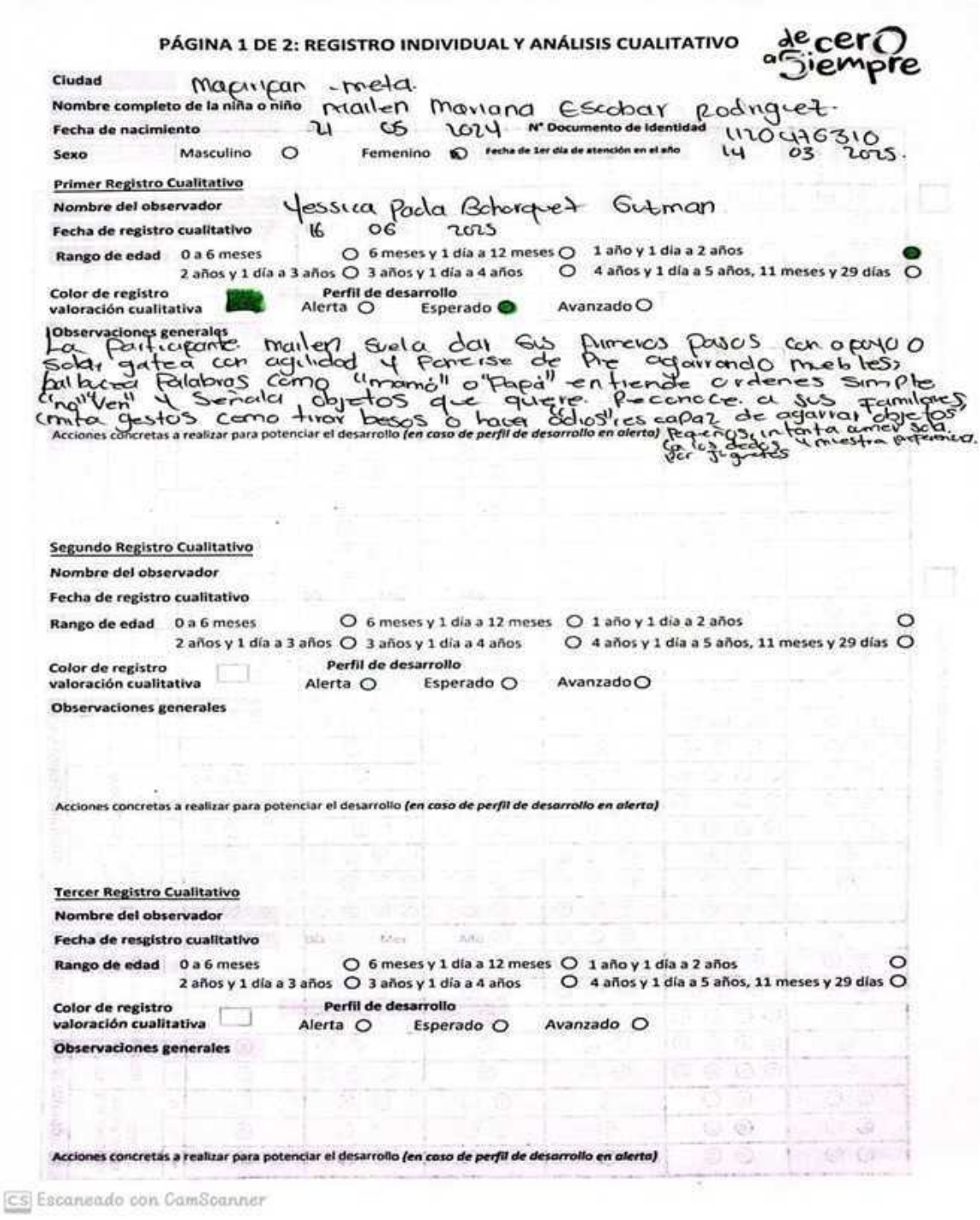
-
-

unica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Magnifican - meta.
Nombre completo de la niña o niño Mailen Mariana Escobar Rodriguez.
Fecha de nacimiento 21 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1120476310
Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Yessica Paola Echeverri Gutman
Fecha de registro cualitativo 16 06 2025
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales
La participante Mailen suela dar sus primeros pasos con apoyo o sola, gatea con agilidad y parerse de pie agarrando muebles; balbucea palabras como "mamá" o "papá" entiende ordenes simple "no" "ven" y señala objetos que quiere. Reconoce a sus familiares imita gestos como tirar besos o hace adios", es capaz de agarrar objetos pequeños, intenta comer sola. Con los dedos y muestra preferencia por juguetes
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

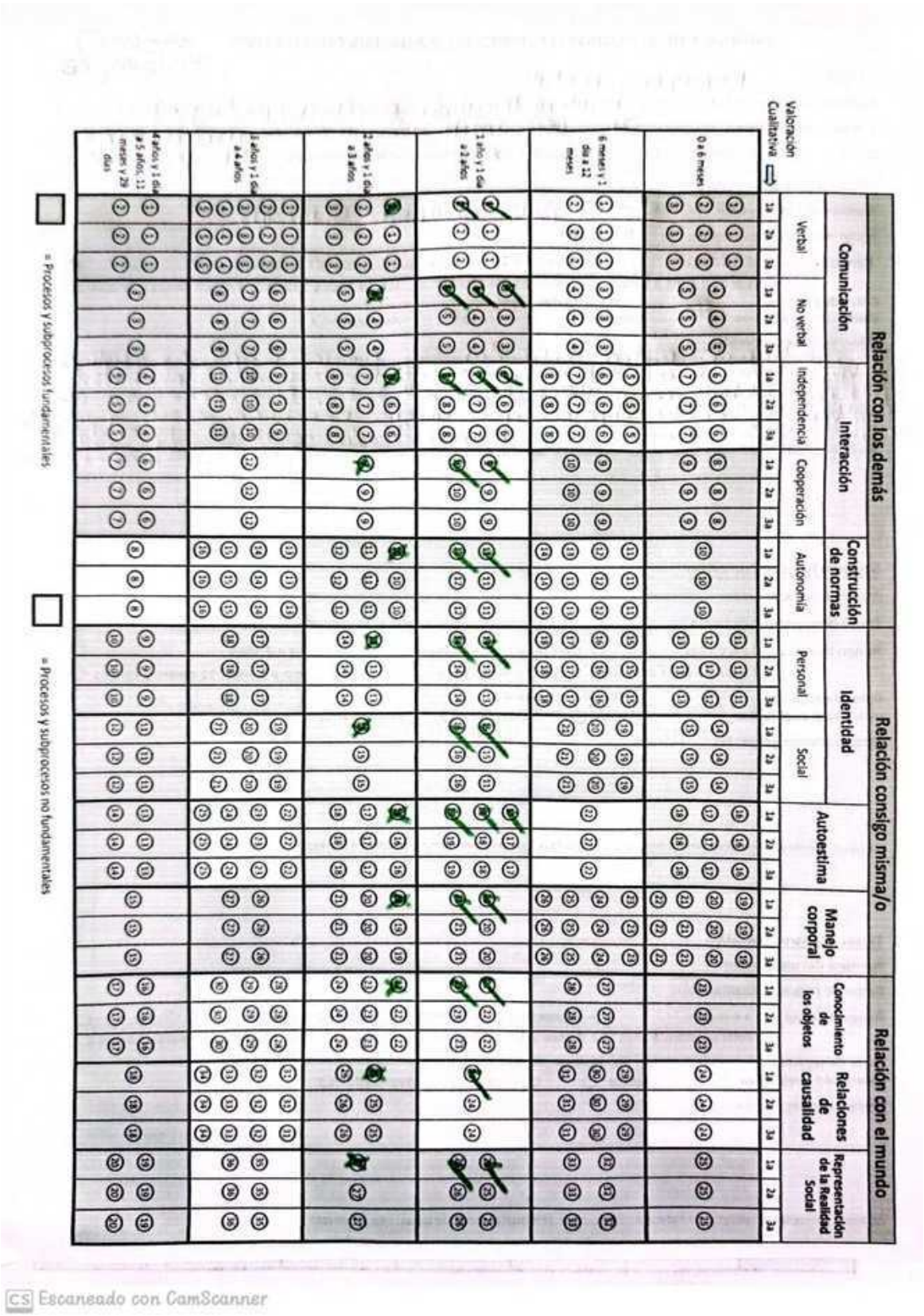
CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Maguicar - meta

Nombre completo de la niña o niño Mailen Mariana Escobar Rodriguez

Fecha de nacimiento 21 05 2024 **N° Documento de identidad** 1120476310

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La Participante Mailen Suela dar sus primeros pasos con apoyo o solar gatea con agilidad y ponerse de pie agarrando muebles balbucea Palabras como "mamá" o "Papá" entiende ordenes simple "no" "Ven" y Señala objetos que quiere. Reconoce a sus familiares imita gestos como tirar besos o hace adios" es capaz de agarrar objetos Pequeños, intenta comer sola. con los dedos y muestra preferencia por juguetes

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La Participante se comunica con frases claras y organiza relatos simples sobre lo que le ocurre, reconoce colores Figuras algunos numeros, responde a preguntas señalla y hace observaciones propias, respeta turnos se viste con poca ayuda se desplaza con seguridad, expresa emociones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

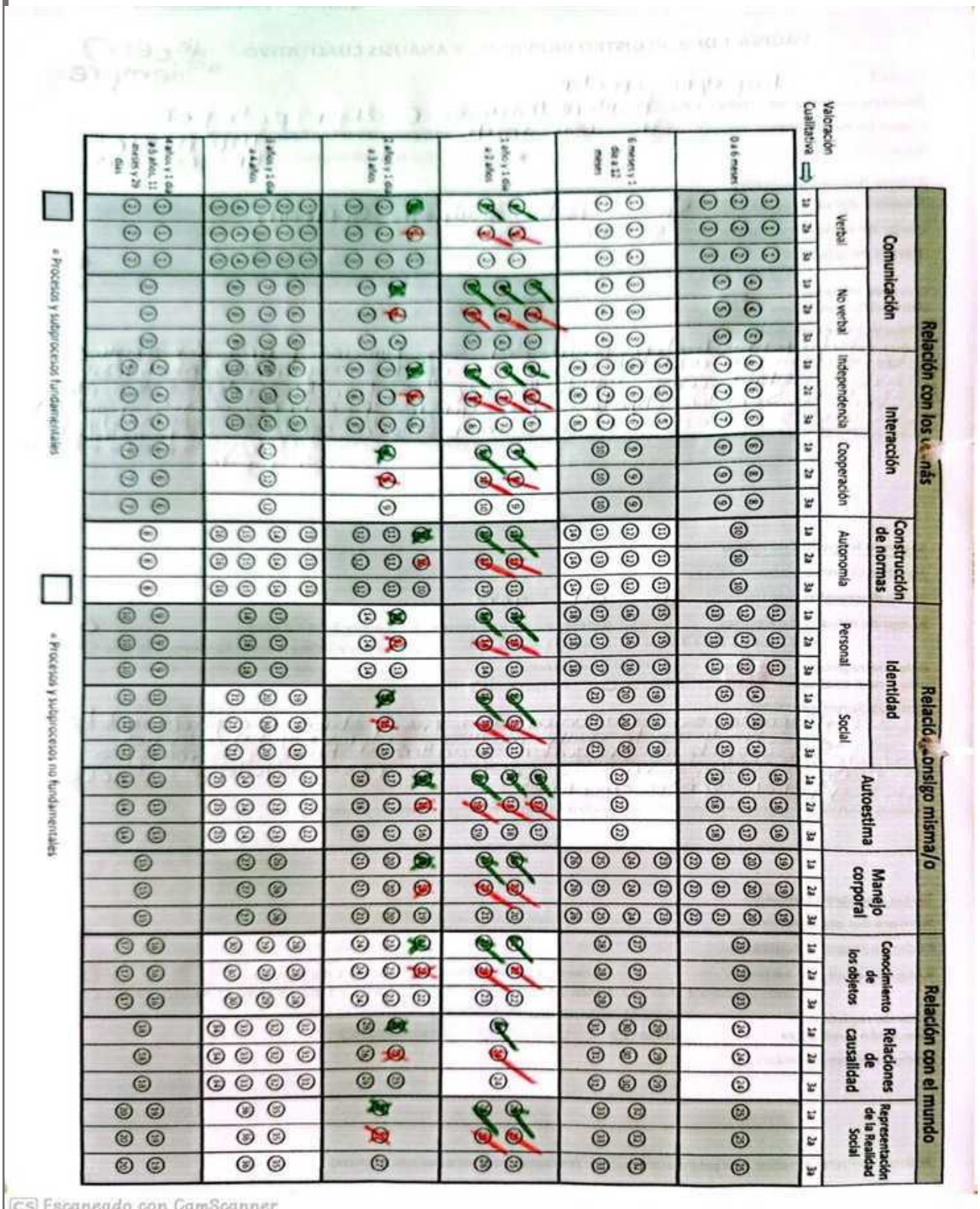
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

□ □□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□ **desarrollo global adecuado**, □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□, □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□. □□ □□□□ □□□□ **activa, curiosa y alegre**, q□e □□□□□□□□ □□ la □xpl□raci□n y el jueg□ inte□activo.
Motricidad gruesa□Se despl□za □□□□ mayo□ segur□ad, □□ □□□□ □□□□□□□□□ o □□□□□□ □□□□ p□mero□ p□sos con □□□□□□ (o □□□□□□□□ de □□□□ □ □n□ependi□n□e, si □□ □□□ □□□□□). □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □, □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □ □ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□□.
Motricidad fina□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ (□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□□) □ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□.
Lenguaje y comunicación: □m□te más □□□□□□□□ c□n e□tonaci□n variada□, □□□□ pala□ras si□□p□es □omo "ma□á", "□□□□□" o "agua" (o l□s □□□□□□□ □□□□□□□□□ de □□□□□□□□□□□□). Respond□ □ □ ins□□cci□n□s s□ncil as (ej : "d□me □□ pel□ta', "ven aquí□") □ □□□□□□□ □□□□□□□□□ que d□sea□, □ □□□□□□□□□ de c□n□ione□ y g□sto□ com□ apla□d□r o hacer "adi□s'.
Interacción social□□ □□□□□□ **apego seguro** □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□, □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□ (□□□□□□, □□□□□□□□□). □□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ (□□□□□□□□□, □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□) □ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□, □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□ *con* □□□□□□ □□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□.
Entorno familiar□□□ □□□□ □□□□ □□ b□in□a □□ **espacio amoroso y enriquecedor**, f□ment□n□o su a□t□nomía □ e□iant□□egos□, e□tímu□o□ v□rb□les y act□v□dades □□□□□□□□□□□□□ (□□□te□tur□s□ pi□tura c□n d□d□s□ mú□i□a). □□ □□□□□ el a□oy□ c□n□tant□ en □□ □xp□□raci□n □ c□muni□a□i□n.
Recomendaciones para fortalecer su desarrollo:
Juego y movimiento□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□(□□□□□□□□, □□□□□□□□□ □□□□□□□), □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□.
Estimulación del lenguaje□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□□, □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□, □□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□ □□□□ □ □□□□□□□□□ ("□D□nde está □□p□rr□?").
Motricidad fina: Activ□d□d□s c□n cra□ones gru□s□s□ □n□er ar□ros en un p□s□e o c□a□if c□r □□□□□□□□ p□r ta□ años (□□: c□c□a□as g□□n□e□/□equeñas□).
Socialización□□□□□□□□□□ a□arq□es o e□c□en□ro□ con o□ro□ ni□os p□ra□b□erv□r e □□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□ amb□□nte su□ervi□ad□.
Rutinas y autonomía□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□□ (□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□), □□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año 6 meses **Fecha** 16/09/2025

Merien continúa demostrando un **desarrollo global satisfactorio**, con progresos evidentes en las áreas motora, cognitiva, lingüística y socioafectiva. Se observa a una niña **alegre, curiosa y participativa**, que explora su entorno con confianza y disfruta del juego interactivo.

Motricidad gruesa:

Se desplaza con seguridad, ya sea gateando o caminando con apoyo (o de manera independiente, según su avance). Explora activamente su entorno, sube escalones con supervisión, mantiene el equilibrio al agacharse y muestra coordinación al lanzar o empujar objetos.

Motricidad fina:

Manipula objetos con creciente precisión: apila bloques, pasa páginas de libros gruesos, introduce piezas en recipientes y utiliza la pinza digital (índice-pulgar), para tomar alimentos o juguetes pequeños.

Lenguaje y comunicación:

Emite una variedad de sonidos con entonación intencional, repite palabras simples como "mamá", "papá" o "agua", y responde a instrucciones sencillas ("dame el juguete", "ven acá"). Señala objetos o personas familiares y disfruta de canciones, rimas y gestos como aplaudir o hacer "adiós".

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral la participante Mayten Escobar ha mostrado avances significativos en su desarrollo acorde a su edad. se desplaza con apoyo o sosteniendose de objetos en ocasiones da pasos solo manipula objetos con ambas manos emite sonidos balbuceo, reconoce palabras conocidas y responde a su nombre, mantiene contacto visual y expresa emociones mediante gestos, muestra curiosidad por su entorno

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de la niña expresa satisfacción con logros que ha avanzado. comentan que en casa es muy observadora disfruta los juegos con sonidos bebitas, imita gestos simples como aplaudir saludar o señalar la familia se siente contenta con el acompañamiento recibido

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar acompañando el desarrollo de la niña mediante rutinas. estables. como juegos y gustos.

Fecha 26-06-25 Lugar Puerto Alura

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elida Rodriguez Velandia	ELIDA R. U	Yessica Paola Bohorquez Gutman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observo que la participante mailen manana escobar. explora activamente su entorno, gateando y caminando sin apoyo de su cuidador; señala objetos y personas familiares, y responde a su nombre, imita sonidos y gestos. y balbucea. silabas como mamá, y papá.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia esta feliz de ver como mailen escobar esta creando y aprendiendo, notan que es curiosa, activa y que disfruta interactuar con los demas, destacan su capacidad para reconocer a sus familiares y para expresar sus necesidades a traves de gestos y sonidos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia acuerda estimular su desarrollo mediante juegos sensoriales con diferentes texturas y sonidos, fomentar sus primeros pasos en espacios seguros con apoyo familiar.

Fecha 25-09-25 Lugar Puerto Alura.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elida Rodriguez		Yessica Paola Bohorquez	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

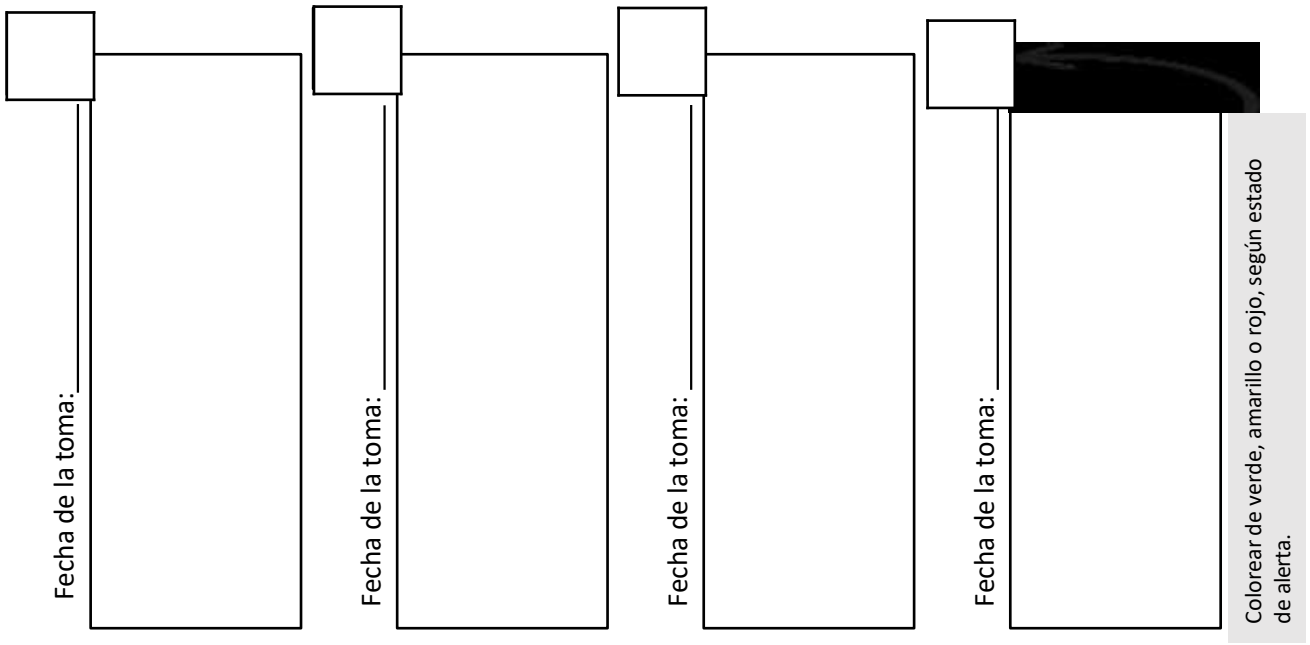
Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

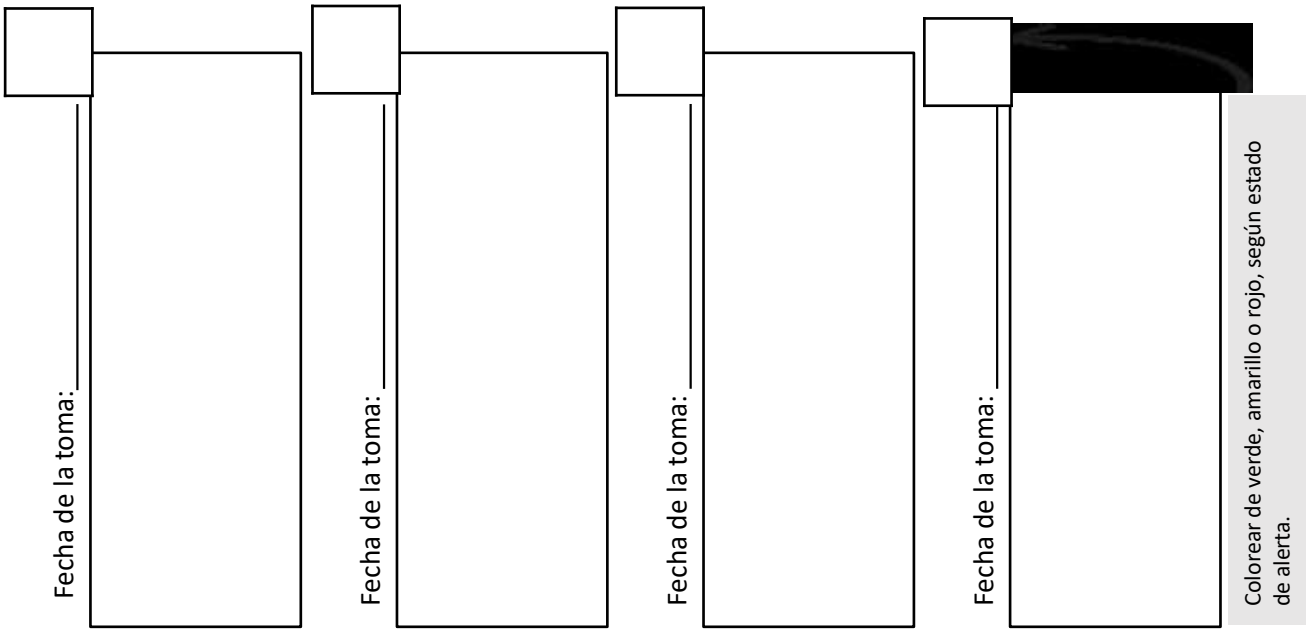
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5- Pollos 14- kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Elida Rodriguez Velandia	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006696349		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	ELIDA Rodriguez U.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollo de engorde Purina de levante	Cantidad	5 pollos 14 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Elida Rodrguez Velandia	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006696349		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	ELIDA R. U		

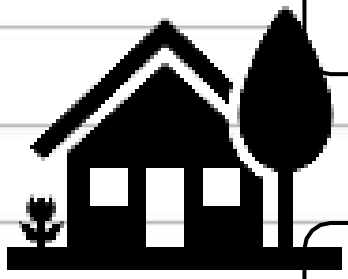
BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN SANABRIA MORENO RODRIGUEZ



Participante (usuario):

NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA, JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN SANABRIA MORENO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	Puerto Alvira
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
ANA SANABRIA	52	Abuela
LINA YINETH GAITAN SANABRIA	37	mama

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA



Participante 2

JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Gaitán Zanabria está ubicada en el centro poblado de **Puerto Alvira**, en el municipio de Mapiripán, Meta. Su vivienda se encuentra dentro de la inspección, rodeada de naturaleza, caminos de tierra y una comunidad activa en labores agrícolas y cotidianas.

La casa de la familia se sitúa cerca de la **calle principal** del caserío, lo que facilita el acceso a los puntos importantes de encuentro comunitario. Muy cerca de su vivienda se encuentran la **escuela rural**, donde asisten niños de la vereda, y un pequeño **puesto de salud**, lo cual es clave para la atención primaria de los habitantes.

En las cercanías también hay punto habitual de encuentro y abastecimiento. La vivienda está construida con materiales típicos de la región, como madera y techo de zinc y el piso es de tierra, adaptada al clima cálido y húmedo de la zona. El entorno está rodeado de vegetación, reflejando el modo de vida campesino de la familia y su relación con el territorio.

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ			NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ										
	EDAD	1 AÑOS	1 AÑOS			1 AÑOS	1 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%	63%			63%	63%										
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%	100%			100%	100%										
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%	67%			67%	67%										
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO			NO	NO										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%	60%			60%	60%										
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ			NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ										
	EDAD	1 AÑOS	1 AÑOS			1 AÑOS	1 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%	75%			75%	75%										
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO			NO	NO										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.		75%	75%			75%	75%										
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO	NO			NO	NO										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%	57%			57%	57%										
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	NO			NO	NO										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%	40%			40%	40%										
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			NO	NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			NO	NO										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ			NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ										
	EDAD	1 AÑOS	1 AÑOS			1 AÑOS	1 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%	33%			33%	33%										
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO										
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO										
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%	25%			25%	25%										
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO	NO			NO	NO										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%	20%			20%	20%										
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO										
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%	33%			33%	33%										
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%	0%			0%	0%										
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO										
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			NO	NO										
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			NO	NO										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO	NO										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ			NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ										
	EDAD	1 AÑOS	1 AÑOS			1 AÑOS	1 AÑOS										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%	17%			17%	17%										
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			NO	NO										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			NO	NO										
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			NO	NO										
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO										
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%	25%			25%	25%										
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia entiende que los niños , desde muy pequeños, son importantes para el hogar y la comunidad. No solo necesitan comida, salud y cuidado, también es necesario darles amor, atención, tiempo para jugar y aprender, y acompañarlos con cariño en su crecimiento.

Para los niños, es muy importante hablarles con amor, jugar con ellos, permitirles moverse, explorar y conocer su entorno. La familia debe enseñarles con el ejemplo, darles seguridad y ayudarlos a crecer con valores como el respeto, la solidaridad y el amor por su cultura.
En las comunidades indígenas, es importante que los niños aprendan desde pequeños su lengua, sus costumbres y el valor de su territorio. Así crecen felices, seguros y orgullosos de quiénes son. Con tiempo, cuidado y afecto, los niños se desarrollan mejor y aprenden a ser parte activa de su familia y su comunidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La **familia Gaitán Sanabria** reconoce que los niños, desde muy pequeños, son muy importantes para el hogar y para la comunidad. Por eso, no solo se preocupan por darles alimentación, salud y protección, sino también por brindarles amor, tiempo, atención y mucho cariño. Para los niños de 1 año y 4 meses, como los que hacen parte de esta familia, es fundamental jugar, explorar, moverse libremente y recibir estímulos que les ayuden a aprender y desarrollarse. La familia Gaitán Sanabria se esfuerza por hablarles con ternura, acompañarlos en sus juegos y enseñarles con el ejemplo valores como el respeto, la solidaridad y el amor por sus raíces. Siendo una familia de comunidad indígena, también es muy importante que los niños crezcan conociendo su lengua, sus costumbres y su territorio. De esta forma, se fortalecen su identidad y sentido de pertenencia. Con cuidado, afecto y respeto por su cultura, la familia Gaitán Sanabria contribuye a formar niños felices, seguros y orgullosos de quiénes son.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Gaitán Sanabria comprende que la niñez es una etapa clave para sembrar amor, valores y raíces culturales. Por eso, además de velar por la salud, la protección y la alimentación de sus hijos, se dedican a ofrecerles un entorno lleno de cariño, atención y acompañamiento constante. Para los niños de 1 año y 4 meses que hacen parte de esta familia, resulta esencial contar con espacios donde puedan moverse libremente, explorar lo que los rodea, jugar con libertad y recibir estímulos adecuados para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Día a día, sus cuidadores les hablan con dulzura, comparten juegos y los guían con el ejemplo, transmitiéndoles valores como el respeto por los mayores, la solidaridad con su comunidad y el amor por sus orígenes. Como familia perteneciente a una comunidad indígena, se esfuerzan también por mantener vivas sus tradiciones, su lengua materna y el vínculo con su territorio. Esta conexión profunda con su cultura fortalece la identidad de los niños, les da sentido de pertenencia y los prepara para crecer como personas seguras, orgullosas de su historia y su pueblo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la vigencia del contrato, se ha llevado a cabo un acompañamiento constante a la **familia Gaitán Sanabria**, tanto en espacios grupales como familiares. Cada encuentro ha permitido observar avances y particularidades en el desarrollo de los niños, lo que ha sido clave para priorizar y aplicar prácticas que fortalezcan la formación integral dentro del entorno familiar. Las características propias de cada niño han sido consideradas para orientar las acciones desde el componente psicosocial, educativo o de salud, siempre respondiendo a sus necesidades específicas y a la evolución que han tenido desde su ingreso hasta la fecha actual. Este proceso ha sido acompañado de manera respetuosa y cercana por el equipo de trabajo, buscando siempre el bienestar y desarrollo pleno en la primera infancia. Gracias al compromiso de la **familia Gaitán Sanabria** y al trabajo articulado con el talento humano, se ha logrado avanzar en la prevención de riesgos y en la promoción de ambientes protectores y amorosos que favorecen el crecimiento y la formación de sus hijos en un entorno seguro y culturalmente significativo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante la vigencia del contrato, se ha brindado un acompañamiento continuo y comprometido a la familia Gaitán Sanabria, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias personalizadas. Estos espacios han sido fundamentales para identificar avances relevantes y aspectos particulares en el desarrollo de sus hijos, permitiendo implementar acciones que fortalecen su formación integral dentro del entorno familiar. Las intervenciones realizadas han tenido en cuenta las características individuales de cada niño, orientando las estrategias desde los componentes psicosocial, educativo y de salud, con base en sus necesidades específicas y el progreso evidenciado desde su ingreso al proceso. Este acompañamiento ha sido desarrollado de forma cercana, respetuosa y coherente con los principios de atención a la primera infancia. Gracias al compromiso activo de la familia y al trabajo articulado con el equipo de profesionales, ha sido posible avanzar en la prevención de situaciones de riesgo y en la consolidación de entornos protectores, afectivos y culturalmente enriquecedores que favorecen el desarrollo pleno y seguro de los niños y niñas.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
21	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
23	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán Edwin sanchez

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

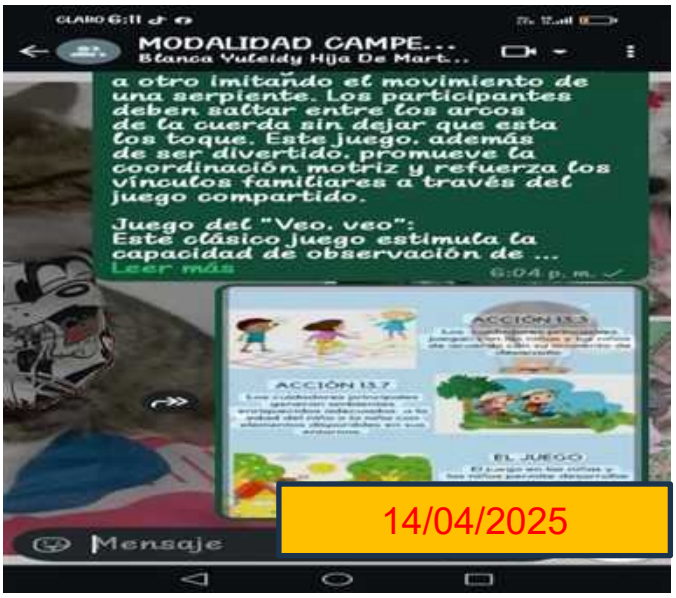
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

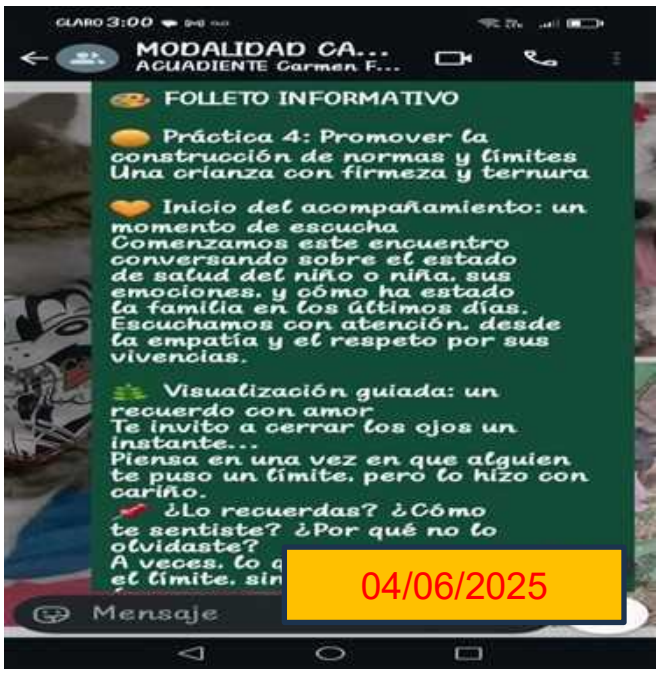
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

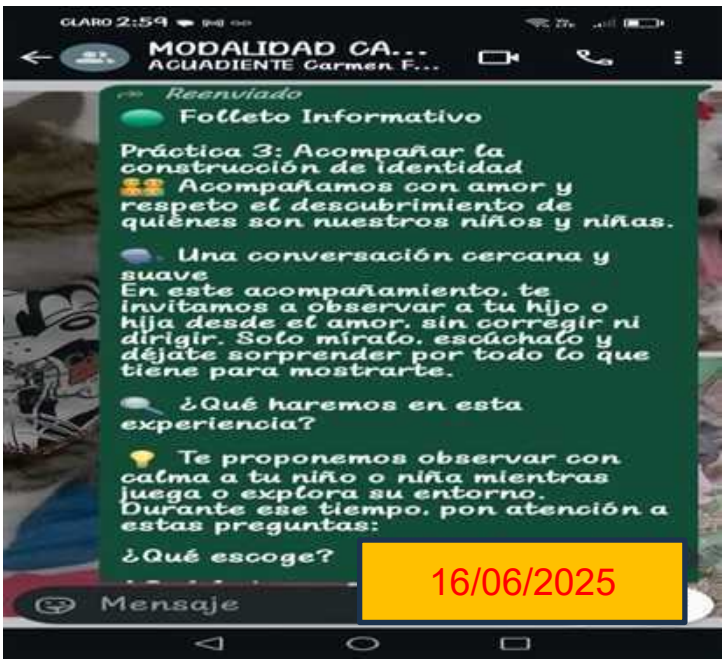
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Dainer** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.
Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.
Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMNA Rol: **AGENTE EDUCATIVA**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración  

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

Intereses:
- Mostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
- Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
- Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
- Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
- Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
- Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
- Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
- Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
- Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
- Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
- Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
- Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSIBLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

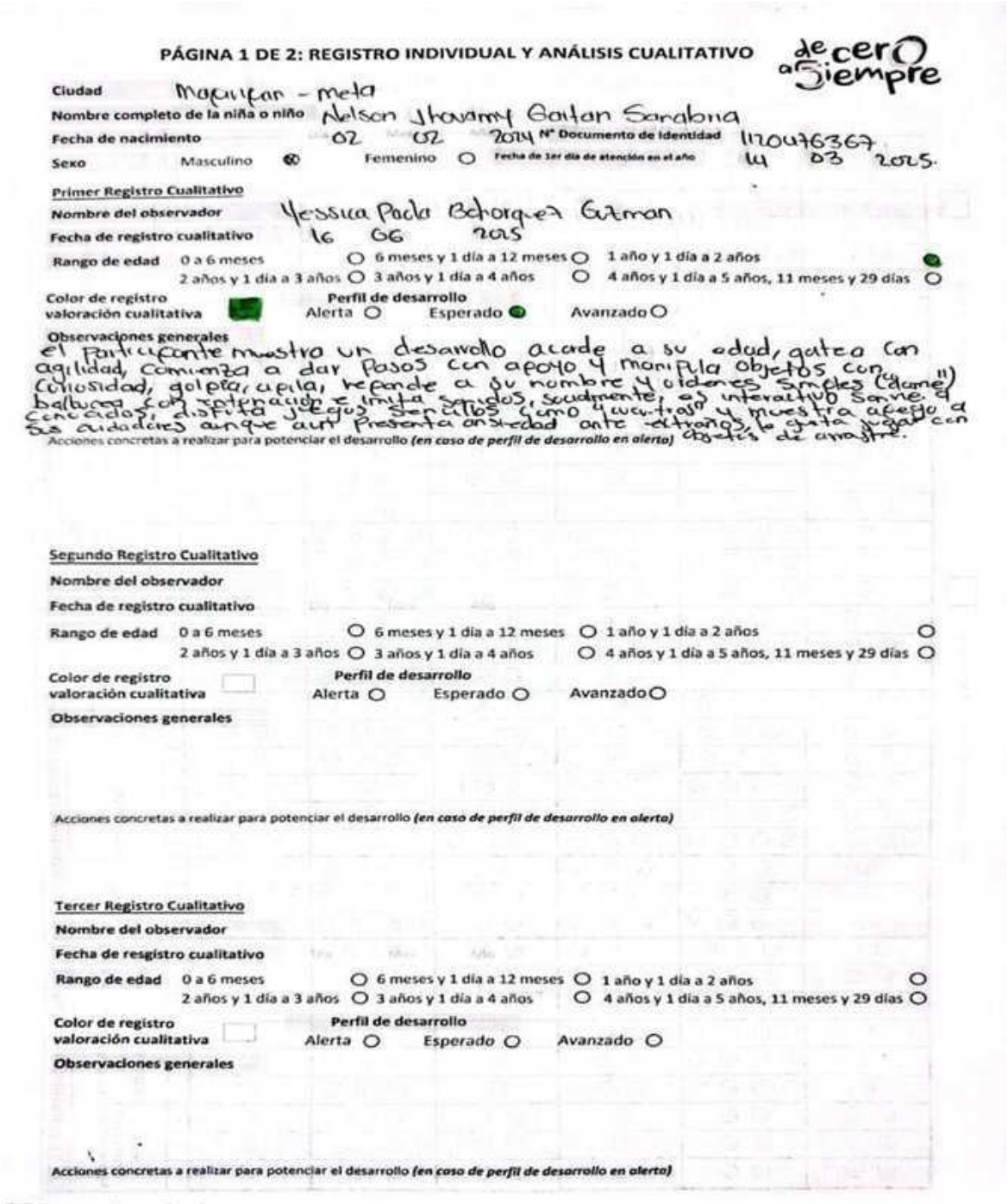
3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Nelson Jhovanny Gaitan Sarabia

Fecha de nacimiento 02 02 2024 **Nº Documento de Identidad** 1120476367

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El Participante muestra un desarrollo acorde a su edad, gatea con agilidad, comienza a dar pasos con apoyo y manipula objetos con curiosidad, golpea, cupila, responde a su nombre y ordenes simples (dame") balbucea con intencionalidad e imita sonidos, socialmente, es interativo sonrie a cuidadores, disfruta juegos sencillos como escondidas y muestra afecto a sus cuidadores aunque aun presenta ansiedad ante extraños, le gusta jugar con objetos de arrastre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

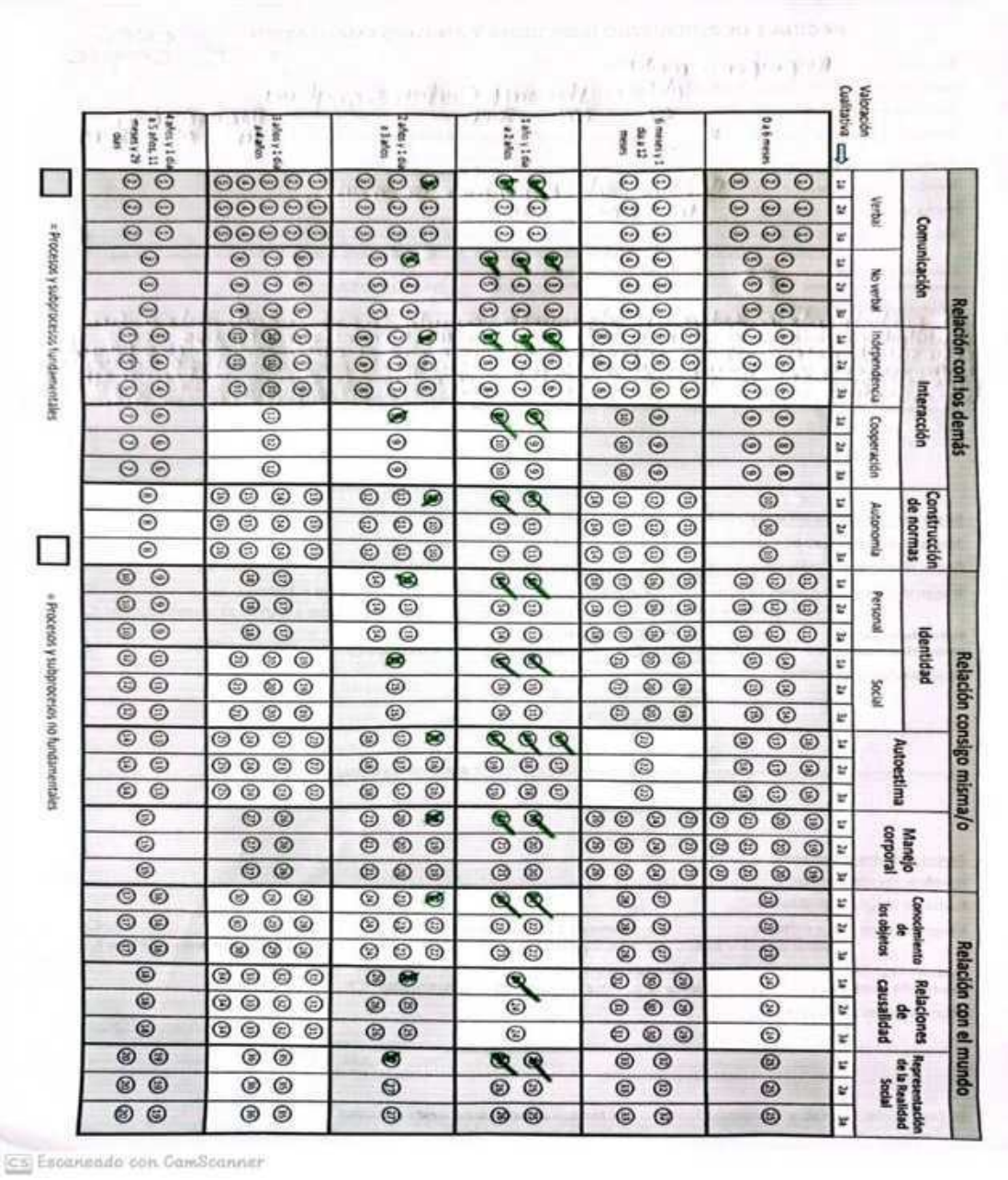
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

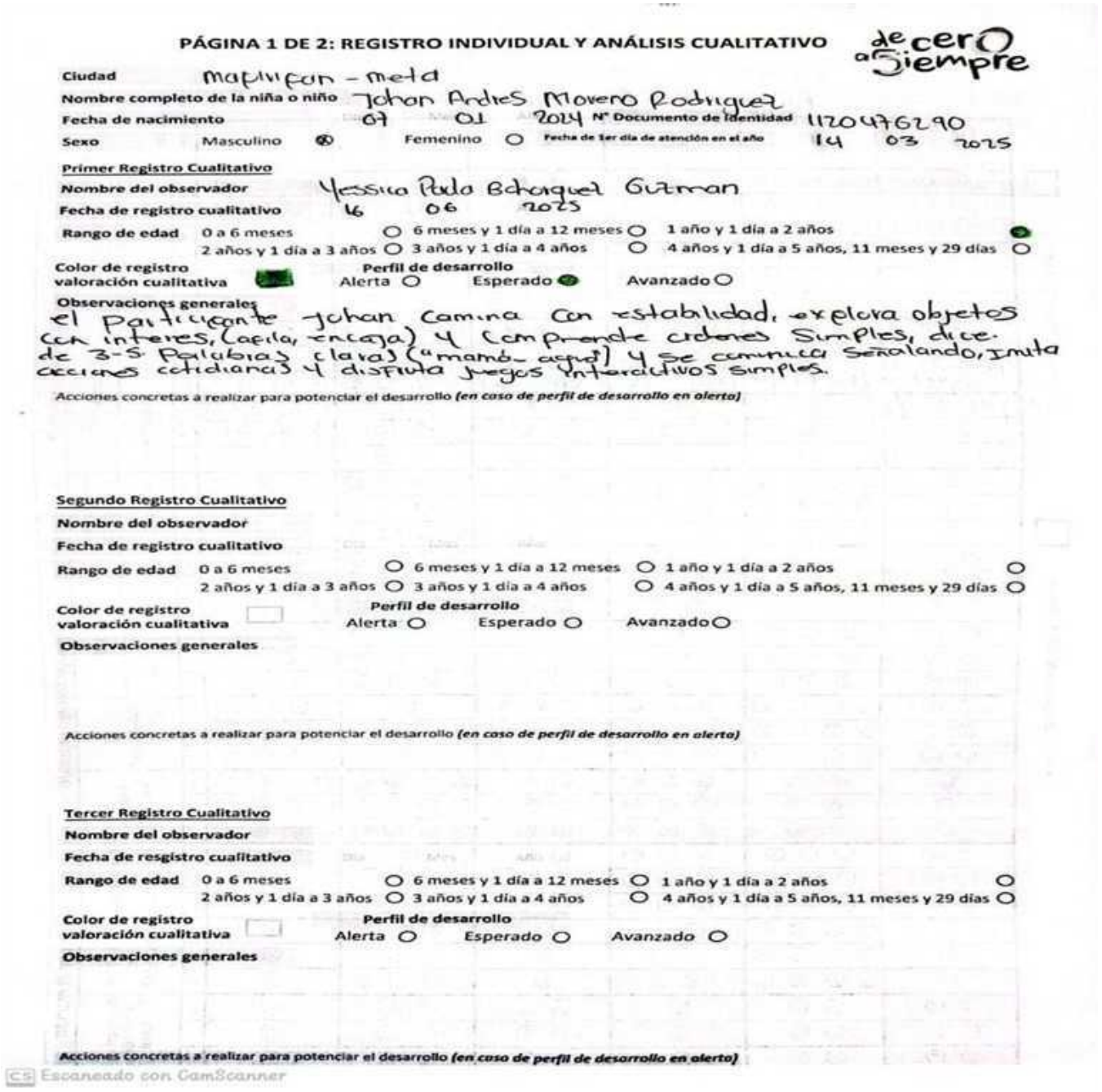
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Johan Andres Moreno Rodriguez

Fecha de nacimiento 07 01 2024 **Nº Documento de identidad** 1120476290

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 6 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

el Participante Johan Camina Con estabilidad, explora objetos Con interes, (capila, encaja) y Comprende ordenes Simples, dice. de 3-5 Palabras claras ("mamá- agua") y se comunica señalando, imita acciones cotidianas y disfruta juegos interactivos simples.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

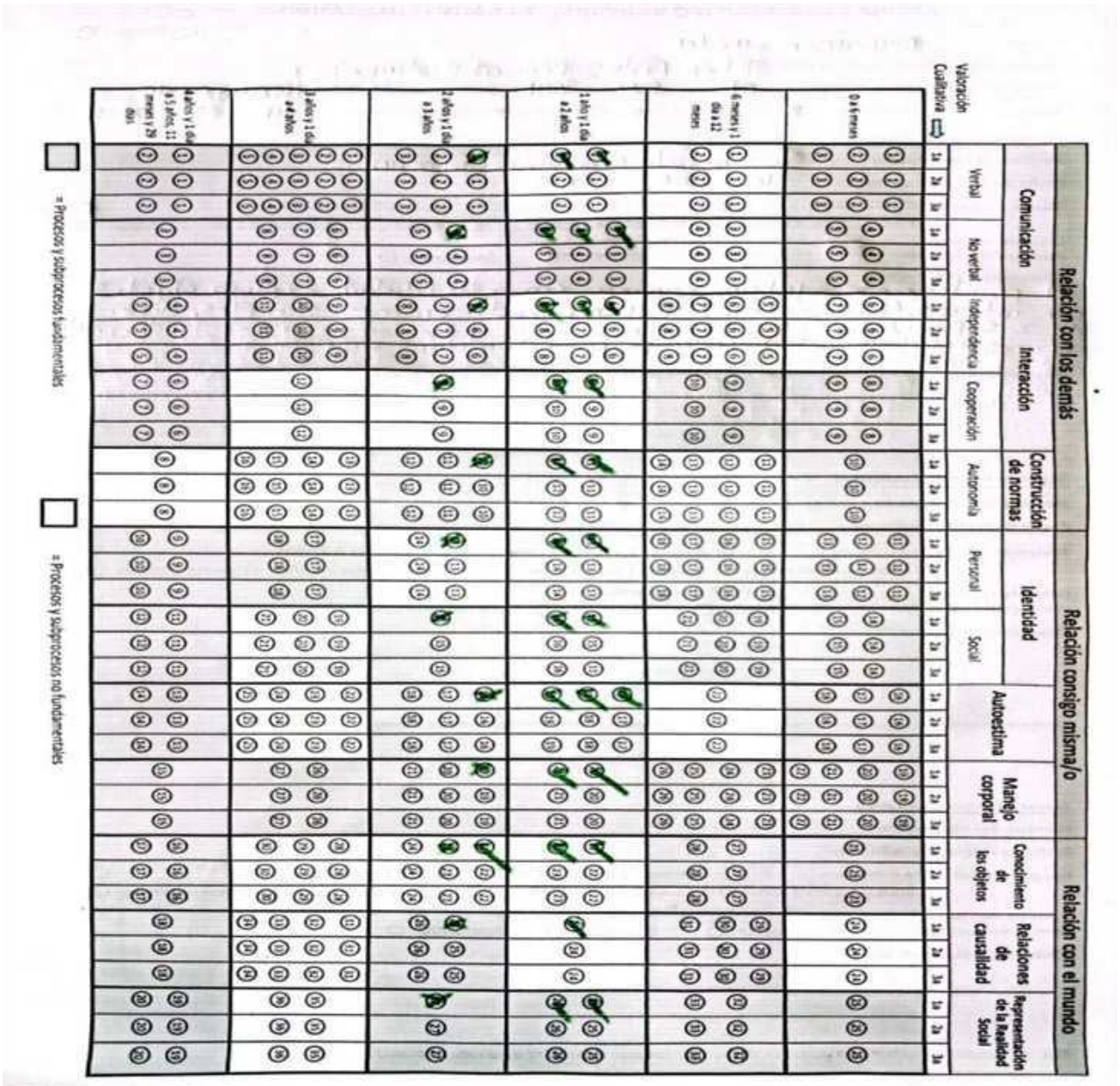
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Johan Andres Moreno Rodriguez

Fecha de nacimiento 07 01 2024 **N° Documento de identidad** 1120476290

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 6 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
el Participante Johan camina con estabilidad, explora objetos con interes, (apila, encaja) y comprende ordenes simples, dice de 3-5 palabras claras (mamá- agua) y se comunica señalando, imita acciones cotidianas y disfruta juegos interactivos simples.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El Participante presenta un desarrollo acorde a su edad. Se desplaza, muestra interes por explorar el entorno, pronuncia algunas palabras claras como mamá, papá, tia, manipula objetos con ambas manos, disfruta jugar en compañia de otros niños comparte sus materiales. y juega con demas niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

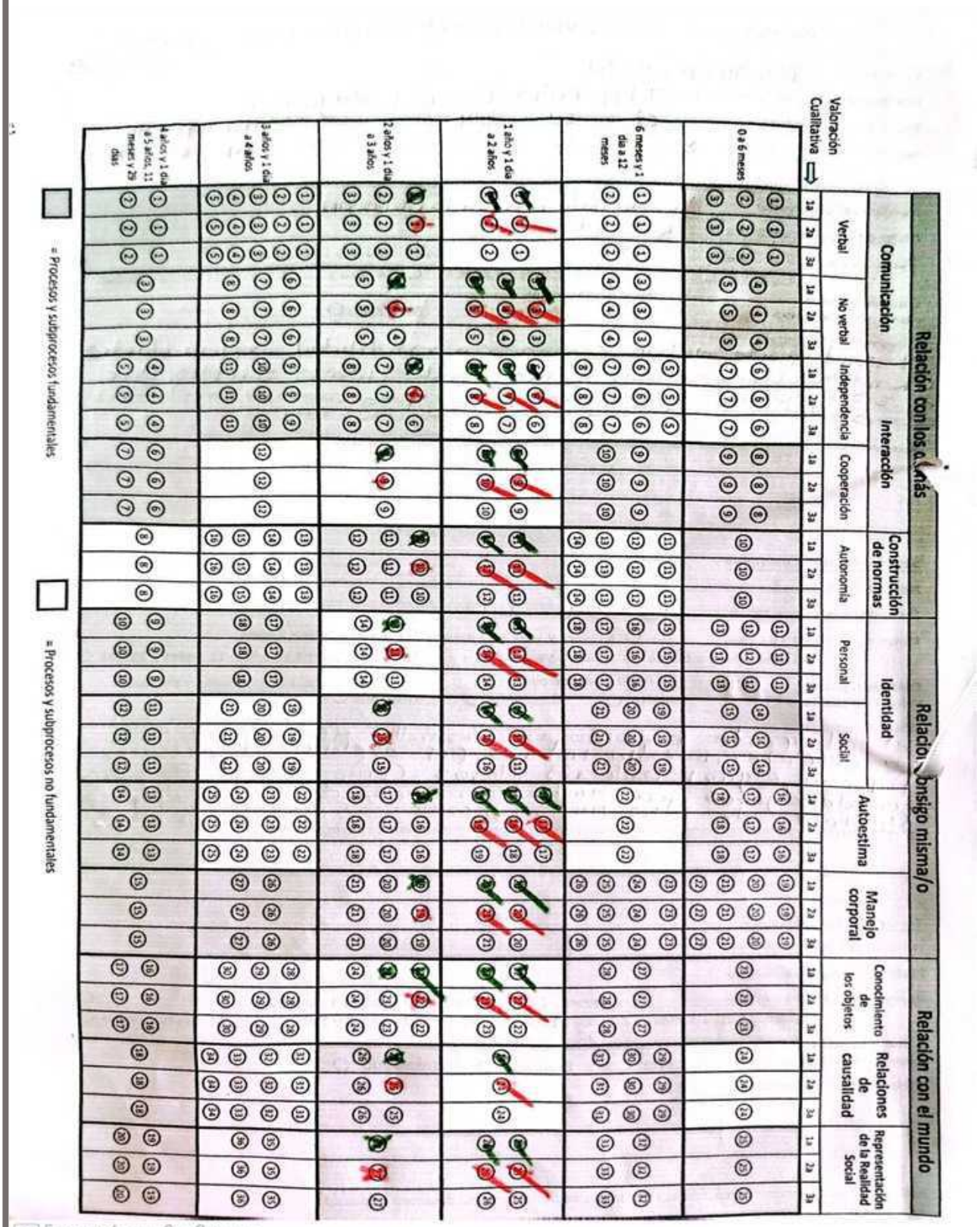
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

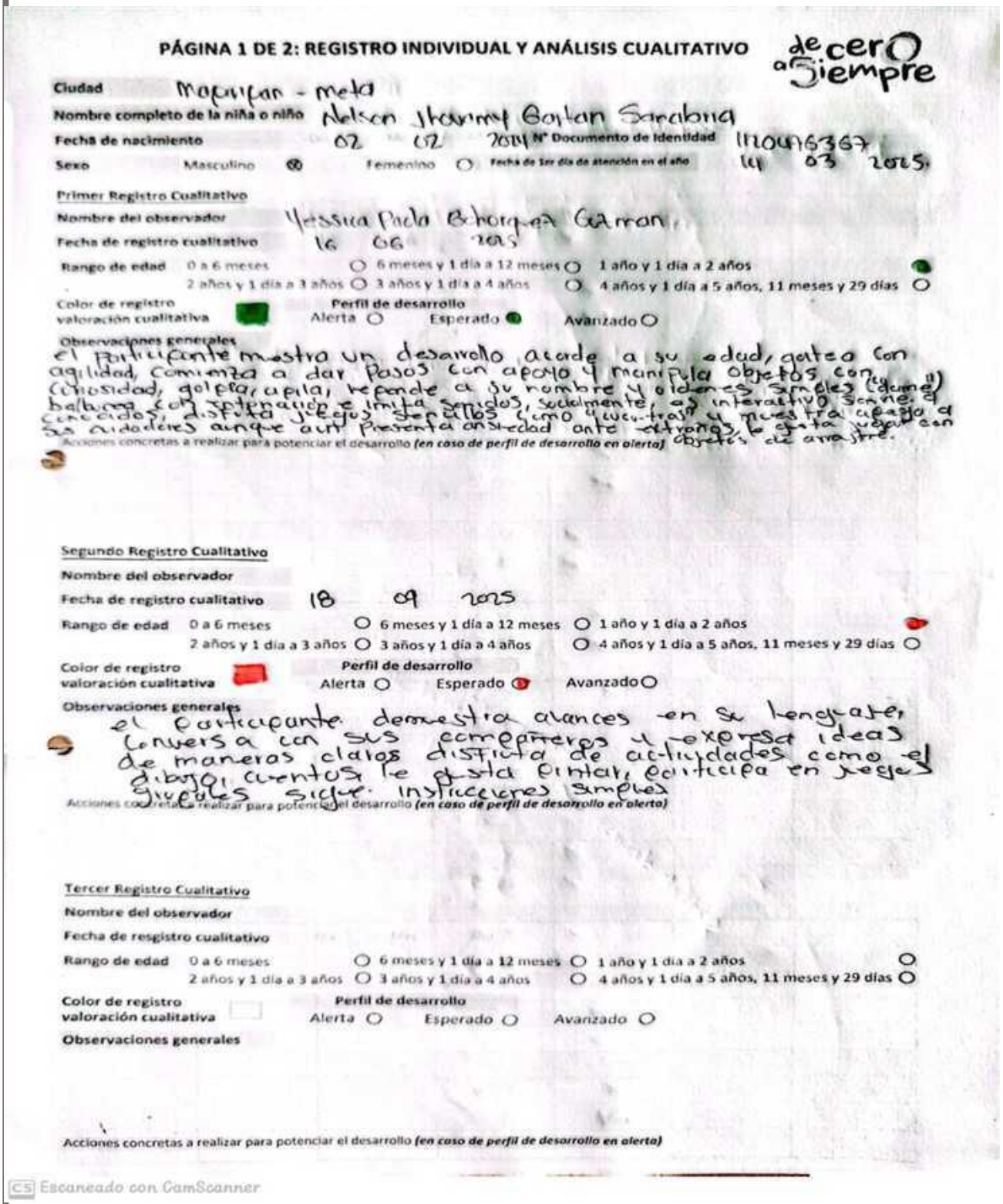
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Maripan - meta

Nombre completo de la niña o niño: Nelson Stharimy Bolan Sarabia

Fecha de nacimiento: 02 02 2021 N° Documento de Identidad: 1120476367

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 11 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yessica Paola Bohorquez Garzon.

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años (●)
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales

el Participante muestra un desarrollo acorde a su edad, gatea con agilidad, comienza a dar pasos con apoyo y manipula objetos con curiosidad, golpea, apila, responde a su nombre y oldenes simples (dame) balbucea con intención e imita sonidos, sudalmente, es interactivo socialmente, es conocidos, disfruta juegos sencillos como "escondas" y muestra apego a sus cuidadores aunque aun presenta ansiedad ante extraños, le gusta jugar con objetos de arrastre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: 18 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años (●)
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales

el participante demuestra avances en su lenguaje, conversa con sus compañeros y expresa ideas de maneras claras disfruta de actividades como el dibujo, cuentos le gusta pintar, participa en juegos grupales sigue instrucciones simples

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

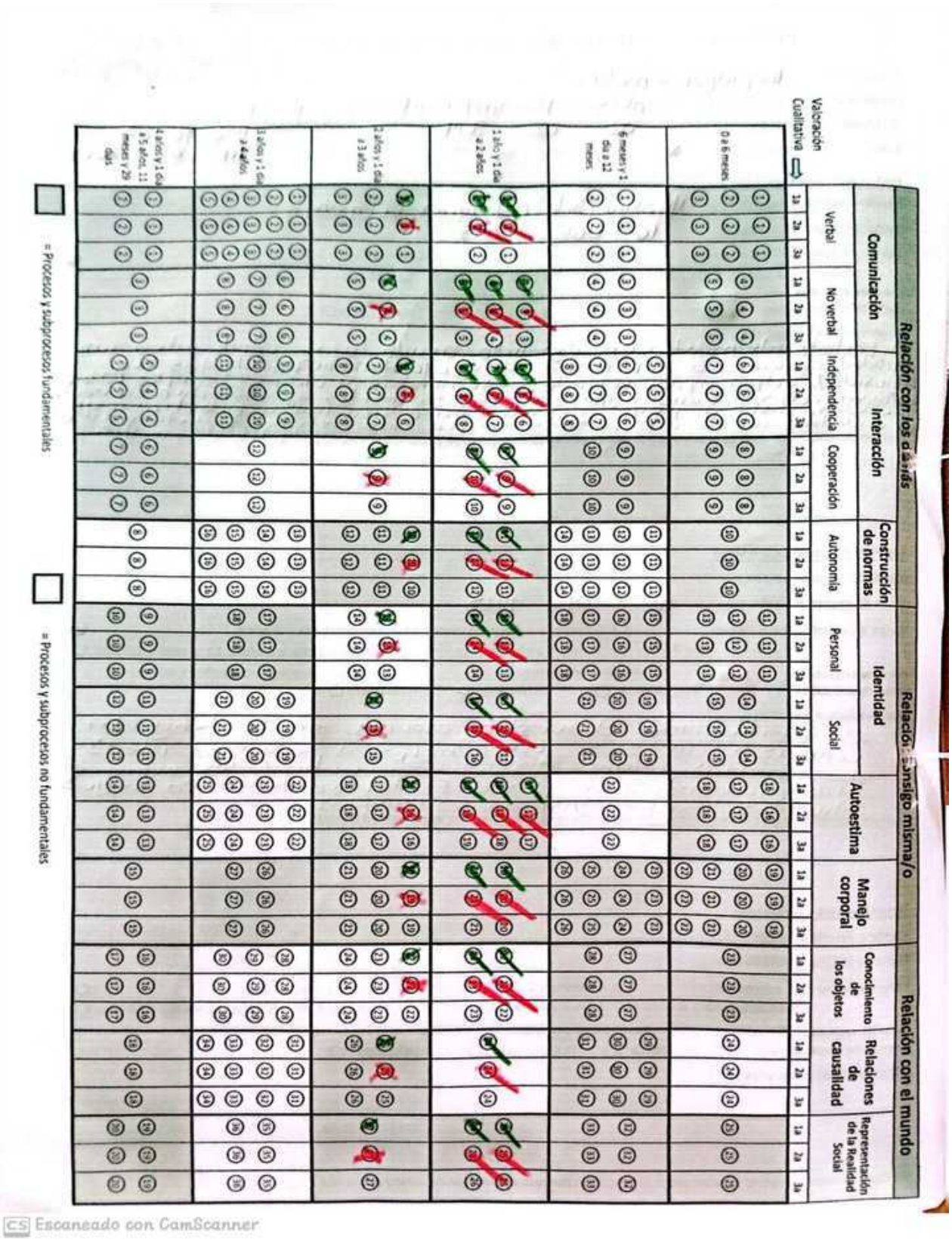
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

Nelson (1 año) muestra un desarrollo integral adecuado para su edad, destacándose por su motricidad gruesa al gatear con seguridad y comenzar a dar sus primeros pasos con apoyo, mientras explora activamente su entorno. En motricidad fina, manipula objetos con precisión, utilizando la pinza digital para tomar juguetes pequeños y pasando páginas de libros gruesos. Su comunicación se evidencia a través de balbuceos expresivos, respuesta consistente a su nombre y uso de gestos como señalar para manifestar sus necesidades. Socioafectivamente, establece vínculos sólidos con sus cuidadores, mostrando preferencia por figuras familiares y disfrutando de interacciones cara a cara. Cognitivamente, demuestra curiosidad por explorar texturas y sonidos, resolviendo problemas simples como alcanzar objetos deseados. Su familia le proporciona un ambiente seguro y enriquecedor, fomentando su desarrollo a través de juegos sensoriales, canciones y rutinas afectivas. Para continuar apoyando su progreso, se recomienda: estimular su movimiento con espacios de exploración seguros, enriquecer su lenguaje mediante diálogos constantes, ofrecer variedad de texturas para manipulación, y mantener interacciones responsivas que fortalezcan su seguridad emocional, siempre dentro de un marco de paciencia y celebración de sus logros diarios.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año 7meses **Fecha** 16/09/2025

Nelson presenta un desarrollo integral acorde a los hitos esperados para su edad, mostrando avances consistentes en todas las áreas de desarrollo. Se observa un niño activo, curioso y con buena interacción con su entorno.

Áreas de desarrollo:

Motricidad gruesa: Gatea con agilidad, se pone de pie con apoyo y ha comenzado a dar sus primeros pasos sosteniéndose de los muebles. Explora su entorno con seguridad y se desplaza con determinación.

Motricidad fina: Manipula objetos con precisión, utiliza la pinza digital para tomar alimentos y juguetes pequeños, golpea objetos entre sí y pasa páginas de libros gruesos.

Lenguaje y comunicación: Emite balbuceos variados, responde consistentemente a su nombre, comprende palabras familiares y utiliza gestos como señalar y alzar los brazos para comunicar sus necesidades.

Desarrollo cognitivo: Resuelve problemas simples como alcanzar objetos deseados, imita acciones cotidianas y muestra curiosidad por explorar diferentes texturas y sonidos.

Área socioafectiva: Establece vínculos seguros con sus cuidadores principales, muestra preferencia por las personas familiares y disfruta de los juegos interactivos y las interacciones cara a cara.

Entorno familiar: La familia brinda un ambiente seguro, estable y afectuoso, que promueve su desarrollo mediante rutinas consistentes, juegos sensoriales y interacciones responsivas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

Jhoan (1 año) evidencia un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento, destacando en su **motricidad gruesa** al gatear con agilidad, ponerse de pie sosteniéndose de muebles y mostrar intentos por dar sus primeros pasos independientes, explorando su entorno con entusiasmo. En el área de **motricidad fina**, demuestra habilidad para manipular objetos con destreza, utilizando la pinza digital para recoger pequeños elementos, golpear cubos entre sí y explorar juguetes con diferentes texturas.
Su **comunicación** se manifiesta a través de balbuceos variados, respuesta coherente a su nombre y uso de gestos como señalar o extender los brazos para expresar sus deseos. En el aspecto **socioafectivo**, Jhoan establece vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores principales, mostrando preferencia por interactuar con rostros conocidos y disfrutando de juegos sencillos como "aparecer-desaparecer". **Cognitivamente**, explora con curiosidad su entorno, mostrando interés por objetos novedosos, imitando acciones simples (como aplaudir) y resolviendo desafíos básicos como encontrar un juguete escondido parcialmente. Su núcleo familiar le brinda un **ambiente seguro y estimulante**, complementando su desarrollo con canciones, juegos sensoriales y rutinas afectivas que fortalecen su seguridad emocional. Para seguir potenciando su crecimiento se recomienda: favorecer su movilidad con espacios amplios y seguros para explorar, enriquecer su lenguaje mediante la descripción constante de acciones y objetos, ofrecer variedad de materiales para estimular sus sentidos (telas, sonajeros, pelotas) y mantener interacciones cara a cara que respondan a sus iniciativas comunicativas, todo dentro de un contexto de paciencia, afecto y reconocimiento a sus avances diarios.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año 6 meses **Fecha** 16/09/2025

jhoanpresenta un desarrollo integral acorde a los hitos esperados para su edad, mostrando avances consistentes en todas las áreas de desarrollo. Se observa un niño activo, curioso y con buena interacción con su entorno.
Áreas de desarrollo:
Motricidad gruesa: Gatea con agilidad, se pone de pie con apoyo y ha comenzado a dar sus primeros pasos sosteniéndose de los muebles. Explora su entorno con seguridad y se desplaza con determinación.
Motricidad fina: Manipula objetos con precisión, utiliza la pinza digital para tomar alimentos y juguetes pequeños, golpea objetos entre sí y pasa páginas de libros gruesos.
Lenguaje y comunicación: Emite balbuceos variados, responde consistentemente a su nombre, comprende palabras familiares y utiliza gestos como señalar y alzar los brazos para comunicar sus necesidades.
Desarrollo cognitivo: Resuelve problemas simples como alcanzar objetos deseados, imita acciones cotidianas y muestra curiosidad por explorar diferentes texturas y sonidos.
Área socioafectiva: Establece vínculos seguros con sus cuidadores principales, muestra preferencia por las personas familiares y disfruta de los juegos interactivos y las interacciones cara a cara.
Entorno familiar: La familia brinda un ambiente seguro, estable y afectuoso, que promueve su desarrollo mediante rutinas consistentes, juegos sensoriales y interacciones responsivas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre el niño ha mostrado avances significativos en su motricidad gruesa y fina, camina con mayor seguridad disfruta empujar o arrastrar juguetes, explorar en su entorno con curiosidad, manipulando objetos con mayor precisión, apila bloques, en el lenguaje utiliza alrededor de 5-10 palabras como ("mamá", "papá" "agua" "no") y comprende ordenes sencillas ("dame", "ven", "siéntate") también señala objetos o personas cuando se le pregunta. ("¿dónde está el perro?") imita acciones cotidianas juega con otros niños)

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por sus progresos destacados, su creciente independencia y su capacidad para comunicar necesidades básicas, menciona que el niño es activo y curioso, disfruta de la música y cuentos cortos repite sonidos o gestos que les causan risa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estimular el lenguaje mediante repeticiones, reforzar la autonomía permitiendo participar en rutinas como, llevar el plato, promover la interacción social mediante salidas al parque o encuentros con otros niños

Fecha 24-06-25 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lina Yineth Gaitan Sandoval	Lina Yineth Ana	Yessica Paola Bohorquez Gilman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

el Participante Johan Andres Moreno ha demostrado avances en el desarrollo Sensorial y motor. Se observa que responde a estimulos Sonoros y visuales, sigue objetos con la mirada y sonrie ante objetos con la mirada, Presenta balbuceos y Sonidos guturales como parte de la estimulación del lenguaje, reconoce la voz de sus familiares y manifiesta tranquilidad al ser Cargado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta Sentirse satisfecha con los avances alcanzados resaltando que el Participante ha mejorado en su capacidad de respuesta a estimulos y se muestra mas activo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la Familia acuerda estimular su desarrollo mediante el Fortalecimiento de sus primeras palabras a través de la repeticion y el nombrado de objetos cotidianos, exploracion Sensorial con materiales de diferentes texturas

Fecha 23-09-25 Lugar Puerto Aluva.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lina Yineth Gaitan Sandona	Lina	Yessica Poda Bohorquez	Yessica Bohorquez

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha observado que el participante Nelson Gaitan realiza acciones propias para su edad, camina con estabilidad, explora su entorno con curiosidad, intenta subirse y bajarse de la silla, muestra interes por manipular objetos como cubos o juguetes de encaje. disfruta de juegos sencillos como lanzar una pelota o apilar bloques, y responde a su nombre y a instrucciones basicas como "ven" o "dame" reconoce personas familiares y expresa emociones mediante gestos y balbuceos, tambien muestra preferencia por ciertos alimentos y comienza a usar una cuchara con ayuda

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa alegria al observar sus progresos, destacando su creciente independencia al explorar y su capacidad para imitar acciones cotidianas, como hablar por telefono, notan que su vocabulario esta en desarrollo, usando palabras simples como "mamá" o "agua" y que disfruta de la interaccion con otros niños valoran su entusiasmo por aprender.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a fomentar su lenguaje mediante la lectura diaria de cuentos cortos y la descripción de actividades cotidianas, promueven juegos que estimulen su motricidad como arrastrar juguetes o pintar con dedos, y reforzando su autonomia como guardar sus juguetes.

Fecha 24-08-25 Lugar Puerto Alura

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lina Yineth Gaitan Sanabria	Lina Yineth	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observo que el participante Nelson Jhovanny Gaitan camina y corre con mayor facilidad seguridad, explorando activamente su entorno, señala objetos y personas, y nombra algunos de ellos, imita acciones y palabras y sigue instrucciones sencillas muestra interes en jugar en jugar con otros niños y en actividades como apilar bloques encajar piezas y dibujar con crayones

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia esta contenta con el progreso del participante, notan que es curioso, activo y que disfruta aprendiendo cosas nuevas, destacan su capacidad para comunicarse a traves de palabras y gestos y su interes en interactuar con los demas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia acuerda estimular su desarrollo mediante el fomento del lenguaje nombrando constantemente objetos y acciones, el apoyo a su movilidad con juegos que impliquen caminar, agacharse o empujar.

Fecha 23-09-25 Lugar Puerto Alvira.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lina Yineth Gaitan Sanabria	Lina	Yessica Paola Bohorquez	Yessica Bohorquez

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

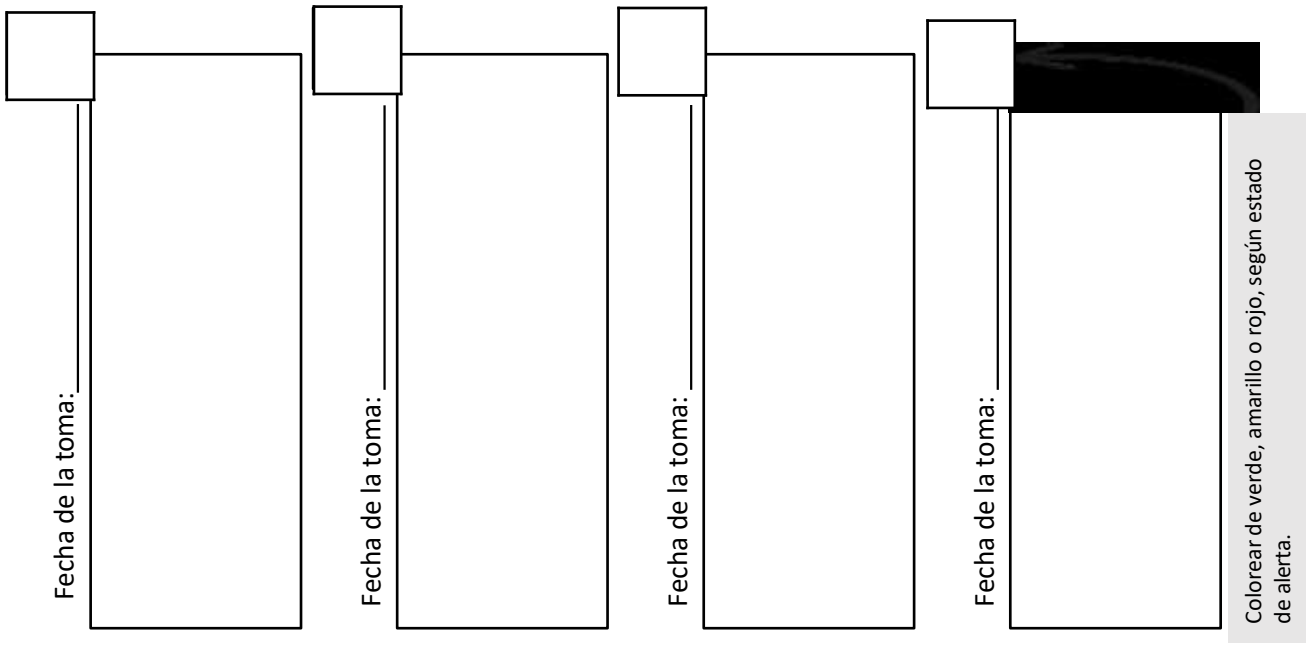
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

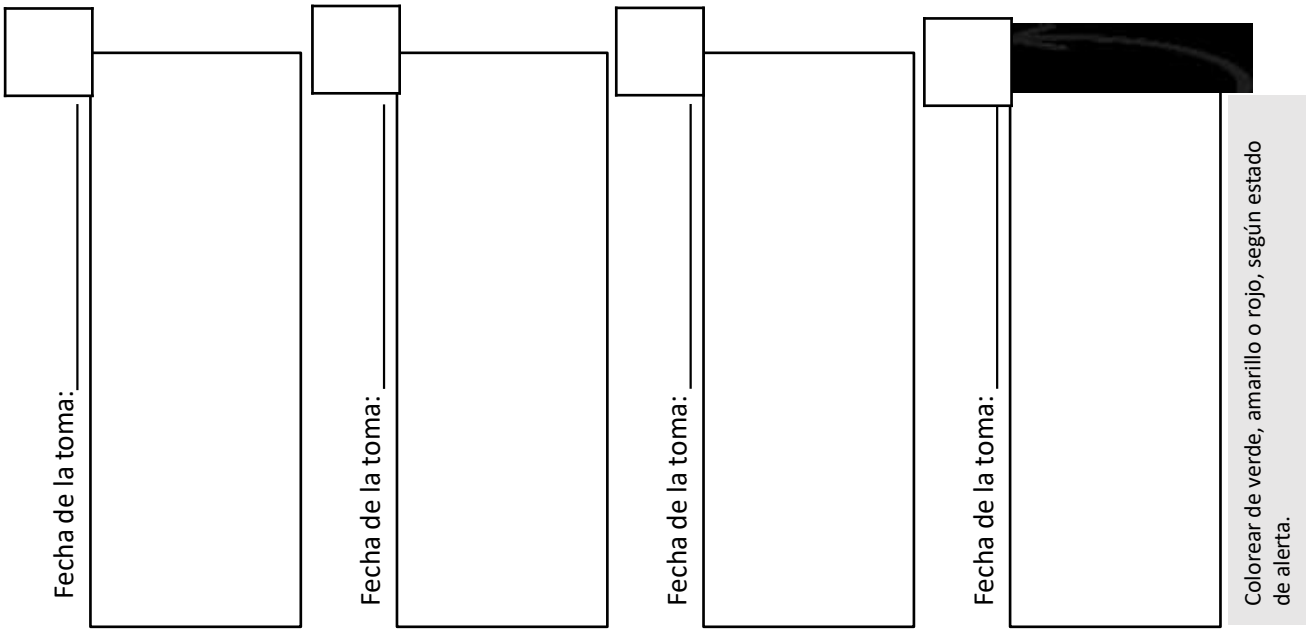
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5 Pollos 19 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	lina yineth Gaitan Sanabria	Parentesco con el participante del servicio	Tia
	Documento de identidad	1120474337		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	·LinoyinetH		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde. Purina de levante	Cantidad	5 pollos 19 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	lina yineth Gaitan Sanabria	Parentesco con el participante del servicio	Tia
	Documento de identidad	1120474337		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	·LinoyinetH		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5 Pollos 19 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	lina yineth Gaitan Sanabria	Parentesco con el participante del servicio	Tia
	Documento de identidad	1120474337		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	·LinoyinetH		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde. Purina de levante	Cantidad	5 pollos 19 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	lina yineth Gaitan Sanabria	Parentesco con el participante del servicio	Tia
	Documento de identidad	1120474337		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	·LinoyinetH		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

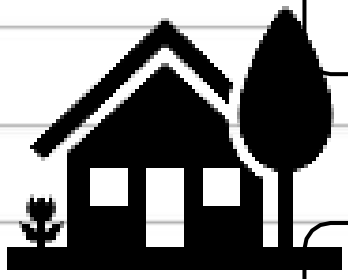
BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALEANO RODRIGUEZ
TORRES GALEANO



Participante (usuario):

DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ-LUISA FERNANDA TORRES GALEANO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GALEANO RODRIGUEZ, TORRES GALEANO
Lugar de vivienda:	Puerto Alvira
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
AMALFI GALEANO RODRIGUEZ		MAMA
JUAN TORRES RODRIGUZ		PAPA
MANUEL QUINTERO GALEANO		HERMANO
LUZ ARGENIS QUITERO GALEANO		HERMANA
JHOAN YAMIR QUINTERO GALEANO		HERMANO
JHON ALEXANDER QUINTERO GALEANO		HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ



Participante 2

LUISA FERNANDA TORRES GALEANO

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Galeano Rodriguez reside en una zona rural del municipio de Puerto Alvira, Meta, en un entorno natural que refleja la tranquilidad y sencillez de la vida campesina. Su hogar está rodeado de una vegetación abundante, caminos de tierra y un ambiente donde predominan las labores agrícolas y pecuarias, actividades que forman parte esencial del día a día de la comunidad.
Su vivienda se encuentra ubicada cerca de una vía veredal que les permite comunicarse con otras veredas y acceder a los principales puntos del municipio. A pocos kilómetros hay una escuela rural a la que asisten los niños del sector, así como un salón comunitario utilizado para encuentros, celebraciones y actividades colectivas que fortalecen el tejido social.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO		DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO										
	EDAD	2 AÑOS	7 MESES		2 AÑOS	7 MESES										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%	63%		63%	63%										
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI		SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO		NO	NO										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI		SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI		SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO		NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI		SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO		NO	NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI		SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%	100%		100%	100%										
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI		SI	SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI		SI	SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI		SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%	67%		67%	67%										
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO		NO	NO										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI		SI	SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI		SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%	60%		60%	60%										
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI		SI	SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO		NO	NO										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI		SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI		SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO		NO	NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO			DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO										
	EDAD	2 AÑOS	7 MESES			2 AÑOS	7 MESES										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%	75%			75%	75%										
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO			NO	NO										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.		75%	75%			75%	75%										
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO	NO			NO	NO										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%	57%			57%	57%										
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	NO			NO	NO										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%	40%			40%	40%										
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			NO	NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			NO	NO										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO			DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO										
	EDAD	2 AÑOS	7 MESES			2 AÑOS	7 MESES										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%	33%			33%	33%										
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	NO										
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO										
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%	25%			25%	25%										
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO	NO			NO	NO										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%	20%			20%	20%										
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			NO	NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO										
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%	33%			33%	33%										
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%	0%			0%	0%										
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO										
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			NO	NO										
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			NO	NO										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO			DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO										
	EDAD	2 AÑOS	7 MESES			2 AÑOS	7 MESES										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%	17%			17%	17%										
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			NO	NO										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			NO	NO										
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			NO	NO										
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO										
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%	25%			25%	25%										
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Galeano rodriguez comprende que los niños y niñas, desde temprana edad, son fundamentales para el bienestar del hogar y el fortalecimiento de la comunidad. Por eso, más allá de ofrecerles alimentación, salud y cuidados básicos, se esfuerzan en brindarles amor, atención, tiempo para el juego, el aprendizaje y un acompañamiento constante lleno de afecto.
Para la familia, es esencial comunicarse con la niña desde el respeto y el cariño, permitiéndole explorar su entorno, jugar libremente, moverse y descubrir el mundo que la rodea. A través del ejemplo, le enseñan valores importantes como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el amor por sus raíces culturales. Reconociendo la importancia de preservar las tradiciones, la familia promueve el aprendizaje de sus costumbres, saberes ancestrales y el vínculo con su territorio. De esta manera, la niña crece feliz, segura de sí misma y orgullosa de su identidad. Con dedicación, tiempo y afecto, la familia Camargo Curvelo aporta de manera significativa al desarrollo integral de su hija, guiándola a ser parte activa, consciente y valiosa de su entorno familiar y comunitario.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
hogar como para la comunidad. Por eso, no solo se enfocan en brindarle alimentación, salud y protección, sino también en ofrecerle amor, tiempo, atención y mucho cariño. Para una niña de 2 año y 4 meses , 7 meses , como la que hace parte de esta familia, es fundamental contar con un entorno que le permita jugar, explorar, moverse con libertad y recibir estímulos que favorezcan su desarrollo integral. La familia se esfuerza por hablarle con ternura, estar presente en sus juegos y enseñarle con el ejemplo valores esenciales como el respeto, la solidaridad y el orgullo por su identidad. Al pertenecer a una comunidad con fuertes lazos culturales, la familia considera vital que la niña crezca aprendiendo sobre su lengua, sus costumbres y el amor por su territorio. Esto fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Con dedicación, afecto y compromiso, la familia Galeano Rodriguez contribuye a criar una niña feliz, segura de sí misma y orgullosa de quién es

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Desde el hogar, la familia Galeano Rodríguez reconoce que los niños y niñas, incluso desde sus primeros años, son fundamentales tanto para la vida familiar como para la comunidad. Por eso, su cuidado no se limita a la alimentación, la salud y la protección; también se centra en brindar amor, atención constante, tiempo de calidad y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su desarrollo. Para una niña de 2 años y 4 meses, como la que forma parte de esta familia, es esencial crecer en un entorno que le permita moverse con libertad, explorar el mundo que la rodea, jugar y recibir estímulos adecuados que fortalezcan su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Con dedicación diaria, la familia se esfuerza por: Hablarle con dulzura y respeto. Compartir juegos que estimulan su imaginación y curiosidad. Enseñarle con el ejemplo valores como la solidaridad, el respeto por los demás y el amor por lo que representa su comunidad. Al vivir en una comunidad con profundas raíces culturales, la familia considera indispensable que la niña crezca reconociendo su lengua, sus tradiciones y el vínculo con su territorio. Así, desde el afecto y el compromiso, están sembrando en ella una identidad sólida, segura y orgullosa de quién es y de dónde viene.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha llevado a cabo un acompañamiento constante y comprometido a la familia Galeano Rodriguez, tanto en encuentros grupales como en visitas familiares. Cada uno de estos espacios ha permitido observar avances significativos y reconocer aspectos particulares en el desarrollo de su hijo, lo cual ha sido clave para implementar estrategias pertinentes que fortalezcan su entorno familiar y promuevan su bienestar integral.
Las intervenciones se han enfocado en las características y necesidades específicas de la niña, abarcando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso ha sido desarrollado de manera respetuosa, oportuna y cercana por parte del equipo de profesionales, garantizando una atención centrada en el desarrollo pleno durante la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el tiempo de implementación del proceso, se ha brindado un acompañamiento cercano y continuo a la familia Galeano Rodríguez, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias adaptadas a su contexto. Estos espacios han permitido identificar avances importantes en el desarrollo de la niña, así como reconocer sus particularidades, lo que ha facilitado la aplicación de estrategias pertinentes para fortalecer su entorno familiar y promover su bienestar integral.
Las acciones ejecutadas han respondido a las características y necesidades propias de la menor, abordando dimensiones psicosociales, educativas y de salud, desde un enfoque centrado en la primera infancia. Este acompañamiento ha sido realizado por profesionales con calidez, pertinencia cultural y respeto, asegurando una intervención oportuna que favorece el desarrollo pleno y armónico de la niña dentro de su contexto familiar y comunitario.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
23	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán- Laura Alejandra Valencia Diaz**
21	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
25	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

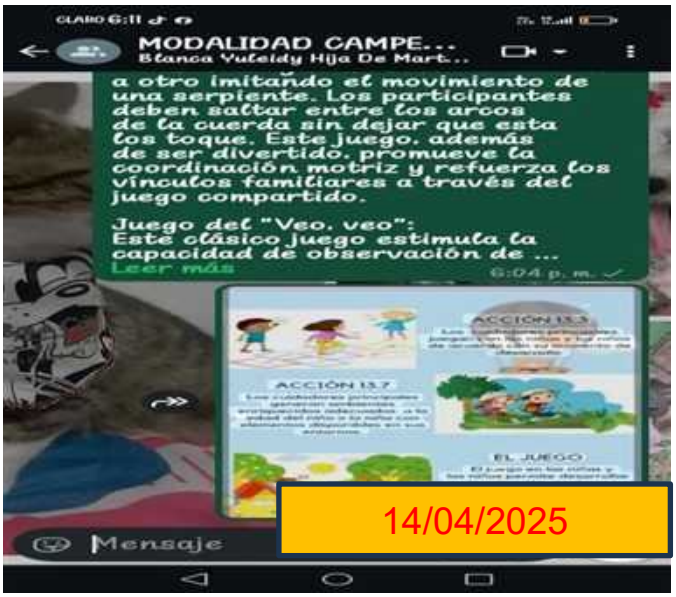
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

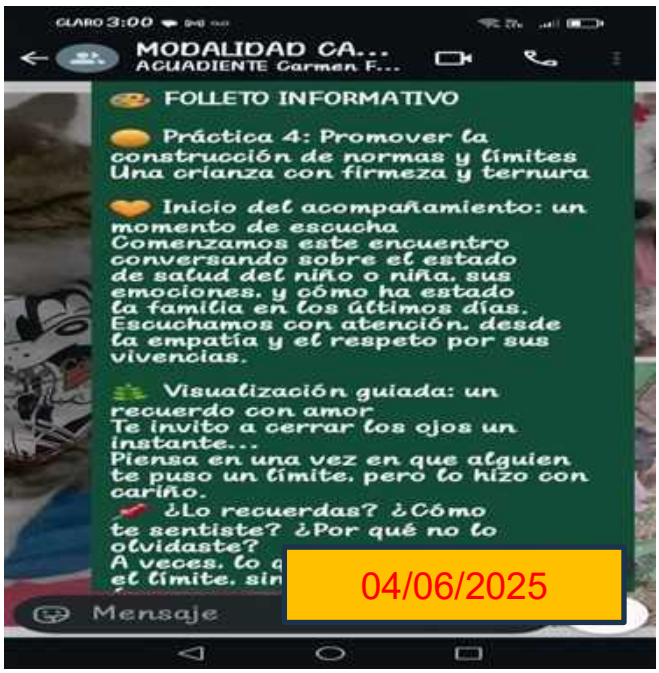
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

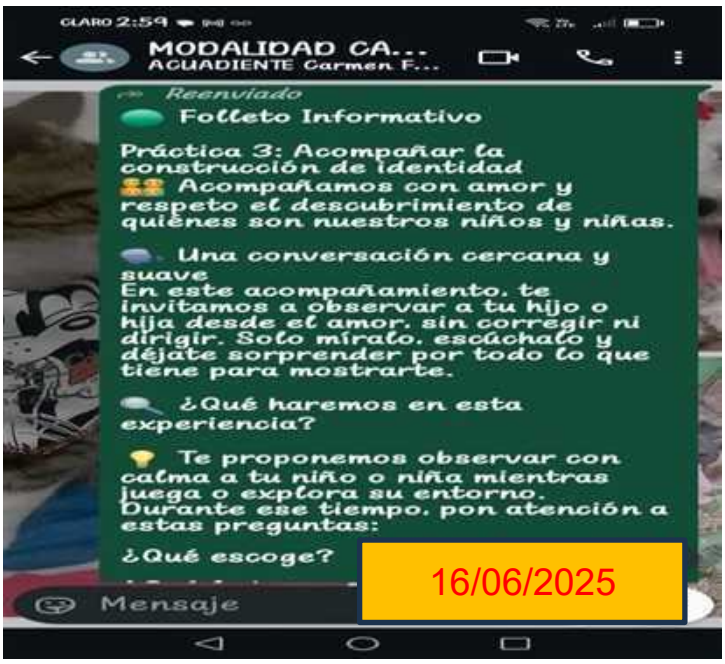
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Dainer** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Yessica Paola Bohorquez Guzmán — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.
Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.
Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMNA Rol: **AGENTE EDUCATIVA**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración  

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

ntereses:
ostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
•Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
•Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
•Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
•Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
•Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
•Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
•Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
•Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
•Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
•Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
•Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

1. ¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
    1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.
2. **Fortalecer la comunicación y expresión:**
    1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
    2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.
3. **Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:**
    1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).
4. **Impulsar la participación familiar:**
    1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
    2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.
5. **Reconocer y fortalecer avances:**
    1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
    2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	25/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSIBLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Registro visual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

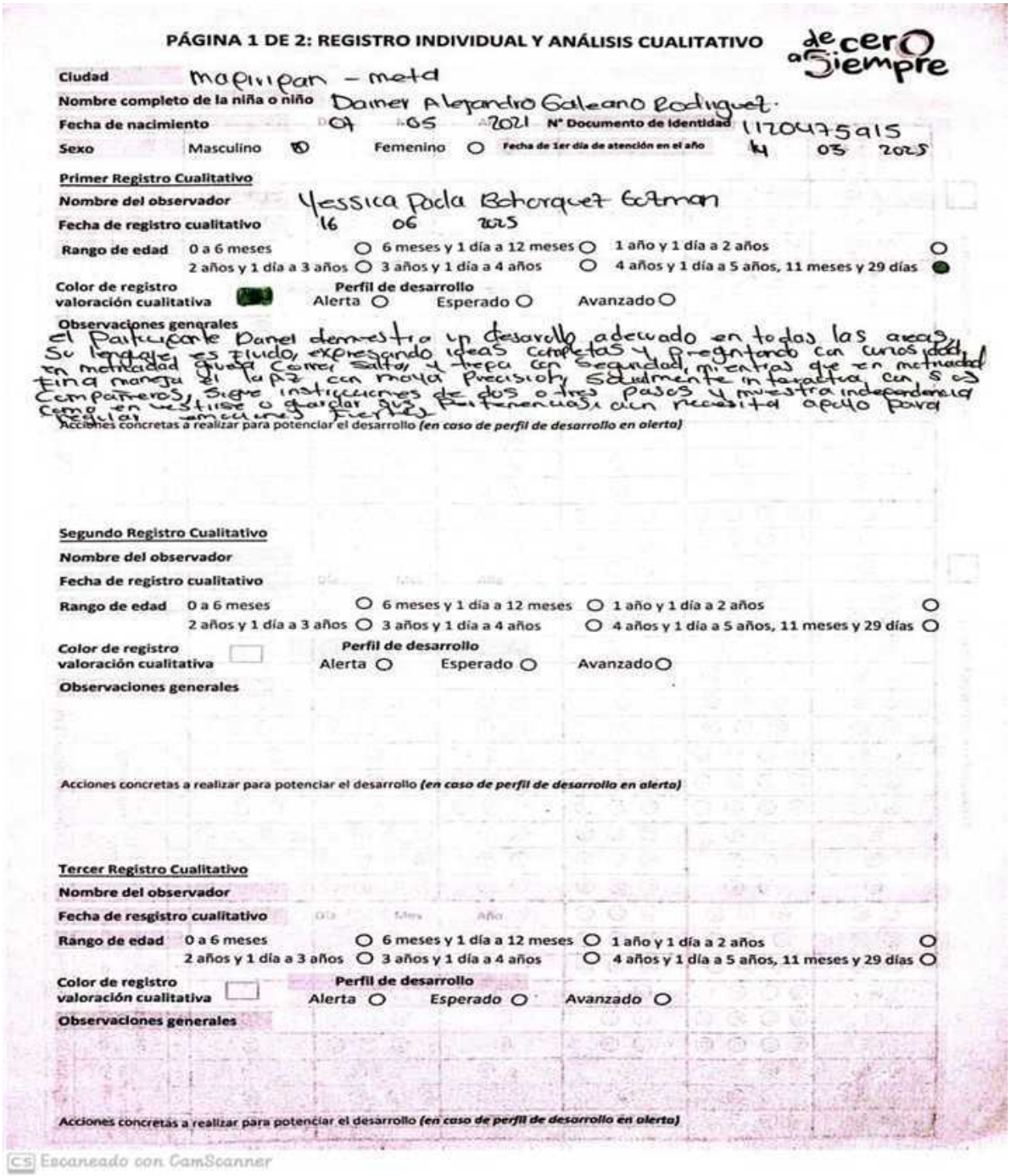
5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Daimer Alejandro Galeano Rodriguez

Fecha de nacimiento 04 05 2021 **N° Documento de identidad** 1120475915

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 4 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Betancourt Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [■] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

El Participante Daniel demestra un desarollo adecuado en todas las areas, Su lenguaje es fluido, expresando ideas completas y preguntando con curiosidad, en motricidad gruesa Corre, salta y trepa con seguridad, mientras que en motricidad fina maneja el lapiz con mayor precision y seguridad, interactua con sus compañeros, sigue instrucciones de dos o tres pasos y muestra independencia como en vestirse o guardar sus pertenencias, aun necesita apoyo para regular emociones fuertes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

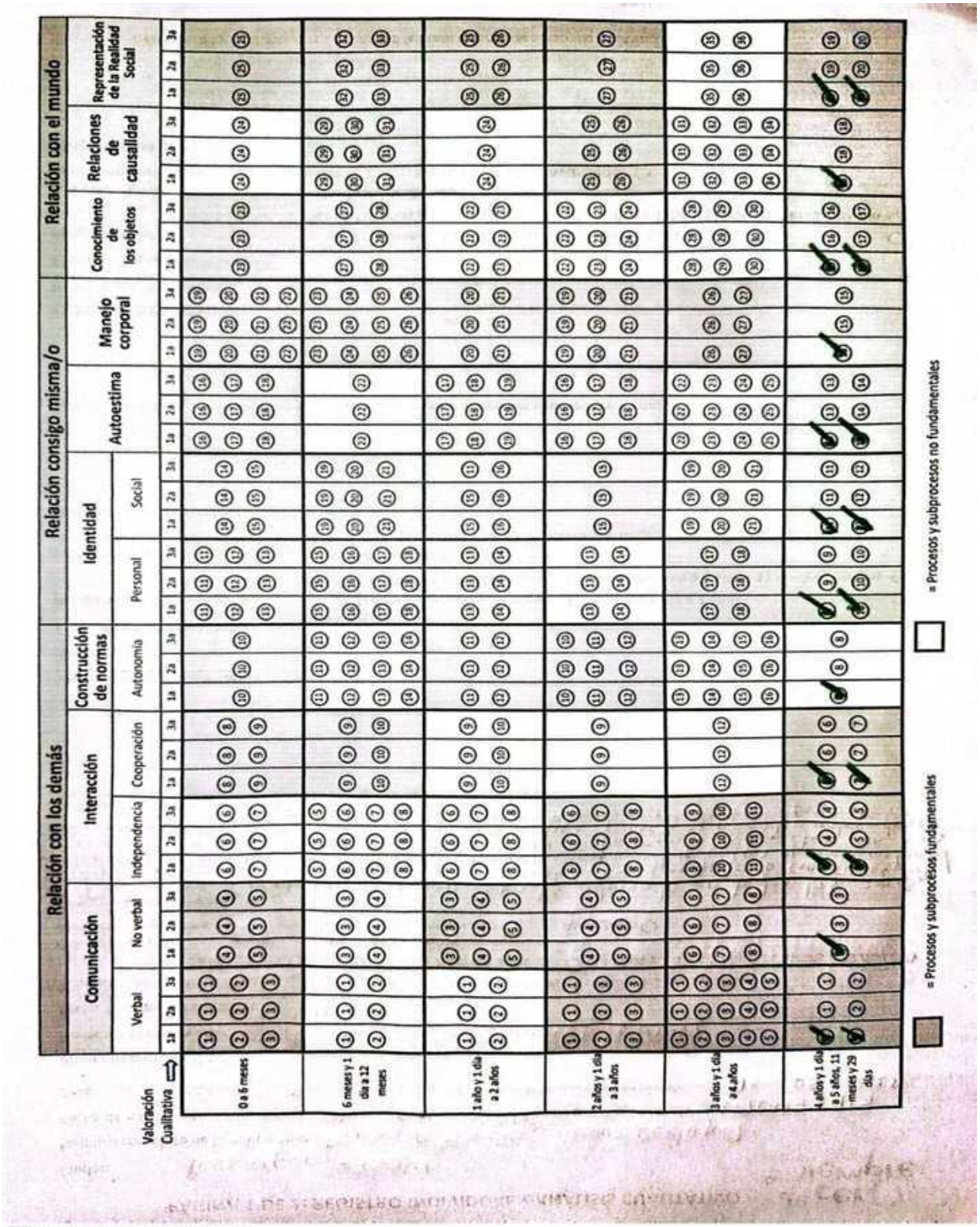
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Maquipan - meta

Nombre completo de la niña o niño Daner Alejandro Galeano Rodriguez.

Fecha de nacimiento 09 05 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475915

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 4 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Betancourt Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales
el Participante Daner demuestra un desarrollo adecuado en todas las areas. Su lenguaje es fluido, expresando ideas completas y preguntando con curiosidad. En motricidad gruesa corre, salta y trepa con seguridad, mientras que en motricidad fina maneja el lapiz con mayor precision y sostiene adecuadamente la pinza. Con sus compañeros, sigue instrucciones de dos o tres pasos y muestra independencia en actividades cotidianas, como vestirse o guardar sus pertenencias, aun necesita apoyo para resolver conflictos emocionales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [rojo] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
el participante se comunica con frases claras, entiende instrucciones simples, identifica algunos numeros y colores. Como tambien objetos participa en juegos con otros niños se desplaza con seguridad corre, salta, es muy autonomo en las algunas actividades, como banarse, come solo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

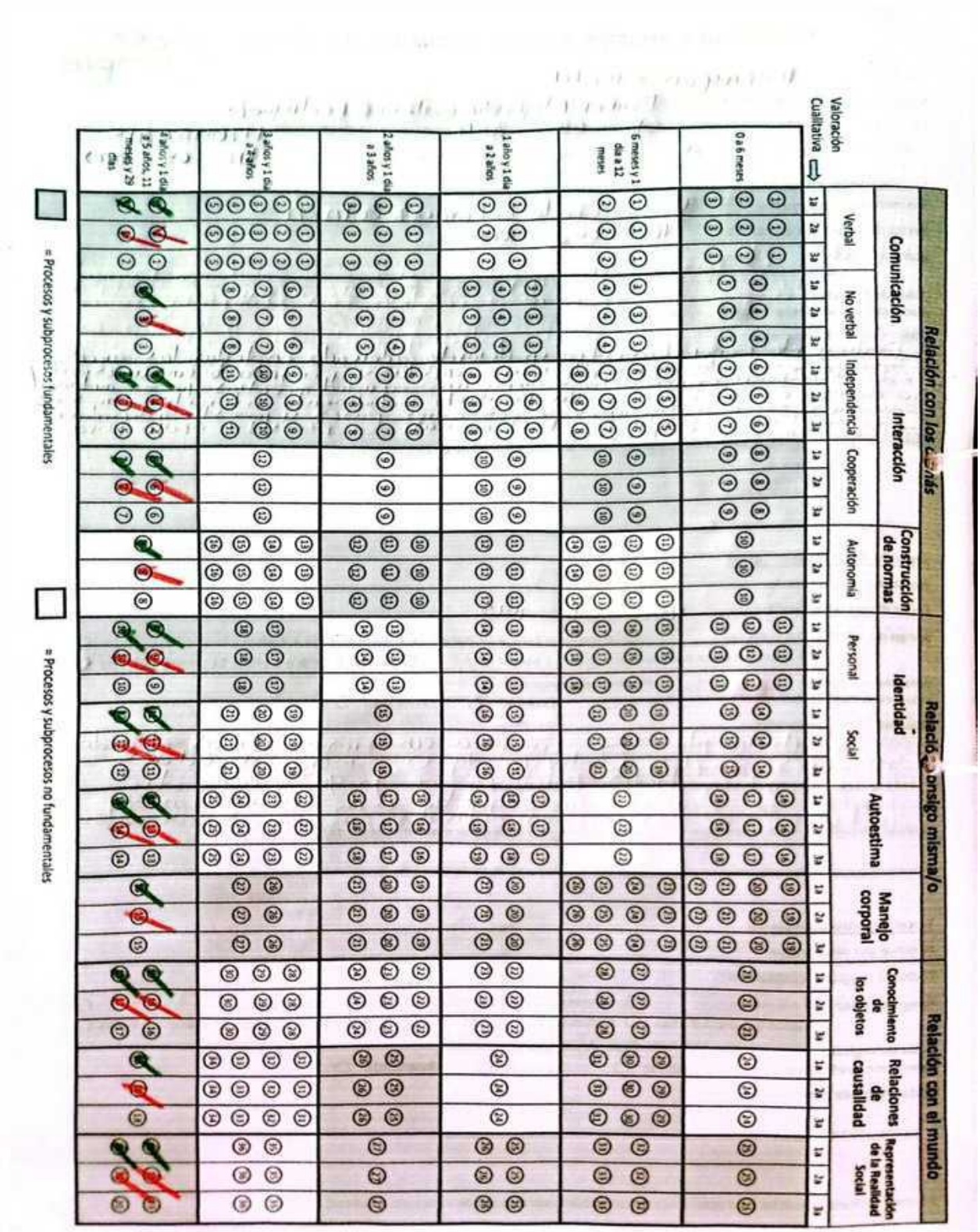
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapanpan - meta

Nombre completo de la niña o niño Luisa Fernanda Torres Galeano

Fecha de nacimiento 4 11 2024 **N° Documento de identidad**

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la participante se desplaza explorando con seguridad y muestra interés por explorar su entorno se mantiene sentada sin apoyo por largos periodos y logra acercarse de gateos con ayuda, sostiene objetos pequeños con los dedos índice y pulgar y los caja de una mano a otra. Balbucea. dalpeas entre sí y tus cosas ama má, pa, reconoce persona cercanas sonrie y interactua

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

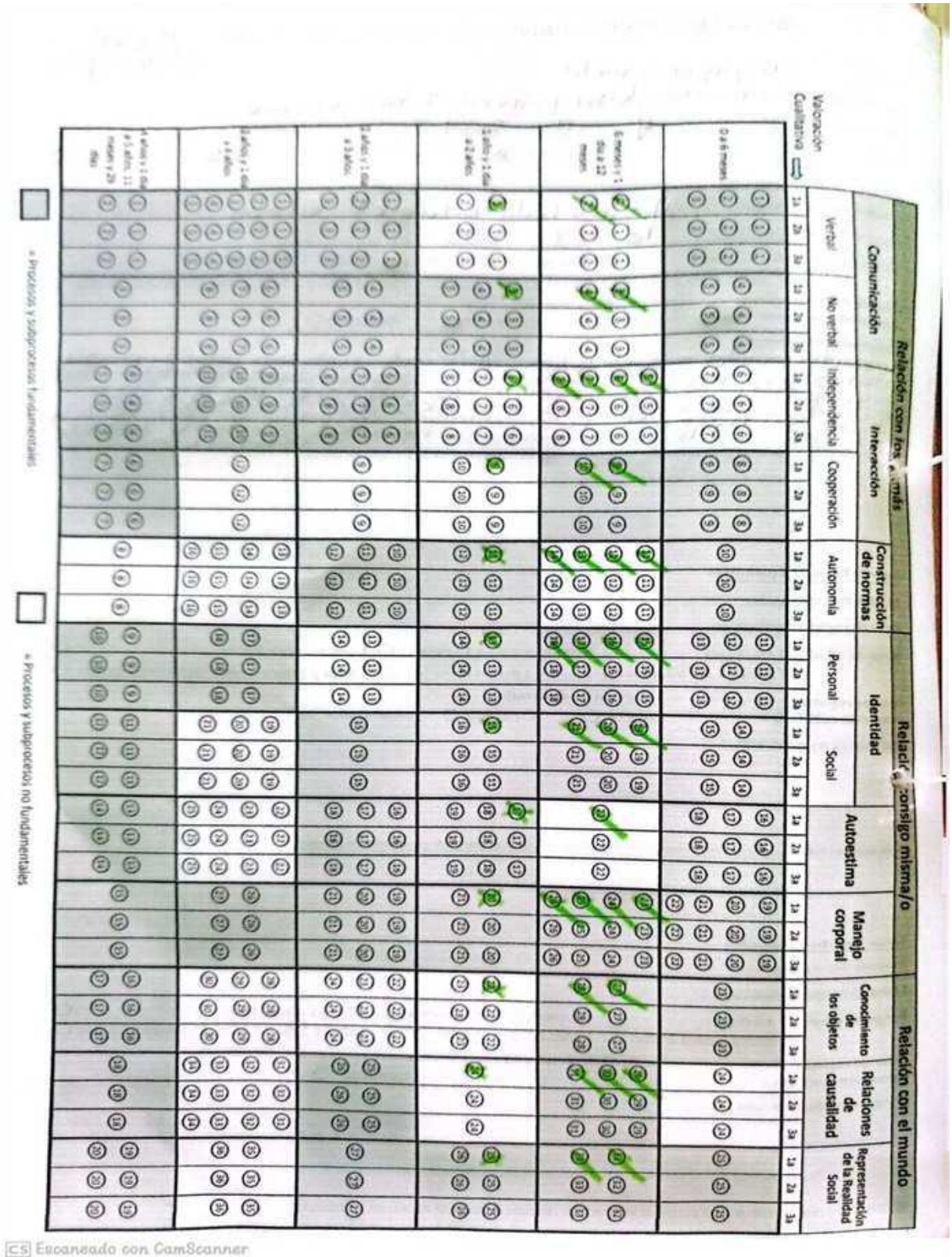
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Dainer Galeano, de 4 años y 5 meses, presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Es un niño expresivo, afectuoso y activo, que establece vínculos positivos con adultos y compañeros. Muestra habilidades en motricidad fina y gruesa, disfruta los juegos de movimiento, la exploración y las actividades creativas. Su lenguaje es fluido, expresa emociones, ideas y participa en conversaciones cotidianas con seguridad. La familia le brinda un entorno cálido y estimulante, favoreciendo su autonomía, comunicación y aprendizaje. Se recomienda continuar fortaleciendo su desarrollo con propuestas lúdicas, lecturas compartidas, juegos simbólicos y acompañamiento emocional desde el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 4 meses **Fecha** 16/09/2025

Dainer evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances consistentes en todas las áreas evaluadas.

Áreas de desarrollo:

Motricidad: Destaca en motricidad gruesa (corre, salta con seguridad y mantiene equilibrio) y fina (dibuja con precisión, recorta y ensambla piezas complejas).

Lenguaje: Utiliza oraciones completas y fluidas, formula preguntas pertinentes y sigue instrucciones complejas sin dificultad.

Cognitivo: Reconoce colores, formas, números y letras básicas, mostrando especial interés por juegos de memoria, clasificación y resolución de problemas sencillos.

Socioemocional: Interactúa cooperativamente con sus pares, expresa emociones adecuadamente mediante el lenguaje y participa activamente en juegos simbólicos y de roles.

Entorno familiar: Recibe un ambiente afectivo y enriquecedor que promueve su autonomía, creatividad y aprendizaje continuo mediante experiencias significativas

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 meses **Fecha** 16/09/2025

Motricidad gruesa: Se mantiene sentada sin apoyo, gatea con determinación, se levanta apoyándose en muebles y da pasos laterales con sostén.
Motricidad fina: Realiza pinza digital precisa (índice-pulgar) para tomar objetos pequeños, goloca cubos entre sí, transfiere objetos de una mano a otra y explora texturas con interés.
Lenguaje y comunicación: Balbucea cadenas silábicas ("ma-ma", "pa-pa"), responde a su nombre, comprende indicaciones simples ("no", "ven") y se comunica mediante gestos (señalar, alzar brazos).
Cognitivo: Busca objetos que desaparecen de su vista, imita acciones simples (aplausos, palmadas) y explora juguetes con propósito (apretar, sacudir, golpear).
Socioemocional: Muestra apego diferenciado hacia sus cuidadores, expresa emociones claramente (risa, llanto, enfado) y disfruta de juegos interactivos ("cucú-tras").

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre, se ha observado que el participante Daner Galeano demuestra un desarrollo acorde a su edad, manifiesta habilidades motoras gruesas y finas adecuadas como correr, saltar manipular objetos pequeños y realizar trazos sencillos, en el ambito social, interactua con otros niños, compartiendo juguetes y participando para interactuar con personas mayores, en el lenguaje es claro y utiliza frases completas para expresar necesidades o ideas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa gran satisfacción por los avances del niño destacando su curiosidad y entusiasmo por aprender, han notado mejoras en su autonomia, como vestirse solo, tambien valoran su creciente interes por actividades creativas como dibujar y escuchar cuentos la familia reconoce que los encuentros ha sido fundamental para su crecimiento

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fomentar la independencia del niño mediante tareas sencillas ayudar a en actividades domesticas adaptadas a su edad. y tener una buena comunicación con el agente educativo.

Fecha 26-06-25 Lugar Puerto Alura

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amalfi Galeano Rodriguez		Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la observacion del participante Daner alejandro Galeano muestra un vocabulario en expansion, utilizando frases cortas y participando en conversaciones sencillas, Demuestra interes en juegos de roles y actividades creativas como dibujar y pintar. reconoce colores, numeros y letras basicas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia esta contenta con el proceso de Daner alejandro Galeano en su desarrollo social y emocional, dicen que disfruta jugando con otros niños y que esta aprendiendo a compartir. y a seguir intrucciones sencillas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia acuerda estimular su desarrollo mediante el fomento del lenguaje a traves de la repeticion de palabras sencillas y canciones, promover la marcha estable con juegos que impliquen trasportar objetos seguros.

Fecha 25-09-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amalfi Galeano Rodriguez		Yessica Paola Bohorquez	Yessica Bohorquez

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observo que la participante Lusa Fernanda torres. muestra curiosidad por los objetos a su alrededor, intentando alcanzarlos y explorarlos con sus manos y boca, Balbucea silabas como ma, -má y "da-dá" mostrando interes en comunicarse.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la Familia se siente feliz y orgullosa de ver como Lusa Fernanda torres esta aprendiendo a gatear y a interactuar con su entorno, notan que disfruta mucho jugando con sus juguetes de hacen ruido y con canciones infantiles

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la Familia acuerda estimular su desarrollo mediante el fortalecimiento del gateo y pequeños desplazamientos en espacios seguros promover la coordinación en juegos de ensarte

Fecha 25-09-25 Lugar Puerto Alura

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amalfi Galeano Rodriguez		Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

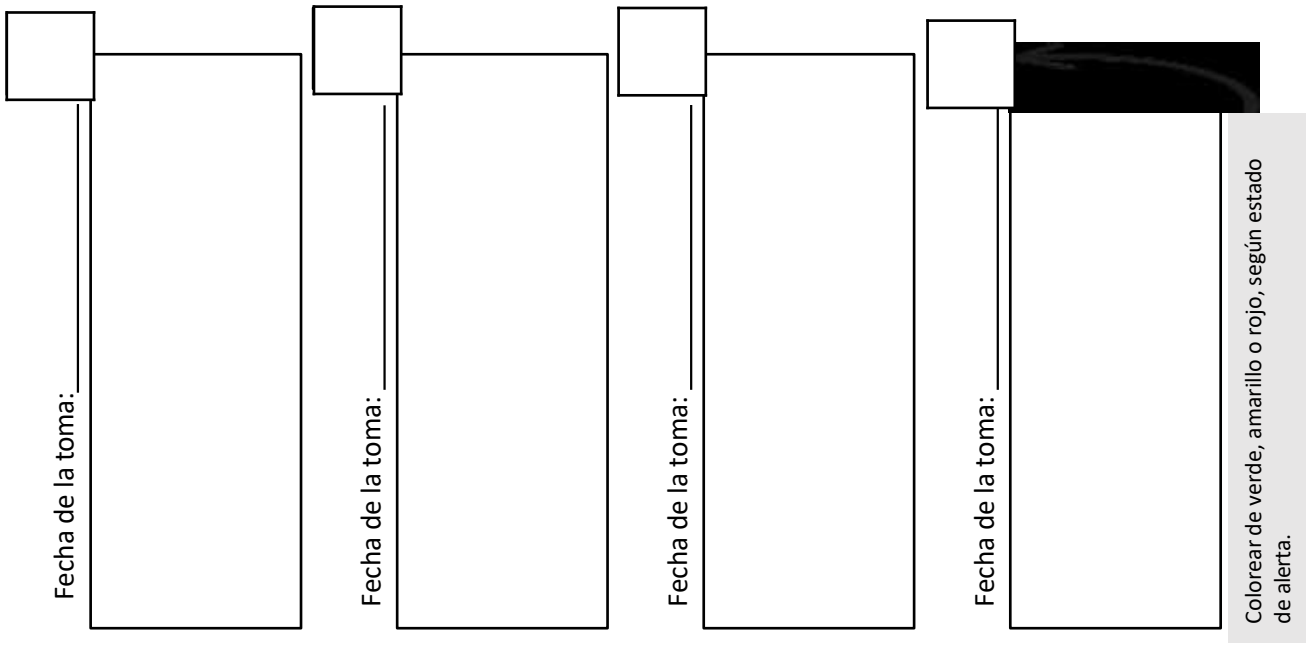
CS Escaneado con CamScanner

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

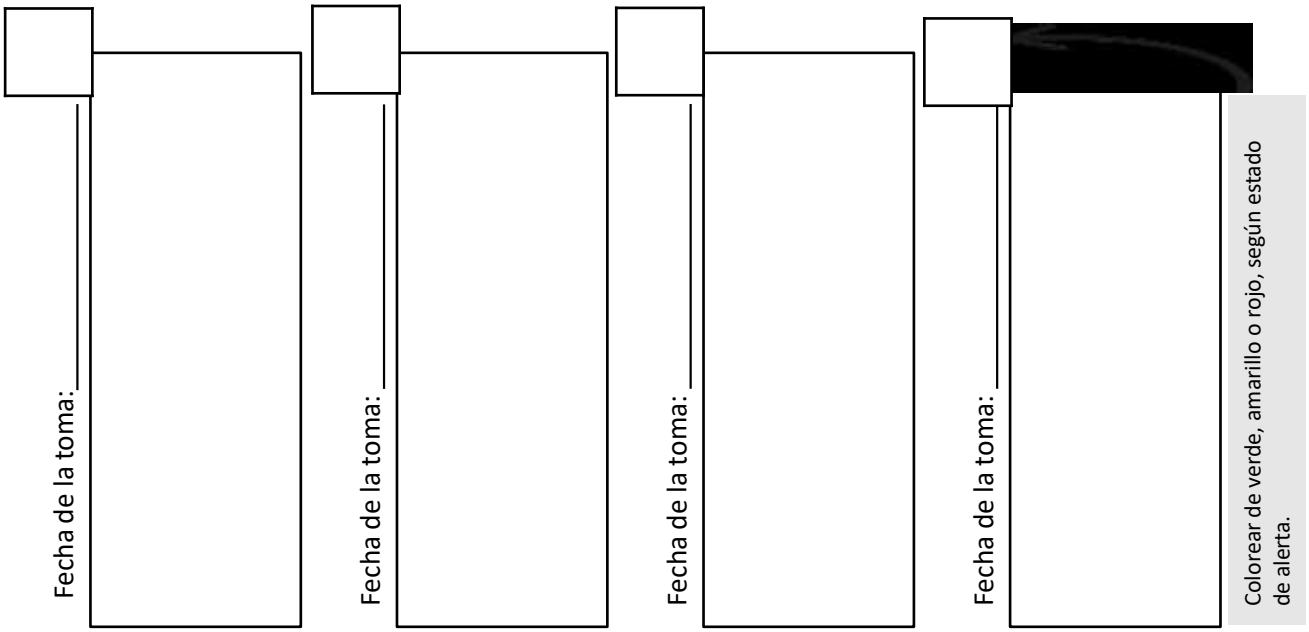
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5- Pollos 19- Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Analfi Galeano Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120473366		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5- Pollos 19- Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Analfi Galeano Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120473366		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5- Pollos 19- Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Analfi Galeano Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120473366		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5- Pollos 19- Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Analfi Galeano Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120473366		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

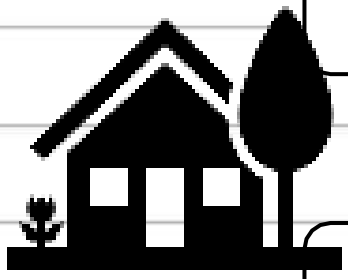
BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ TORRES



Participante (usuario):

LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin sanvchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ TORRES
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	ANGELICA HERNANDEZ TORRES	MAMA
26	BREDMAN RODRIGUEZ VELANDIA	PAPA
6	LUIYI DUVAN BARRIOS HERNANDEZ	HERMANA
8	EIDER JOEL HERNANDEZ TORRES	HERMANo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Hernández Torres** habita en una zona rural distante, ubicada aproximadamente a **tres horas del casco urbano de San José del Guaviare**, en el departamento del **Guaviare**. Su hogar se encuentra inmerso en un entorno natural privilegiado, rodeado de **bosques nativos, pequeños arroyos y senderos de tierra**, que caracterizan el paisaje típico de esta región selvática de Colombia.
Su vivienda, construida con **materiales tradicionales de la zona** como madera rolliza, techo de palma y piso de tierra, está diseñada para adaptarse al **clima tropical húmedo** de la región. La casa se ubica cerca de una **trocha principal** que conecta con otras veredas aledañas, permitiendo un acceso limitado pero funcional a servicios básicos y al centro poblado más cercano.
En las inmediaciones, existe una **escuela rural multigrado**, a la que asisten los niños de la zona, aunque el acceso se dificulta en temporada de lluvias debido al estado de los caminos. La comunidad cuenta con un **salón comunal** donde se realizan reuniones, talleres y festividades locales, así como una **tienda de abarrotes** que surte a las familias con productos esenciales
.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES				LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES											
	EDAD	4 años				4 años											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES				LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES											
	EDAD	4 años				4 años											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%				75%											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.		75%				75%											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%				57%											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%				40%											
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES				LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES											
	EDAD	4 años				4 años											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES				LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES											
	EDAD	4 años				4 años											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%				17%											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%				25%											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Hernández Torres reconoce a los niños y niñas como el corazón del hogar y el futuro de su comunidad. Para ellos, desde los primeros años de vida, los pequeños no son solo miembros de la familia, sino también herederos y guardianes de su territorio, sus saberes ancestrales y su forma de vida campesina. Por eso, su crianza va más allá de proveer alimento, salud y protección: se trata de brindar amor paciente, tiempo de calidad y oportunidades para crecer con alegría en contacto con su entorno natural.

En el día a día, la familia se esfuerza por hablarles con ternura, permitirles explorar los bosques y arroyos cercanos, interactuar con los animales de la finca y aprender a través de las labores cotidianas. Los adultos enseñan con el ejemplo, combinando afecto con disciplina, e inculcando valores como el **respeto por la naturaleza**, la **solidaridad comunitaria**, la **perseverancia** en el trabajo del campo y el **orgullo por sus raíces**, seguridad y raíces firmes, sabiendo que son parte vital del presente y del futuro de su comunidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Hernández Torres entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para la comunidad. Por ello, no se limitan a proporcionarles alimentación, salud y protección, sino que también les brindan amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento. Para la niña de 4 años que forma parte de esta familia, resulta vital contar con espacios para **jugar libremente**, explorar su entorno natural y recibir estímulos que favorezcan su **desarrollo integral**. Los padres y familiares se esfuerzan diariamente por interactuar con él mediante **cantos tradicionales**, palabras cariñosas y juegos sencillos, mientras le transmiten, a través del ejemplo, valores como: El **respeto** por la naturaleza y los animales La **importancia del trabajo comunitario** El **apego a sus raíces campesinas** El **amor por la familia** y su territorio

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Hernández Torres reconoce que la niñez es la etapa más valiosa para sembrar amor, valores y pertenencia. Por eso, su compromiso no se limita a garantizar lo básico como la alimentación, la salud o la seguridad, sino que se extiende al acompañamiento cotidiano lleno de afecto, presencia y conexión con su entorno. Para su hija de 4 años, es esencial disponer de tiempo y espacios donde pueda jugar con libertad, descubrir lo que la rodea, y recibir estímulos que nutran su cuerpo, mente y emociones. Cada día, su familia la acompaña con dedicación: Le hablan con ternura y cercanía, utilizando expresiones propias de su cultura. Comparten canciones tradicionales y juegos del diario vivir que fortalecen el vínculo afectivo. Le enseñan con el ejemplo valores como: • *El respeto y cuidado por la naturaleza y los animales* • *La colaboración entre vecinos y el trabajo colectivo* • *El amor por la tierra y las raíces campesinas* • *La importancia de la familia como núcleo protector*

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis:
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.
Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:
Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo de los diferentes momentos de acompañamiento, se ha constatado que la incorporación del juego y la literatura como estrategias pedagógicas ha generado un impacto significativo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En particular, se ha observado en los niños y niñas una mayor participación activa, expresión de emociones, enriquecimiento del lenguaje, estimulación de la imaginación, fortalecimiento del pensamiento crítico y consolidación de vínculos afectivos con sus pares y figuras cuidadoras.
Conclusiones:
El juego y la literatura se constituyen como pilares esenciales en el desarrollo infantil, ya que contribuyen al fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, emocional, social y comunicativa. Actividades como la narración de cuentos, la dramatización, el juego libre y los juegos simbólicos permiten a los niños y niñas explorar su entorno, desarrollar habilidades para la convivencia y fomentar su autonomía.
Acuerdos:
Seguir impulsando la creación de espacios lúdicos y literarios dentro de las rutinas diarias, tanto en el ámbito familiar como en los entornos comunitarios o educativos.
Sensibilizar y formar a las familias y cuidadores sobre el valor del juego y la lectura como medios efectivos para una crianza amorosa y un aprendizaje significativo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
22	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
20	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
24	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

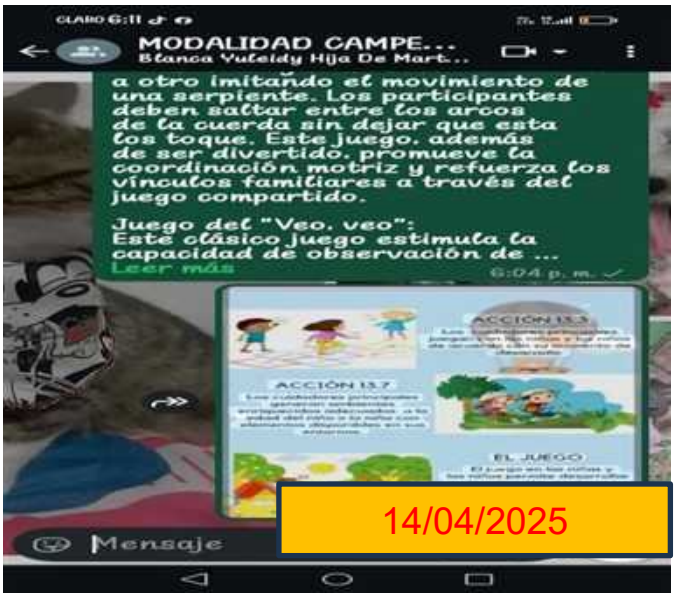
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

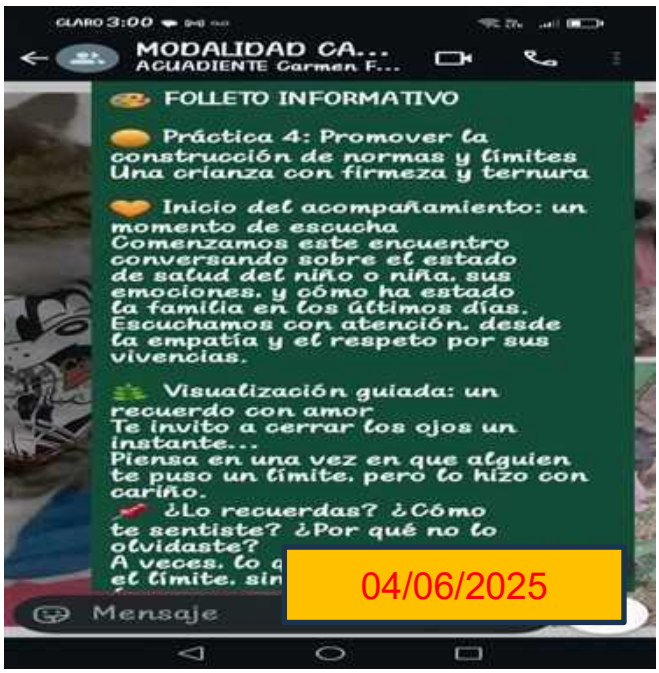
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

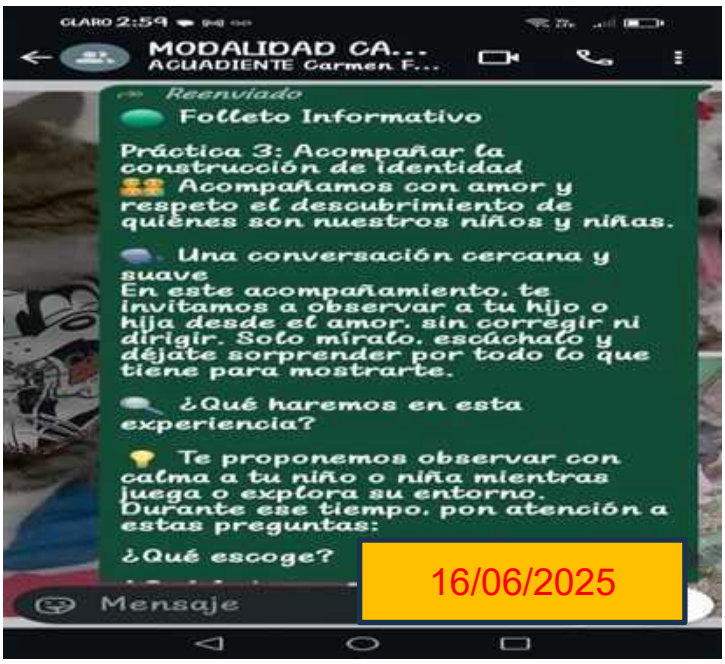
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Brayden Rodríguez** le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, juego libre y exploración. Disfrutó aquellas propuestas donde podía tomar decisiones, elegir entre opciones y expresarse a través del dibujo, los gestos o el juego simbólico. Se mostró particularmente interesado en los momentos en los que se le permitió hablar sobre sus gustos y emociones, sintiéndose escuchado y valorado.
Mostró cierta incomodidad ante actividades prolongadas o que implicaban esperar turnos, manifestando impaciencia en algunos momentos. Sin embargo, se reenganchaba con facilidad cuando se le ofrecían dinámicas prácticas, participativas y vinculadas a sus intereses.
Participó en juegos de identificación emocional, donde reconoció expresiones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, asociándolas con situaciones cotidianas. También eligió colores y objetos que representaban lo que más disfruta hacer, como correr, construir con bloques y jugar con carros y pelotas.
Durante las conversaciones, expresó lo que le hace feliz, como estar con su familia, jugar con su hermanito y ver programas animados. Al hablar de lo que no le gusta, comentó que se siente incómodo cuando lo regañan o le quitan algo que está usando. Mostró claridad al comunicar sus ideas y emociones.
Brayden participó con entusiasmo y energía. Se mostró curioso, espontáneo y con una fuerte necesidad de expresarse. En algunos momentos necesitó apoyo para mantener la atención, pero respondía positivamente cuando se le comprendía y motivaba de forma cercana.
Estableció una relación afectuosa con los adultos de su entorno, buscando su aprobación cuando completaba tareas o compartía algo significativo. Respondió bien a los gestos de cariño, contención y acompañamiento, mostrando apego y confianza.
Con los demás niños, mostró una actitud sociable y cooperativa. Compartió materiales, participó en actividades grupales con interés y se le vio tanto imitando como liderando durante los juegos, lo que refleja seguridad en sí mismo y una adecuada integración en su entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:
Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:
Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.
Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.
Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMNA Rol: **AGENTE EDUCATIVA**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración  

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

ntereses:
ostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
•Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
•Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
•Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
•Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
•Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
•Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
•Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
•Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
•Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
•Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
•Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

1. ¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
    1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.
2. **Fortalecer la comunicación y expresión:**
    1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
    2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.
3. **Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:**
    1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).
4. **Impulsar la participación familiar:**
    1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
    2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.
5. **Reconocer y fortalecer avances:**
    1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
    2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	24/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

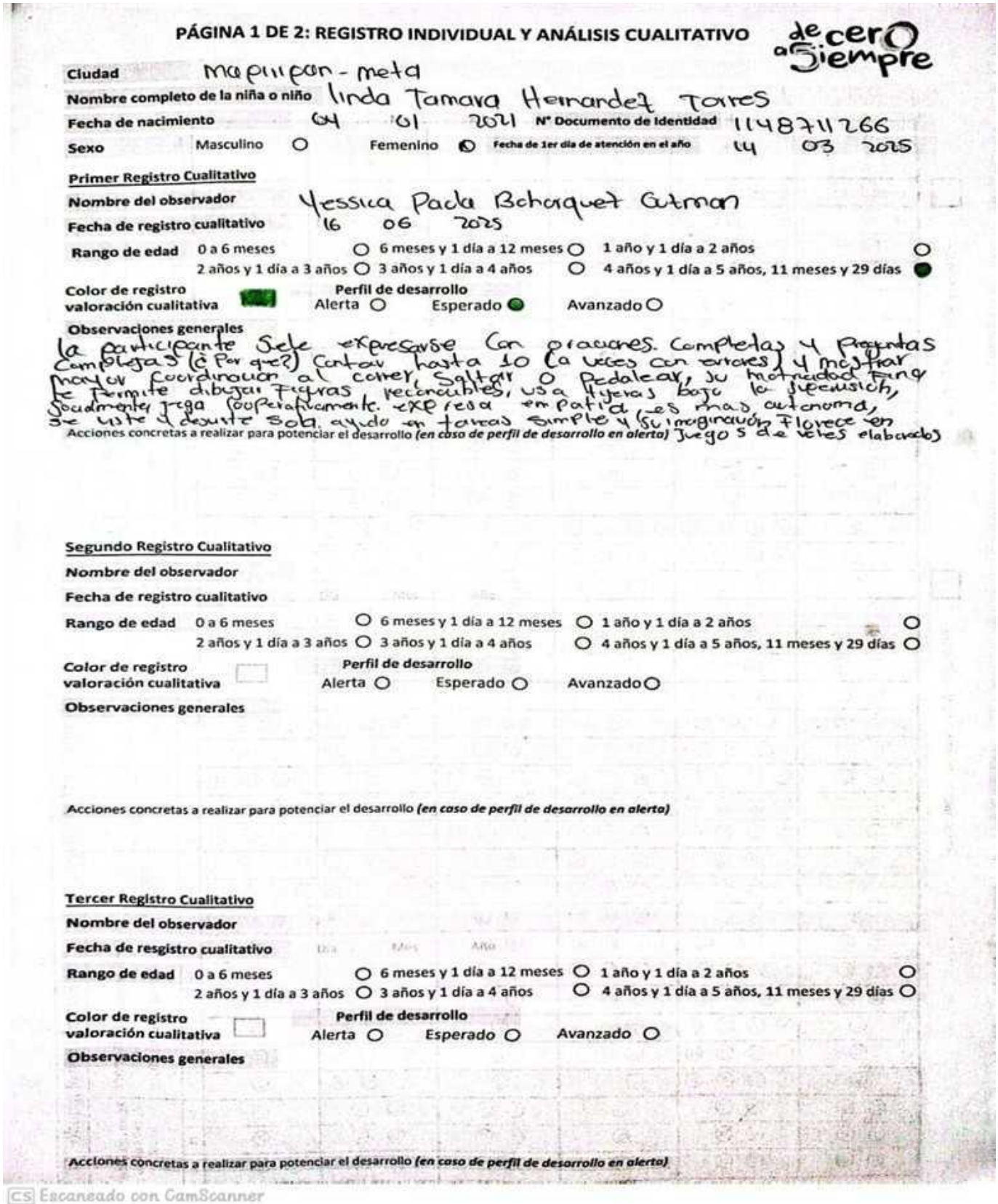
5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño linda Tamara Hernandez Torres

Fecha de nacimiento 04 01 2021 **Nº Documento de Identidad** 1148711266

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la participante sele expresarse con oraciones. Completas y Preguntas Complejas (¿Por que?) Contar hasta 10 (a veces con errores) y mostrar mayor coordinación al correr, Saltar o Pedalear, su motricidad fina le permite dibujar figuras reconocibles, usa tijeras bajo la supervisión, Socialmente juega cooperativamente. expresa empatía, es mas autonoma, se viste y desviste sola. ayuda en tareas simple y su imaginación florece en

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*** juegos de roles elaborados

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

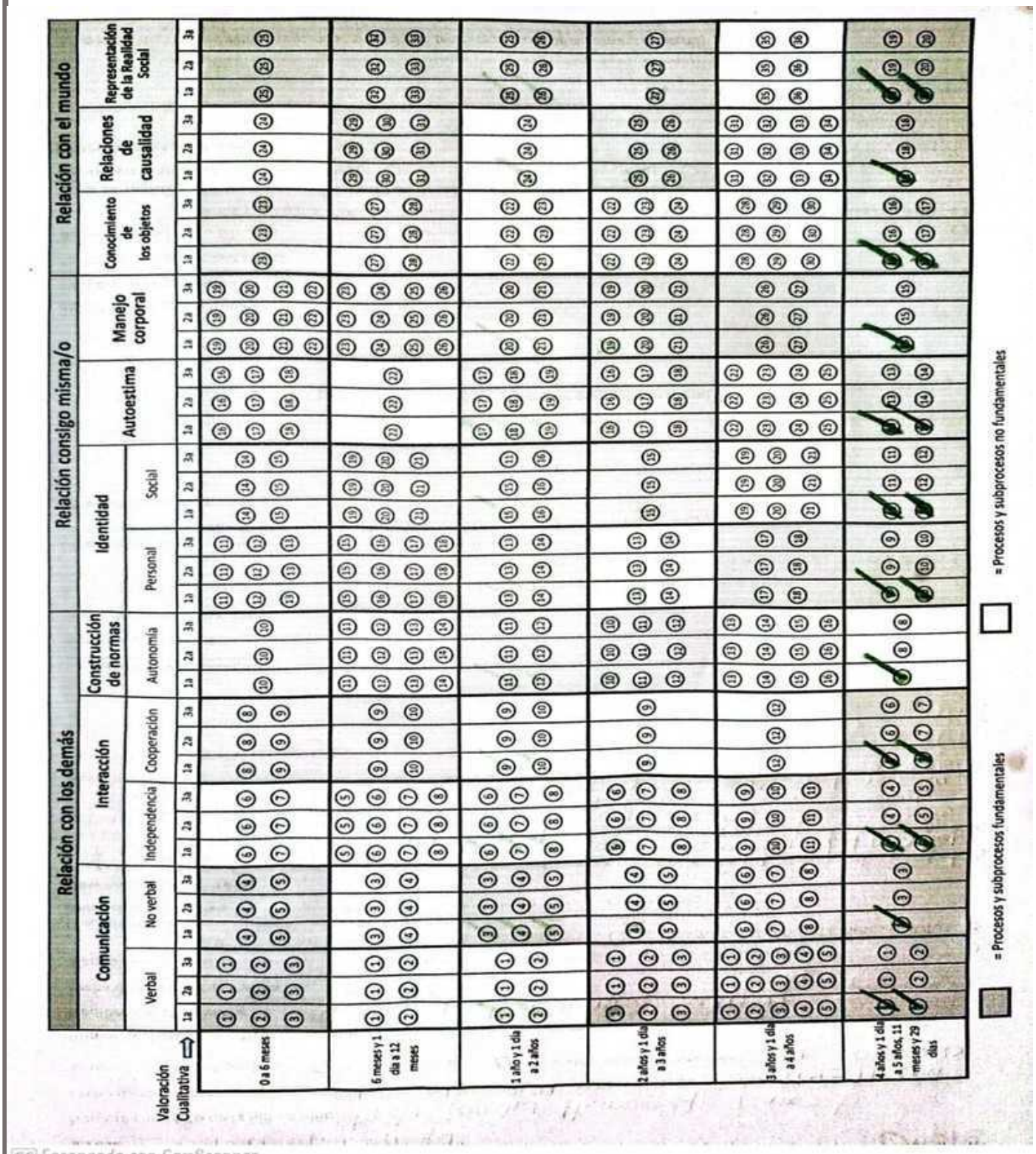
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

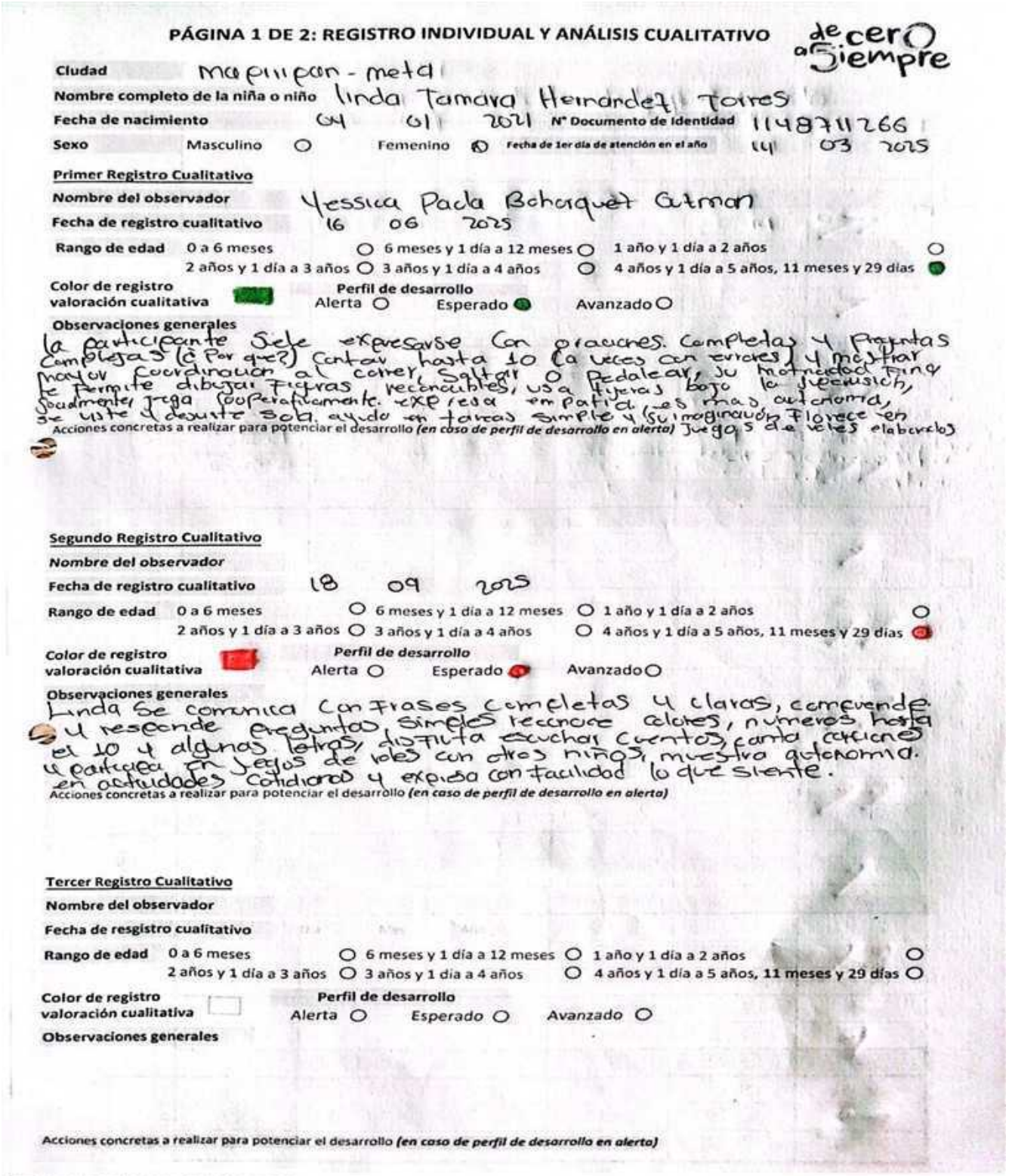


Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño linda Tamara Hernandez Torres

Fecha de nacimiento 04 01 2021 **Nº Documento de Identidad** 1148711266

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la participante sele expresarse con oraciones completas y preguntas complejas (¿Por que?) contar hasta 10 (a veces con errores) y mostrar mayor coordinacion al correr, saltar o pedalear, su motricidad fina le permite dibujar figuras reconocibles, usa tijeras bajo la supervision, socialmente juega cooperativamente. expresa empatia, es mas autonoma, se viste y desviste sola, ayuda en tareas simple y su imaginación florece en

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)* juegos de veles elaborados

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Linda se comunica con frases completas y claras, comprende y responde preguntas, simples reconoce colores, numeros hasta el 10 y algunas letras, disfruta escuchar cuentos, canta cancione participa en juegos de roles con otros niños, muestra autonomia en actividades cotidianas y expresa con facilidad lo que siente.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

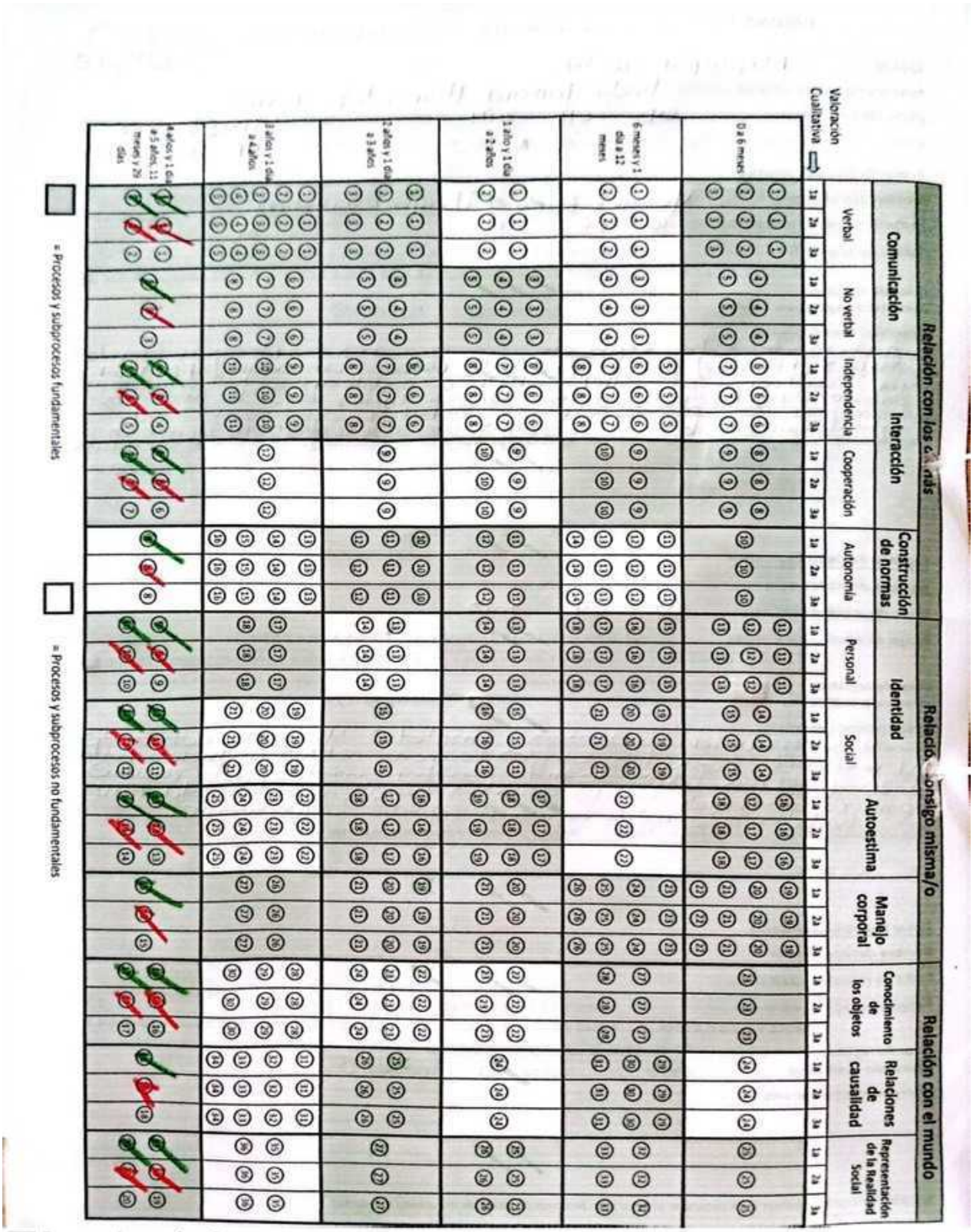
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se identificó que **Linda Hernández**, de 4 años y 5 meses, presenta un desarrollo global acorde a su edad. Es una niña expresiva, sociable y afectuosa, que establece vínculos de confianza con los adultos y mantiene relaciones positivas con otros niños. Participa activamente en juegos de movimiento, actividades creativas y tareas simbólicas, donde muestra iniciativa y entusiasmo. A nivel comunicativo, utiliza un lenguaje verbal claro, se expresa con fluidez y comprende instrucciones sencillas y complejas, mostrando también interés por los cuentos, canciones y letras. La familia ha sido un apoyo fundamental, brindándole un entorno amoroso, seguro y estimulante, que favorece su desarrollo integral. En conclusión, Linda avanza de manera armónica en su proceso de crecimiento. Se recomienda continuar fortaleciendo su entorno afectivo y educativo con actividades que incluyan juego simbólico, lectura, movimiento, música y participación activa del núcleo familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años & meses **Fecha** 16/09/2025

De acuerdo con las observaciones realizadas en encuentros domiciliarios, espacios comunitarios y sesiones de acompañamiento a distancia, se evidencia que Linda presenta un desarrollo global acorde a los parámetros esperados para su grupo etario.
A nivel socioemocional, Linda demuestra ser una niña expresiva, sociable y afectuosa. Establece vínculos de confianza con adultos e interactúa de manera positiva con sus pares, participando con disposición en actividades grupales y mostrando capacidad para relacionarse armoniosamente.
En el área motriz, manifiesta un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa y fina. Participa con entusiasmo e iniciativa en juegos de movimiento, actividades creativas y experiencias de juego simbólico, donde evidencia coordinación, equilibrio y creciente autonomía.
En el ámbito comunicativo y lingüístico, utiliza un lenguaje verbal claro y fluido. Comprende y sigue instrucciones tanto sencillas como complejas, expresa sus ideas con coherencia y muestra especial interés por la literatura infantil, las canciones y el reconocimiento de elementos del lenguaje escrito.
El núcleo familiar se ha constituido como un pilar fundamental en su desarrollo, proporcionando un ambiente seguro, amoroso y enriquecedor que favorece su crecimiento integral a través de experiencias cotidianas significativas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral la participante Linda Hernandez se ha evidenciado avances significativos en su desarrollo integral Participa activamente en actividades físicas y lúdicas, utiliza colores completos para colorear se y hace preguntas frecuentes, narra experiencias y participa en conversaciones grupales muestra interes por los cuentos, y dibujos evidencia en vestirse solos

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con logros alcanzados en su hija. comentan que en casa es muy creativa, expresiva y sociable, que le gusta jugar a los roles inventar historias, reconocen fácilmente sus avances en la comunicación verbal y en la solución de pequeños conflictos cotidianos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara fomentando el desarrollo de la niña mediante actividades que estimulen realicen actividades cotidianas dentro de su entorno en economía de la familia, para un buen proceso formativo de la menor

Fecha 23-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Hernandez Torres	Angelica	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante lo observado la participante linda tamara le ha mostrado avances en su lenguaje, expresandose con claridad y utilizando oraciones mas completas, participa activamente en actividades le gusta cantar y contar cuentos participa en juegos de movimiento le gusta recortar, dibujar, y armar rompecabezas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta Sentirse satisfecha con los avances de la participante ya que comparte mas con otros niños y demuestra independencia en actividades cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia acuerda estimular su desarrollo mediante actividades que refuercen su motricidad fina como trazos mas precisos y uso de tijeras, fomentar su expresión verbal mediante la descripción de experiencias y cuentos.

Fecha 24-09-25 Lugar Punto Alto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Hernandez	Angelica	Yessica Paola Bohorquez	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

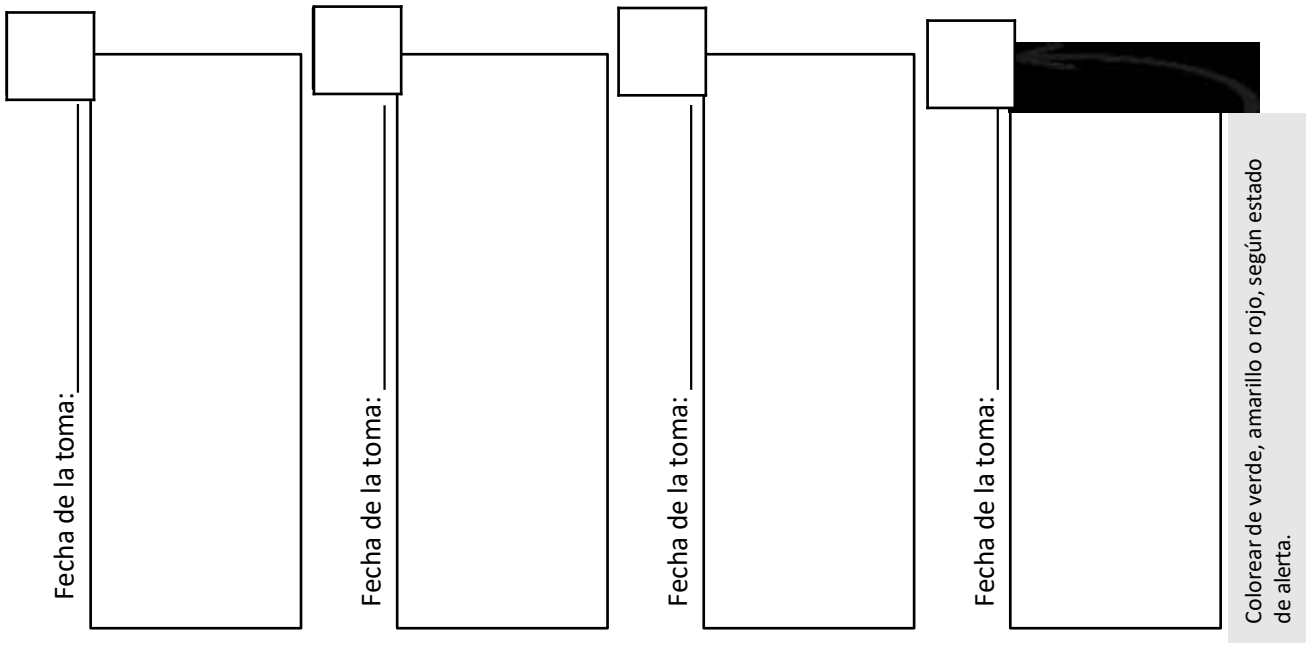
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

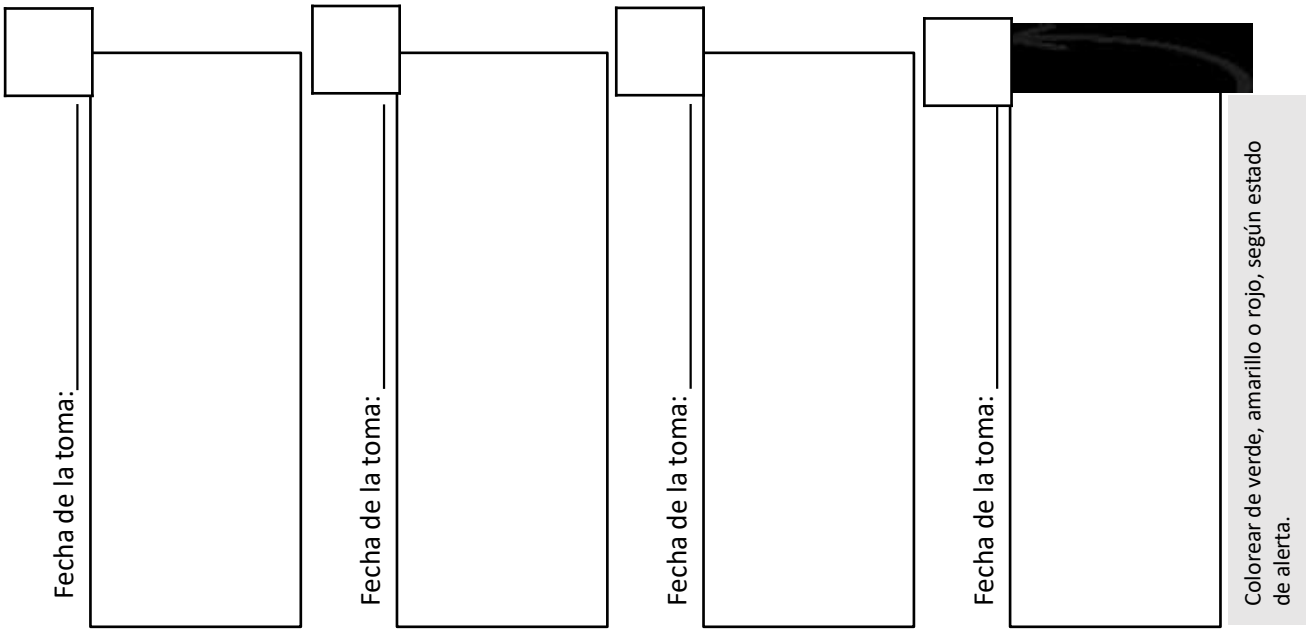
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5 pollos 19 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angelica Hernandez Torres	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1006695552.		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Angelica Hernandez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5 pollos 19 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angelica Hernandez Torres	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1006695552		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	Angelica		

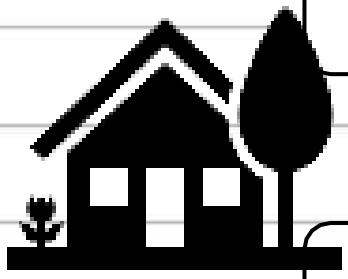
BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CURVELO



Participante (usuario):

KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Alejandra Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sánchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**RODRIGUEZ CURVELO**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	YURIS YAZMIN RODRIGUEZ CURVELO	TIA
51	JOSE RODRIGUEZ CURVELO	ABUELO
11	OSCAR ARLEY RODRIGUEZ CURVELO	TIO
23	YAJARIS PATRICIA RODRIGUEZ TORRES	TIA
16	RICARDO LEANDRO RODRIGUEZ CUREVLO	TIO
19	KAREN YULIANA RODRIGUEZ CURVELO	TIA
18	SINDY LORENA RODRIGUEZ CURVELO	TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Keilyn isabella Rodriguez Curvelo

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Rodríguez Curvelo reside en el centro poblado de Puerto Alvira, en el municipio de Mapiripán, Meta. Su vivienda se encuentra dentro de la inspección, en un entorno caracterizado por la cercanía entre vecinos, la presencia constante de la naturaleza y el desarrollo de actividades propias de la vida rural.
La casa está ubicada en una zona de fácil acceso, cerca de la calle principal del caserío, lo que les permite desplazarse rápidamente hacia lugares clave de encuentro comunitario. Muy cerca se encuentran la escuela rural, donde estudian los niños de la vereda, y el puesto de salud, que presta atención básica a los habitantes del sector. También hay un punto de abastecimiento y encuentro comunitario cercano, donde las familias pueden conseguir productos esenciales y compartir entre vecinos. La vivienda está construida con materiales tradicionales de la región, como madera, techo de zinc y piso de tierra, lo que la hace adecuada para el clima cálido y húmedo característico de Puerto Alvira.
.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO				KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO				KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%				75%											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.		75%				75%											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%				57%											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%				40%											
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO				KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO				KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%				17%											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%				25%											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia comprende que en esta etapa 3 años a 12 meses, la niña está en un momento clave para su desarrollo. No solo necesita alimentación, salud y protección, sino también mucho amor, paciencia, juego y comunicación. Es una etapa donde comienza a caminar, a hablar y a descubrir el mundo que la rodea.
Es fundamental que la familia le hable con cariño, le cuente historias, le cante canciones y la anime a explorar su entorno con seguridad. A través del juego y la interacción diaria, la niña aprende a conocer sus emociones, a relacionarse con los demás y a desarrollar su identidad.
Durante estos años, enseñar con el ejemplo es esencial. Mostrarle respeto, ternura y firmeza le ayudará a crecer con valores sólidos como la solidaridad, el respeto por los mayores y el amor por su comunidad.
En los contextos rurales e indígenas, también es importante que la niña escuche su lengua materna, participe en actividades culturales y empiece a entender la importancia de su territorio. Esto fortalece su autoestima y le permite crecer orgullosa de sus raíces.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Rodríguez Curvelo comprende que la niña, desde muy pequeños, son fundamentales para el hogar y para la comunidad. Por eso, no solo se ocupan de su alimentación, salud y protección, sino que también les brindan amor, atención, compañía y mucho afecto.

Para una niña de 3 años, como la que forma parte de esta familia, es muy importante poder jugar, explorar, moverse con libertad y recibir estímulos adecuados para aprender y desarrollarse. La familia Rodríguez Curvelo se esfuerza por hablarle con ternura, acompañarla en sus juegos y enseñarle con el ejemplo valores esenciales como el respeto, la solidaridad y el amor por su cultura.

Como viven en un contexto rural dentro de la inspección de Puerto Alvira, la familia también valora que su hija crezca en contacto con la naturaleza, conociendo sus costumbres, su historia y su comunidad. Esto fortalece su identidad, su seguridad y su sentido de pertenencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Rodríguez Curvelo reconoce que los niños, desde sus primeros años, son el corazón del hogar y el futuro de su comunidad campesina. Por ello, no solo garantizan su alimentación, salud y seguridad, sino que también les ofrecen:

Amor incondicional en cada etapa de crecimiento
Atención permanente a sus necesidades emocionales
Compañía afectuosa en su descubrimiento del mundo
Para su niña de 3 años, resulta fundamental:
✓ Contar con **espacios seguros** donde correr, saltar y explorar
✓ Experimentar con **elementos naturales** (hojas, tierra, agua)
✓ Recibir **estímulos creativos** a través de cuentos y juegos tradicionales
✓ Desarrollar **vínculos sólidos** con familiares y vecinos
La familia se compromete diariamente a:
✓ Hablarle con **la calidez típica del campo**
✓ Incluirla en **actividades rurales** sencillas (ayudar a regar plantas, alimentar aves)
✓ Enseñarle mediante acciones cotidianas valores como:
Respeto por los animales y cultivos
Cooperación en las labores familiares
Orgullo por sus raíces campesinas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis:
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.
Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:
Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo del proceso de intervención, se constató que la implementación sistemática del **juego** y la **literatura infantil** como estrategias pedagógicas ha generado transformaciones significativas en el desarrollo de los niños, niñas y mujeres gestantes participantes. En particular, se documentaron:
En niños/as:
✓ Mayor **participación activa** en actividades grupales
✓ Expresión más fluida de **emociones y necesidades**
✓ Avances notorios en **desarrollo del lenguaje** (vocabulario, narración)
✓ Incremento de la **creatividad** y capacidad de representación simbólica
✓ Fortalecimiento de **vínculos afectivos** intra-familiares e intergeneracionales
Conclusiones clave:
El **juego libre** y la **experiencia literaria** son pilares insustituibles para un desarrollo infantil holístico, impactando positivamente en las dimensiones:
Cognitiva (razonamiento, memoria, atención)
Socioemocional (autoestima, regulación afectiva)
Comunicativa (lenguaje verbal y no verbal)
Psicomotriz (coordinación, exploración sensorial)
Las metodologías más efectivas incluyeron:
Narración interactiva con libros ilustrados
Dramatizaciones con elementos cotidianos

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
24	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
21	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán** EDWIN SANCHEZ APOYO EN SALUD
19	08	9:00am	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán** EDWIN SANCHEZ APOYO EN SALUD
23	09	9:00am	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán** EDWIN SANCHEZ APOYO EN SALUD

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	EDWIN SANCHEZ APOYO EN SALUD
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

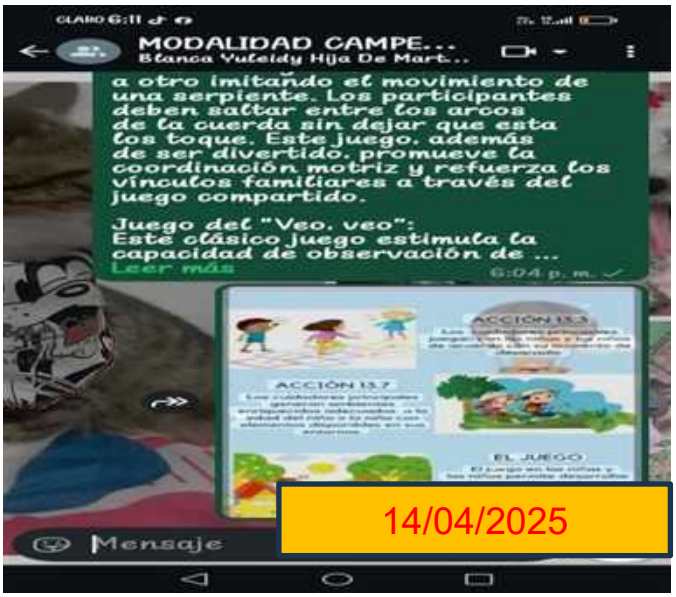
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

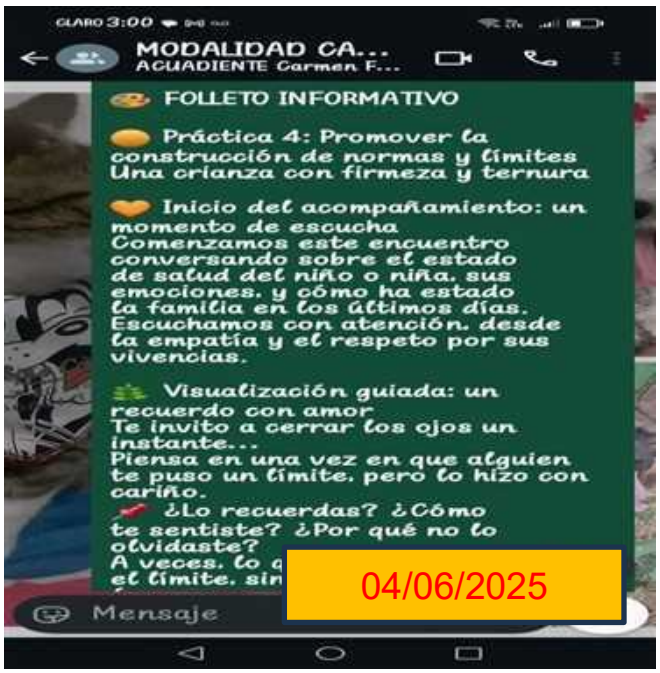
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

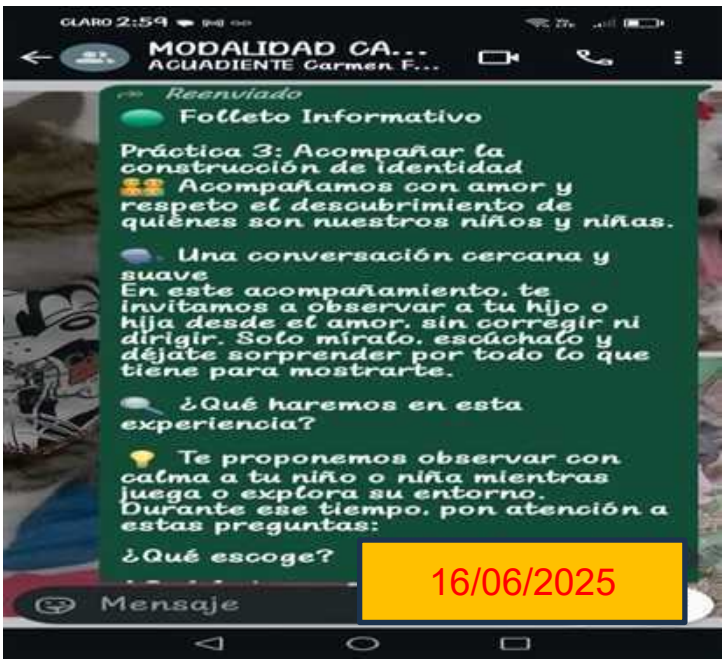
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

EDWIN SANCHEZ Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•**Descripción de la experiencia:** Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Dainer** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

EDWIN SANCHEZ Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?" "¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?" "¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?" Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN SANCHEZ Rol: **APOYO EN SALUD**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa a distancia tiene como objetivo fortalecer a las familias con conocimientos sólidos sobre la lactancia materna y el cuidado de los senos. A través de medios accesibles como llamadas, mensajes o material educativo, buscamos:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante una llamada telefónica, creamos un espacio de diálogo cercano y respetuoso para hablar sobre el cuidado de los senos antes y durante la lactancia materna. Brindamos información clara y adaptada a las necesidades de cada familia, abordando temas esenciales como: Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre para evitar dolor y complicaciones. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como grietas, enrojecimiento, endurecimiento o fiebre. También enseñamos a diferenciar estos síntomas de los cambios normales durante la producción de leche.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento, compartimos con la familia un video educativo sobre el cuidado de los senos durante la lactancia materna. Este recurso audiovisual busca hacer el proceso más dinámico y participativo, captando la atención de todos los miembros del hogar. El video aborda temas clave para fortalecer el conocimiento familiar: Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como el dolor, enrojecimiento o endurecimiento. Prevención de complicaciones: Medidas para evitar situaciones como la mastitis. Autocuidado materno: La relevancia de cuidar el bienestar de la madre. Esta estrategia enriquece el diálogo, promueve la reflexión y refuerza el compromiso de la familia en apoyar activamente a la madre. Su bienestar es crucial para una lactancia exitosa y para el desarrollo saludable del bebé  	10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

Intereses:
- Mostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
- Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
- Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
- Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
- Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
- Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
- Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
- Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
- Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
- Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
- Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
- Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSIBLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño Keilin Isabella Rodriguez Corvelo

Fecha de nacimiento 05 05 2021 **Nº Documento de Identidad** 1120475853

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Rodriguez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La Participante se comunica con claridad Formula oraciones completas y participa activamente en conversaciones, realiza trazos definidos, recorta con tijeras y reconoce colores, numeros y algunas letras, interactua de forma positiva con sus compañeros, sige. normas basicas y muestra autonomia en el vestido, higiene y alimentacion.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

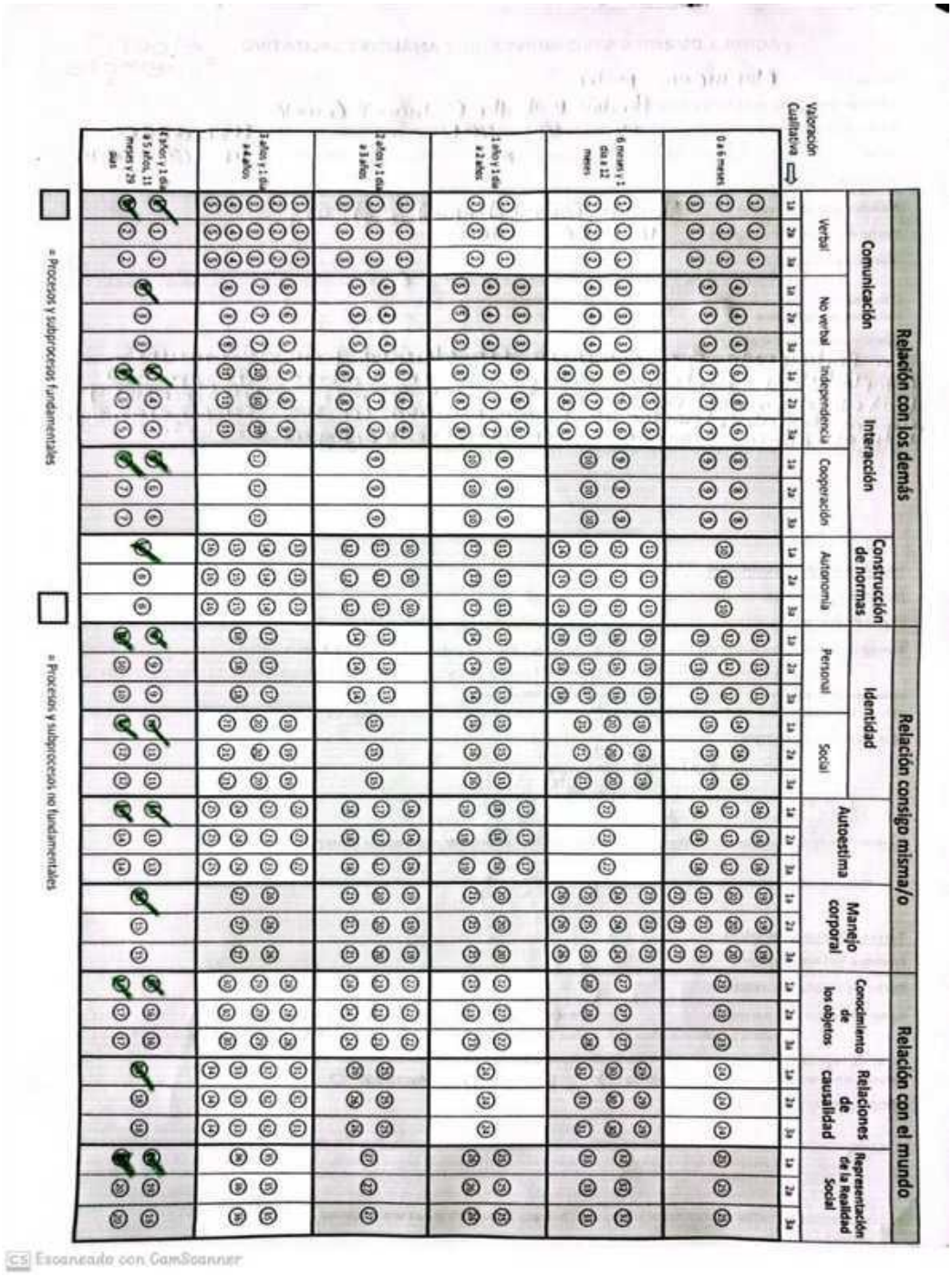
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño Keilin Isabella Rodriguez Cornelo

Fecha de nacimiento 05 05 2021 **Nº Documento de Identidad** 1120475853

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Rodriguez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La Participante se comunica con claridad Formula oraciones completas y participa activamente en conversaciones, realiza trazos definidos, recorta con tijeras y reconoce colores, numeros y algunas letras, interactua de forma positiva con sus compañeros, sige. rutinas basicas y muestra autonomia en el vestido, higiene y alimentacion.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la Participante demuestra avances Significativos en su lenguaje expresandose con Frases mas largas y utilizando un Vocabulario variado Participa con entusiasmo en juegos de roles y actividades grupales, mostrando Cooperacion y respeto hacia sus Compañeros reconoce y nombre algunas letras y numeros identificando tambien colores y Figuras geometricas basicas Presenta motividad fina adecuada al recortar en cuanto a la motividad gruesa corre, salta, y se desplaza con seguridad mostrando habitos de autonomia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

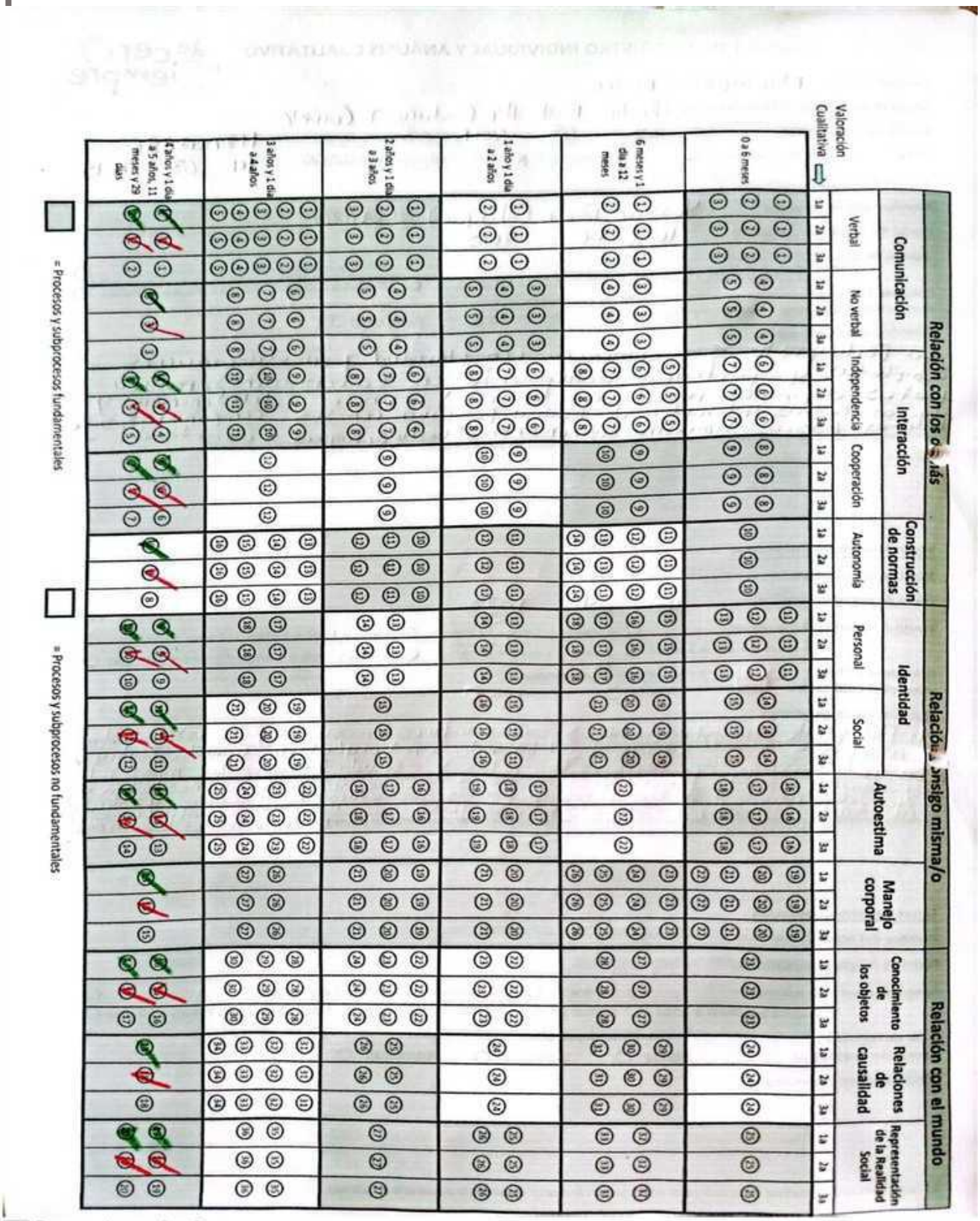
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 16/06/2025

Keilyn (3 años) evidencia un desarrollo integral acorde a su etapa evolutiva, destacando en motricidad gruesa (corre cambiando de dirección, sube escalones alternando pies con apoyo y mantiene equilibrio en un pie brevemente) y fina (realiza trazos circulares, manipula objetos pequeños con pinza digital y abre cierres sencillos). Su comunicación verbal muestra un vocabulario en expansión, formulando preguntas simples ("¿dónde está?"), nombrando animales conocidos y siguiendo instrucciones de dos pasos ("toma el libro y guárdalo"). Cognitivamente, reconoce y empareja colores primarios, completa rompecabezas de 3 piezas y demuestra memoria inmediata para canciones infantiles. En el ámbito socioemocional, establece contacto visual sostenido, expresa afecto espontáneamente y participa en juegos paralelos mostrando interés por sus pares. Su entorno familiar le ofrece un marco seguro con rutinas estables que favorecen su exploración autónoma. Para continuar potenciando su desarrollo se recomienda: estimular el lenguaje descriptivo mediante la lectura dialogada, fortalecer la coordinación óculo-manual con juegos de ensarte de cuentas grandes, promover la resolución de problemas sencillos (como clasificar objetos por color o forma), e incentivar la interacción social mediante turnos en juegos grupales, todo dentro de un contexto lúdico que valore sus esfuerzos y promueva su autoestima

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 años 3 mese **Fecha** 16/09/2025

keilyn (3 años 2 meses) evidencia un desarrollo integral acorde a su etapa evolutiva. En el área de motricidad gruesa se observa segura y coordinada: corre con agilidad, salta pequeños obstáculos y mantiene el equilibrio de forma estable. En la motricidad fina, dibuja figuras reconocibles, recorta formas sencillas con tijeras y arma rompecabezas de varias piezas, mostrando concentración e interés.

Su comunicación verbal es clara y fluida; formula oraciones completas, narra experiencias cotidianas y realiza preguntas constantes que reflejan su curiosidad y deseo de aprender. A nivel cognitivo, identifica colores, figuras geométricas y cuenta hasta 20, disfrutando actividades de clasificación, seriación y juegos de asociación que fortalecen su razonamiento lógico.

En lo socioemocional, participa activamente en juegos grupales, respeta turnos, expresa sus emociones de manera verbal y disfruta del juego de roles, especialmente al representar figuras cercanas como mamá o maestra. Su familia le brinda un entorno afectivo, estable y enriquecedor que promueve su autonomía, seguridad e imaginación.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Para la Participante Kelin Rodriguez se ha evidenciado que realiza acciones propias para sue edad, se desplaza con seguridad, corre y salta con equilibrio, sube y baja escaleras alternado Pies, Partiupa activamente en juegos grupales y sigue reglas, Senallas, utiliza Frases completas para expresar sus ideas y necesidades, reconoce y nombra Partes de su cuerpo, identifica colores y Formas basicas, y demuestra curiosidad por aprender cosas nuevas, Tambien muestra Interes por interactuar con otros niños y adultos de su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia Rodriguez Curvelo expresa satisfaccion y alegria al observar sus Progresos, manifestando que la niña es comunicativa, creativa y muestra entusiasmo Por aprender, han notado avances en su lenguaje, usando oraciones mas complejas y ampliando su vocabulario Tambien reconocen que ha ganado independencia en actividades como Vestirse guarda sus juguetes, la Familia Valora las estrategias implementadas tanto en casa como en el encuentro

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia Se compromete a continuar estimulando las habilidades de la niña mediante actividades que Fortalezcan Su motricidades de la niña mediante actividades que Fortalezcan Su motricidad Fina. (como en Recortar y dibujar) asi como el reforzamiento de habitos de autonomia. como ordenar sus pertenencias y colaborar en tareas sencillas en el Hogar

Fecha 24-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuris Yatmin Rodriguez Curvelo	Yulis	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización se Comparte que Teilin Isabella ha demostrado avances en el lenguaje, expresandose con mayor Claridad y ampliando su Vocabulario, Participa activamente en actividades grupales, reconoce letras, numeros y colores, ademas de mostrar interes por la lectura y el dibujo. la Familia resalta que en casa disfruta inventar juegos de roles y dramatizaciones, se identifico la importancia de Continuar Fortaleciendo su motricidad Fina y la autonomia en rutinas diarias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta. Sentirse Satisfecha con los Progresos de Teilin Isabella, destacan que ha mejorado su Comunicación, que se expresa con seguridad y mantiene buenas relaciones con otros niños, consideran que el acompañamiento recibido ha sido positivo y apoyan la continuidad de actividades de lectura y juego en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia acuerda Fomentar su desarrollo mediante la lectura, la creación de espacios para expresar sus ideas, el Fortalecimiento de su autonomia con responsabilidades en el hogar y la promoción de su socialización atraves de encuentros.

Fecha 23-09-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuris Yazmin Rodriguez Cuvelo	Yuris	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Paola Bohorquez

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

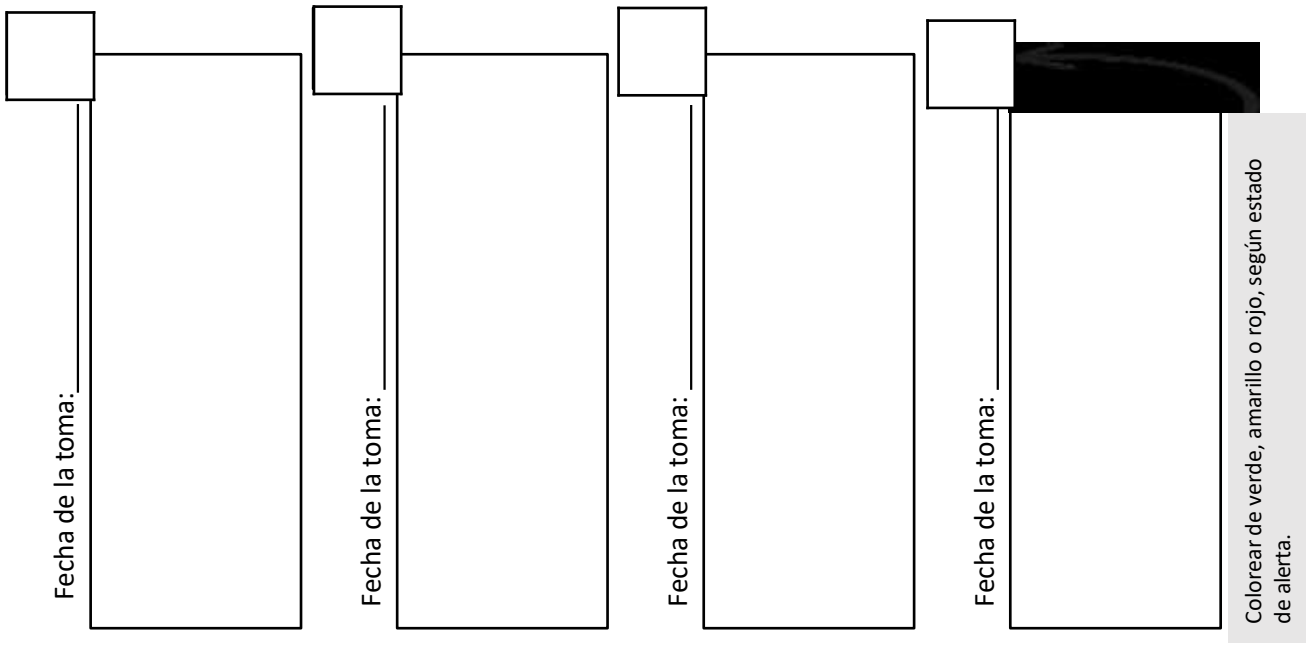
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

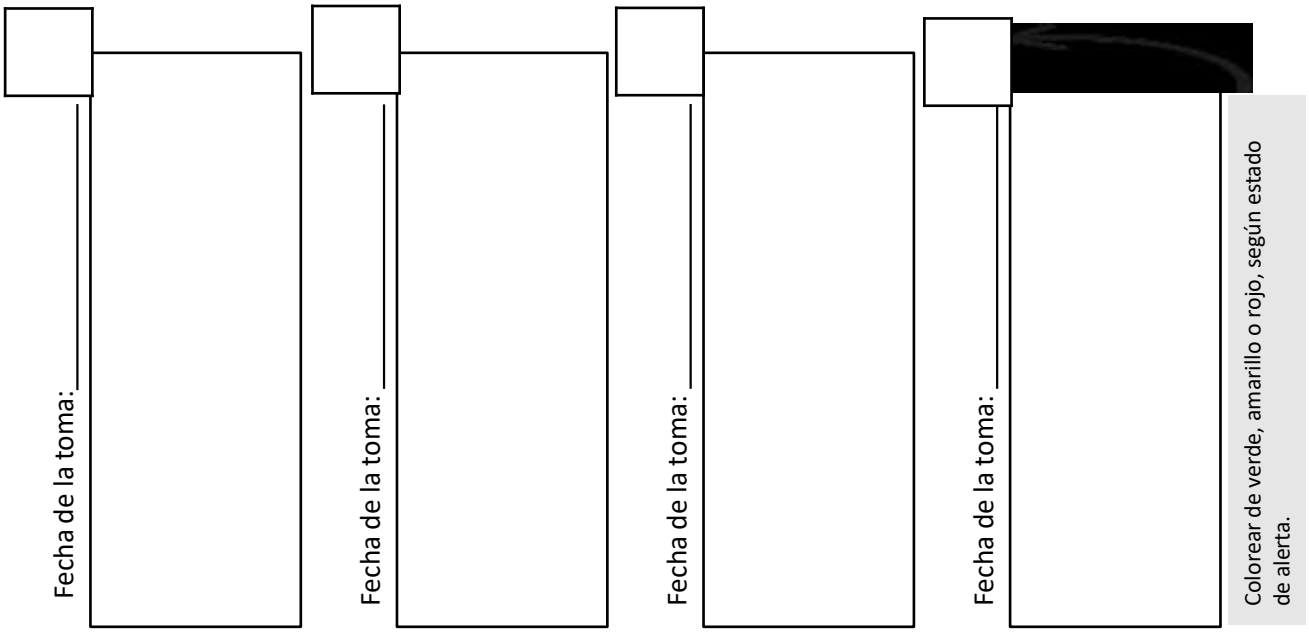
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante.	Cantidad	5 Pollos 19. kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuris Yatmin Rodriguez Corvelo	Parentesco con el participante del servicio	Tia
	Documento de identidad	1120473320		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Yuris Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5- Pollo 19 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuris Yatmin Rodriguez Corvelo	Parentesco con el participante del servicio	Tia.
	Documento de identidad	1120473320		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	Yuris Rodriguez		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

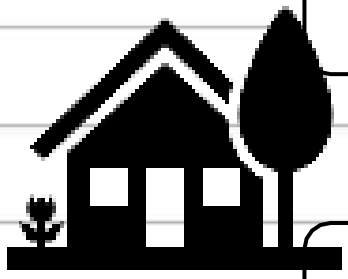
BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GALIANO



Participante (usuario):

MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sánchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GALIANO
Lugar de vivienda:	Puerto Alvira
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
LILIA GALIANO RODRIGUEZ	60	ABUELA
MARIA DEL PILAR RODRIGUEZ GALIANO	33	MAMA
DARWIN RODRIGUEZ GALIANO	24	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Rodriguez Galiano** habita en una zona rural remota del departamento de **Córdoba**, ubicada aproximadamente a **tres horas del corregimiento de Tierralta**. Su vivienda se encuentra inmersa en un paisaje característico del Caribe colombiano, rodeado de **cultivos de pancoger, pequeños arroyos y una vegetación de bosque seco tropical** que marca el ritmo de la vida campesina en la región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de bareque, techo de palma y piso de tierra

Diseñada para adaptarse al **clima cálido y seco** predominante

Ubicada junto a un **camino de herradura** que conecta con otras fincas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela unitaria** a 5 minutos de camino, donde estudian los niños de la zona

Una **cancha multiusos** que funciona como punto de encuentro para reuniones y festividades

Una **tienda comunal** que abastece los productos básicos para las familias del sector

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Merien Fernanda rodriguez galiano				Merien Fernanda rodriguez galiano											
	EDAD	3 años				3 años											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Merien Fernanda rodriguez galiano				Merien Fernanda ~~rodriguez galiano~~											
	EDAD	3 años				3 años											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%				75%											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.		75%				75%											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%				57%											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%				40%											
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Merien Fernanda rodriguez galiano				Merien Fernanda rodriguez galiano											
	EDAD	3 años				3 años											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Merien Fernanda rodriguez galiano				Merien Fernanda rodriguez galiano											
	EDAD	3 años				3 años											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%				17%											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%				25%											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **Rodríguez Galiano** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

.

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Rodríguez Galiano entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento.
Para el bebé de **3 años** que forma parte de esta familia, es prioritario:
Tener espacios seguros para **moverse libremente**
Explorar su entorno natural entre cultivos y animales
Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos
Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia
Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por:
✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés
✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina
✓ Enseñarle con el ejemplo valores como:
El **respeto** por la naturaleza
La **solidaridad** comunitaria
El **orgullo** por sus raíces
El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Rodríguez Galiano reconoce que la infancia es el corazón del hogar y el futuro de su vereda. Desde los primeros años de vida, cuidan con esmero cada detalle del crecimiento de sus hijos, brindándoles no solo bienestar físico, sino también afecto, seguridad y acompañamiento constante.
Para su hija de 2 años y 11 meses, han priorizado:
Disponer de espacios amplios y seguros para que juegue y corra libremente.
Fomentar la curiosidad a través del contacto con el entorno natural, entre árboles, ríos y animales.
Estimular sus sentidos con canciones tradicionales, cuentos orales y juegos cotidianos.
Fortalecer el vínculo familiar con presencia, amor y escucha activa.
Diariamente, sus cuidadores la acompañan con acciones cargadas de amor campesino:
✓ Le hablan con dulzura, respetando las expresiones propias de su región.
✓ Comparten juegos que evocan la vida en el campo: recoger frutos, cuidar animales, sembrar juntos.
✓ Le enseñan con el ejemplo valores fundamentales como:
- *El cuidado y respeto por la tierra*
- *La colaboración entre vecinos*
- *El orgullo por sus costumbres y saberes ancestrales*
- *El cariño por cada parte de su entorno rural*

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis:
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.
Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:
Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo de los diferentes momentos de observación, se ha evidenciado que la inclusión del juego y la literatura como estrategias pedagógicas ha contribuido significativamente al desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En los niños y niñas, se ha observado una mayor participación, expresión emocional, desarrollo del lenguaje, estimulación de la imaginación, fortalecimiento del pensamiento crítico y la creación de vínculos afectivos sólidos con sus pares y cuidadores.
Conclusiones:
El juego y la literatura se consolidan como recursos esenciales para favorecer el desarrollo infantil en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que promueven la narración, la dramatización, el juego simbólico y libre estimulan la autonomía, la exploración del entorno y la capacidad de resolver conflictos.
Acuerdos:
Fomentar de manera continua espacios lúdicos y literarios dentro de las rutinas cotidianas, tanto en el entorno familiar como en los espacios comunitarios.
Brindar orientación y formación a las familias y cuidadores sobre el valor del juego y la lectura como herramientas fundamentales para la crianza y el aprendizaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
23	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán- Laura Alejandra Valencia Diaz**
21	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán Edwin Sanvhez
25	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Edwin Sanvhez
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

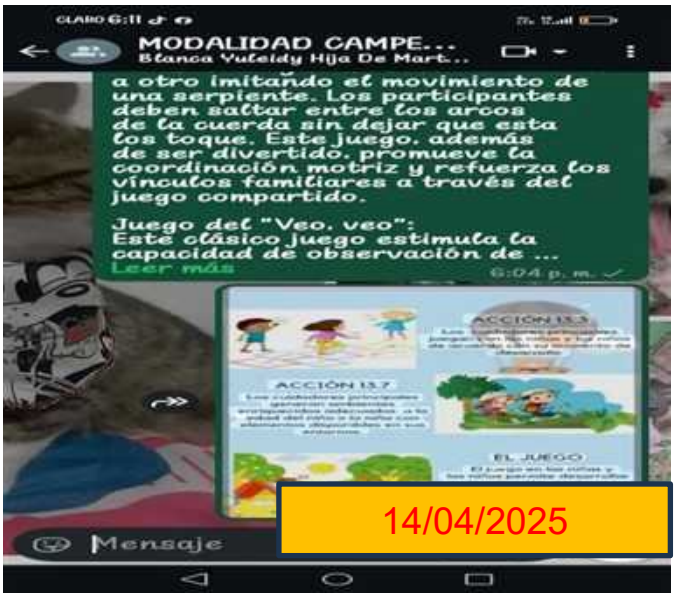
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

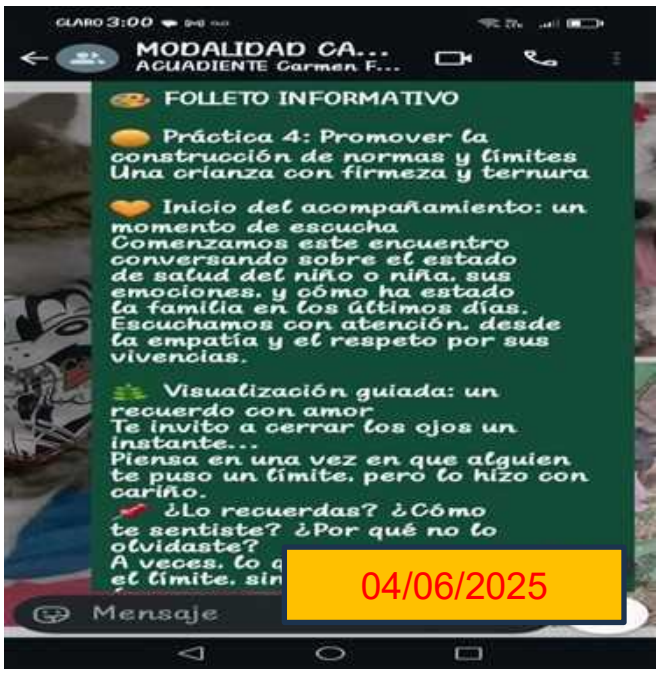
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

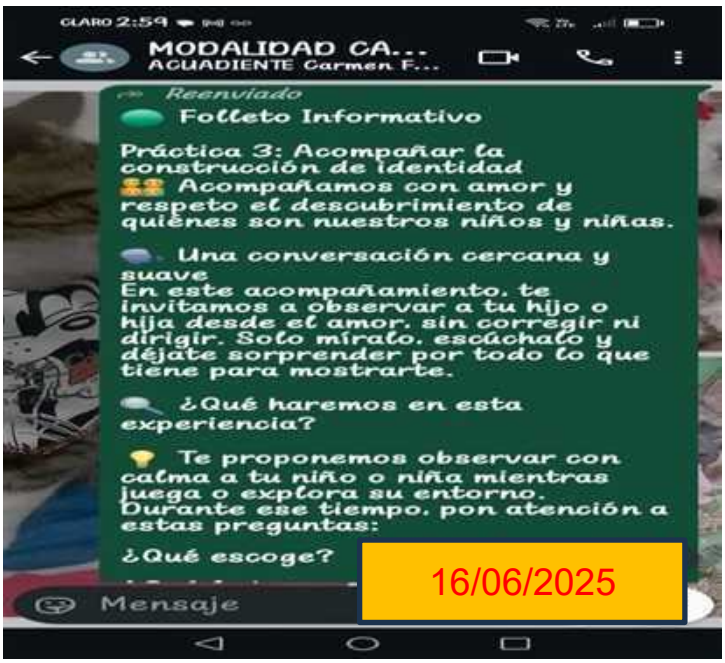
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Yessica Paola Bohorquez Guzmán — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.
Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.
Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

EDWIN SANCHEZ Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?" "¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?" "¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?" Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN SANCHEZ Rol: **APOYO EN SALUD**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa a distancia tiene como objetivo fortalecer a las familias con conocimientos sólidos sobre la lactancia materna y el cuidado de los senos. A través de medios accesibles como llamadas, mensajes o material educativo, buscamos:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante una llamada telefónica, creamos un espacio de diálogo cercano y respetuoso para hablar sobre el cuidado de los senos antes y durante la lactancia materna. Brindamos información clara y adaptada a las necesidades de cada familia, abordando temas esenciales como: Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre para evitar dolor y complicaciones. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como grietas, enrojecimiento, endurecimiento o fiebre. También enseñamos a diferenciar estos síntomas de los cambios normales durante la producción de leche.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento, compartimos con la familia un video educativo sobre el cuidado de los senos durante la lactancia materna. Este recurso audiovisual busca hacer el proceso más dinámico y participativo, captando la atención de todos los miembros del hogar. El video aborda temas clave para fortalecer el conocimiento familiar: Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como el dolor, enrojecimiento o endurecimiento. Prevención de complicaciones: Medidas para evitar situaciones como la mastitis. Autocuidado materno: La relevancia de cuidar el bienestar de la madre. Esta estrategia enriquece el diálogo, promueve la reflexión y refuerza el compromiso de la familia en apoyar activamente a la madre. Su bienestar es crucial para una lactancia exitosa y para el desarrollo saludable del bebé  	10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

Intereses:
- Mostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
- Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
- Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
- Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
- Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
- Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
- Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
- Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
- Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
- Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
- Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
- Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	25/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSIBLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

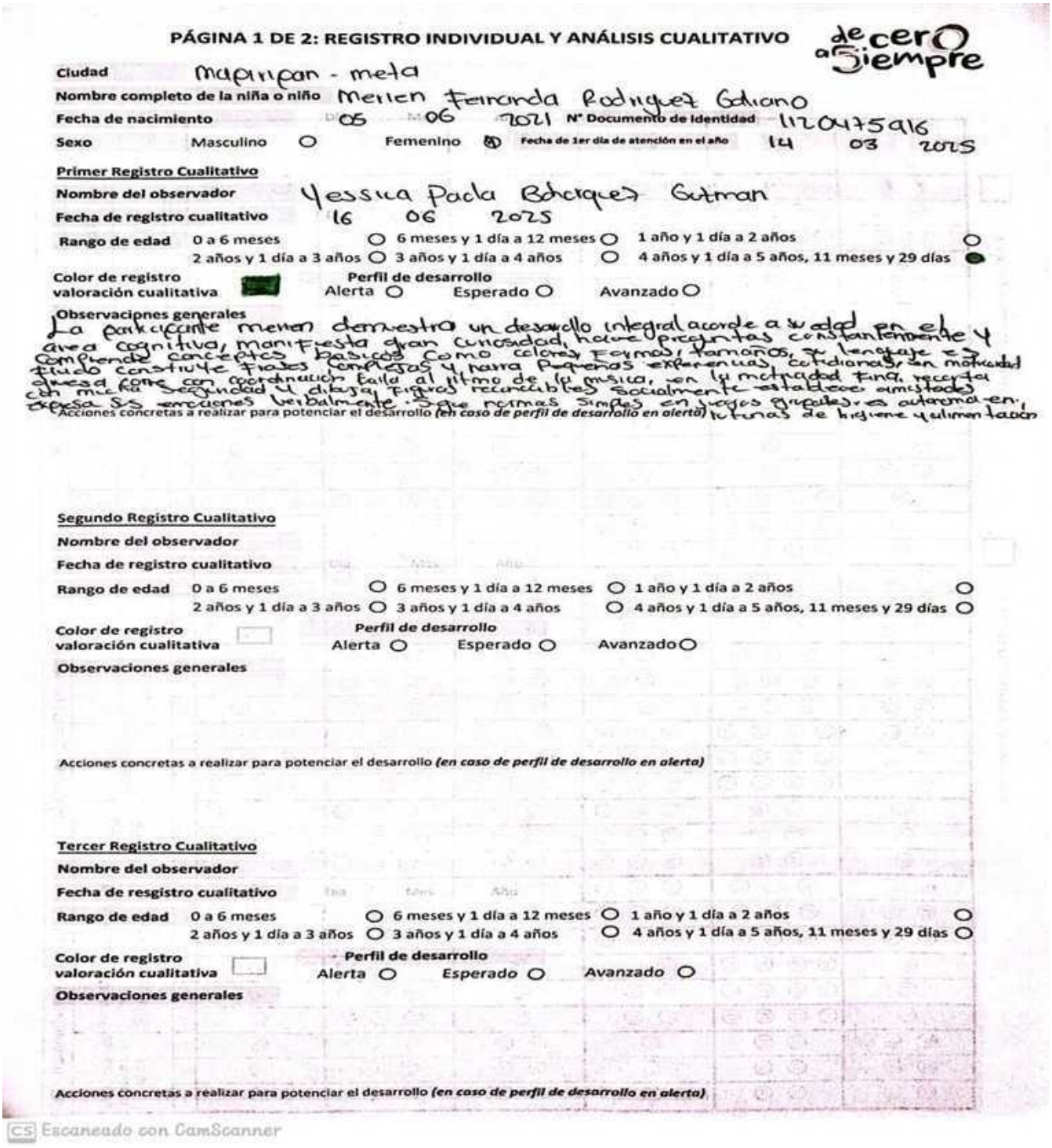
3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Mellen Fernanda Rodriguez Galiano

Fecha de nacimiento 05 06 2021 **N° Documento de identidad** 1120475916

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

La participante menor demuestra un desarrollo integral acorde a su edad en el area cognitiva, manifiesta gran curiosidad, hace preguntas constantemente y comprende conceptos basicos como colores, formas, tamaños, su lenguaje es fluido construye frases completas y para pequeñas experiencias cotidianas, en motricidad gruesa tiene coordinación baila al ritmo de la musica, en la motricidad fina, recorta con mucha seguridad y dibuja figuras reconocibles socialmente establece amistades expresa sus emociones verbalmente. Sigue normas simples en juegos grupales, es autonoma en rutinas de higiene y alimentacion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

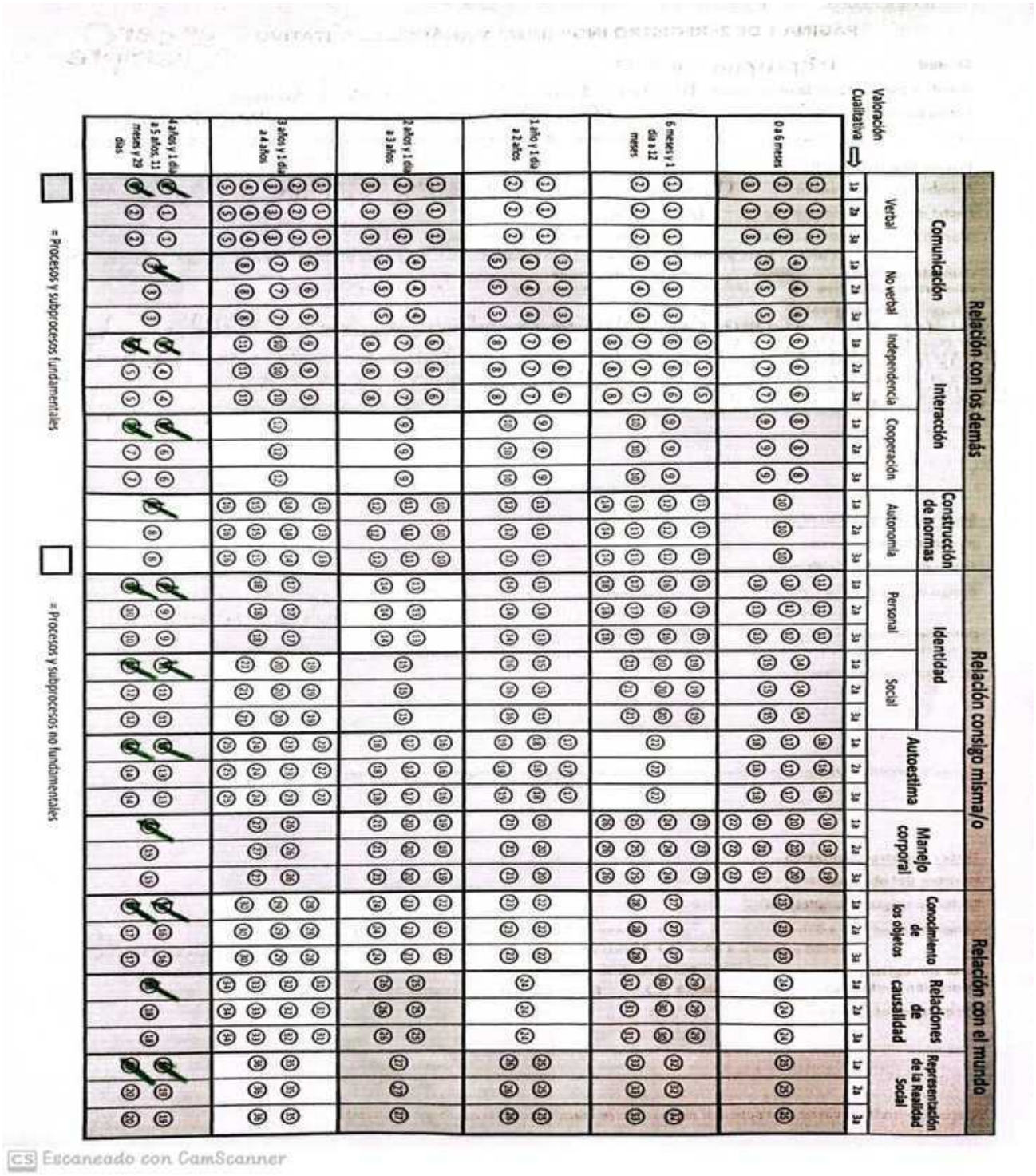
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Meilen Fernanda Rodriguez Galiano

Fecha de nacimiento 05 06 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475916

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales
La participante meilen demuestra un desarrollo integral acorde a su edad en el area cognitiva, manifiesta gran curiosidad, hace preguntas constantemente y comprende conceptos basicos como colores, formas, tamaños, su lenguaje es fluido construye frases complejas y para pequeñas experiencias, cotidianas, en motricidad gruesa corre con coordinación baila al ritmo de la musica, en la motricidad fina, recorta con mucha seguridad y dibuja figuras reconocibles socialmente establece amistades expresa sus emociones verbalmente. Sigue normas simples en juegos grupales, es autonoma en, Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)* rutinas de higiene y alimentacion

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La participante muestra un desarrollo integral acorde a su edad, hace preguntas el porque y por que de las cosas, su lenguaje es claro, expresa y maneja sus emociones, corre, salta, participa de las actividades pedagogicas, ha ampliado su vocabulario.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

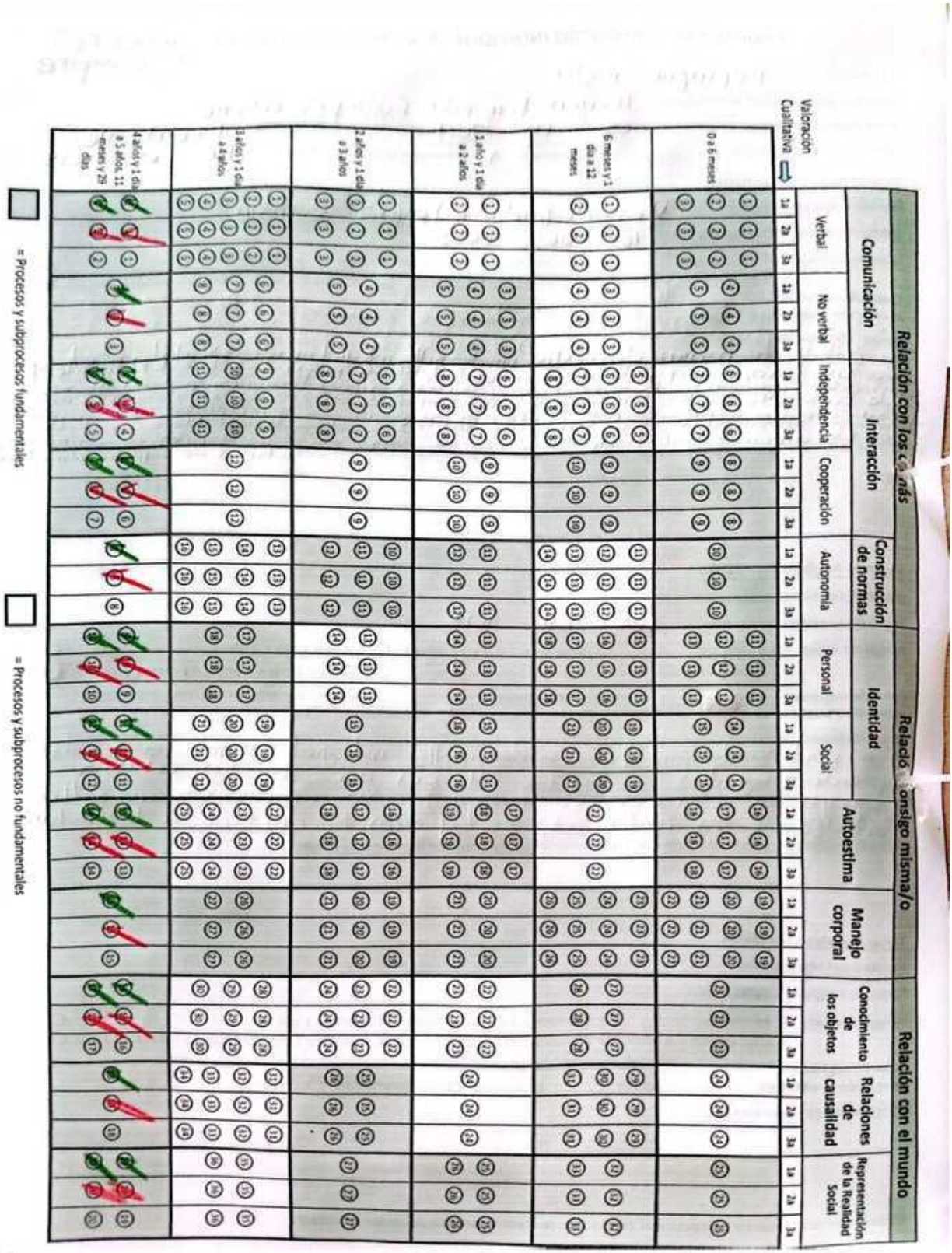
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Merien presenta un desarrollo global adecuado para su edad. Es una niña curiosa, receptiva y afectuosa, que responde positivamente a estímulos sociales y familiares. Muestra avances en su motricidad gruesa al desplazarse con seguridad y en su motricidad fina al manipular objetos con intención. Emite sonidos, balbucea con intención comunicativa y responde a su nombre, demostrando interés por la interacción y el lenguaje. Su familia le ofrece un entorno amoroso y estimulante, promoviendo el juego, el afecto y la exploración. Se recomienda continuar brindándole experiencias sensoriales, juegos de movimiento, canciones y contacto constante para fortalecer su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año 6 meses **Fecha** 16/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que **Merien Fernanda** presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Es una niña atenta, cariñosa y con gran disposición para interactuar con su entorno. En el área motriz gruesa muestra seguridad al desplazarse, mientras que en la motricidad fina manipula objetos con intención, fortaleciendo su coordinación.

En el ámbito comunicativo, emite sonidos y balbuceos con intención expresiva, responde a su nombre y busca la interacción, lo que refleja interés por el lenguaje y la comunicación. Su familia le brinda un ambiente protector y estimulante que favorece el afecto, el juego y la exploración constante.

Se sugiere continuar estimulando su desarrollo mediante: experiencias sensoriales variadas, juegos de movimiento libre, canciones y actividades de contacto afectivo que fortalezcan el vínculo familiar y promuevan su crecimiento integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el primer trimestre, la participante, Meiver Rodriguez ha demostrado un desarrollo integral acorde a su edad en el ámbito motor, muestra gran destreza al correr saltar con un pie sus habilidades finas se evidencia que hace líneas rectas dibujos figurados en el lenguaje construye oraciones completas narra experiencias personales con secuencia lógicas y muestra un vocabulario amplio y preciso muestra interes por los números, seguea turnos y expresa sus emociones con palabras adecuadas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres manifiestan gran satisfacción con el proceso alcanzados, destacando especialmente su creciente autonomía en rutinas diarias y su capacidad para resolver problemas sencillos resaltando su imaginación, la familia valora positivamente su habilidad de seguir las instrucciones expresa que en casa ha mejorado en esperar turnos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete en seguir reforzando las habilidades de la menor ha desarrollado, estimular su creatividad con variedades de materiales, también se compromete en seguir fomentar una buena comunicación con la agente educativa

Fecha 26-06-25 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lilia Galvana Rodriguez		Yessica Paola Bohorquez Gutiron	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio o lo observado la participante menen Fernanda Rodriguez ha mostrado avances en el lenguaje. expresando frases mas claras y ampliando su vocabulario participa con entusiasmo en rondas de juegos de. imitacion y actividades grupales reconoce colores algunas figuras y muestra interes por escuchar cuentos y canciones le gusta dibujar pintar. Comer sola y de este sola.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta sentirse satisfecha con los progresos alcanzados, destacando que la niña se comunica mejor, comparte con otros niños y muestra seguridad en diferentes espacios

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia acuerda estimular su desarrollo mediante el fomento del lenguaje mediate nombrar objetos de su entorno, promover la marcha estable con juegos que impliquen llevar objetos en las manos.

Fecha 25-09-25 Lugar Reto Ahua

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Tilia Goloro Rodriguez		Yessica Paola Bohorquez	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

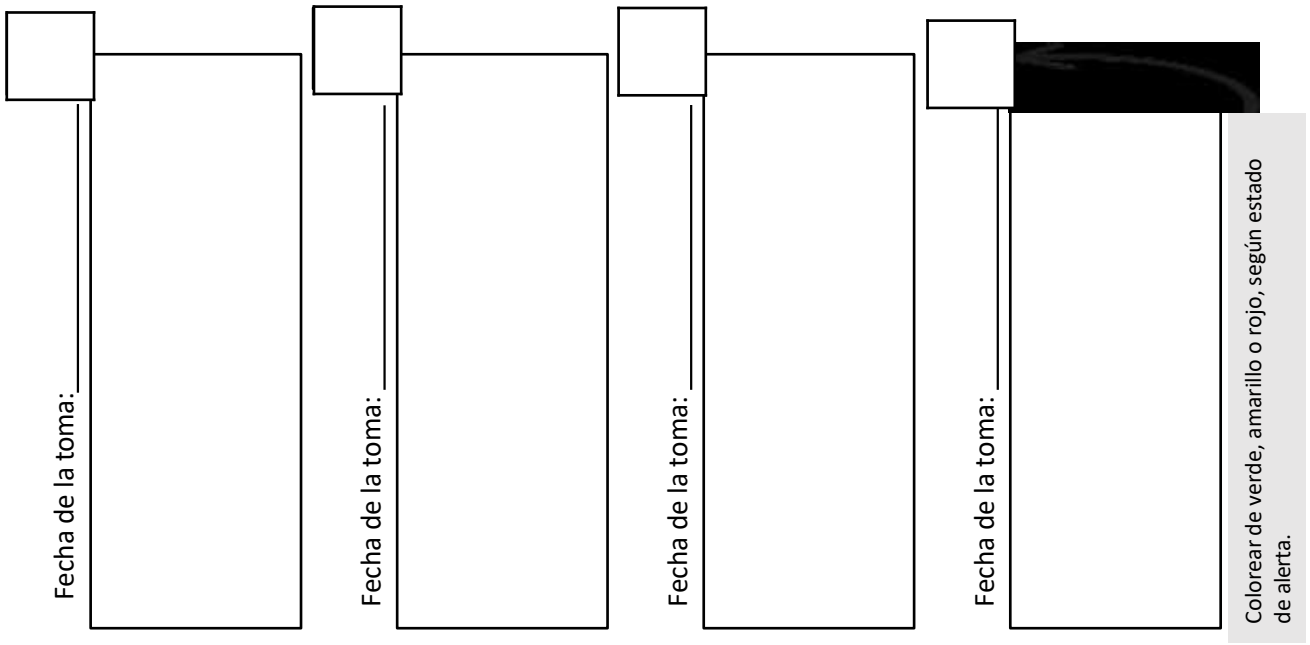
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

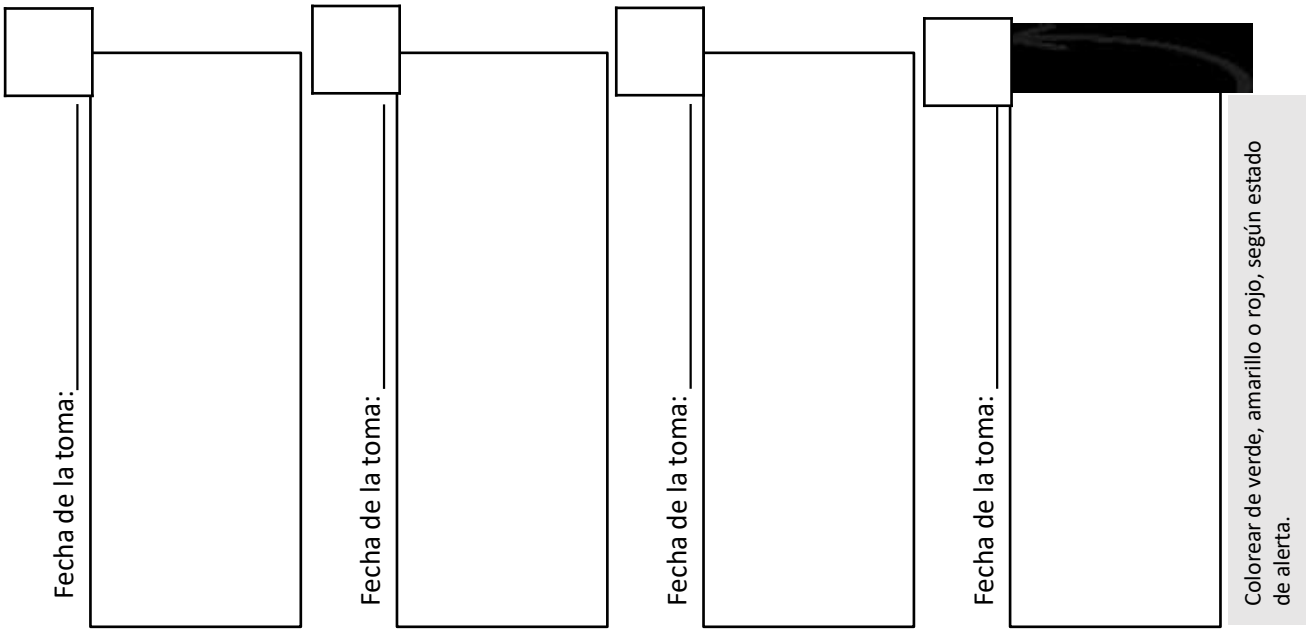
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25.		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde. Pirma de levante	Cantidad	5 - Pollos 19 - Pollos.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lilia Galiano Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1134434329.		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25.		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Pirma de levante	Cantidad	5. Pollos 19. Pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lilia Galiano Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela.
	Documento de identidad	1134434329.		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma			

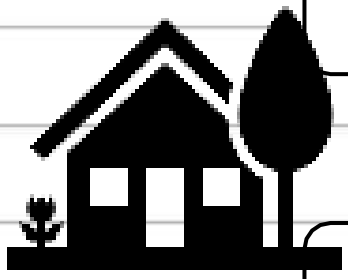
BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ VELANDIA



Participante (usuario):

LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**RODRIGUEZ VELANDIA**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
65	AMPARO VELANDIA RODRIGUEZ	Abuela
21	YENCI PAOLA RODRIGUEZ VELANDIA	Mama
75	ANTONIO RODRIGUEZ	Abuelo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Rodriguez Velandia** habita en una zona rural remota del departamento de **Córdoba**, ubicada aproximadamente a **tres horas del corregimiento de Tierralta**. Su vivienda se encuentra inmersa en un paisaje característico del Caribe colombiano, rodeado de **cultivos de pancoger, pequeños arroyos y una vegetación de bosque seco tropical** que marca el ritmo de la vida campesina en la región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de bareque, techo de palma y piso de tierra

Diseñada para adaptarse al **clima cálido y seco** predominante

Ubicada junto a un **camino de herradura** que conecta con otras fincas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela unitaria** a 5 minutos de camino, donde estudian los niños de la zona

Una **cancha multiusos** que funciona como punto de encuentro para reuniones y festividades

Una **tienda comunal** que abastece los productos básicos para las familias del sector

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Yared rodriguez Velandia				Liam Yared rodriguez Velandia											
	EDAD	3años				3años											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Yared rodriguez Velandia				Liam Yared rodriguez Velandia											
	EDAD	3años				3años											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%				75%											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.		75%				75%											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%				57%											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%				40%											
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Yared rodriguez Velandia				Liam Yared rodriguez Velandia											
	EDAD	3años				3años											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Yared rodriguez Velandia				Liam Yared rodriguez Velandia											
	EDAD	3años				3años											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%				17%											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%				25%											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **Rodríguez Velandia** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Rodríguez Velandia entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento.

Para el bebé de **3 años** que forma parte de esta familia, es prioritario:

Tener espacios seguros para **moverse libremente**

Explorar su entorno natural entre cultivos y animales

Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos

Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia

Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por:

✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés

✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina

✓ Enseñarle con el ejemplo valores como:

El **respeto** por la naturaleza

La **solidaridad** comunitaria

El **orgullo** por sus raíces

El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Rodríguez Velandia reconoce que los niños y niñas, desde sus primeros años, son el centro del hogar y un pilar para la comunidad rural. Por esta razón, no solo se preocupan por garantizar su alimentación, salud y seguridad, sino que también les brindan afecto, tiempo de calidad y una compañía amorosa en cada etapa de su desarrollo.

Para el niño de 3 años que hace parte de esta familia, se considera esencial:

•Contar con espacios seguros donde pueda moverse, correr y jugar con libertad.

•Explorar su entorno rural, en contacto directo con los cultivos, los animales y la naturaleza.

•Recibir estímulos constantes a través de canciones, cuentos, rondas y juegos tradicionales.

•Fortalecer sus lazos afectivos con sus padres, hermanos y otros miembros del hogar.

Los cuidadores, con dedicación diaria, se esfuerzan por:

✓ Comunicarse con ternura, utilizando el acento cálido y cercano de su región.

✓ Compartir actividades lúdicas que integran herramientas, sonidos y experiencias de la vida campesina.

✓ Enseñarle con el ejemplo valores que fortalecen su identidad, como:

– El respeto por la tierra y todo lo que ella ofrece.

– La solidaridad entre vecinos y familiares.

– El orgullo de pertenecer a una comunidad campesina.

– El amor por el trabajo honesto y diario en el campo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el periodo de intervención, se ha brindado un acompañamiento continuo y dedicado a la familia Escobar Rodríguez, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias personalizadas. Estos espacios han permitido identificar progresos notorios en el desarrollo del niño, así como reconocer sus particularidades, lo que ha posibilitado la implementación de estrategias pertinentes para fortalecer su entorno familiar y garantizar su bienestar integral.
Las acciones realizadas han respondido a las necesidades específicas del infante, abordando dimensiones psicosociales, pedagógicas y de salud desde un enfoque de primera infancia. Este proceso se ha ejecutado con absoluto respeto, pertinencia cultural y calidez profesional, asegurando una atención que prioriza el desarrollo armónico del menor en su contexto rural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el proceso de intervención, se ha ofrecido un acompañamiento constante y comprometido a la familia Rodríguez Velandia, mediante encuentros grupales y visitas domiciliarias ajustadas a su realidad y dinámicas familiares. Estos espacios han permitido observar avances significativos en el desarrollo del niño, así como comprender sus características particulares, lo cual ha facilitado la implementación de estrategias orientadas a fortalecer su entorno familiar y promover su bienestar integral.
Las acciones adelantadas han estado enfocadas en responder de manera oportuna y pertinente a las necesidades del menor, abarcando dimensiones psicosociales, pedagógicas y de salud, bajo un enfoque centrado en la primera infancia. Todo el proceso se ha llevado a cabo con respeto, calidez y sensibilidad cultural, garantizando una atención que favorezca un desarrollo armónico en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
23	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán- Laura Alejandra Valencia Diaz**
21	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
25	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

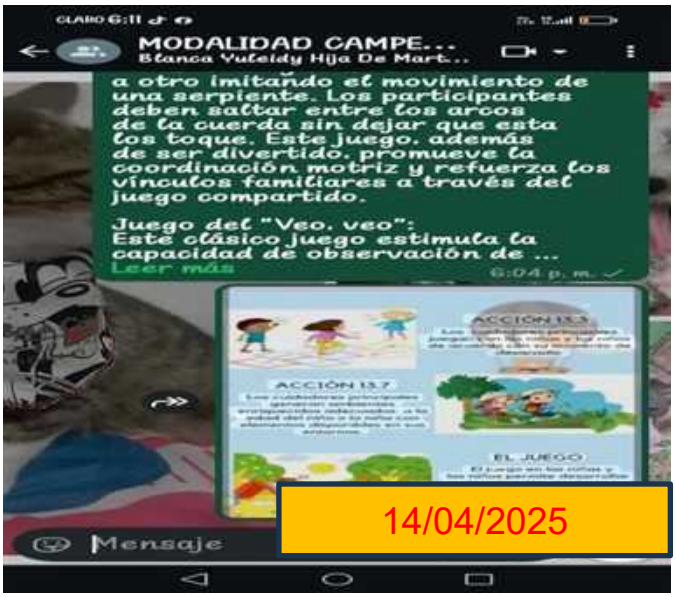
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

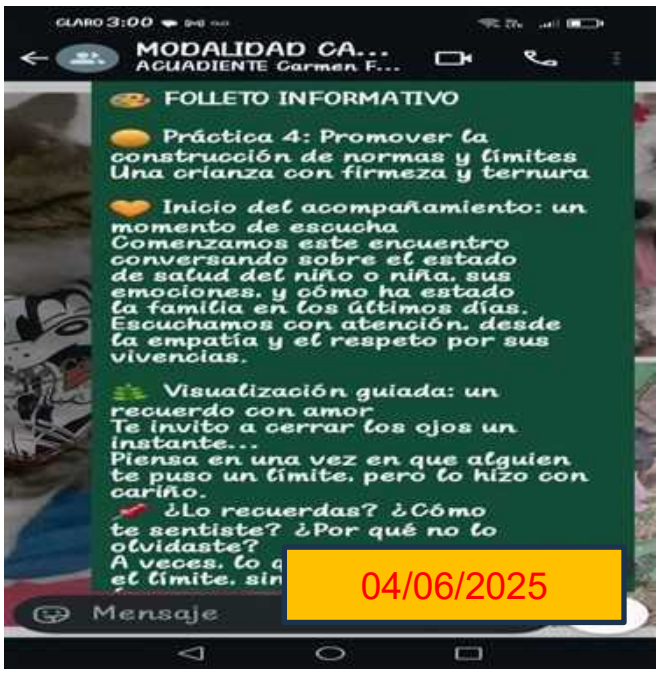
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

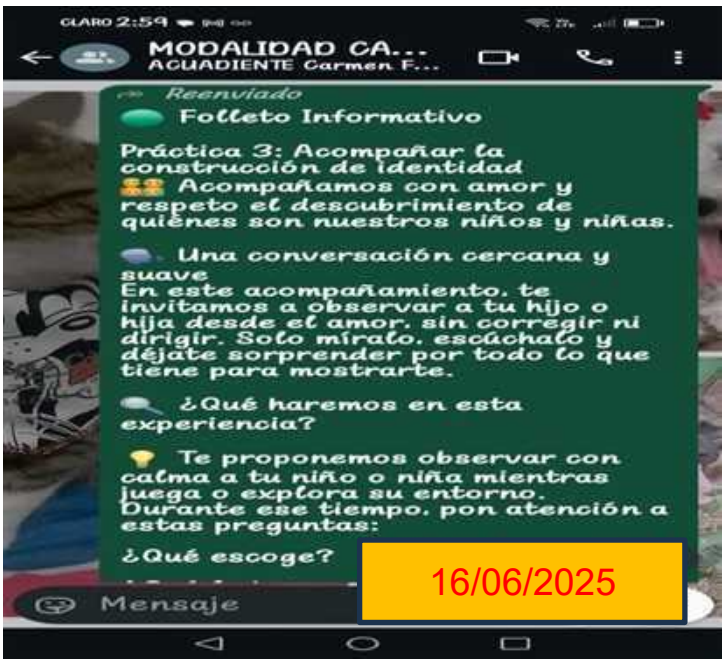
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Yessica Paola Bohorquez Guzmán — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.
Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.
Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMNA Rol: **AGENTE EDUCATIVA**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración  

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

Intereses:
- Mostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
- Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
- Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
- Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
- Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
- Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
- Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
- Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
- Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
- Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
- Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
- Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	25/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSIBLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Liam Yared Rodriguez Urlandia

Fecha de nacimiento 02 01 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476007

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica paola Rodriguez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante Liam Rodriguez ya habla Frases Cortas, come Salta con equilibrio, sigue Instrucciones Simples, sabe expresar lo que siente como (a tengo miedo") Juega con otros niños aunque a veces le cueste compartir, empieza a ser mas Independiente como Vestirse con ayuda o avisar para ir al baño muestra interes por Interactuar con los demas niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

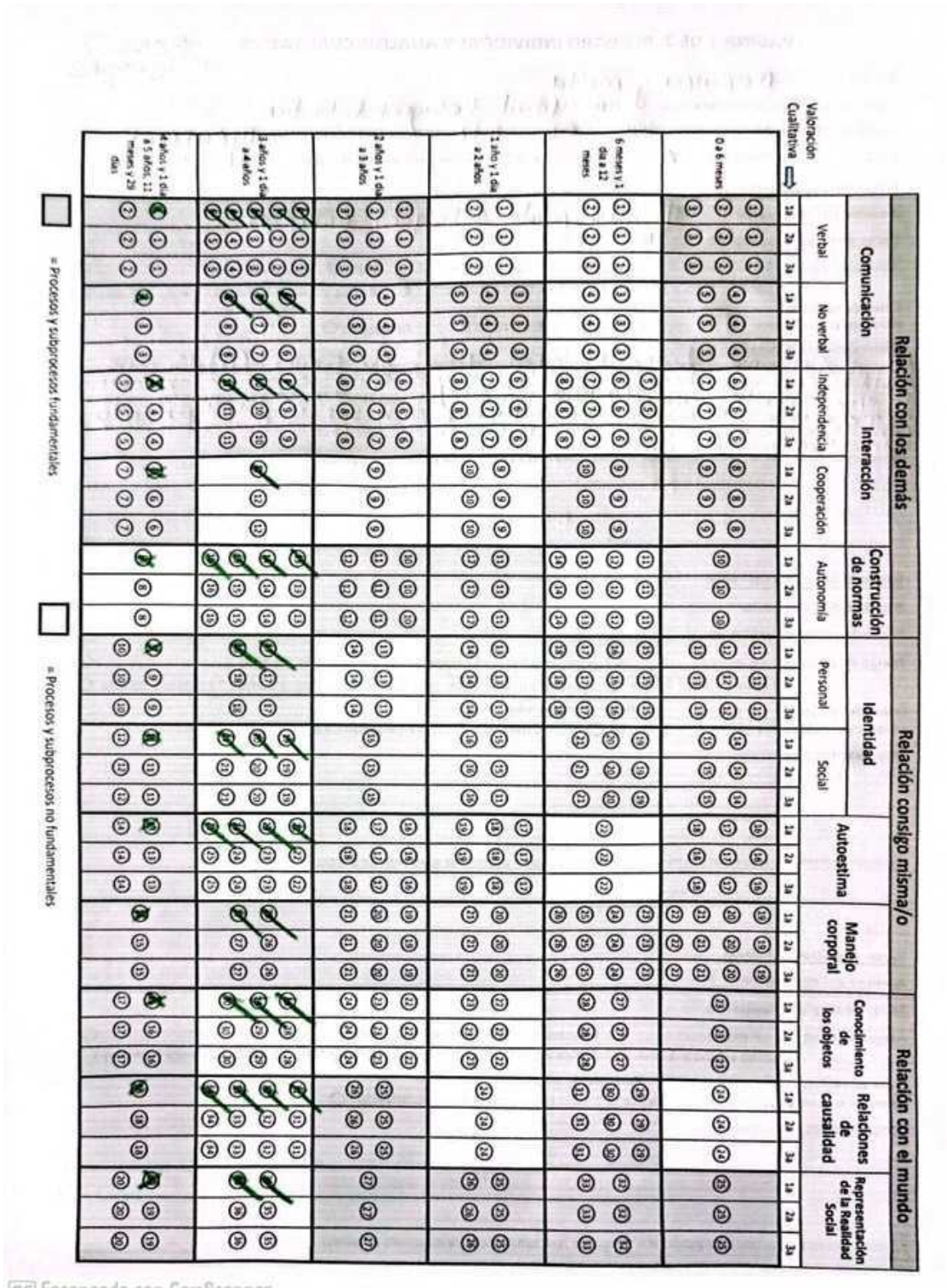
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Liam Yared Rodriguez Velandia

Fecha de nacimiento 02 01 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476007

Sexo Masculino (X) Femenino ( ) **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años (●) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales
La participante Liam Rodriguez ya habla Frases Cortas, corre salta con equilibrio, sigue instrucciones simples, sabe expresar lo que siente como (a tengo miedo) juega con otros niños, aunque a veces le cueste compartir, empieza a ser mas independiente como vestirse con ayuda o avisar para ir al baño, muestra interes por interactuar con los demas niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años (●) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales
el Participante se comunica con frases claras, entiende instrucciones simples identifica colores y objetos cotidianos, participa en juegos de ides con otros niños, comparte algunos materiales y comienza a respetar turnos, se desplaza con seguridad sube, salta y patea el balon con coordinacion, muestra interes por cuentos y canciones empieza a ser mas independiente en el control de esfinteres.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

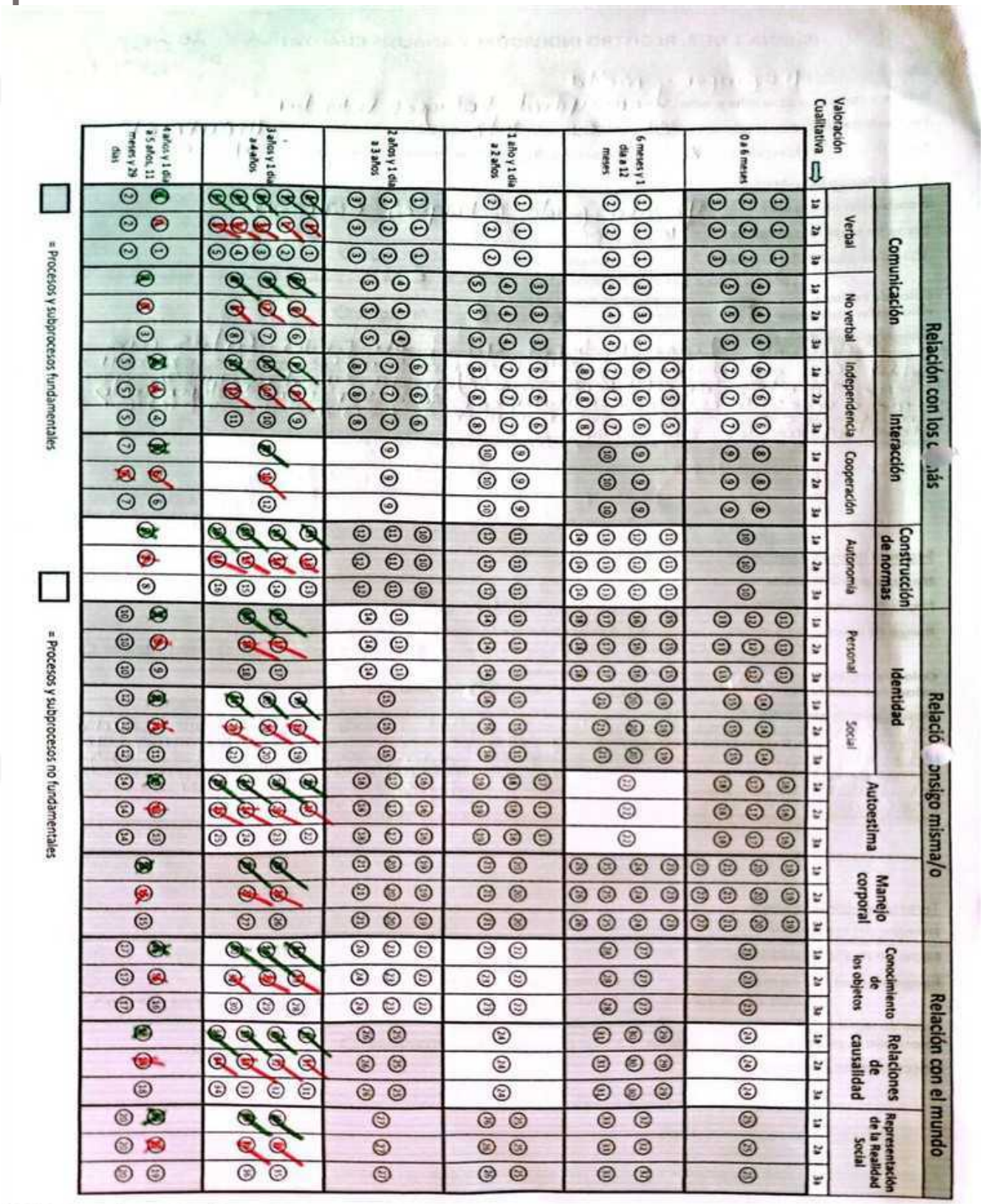
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Liam (4 años) muestra un desarrollo global adecuado, destacándose por su motricidad gruesa (corre, salta y mantiene equilibrio con seguridad) y fina (dibuja figuras, recorta y ensambla piezas). Su lenguaje es fluido, usando oraciones completas, haciendo preguntas y siguiendo instrucciones complejas. Cognitivamente, reconoce colores, formas y números, disfrutando de juegos de memoria y clasificación. Socialmente, interactúa cooperativamente, expresa emociones con palabras y participa en juegos simbólicos. Su familia le brinda un entorno estimulante que fomenta su autonomía y creatividad. Para seguir apoyando su desarrollo, se recomienda: actividades al aire libre, juegos de mesa, manualidades, lectura interactiva y tareas simples que refuercen su independencia, siempre en un ambiente afectivo que celebre sus logros

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 5 meses **Fecha** 16/09/2025

Liam evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances consistentes en todas las áreas evaluadas.

Áreas de desarrollo:

Motricidad: Destaca en motricidad gruesa (corre, salta con seguridad y mantiene equilibrio) y fina (dibuja con precisión, recorta y ensambla piezas complejas).

Lenguaje: Utiliza oraciones completas y fluidas, formula preguntas pertinentes y sigue instrucciones complejas sin dificultad.

Cognitivo: Reconoce colores, formas, números y letras básicas, mostrando especial interés por juegos de memoria, clasificación y resolución de problemas sencillos.

Socioemocional: Interactúa cooperativamente con sus pares, expresa emociones adecuadamente mediante el lenguaje y participa activamente en juegos simbólicos y de roles.

Entorno familiar: Recibe un ambiente afectivo y enriquecedor que promueve su autonomía, creatividad y aprendizaje continuo mediante experiencias significativas

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral el niño Juan Rodriguez ha demostrado avances importantes en su desarrollo integral, se desplaza con seguridad cautela actuamente de juegos con demas compañeros sigue instrucciones sencillas, se comunica utilizando frases completas, hace preguntas pertinentes y expresa sus emociones de manera verbal. muestra interes por los cuentos realiza trazos con mayor control

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño manifiesta satisfacción con el progreso observado, comentan que en casa es muy activo, curioso y sociable disfruta jugar con otros niños tambien destacan que ha mejorado en su autonomia al vestirse, comer solo y comunicar lo que siente o necesita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar promoviendo espacios de juegos, participara en juegos y habitos de autocuidado.

Fecha 26-06-25 **Lugar** Puerto Aluva

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yancy Paola Rodriguez Velandia	Yenc. paola	Yessica Paola Baharquez Guzman	Yessica Baharquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observo que el Participante Liam Yared Rodriguez V. Se expresa con fluidez y utiliza oraciones complejas, Participa en conversaciones mas elaboradas y muestra. Interés en contar historias, Reconoce letras, numeros y empieza a leer Palabras sencillas Demuestra Creatividad. en juegos de roles y

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia esta muy Contenta Con el progreso del del Participante, destacan Su Curiosidad, Su capacidad Para aprender Cosas nuevas y Su habilidad Para relacionarse con otros niños notan que es Independiente y que le gusta asumir responsabilidades sencillas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia acuerda estimular su desarrollo mediante actividades que fortalezcan su motricidad Fina Fomentar su atencion en rutinas de higiene y orden. Promover las expresiones de ideas y emociones a traves de Su narracion de experiencias diarias

Fecha 25-9-25 Lugar Puerto Alura.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yeny Paola Rodriguez	Yenó Paola	Yessica Paola Bolaquez	Yessica Bolaquez

BIENESTAR FAMILIAR
Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

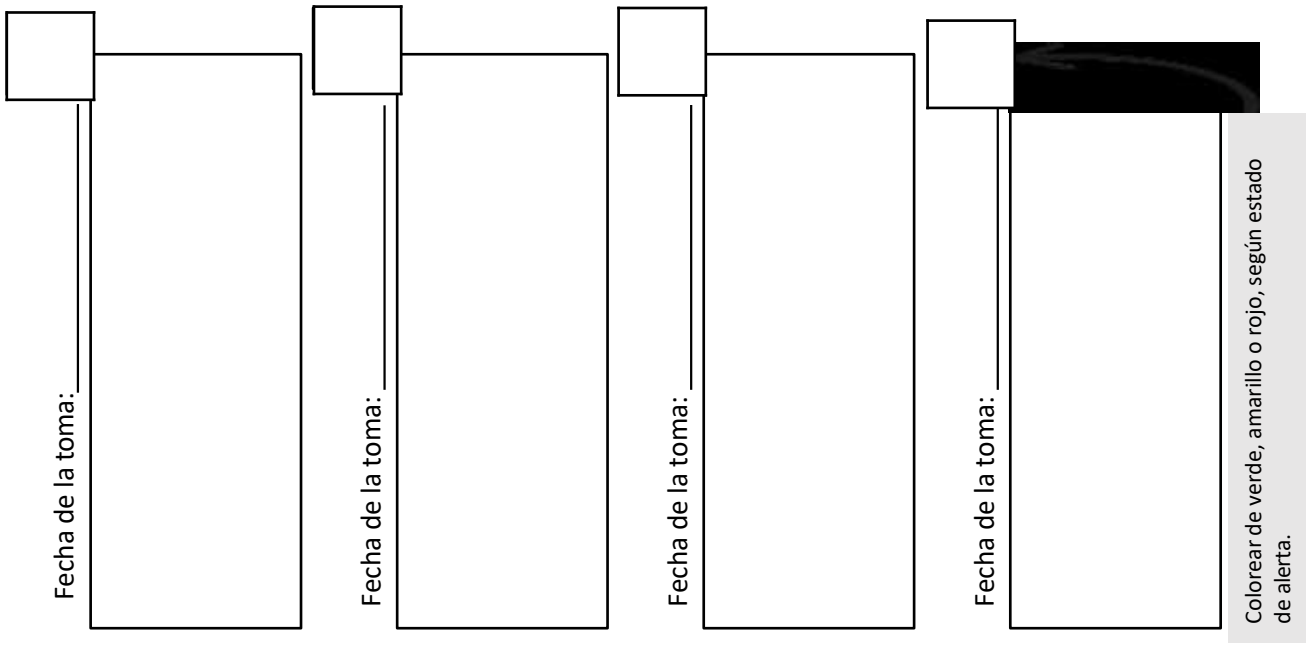
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

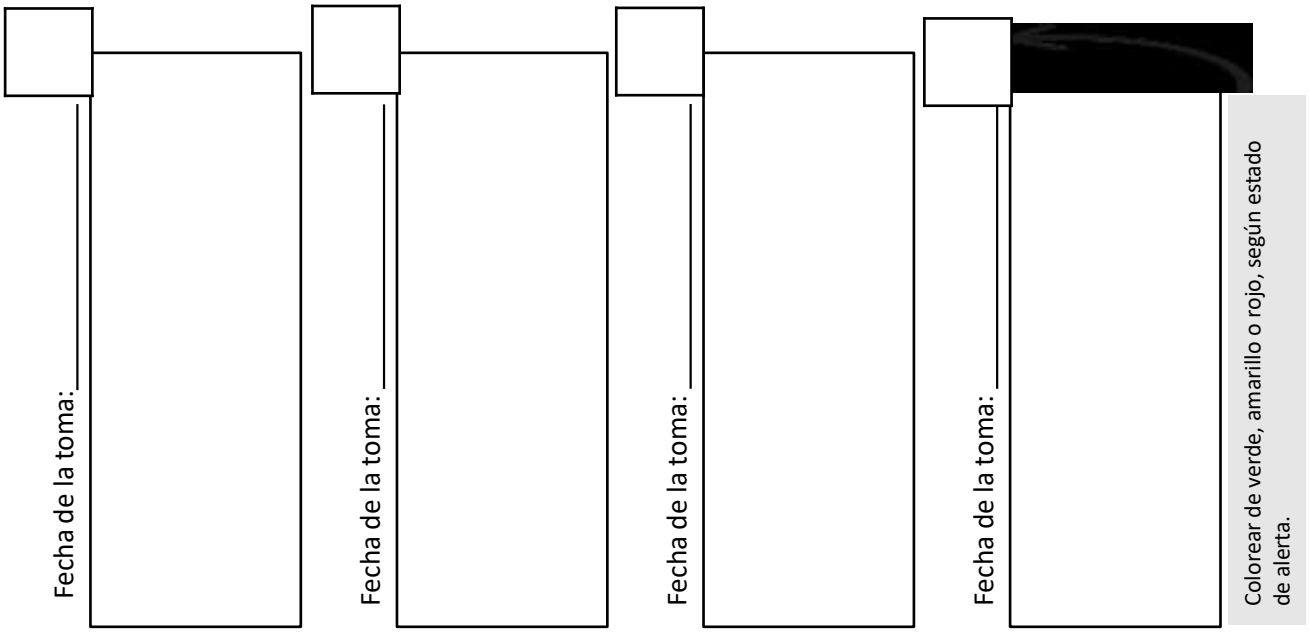
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25.		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	S. Pollos 19. kilos
	Estado de los productos	Buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yenci Paola Rodriguez Velandia.	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1134434072.		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	YÉNCI Paola Rodriguez U		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	S- Pollos 19. kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yenci Paola Rodriguez Velandia.	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1134434072		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	Yenci Paola Rodriguez U.		

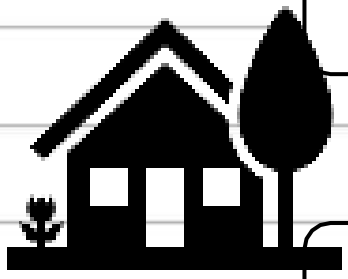
BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TELLO RODRIGUEZ



Participante (usuario):

BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TELLO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
46	SILVIA RODRIGUEZ CHIPIAJES	MAMA
27	JUAN CARLOS TELLO BERNAL	PAPA
68	HILDA CHIPIAJE	ABUELA
20	INGRID JOHANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	HERMANA
8	JEFREY SANTIAGO RODRIGUEZ CHIPIAJE	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Brandon Estiven Tello Rodriguez

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Tello Rodríguez reside en la inspección de Puerto Alvira, en el departamento del Meta, un pequeño centro poblado enclavado en la zona rural de la inspección de puerto Alvira. Este entorno combina lo natural con ciertos elementos de urbanidad, ofreciendo a sus habitantes un acceso más cercano a servicios básicos en comparación con las veredas apartadas.

Su vivienda, aunque modesta, está construida con materiales mixtos como madera, ladrillo y techos de zinc, lo que les permite una adecuada adaptación al clima cálido y húmedo de la región. Al estar ubicados dentro de la inspección, cuentan con acceso más directo a la escuela, el centro de salud, la iglesia y algunas tiendas locales que abastecen los productos esenciales para la vida diaria.

La comunidad de Puerto Alvira conserva un estilo de vida rural, en el que aún se practican actividades tradicionales como la agricultura, la pesca y la cría de animales menores. La familia Tello Rodríguez participa activamente en estas labores, manteniendo un fuerte vínculo con la tierra y fomentando entre sus miembros el respeto por las costumbres y el trabajo comunitario.

Vivir en la inspección les permite también tener una mayor interacción con otras familias, facilitando la participación en actividades sociales, reuniones comunitarias y celebraciones que fortalecen el tejido social. A pesar de las limitaciones propias del territorio, la familia valora profundamente su entorno, la cercanía entre vecinos y el sentido de pertenencia que se fortalece día a día.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ				BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ				BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%				75%											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.		75%				75%											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%				57%											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%				40%											
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ				BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ				BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%				17%											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%				25%											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Tello Rodríguez comprende profundamente el valor que tienen los niños y niñas dentro del hogar y la comunidad. Para ellos, la infancia es una etapa esencial donde se forman los pilares del futuro, no solo de la familia, sino también del territorio. Por eso, se esfuerzan día a día en brindar mucho más que alimentación, abrigo y salud: les ofrecen amor, tiempo de calidad, juegos, aprendizajes y acompañamiento afectivo.
Al vivir en la inspección de Puerto Alvira, la familia aprovecha las oportunidades del entorno, como la cercanía a la escuela, el centro de salud y los espacios comunitarios, para fomentar en sus hijos un desarrollo integral. Les permiten jugar libremente, explorar su entorno, convivir con otros niños y participar de actividades que fortalecen su identidad y su sentido de pertenencia.
Los adultos del hogar enseñan con el ejemplo, transmitiendo valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el amor por la familia y la comunidad. Fomentan el diálogo, la escucha activa y la participación en las tradiciones locales, promoviendo así una crianza respetuosa y con raíces culturales

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Tello Rodríguez reconoce que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales para el hogar y para la comunidad. Por eso, se ocupan no solo de garantizar su alimentación, salud y protección, sino también de brindarles amor, atención constante, tiempo de calidad y un acompañamiento afectuoso. Para el niño de 3 años , como la integrante más pequeña de esta familia, es vital contar con espacios seguros donde pueda moverse libremente, explorar colores, sonidos y texturas, y recibir estímulos que favorezcan su desarrollo físico, emocional y cognitivo. La familia Tello Rodríguez le habla con ternura, comparte momentos de juego y la envuelve en un ambiente lleno de cariño, enseñándole con el ejemplo valores como el respeto, el amor, la solidaridad y la importancia de la familia. Aunque viven dentro de la inspección de Puerto Alvira, la familia conserva muchas costumbres del campo, como el trabajo colectivo, el respeto por la naturaleza y la participación en actividades comunitarias. Así, buscan que su hija crezca con una identidad firme, conociendo y valorando su entorno, fortaleciendo su sentido de pertenencia y manteniendo vivas las tradiciones rurales que forman parte esencial de su historia familiar
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Tello Rodríguez sabe que los niños, desde sus primeros días, son el alma del hogar y el futuro de la comunidad. Por eso, no solo se preocupan por su alimentación, salud y bienestar, sino que también les brindan amor incondicional, escucha atenta, tiempo compartido y una compañía llena de paciencia y alegría. Para **la niña de 3 años**, la más pequeña de la casa, es fundamental tener lugares seguros donde pueda gatear, saltar y descubrir el mundo a través de los sentidos: tocando hojas, escuchando cuentos o imitando los sonidos de los animales. Sus padres y hermanos le hablan con palabras cariñosas, inventan canciones juntos y la rodean de abrazos, enseñándole con gestos cotidianos el valor de la amistad, la gratitud, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Aunque su hogar está en **Puerto Alvira**, un lugar donde la selva y el río se mezclan, los Tello Rodríguez mantienen vivas las costumbres de sus abuelos: siembran yuca y plátano, respetan los ciclos de la tierra y participan en las fiestas del pueblo. Así, aseguran que su hija crezca con una identidad arraigada, amando su cultura, sintiéndose parte de una comunidad y llevando consigo el orgullo de sus tradiciones rurales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha realizado un acompañamiento constante y comprometido a la familia Tello Rodríguez, tanto en los encuentros grupales como en las visitas familiares. Cada uno de estos espacios ha permitido evidenciar avances significativos en el desarrollo de su hija y ha facilitado la implementación de estrategias adecuadas para fortalecer su entorno familiar y promover su bienestar integral. Las intervenciones han sido orientadas según las particularidades y necesidades de la niña, abordando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso se ha llevado a cabo con respeto, cercanía y oportunidad por parte del equipo de profesionales, garantizando así una atención centrada en el desarrollo pleno durante la primera infancia. Gracias al compromiso, la disposición y la participación activa de la familia Tello Rodríguez, así como al trabajo articulado con el equipo humano del programa, se ha logrado avanzar en la construcción de un entorno protector, afectivo y en armonía con el contexto rural donde viven. Este proceso no solo ha contribuido a prevenir posibles riesgos, sino que también ha fortalecido las capacidades de la familia para acompañar con amor, responsabilidad y dedicación el crecimiento de su hijo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha brindado un acompañamiento cercano y constante a la familia Tello Rodríguez, a través de espacios grupales e intervenciones en el hogar. Estas acciones han permitido observar avances importantes en el desarrollo de su hija, así como implementar estrategias ajustadas a sus necesidades, que fortalecen el entorno familiar y promueven su bienestar integral. Las acciones han sido desarrolladas considerando las características individuales de la niña, abarcando aspectos psicosociales, educativos y de salud. Todo el proceso ha estado guiado por un enfoque respetuoso, oportuno y empático por parte del equipo profesional, garantizando así una atención centrada en la primera infancia. El compromiso y la participación activa de la familia, sumados al trabajo conjunto con el equipo del programa, han permitido avanzar hacia la consolidación de un entorno protector, afectivo y coherente con el contexto rural en el que viven. Este acompañamiento ha contribuido no solo a prevenir situaciones de riesgo, sino también a fortalecer las capacidades de la familia para acompañar, con amor y responsabilidad, el crecimiento y desarrollo integral de su hijo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
22	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
20	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
24	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

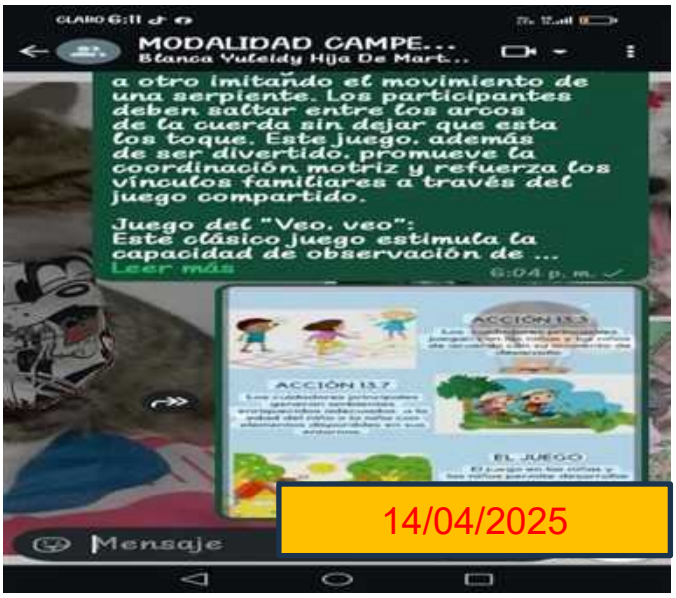
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

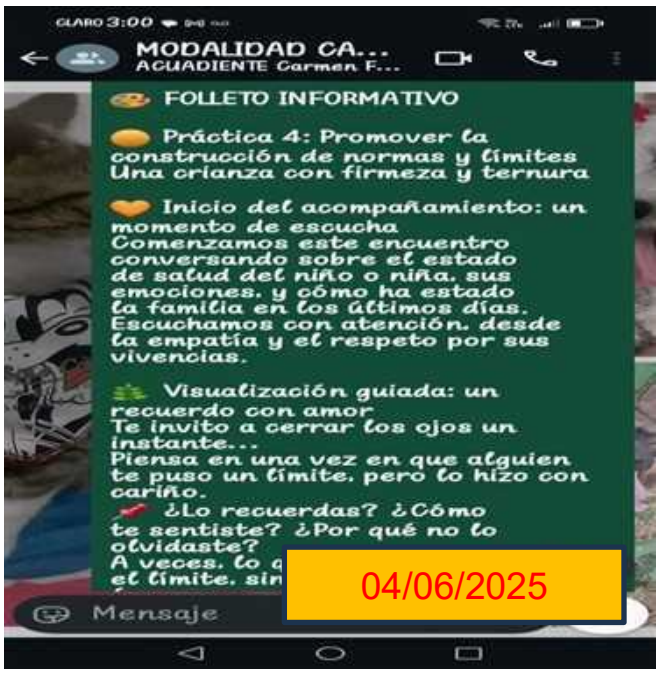
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

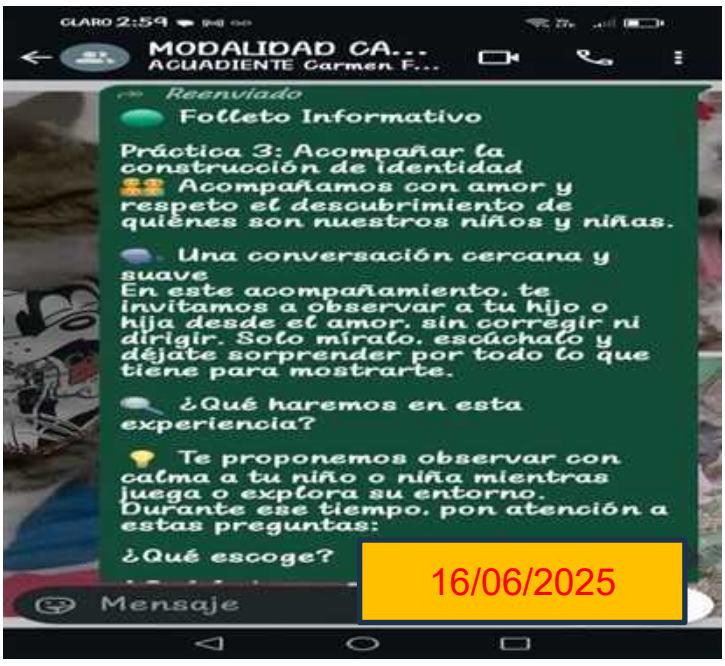
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego libre, movimiento y participación activa. Mostró entusiasmo cuando podía elegir entre varias opciones y se sintió muy motivado en los momentos en que se le permitió expresar sus ideas, emociones y preferencias a través del dibujo, el juego simbólico y la conversación. Se sintió cómodo compartiendo lo que le gusta y lo que no, y respondió con alegría cuando fue escuchado y tomado en cuenta por los adultos.
Durante algunas actividades más estructuradas o que requerían esperar turnos largos, expresó algo de impaciencia, aunque lograba reincorporarse con facilidad cuando se le ofrecía una alternativa o se lo motivaba con afecto. Mostró preferencia por las propuestas prácticas, aquellas que implicaban manipular objetos, moverse o usar su imaginación.
Participó con mucho interés en juegos relacionados con las emociones, como identificar caritas con distintos estados de ánimo y asociarlas con situaciones de su vida cotidiana. También disfrutó juegos de clasificación por colores y actividades de elección, en las que compartía lo que más le gusta hacer: correr, armar torres, jugar con pelotas y dibujar con crayolas.
Durante las conversaciones espontáneas, expresó lo que lo hace feliz —como jugar con su familia, estar al aire libre y ver sus programas favoritos— y también lo que no le gusta, como que lo regañen o que le digan que no puede jugar cuando quiere. Se mostró expresivo, curioso y con deseos de comunicarse constantemente.
En las actividades, participó con energía y motivación. Aunque en ciertos momentos necesitó apoyo para mantener la atención, lograba retomar con facilidad cuando se sentía comprendido o cuando la propuesta lo involucraba activamente. Estableció un vínculo cercano con el adulto acompañante, buscando aprobación, reconocimiento y afecto. Respondió de forma positiva a los gestos de guía y contención emocional.
En relación con otros niños y niñas, mostró una actitud sociable, colaborativa y alegre. Compartió materiales, siguió reglas sencillas de convivencia y alternó entre roles de liderazgo e imitación durante el juego, lo que refleja confianza, seguridad y habilidades sociales en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
[Nombre del niño o niña] muestra un marcado interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y juego simbólico. Disfruta correr, explorar el entorno, armar bloques, jugar con muñecos o figuras que representen animales o personas, y participar en dinámicas donde puede representar roles. Se siente atraído por los colores vivos, la música y los juegos en los que puede decidir o ser protagonista. También demuestra gusto por observar libros con imágenes y participar en canciones o rondas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases claras para expresar sus deseos, emociones y necesidades. Es capaz de pedir ayuda, decir lo que le gusta o le incomoda, y expresar satisfacción o molestia con gestos y palabras. En momentos de entusiasmo utiliza también movimientos, sonrisas y expresiones faciales que refuerzan su comunicación. Cuando se siente en un ambiente de confianza, se expresa con mayor soltura, iniciativa y fluidez.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia con cariño y seguridad. Se dirige a ellos por su nombre o por el rol que ocupan en su vida (mamá, papá, tía, abuela) y busca su acompañamiento constantemente. La relación familiar es cercana y amorosa, lo que favorece un apego seguro. Participa en rutinas del hogar, sigue instrucciones dadas por los adultos y responde con afecto ante muestras de cuidado. Se observa respeto, disposición para colaborar y una conexión emocional significativa con su núcleo familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando conocimientos relacionados con su identidad (nombre, edad, preferencias), reconocimiento de emociones propias y ajenas, y normas básicas de convivencia como compartir, saludar, esperar turnos y pedir permiso. Comprende instrucciones de uno o varios pasos, muestra capacidad para tomar pequeñas decisiones y participar activamente en las actividades. Se observa un proceso de autonomía creciente en el lenguaje, el juego y la resolución de situaciones cotidianas, acompañado de una curiosidad constante por descubrir y aprender.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades donde Manuel David pueda seguir compartiendo sus ideas, emociones y opiniones. Promover cuentos, diálogos guiados y juegos de roles donde exprese cómo se siente y qué le gusta, fortaleciendo su capacidad para comunicar intereses y necesidades de forma clara y respetuosa.
Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Brindarle oportunidades para elegir entre opciones, resolver pequeñas situaciones cotidianas y participar en tareas simples del hogar o el entorno. Esto afianza su autoconfianza y sentido de responsabilidad.
Promover actividades lúdicas estructuradas:
Proponer juegos que integren movimiento, seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo para fortalecer habilidades cognitivas, atención y autorregulación. Incluir dinámicas que mezclen el juego libre con momentos guiados.
Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar con apoyo familiar el respeto por turnos, el uso del lenguaje para resolver conflictos y el seguimiento de indicaciones, aspectos importantes para la transición a entornos educativos más estructurados.
Incluir la participación activa de la familia:
Diseñar actividades que involucren a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Manuel David, fortaleciendo el vínculo afectivo, el modelado positivo y la continuidad de las estrategias desde casa.
Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su interés por el juego de roles y los dibujos para trabajar temas como la identidad, los valores y las emociones. Esto además favorece el pensamiento narrativo y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.
Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.
Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMNA Rol: **AGENTE EDUCATIVA**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración  

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

Intereses:
- Mostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
- Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
- Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
- Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
- Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
- Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
- Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
- Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
- Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
- Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
- Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
- Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	24/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Brandon Estiven Tello Rodriguez

Fecha de nacimiento 10 08 2021 **Nº Documento de Identidad** 1120475847

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [redacted] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

el participante demuestra un desarrollo adecuado, habla con oraciones completas, sigue instrucciones de varios pasos y pregunta ¿por qué? con curiosidad. Salta con ambos pies, dibuja líneas y círculos. Saludamker juega con otros niños expresa sus emociones con palabras, (a veces triste) y disfruta juegos de imitación (como cocinar o ser doctor) muestra independencia en rutinas como vestirse o guardar sus juguetes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

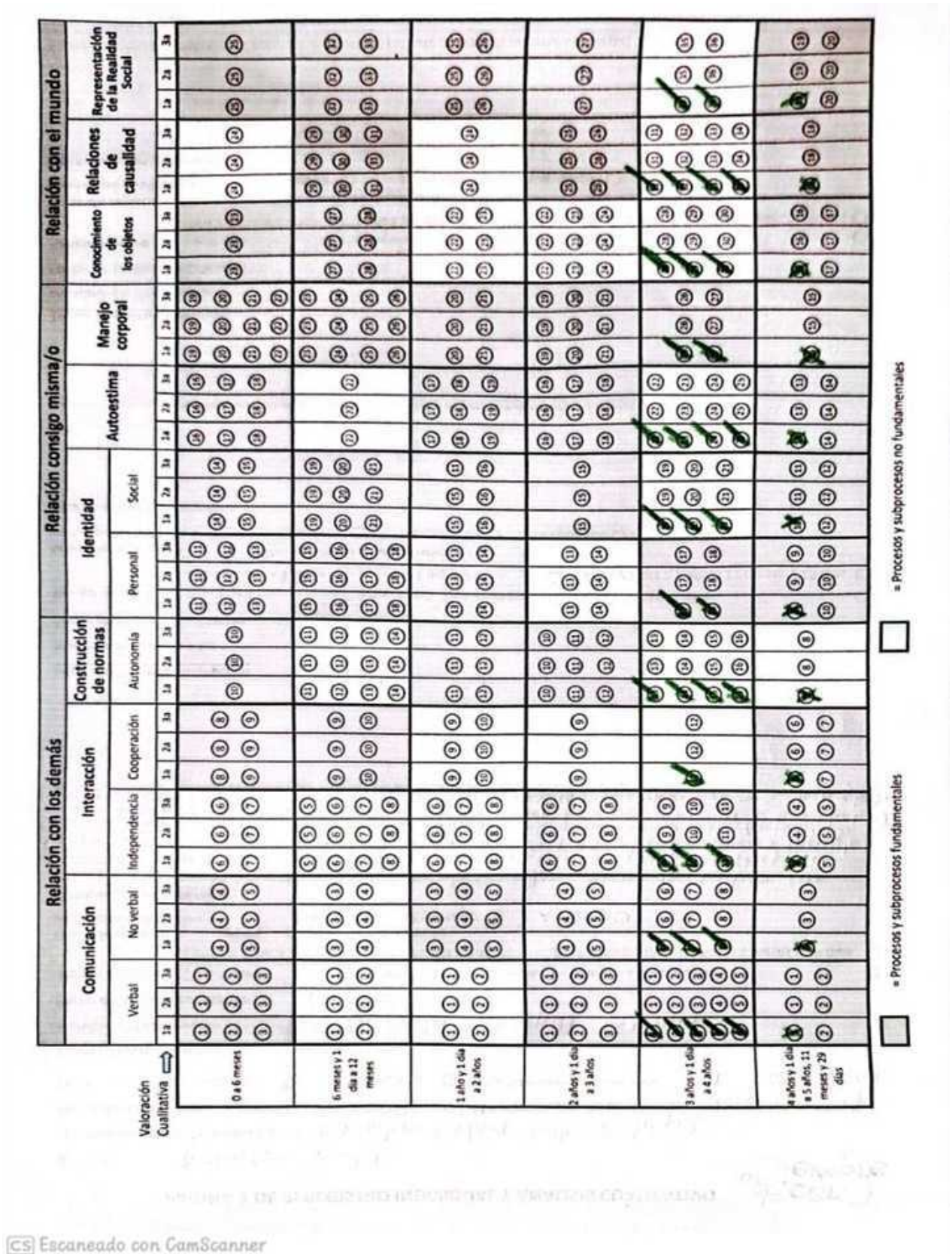
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Brandon Estiven Tello Rodriguez

Fecha de nacimiento 10 08 2021 **Nº Documento de identidad** 1120479847

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
el Participante demuestra un desarrollo adecuado, habla con oraciones completas, sigue instrucciones de varios pasos y pregunta ¿por que? con curiosidad, salta con ambos pies, dibuja lineas y circulos, socialmente, juega con otros niños expresa sus emociones con palabras, (cuando triste) y disfruta juegos de imitacion (como cocinar o ser doctor) muestra independencia en rutinas como vestirse o guardar sus juguetes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
el Participante muestra avances en el lenguaje, Famula Frases cortas y comprenden instrucciones sencillas, Participa activamente en juegos de imitacion y disfruta compartir con sus Pares, demuestra Coordinacion motriz al correr y Saltar, ademas reconoce algunos colores y figuras

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

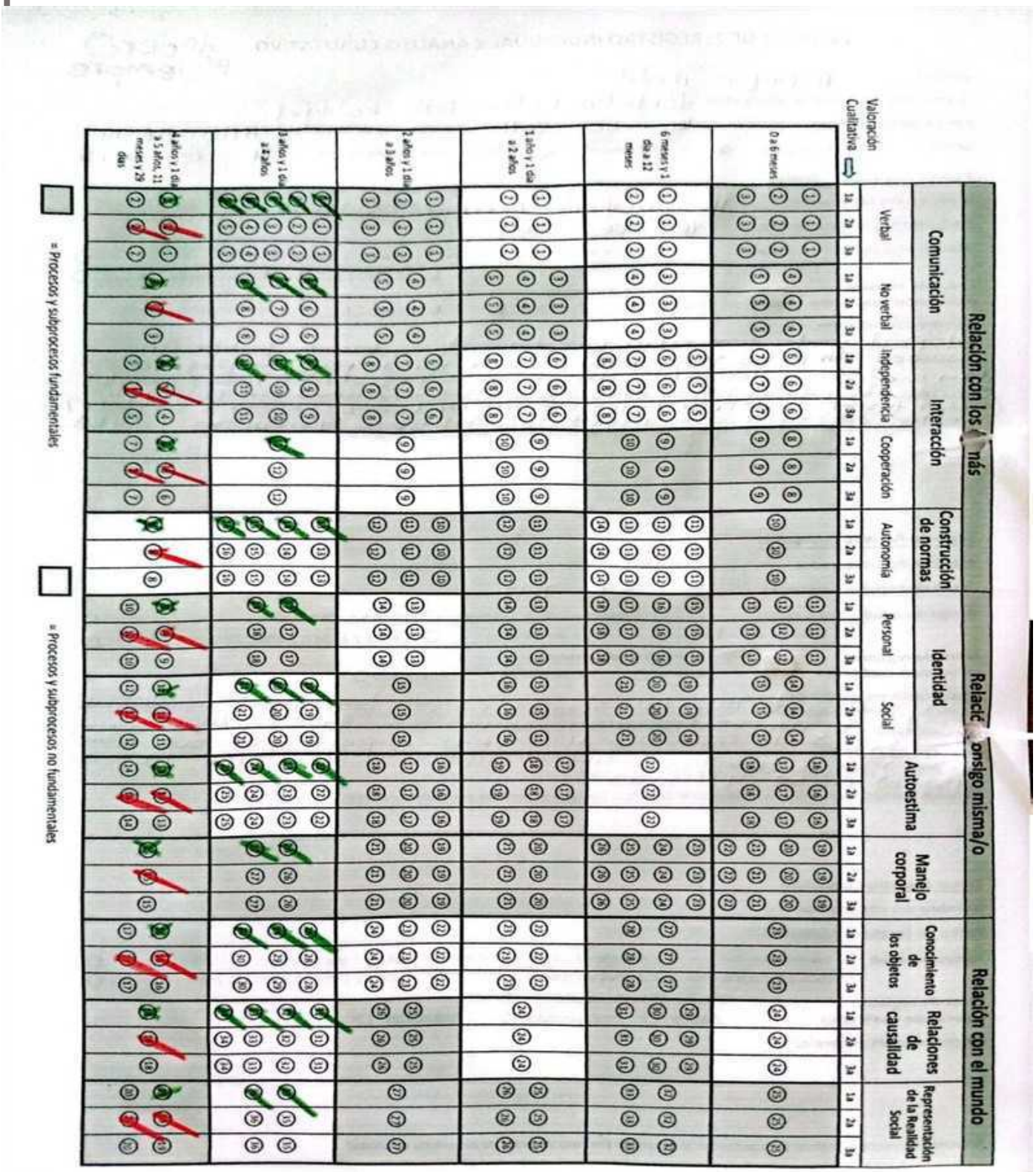
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Brandon Tello presenta un desarrollo global acorde a su edad, ubicándose en el nivel esperado según la EVCDI-R y las observaciones realizadas en encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia. Se destaca por ser un niño expresivo, curioso y participativo. A nivel socioemocional, establece vínculos afectivos seguros, reconoce y expresa sus emociones con claridad y se relaciona positivamente con su entorno. En el área motora, demuestra buen control tanto grueso como fino, participando activamente en juegos de movimiento y actividades que requieren precisión manual. En lo comunicativo y cognitivo, se expresa con fluidez, comprende instrucciones complejas y muestra interés por aprender conceptos básicos. Su familia ofrece un entorno afectivo y estimulante que favorece su desarrollo integral. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, lenguaje y habilidades sociales a través del juego, la conversación y experiencias significativas

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 3 meses **Fecha** 16/09/2025

Brandon Tello evidencia un desarrollo integral que se encuentra dentro de los parámetros esperados para su edad, según los criterios de la EVCDI-R y los registros de observación en diversos contextos. Se caracteriza por ser un niño observador, creativo y con buena capacidad de concentración. En el ámbito socioemocional, construye relaciones de confianza, gestiona sus emociones de manera gradual y actúa con empatía hacia sus compañeros. A nivel motor, su coordinación gruesa y fina son adecuadas, mostrando especial interés y destreza en actividades de construcción y dibujo. En las áreas comunicativa y cognitiva, comprende y responde a consignas, se expresa con claridad y demuestra curiosidad por los cuentos y los fenómenos naturales. Su entorno familiar se muestra receptivo y enriquecedor, lo que consolida sus aprendizajes. Se sugiere promover oportunidades para que amplíe su vocabulario y desarrolle confianza en situaciones sociales nuevas mediante actividades grupales y la exploración de entornos naturales.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el tiempo de observación trimestral el niño Brandon Tello ha mostrado avances importantes en su desarrollo integral. Se desplaza con seguridad, corre, salta y mantiene el equilibrio en diferentes superficies, come solo la mayor parte del tiempo y utiliza correctamente, en el juego participa con entusiasmo en actividades simbólicas y comparte juguetes con sus compañeros utiliza frases completas para expresarse

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño expresa satisfacción y alegría al ver los logros alcanzados durante este trimestre mencionan que en casa ha mostrado interés por los libros, cuentos infantiles señalan que disfruta acompañar a los adultos en tareas cotidianas. y demuestran curiosidad por aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdo y compromisos, la familia se propone continuar apoyando el desarrollo del niño mediante actividades lúdicas en casa, como juegos de roles, también reforzaran normas básicas de convivencia y hábitos de higiene

Fecha 25-06-25 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Silvia Rodriguez Chipiajes	Silvia	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante lo observado el participante Brandon Estiven Tello ha mostrado avances en su lenguaje, expresandose con oraciones mas claras y completas participa activamente en juegos de grupo reconoce colores y numeros, muestra interes por escuchar cuentos y cantar, se observa mayor coordinacion en actividades como correr, saltar y manipular objetos. Disfruta de dibujar y pintar

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con los avances alcanzados destacando que el participante se comunica mejor, comparte con otros niños y demuestra mayor independencia en sus actividades diarias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia acuerda estimular su desarrollo mediante actividades que refuercen su motricidad fina como pintar hacer lineas recortar, fomentar su autonomia en el cuidad personal, como lavarse las manos cestirse solo.

Fecha 24-09-25 **Lugar** Resto Alura

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Silva Rodriguez Chicaje	Silva R	Yessica Paola Bohorquez	Yessica Bohorquez

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

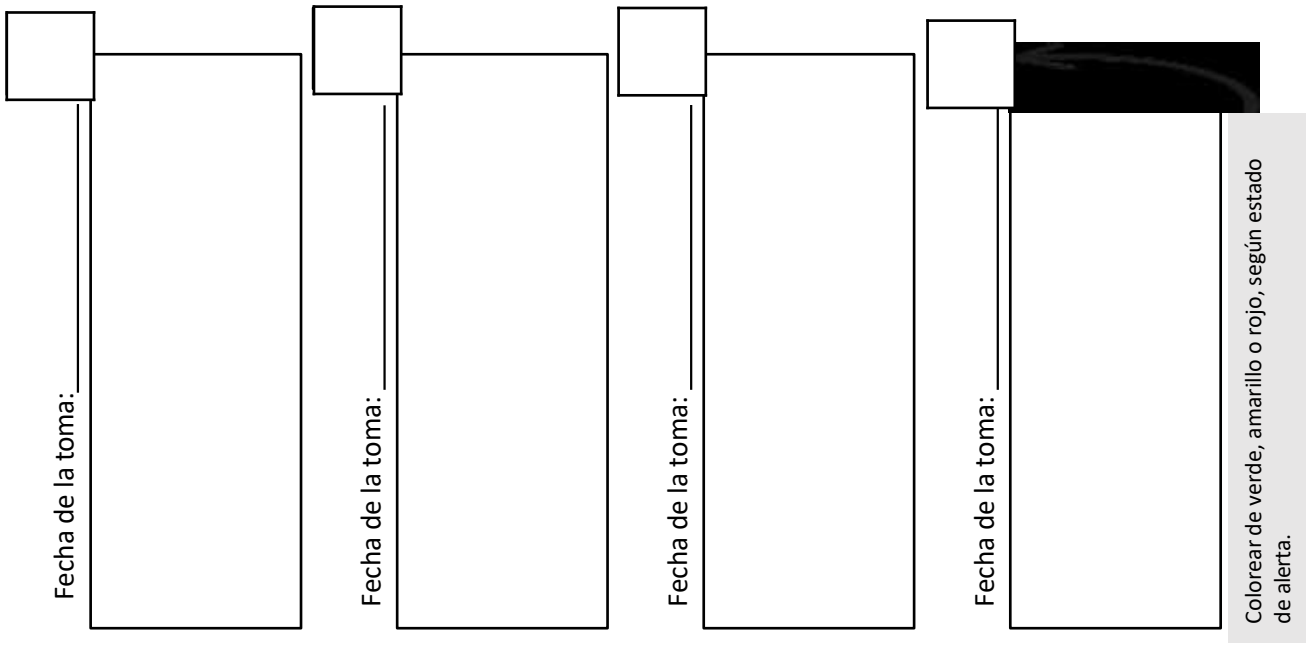
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

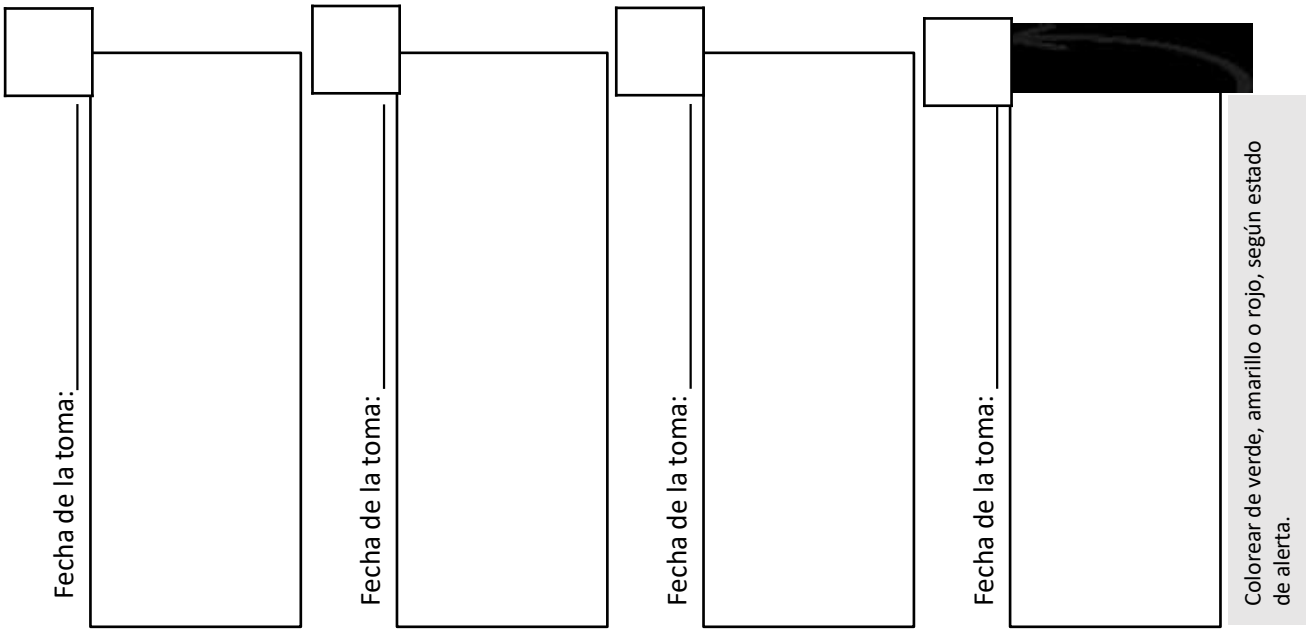
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Ponna de levante	Cantidad	5- Pollos 19 kilos.
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Silva Rodriguez Chicajes	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1193598687		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Silvia R		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollo de engorde Ponna de levante.	Cantidad	5- Pollos 19 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Silvia Rodriguez Chicajes	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1193598687		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	Silvia R		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

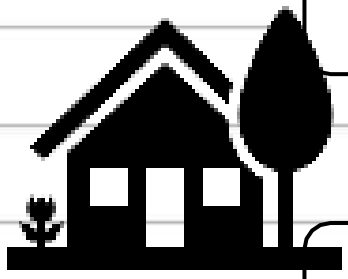
BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES GAITAN



Participante (usuario):

NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sánchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**AGUILERA TORRES**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	KATERINE TORRES GAITAN	Abuela
52	LIBARDO RODRIGUEZ	Mama
44	MIREYA GAITAN CARVAJAL	Abuelo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Torres Gaitan** habita en una zona rural remota del departamento de **Córdoba**, ubicada aproximadamente a **tres horas del corregimiento de Tierralta**. Su vivienda se encuentra inmersa en un paisaje característico del Caribe colombiano, rodeado de **cultivos de pancoger, pequeños arroyos y una vegetación de bosque seco tropical** que marca el ritmo de la vida campesina en la región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de bareque, techo de palma y piso de tierra

Diseñada para adaptarse al **clima cálido y seco** predominante

Ubicada junto a un **camino de herradura** que conecta con otras fincas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela unitaria** a 5 minutos de camino, donde estudian los niños de la zona

Una **cancha multiusos** que funciona como punto de encuentro para reuniones y festividades

Una **tienda comunal** que abastece los productos básicos para las familias del sector

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noreidy Alejandra Torres Gaitan				Noreidy Alejandra Torres Gaitan											
	EDAD	3 años				3 años											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noreidy Alejandra Torres Gaitan					Noreidy Alejandra Torres Gaitan										
	EDAD	3 años					3 años										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%					75%										
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO					NO										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI										
6. Vivir el territorio.		75%					75%										
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO					NO										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A					N/A										
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A					N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A					N/A										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A					N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A					N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%					57%										
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A					N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO					NO										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO					NO										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%					40%										
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO					NO										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noreidy Alejandra Torres Gaitan				Noreidy Alejandra Torres Gaitan											
	EDAD	3 años				3 años											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noreidy Alejandra Torres Gaitan			Noreidy Alejandra Torres Gaitan											
	EDAD	3 años			3 años											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%			17%											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO			NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO			NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO			NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO			NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%			25%											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO			NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI			SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO			NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO			NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **Torres Gaitan** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Torres Gaitan entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento.

Para el bebé de **4 años** que forma parte de esta familia, es prioritario:

Tener espacios seguros para **moverse libremente**

Explorar su entorno natural entre cultivos y animales

Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos

Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia

Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por:

✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés

✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina

✓ Enseñarle con el ejemplo valores como:

El **respeto** por la naturaleza

La **solidaridad** comunitaria

El **orgullo** por sus raíces

El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Torres Gaitan reconoce que la infancia es una etapa valiosa que requiere cuidado, presencia y amor. En su entorno rural, rodeado de naturaleza y saberes tradicionales, ofrecen al niño de 4 años un ambiente donde puede crecer con libertad, seguridad y afecto.

Desde el hogar, la familia garantiza no solo sus necesidades básicas de alimentación, salud y protección, sino también experiencias cotidianas que enriquecen su desarrollo:

✓ Espacios amplios y seguros para correr, saltar y jugar

✓ Contacto directo con la naturaleza, los cultivos y los animales de granja

✓ Interacciones significativas a través de rondas, cuentos y juegos tradicionales

✓ Vínculos afectivos sólidos con padres, abuelos y hermanos

Los cuidadores, con su hablar pausado y lleno de cariño, fortalecen la identidad cultural del niño, al mismo tiempo que lo guían con paciencia y ejemplo. Le enseñan valores profundamente enraizados en su cotidianidad campesina:

✓ El cuidado y respeto por cada ser vivo

✓ La importancia de compartir con la comunidad

✓ El amor por sus tradiciones y costumbres

✓ La valoración del trabajo honesto y la vida en el campo

Este acompañamiento constante y consciente permite que el niño se sienta amado, seguro y orgulloso de sus orígenes.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el periodo de intervención, se ha brindado un acompañamiento continuo y dedicado a la familia Torres Gaitan, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias personalizadas. Estos espacios han permitido identificar progresos notorios en el desarrollo del niño, así como reconocer sus particularidades, lo que ha posibilitado la implementación de estrategias pertinentes para fortalecer su entorno familiar y garantizar su bienestar integral.
Las acciones realizadas han respondido a las necesidades específicas del infante, abordando dimensiones psicosociales, pedagógicas y de salud desde un enfoque de primera infancia. Este proceso se ha ejecutado con absoluto respeto, pertinencia cultural y calidez profesional, asegurando una atención que prioriza el desarrollo armónico del menor en su contexto rural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante este periodo, se ha acompañado de forma cercana y continua a la familia Torres Gaitán, fortaleciendo vínculos y promoviendo el desarrollo integral del niño.
A través de visitas domiciliarias y espacios comunitarios, se han identificado avances significativos en su lenguaje, autonomía y participación en actividades cotidianas.
La familia ha mostrado disposición para aplicar estrategias que respetan su cultura y entorno rural, lo que ha favorecido un acompañamiento afectuoso, pertinente y centrado en el bienestar del menor.
Este acompañamiento ha permitido identificar logros importantes en el niño, tales como la ampliación de su lenguaje, mayor autonomía en actividades cotidianas y una participación activa en juegos que refuerzan el vínculo afectivo con su entorno familiar. Asimismo, se ha priorizado el fortalecimiento del rol de los cuidadores como figuras protectoras y guía, desde una relación basada en el amor, el respeto y la comunicación cercana.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
23	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán- Laura Alejandra Valencia Diaz**
19	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán Edwin Sanvhez
25	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Edwin Sanvhez
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

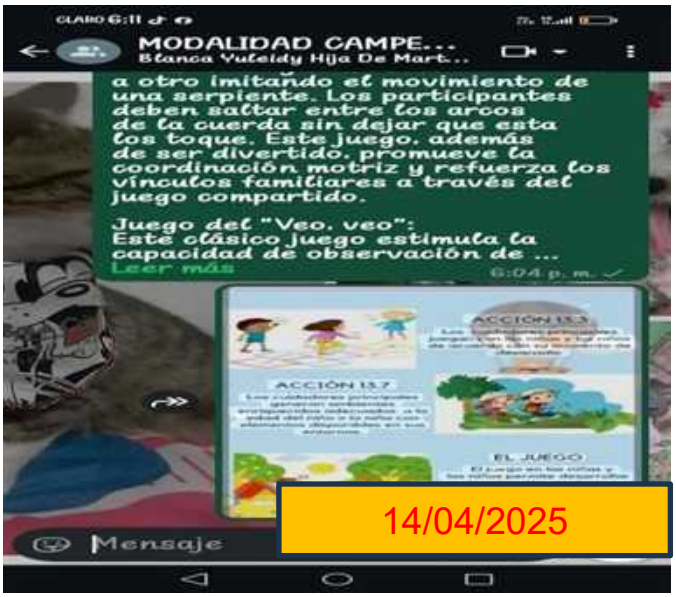
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?: el participante muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen luces o diferentes texturas. También se interesa por explorar el entorno, moverse libremente, subir y bajar superficies y observar a otros niños y adultos. Le gustan las canciones con gestos y los juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos y algunas palabras básicas como “agua”, “mamá” o “teta” para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a sus familiares cercanos, especialmente a su madre o cuidador principal, a quienes busca cuando necesita consuelo o seguridad. Se muestra afectuoso, responde con sonrisas y abrazos, y prefiere su compañía en situaciones nuevas. Imitar acciones cotidianas de los adultos también forma parte de su forma de relacionarse.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como “dame eso”, “siéntate” o “vamos”. Identifica el nombre de algunos objetos, personas o animales. Reconoce rutinas como la hora de comer o dormir. También se observa que está apropiando normas básicas como esperar turnos breves o no tocar objetos que le han indicado que no debe manipular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 15 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

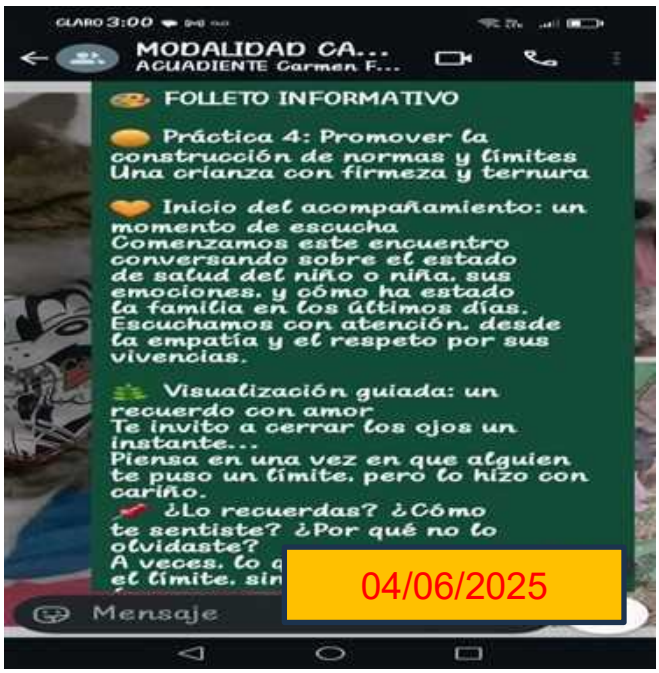
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

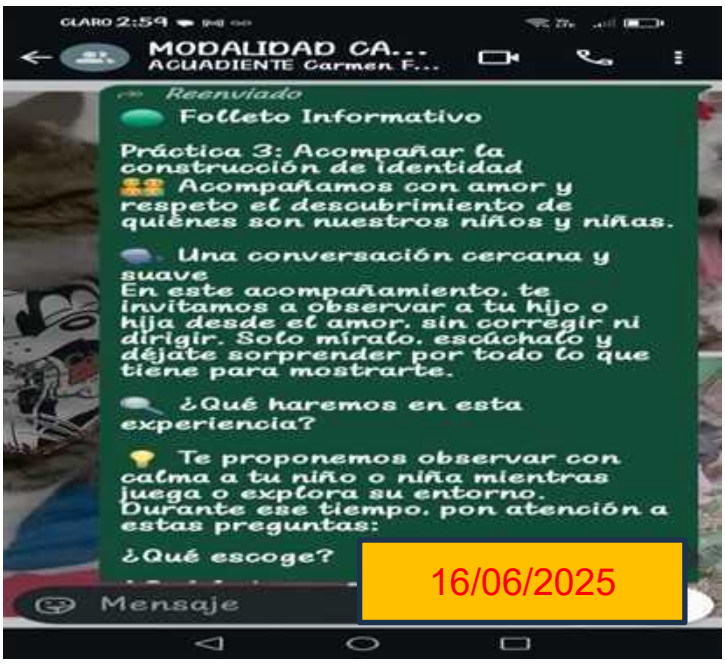
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Yessica Paola Bohorquez Guzmán — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.
Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.
Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

EDWIN SANCHEZ Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?" "¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?" "¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?" Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

EDWIN SANCHEZ Rol: **APOYO EN SALUD**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa a distancia tiene como objetivo fortalecer a las familias con conocimientos sólidos sobre la lactancia materna y el cuidado de los senos. A través de medios accesibles como llamadas, mensajes o material educativo, buscamos:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante una llamada telefónica, creamos un espacio de diálogo cercano y respetuoso para hablar sobre el cuidado de los senos antes y durante la lactancia materna. Brindamos información clara y adaptada a las necesidades de cada familia, abordando temas esenciales como: Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre para evitar dolor y complicaciones. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como grietas, enrojecimiento, endurecimiento o fiebre. También enseñamos a diferenciar estos síntomas de los cambios normales durante la producción de leche.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento, compartimos con la familia un video educativo sobre el cuidado de los senos durante la lactancia materna. Este recurso audiovisual busca hacer el proceso más dinámico y participativo, captando la atención de todos los miembros del hogar. El video aborda temas clave para fortalecer el conocimiento familiar: Técnica de amamantamiento: La importancia de un buen agarre. Signos de alarma: Cómo identificar problemas como el dolor, enrojecimiento o endurecimiento. Prevención de complicaciones: Medidas para evitar situaciones como la mastitis. Autocuidado materno: La relevancia de cuidar el bienestar de la madre. Esta estrategia enriquece el diálogo, promueve la reflexión y refuerza el compromiso de la familia en apoyar activamente a la madre. Su bienestar es crucial para una lactancia exitosa y para el desarrollo saludable del bebé  	10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

ntereses:
ostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
•Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
•Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
•Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
•Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
•Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
•Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
•Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
•Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
•Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
•Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
•Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

1. ¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
    1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.
2. **Fortalecer la comunicación y expresión:**
    1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
    2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.
3. **Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:**
    1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).
4. **Impulsar la participación familiar:**
    1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
    2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.
5. **Reconocer y fortalecer avances:**
    1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
    2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	25/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSIBLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

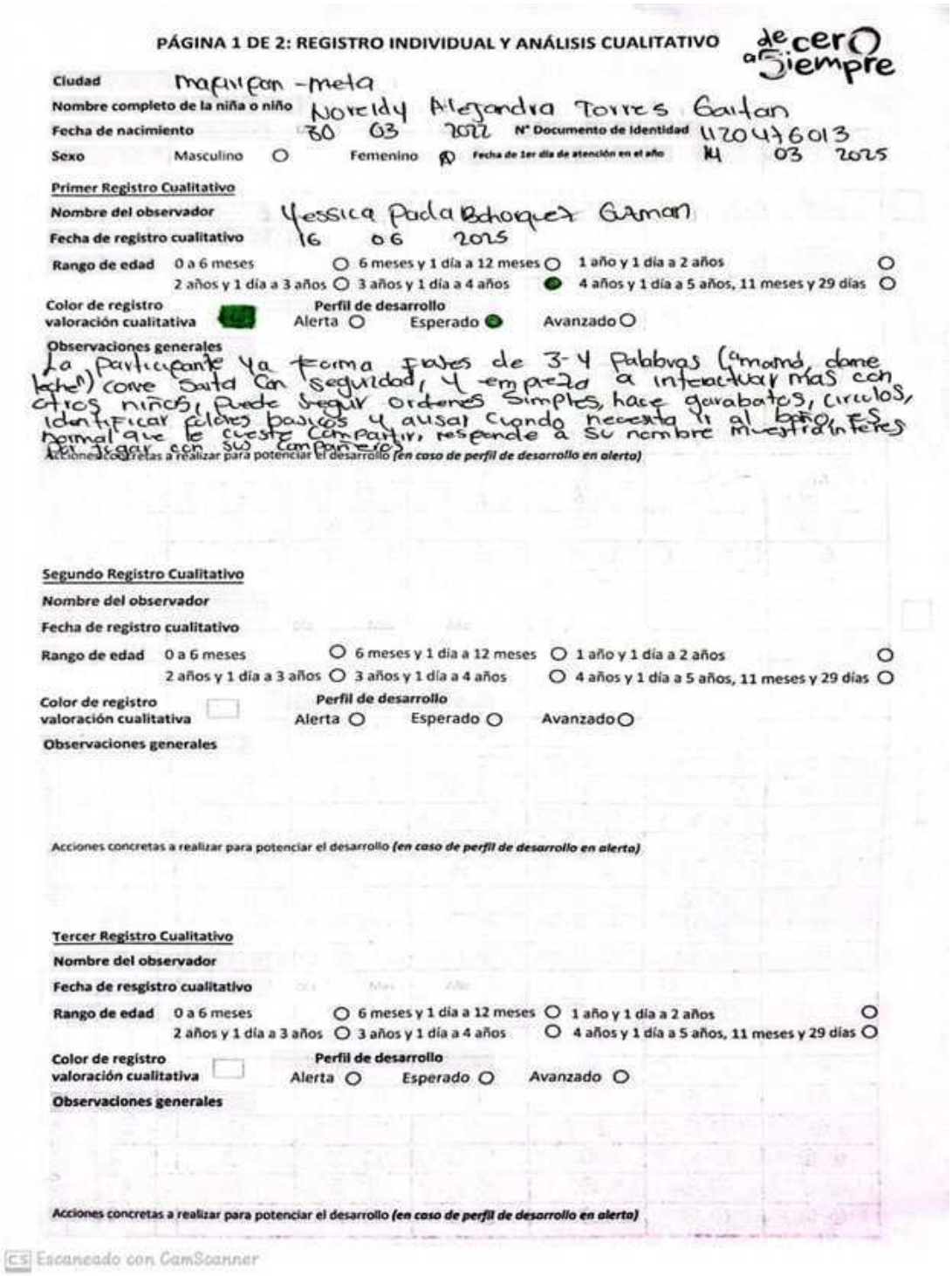
5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Noreidy Alejandra Torres Gaitan

Fecha de nacimiento 30 03 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476013

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gaman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante ya forma frases de 3-4 palabras (mamá, dame leche) corre bien con seguridad, y empieza a interactuar más con otros niños, puede seguir ordenes simples, hace garabatos, circulos, identificar colores basicos y avisa cuando necesita ir al baño, es normal que le cueste compartir, responde a su nombre muestra interes por jugar con sus compañeros

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

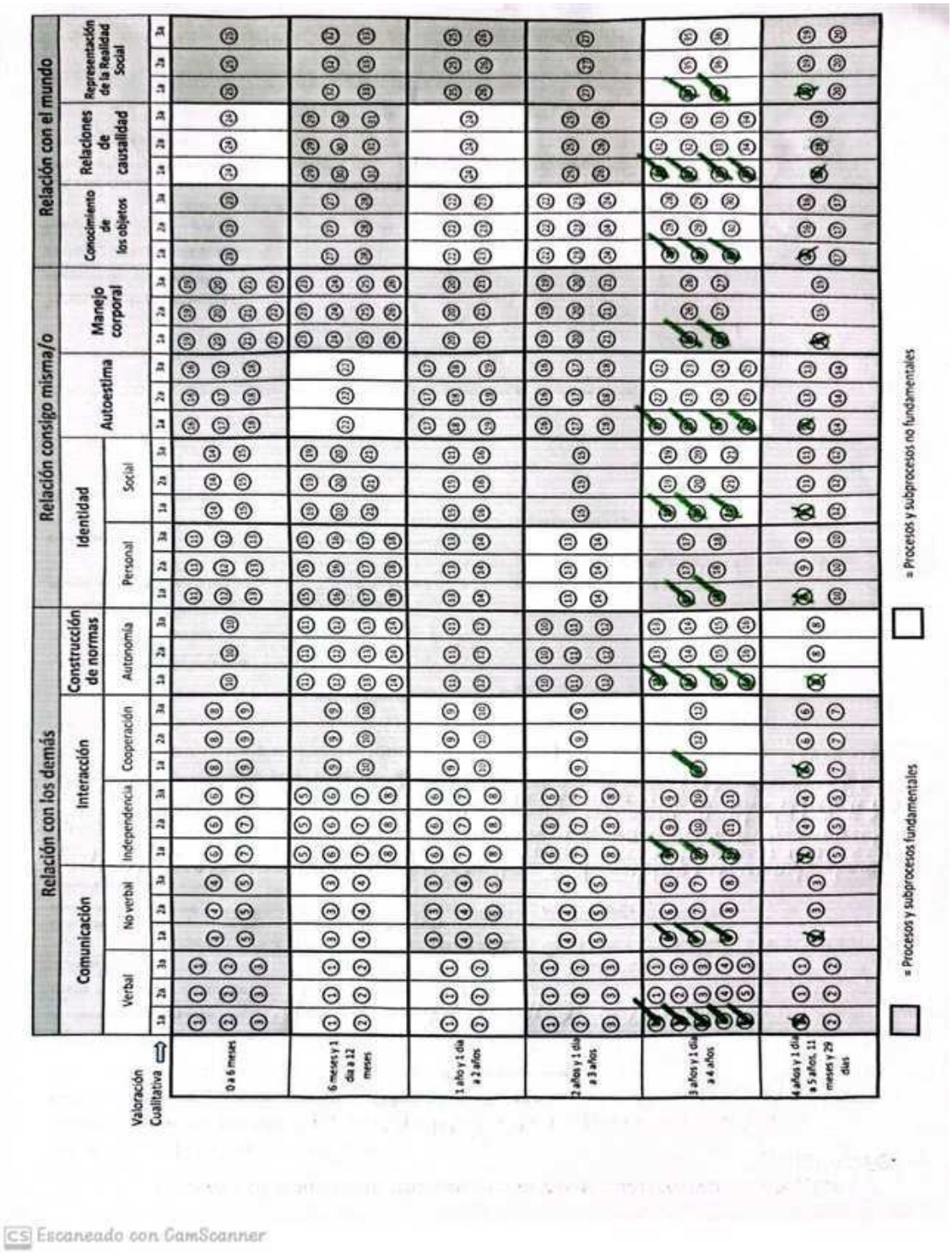
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Noreidy Alejandra Torres Gaitan

Fecha de nacimiento 30 03 2021 **Nº Documento de Identidad** 1120447603

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 11 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Betancourth Guaman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante ya forma frases de 3-4 palabras (Mamá, dame leche) corre sola con seguridad, y empieza a interactuar mas con otros niños, puede seguir ordenes simples, hace garabatos, circulos, identificar colores basicos y ausar cuando necesita ir al baño, es normal que le cueste compartir, responde a su nombre muestra interes por jugar con sus compañeros

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la Participante se comunica con frases completas, cuenta experiencias simples reconoce colores y algunas letras se viste con poca ayuda disfruta del juego simbolico con sus pares y muestra buena coordinacion al correr y saltar expresa emociones y pide ayuda cuando lo requiere.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

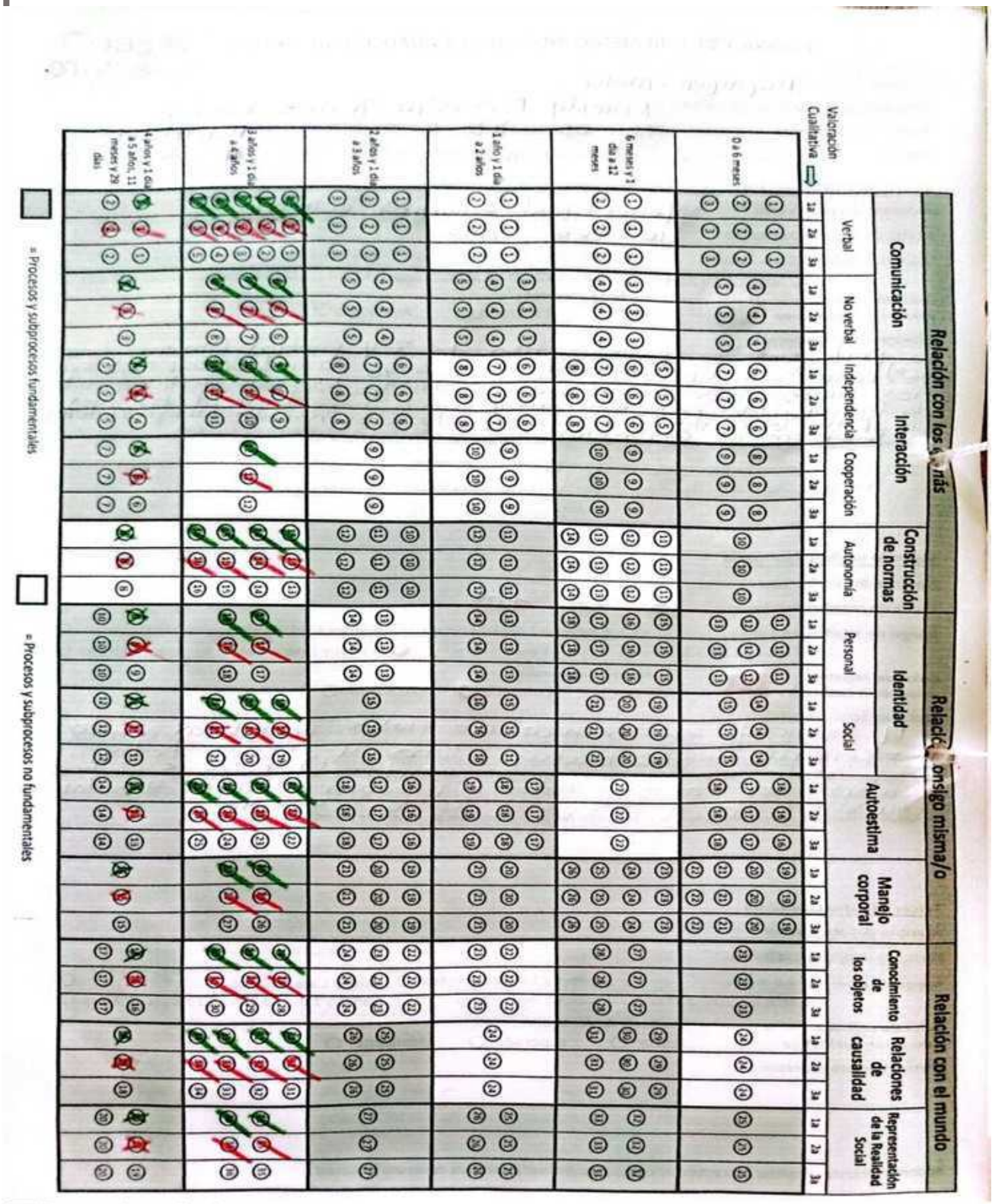
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Noreidy (4 años) presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose en motricidad gruesa (corre con agilidad, salta obstáculos y mantiene bien el equilibrio) y fina (dibuja personajes reconocibles, recorta formas sencillas y arma rompecabezas). Su lenguaje es claro y expresivo, formulando oraciones completas, narrando experiencias cotidianas y mostrando curiosidad con preguntas constantes. A nivel cognitivo, identifica colores, figuras geométricas y cuenta hasta 20, disfrutando de actividades de clasificación y juegos de asociación. Socialmente, es cooperativa en juegos grupales, manifiesta sus emociones verbalmente y disfruta del juego de roles (como mamá o maestra). Su entorno familiar le ofrece un espacio afectivo y enriquecedor que promueve su autonomía e imaginación. Para continuar estimulando su crecimiento se sugiere: potenciar su creatividad con arte y manualidades, fomentar su razonamiento con cuentos interactivos y juegos matemáticos sencillos, fortalecer sus habilidades sociales mediante actividades colaborativas, e incentivar su independencia con responsabilidades acordes a su edad, todo en un marco de amor y reconocimiento a sus progresos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 6 meses **Fecha** 16/09/2025

Noreidy presenta un desarrollo armónico y acorde a su edad. En el área motriz gruesa se desplaza con agilidad, corre, salta y mantiene un buen equilibrio, mientras que en la motricidad fina logra recortar figuras simples, dibujar personajes reconocibles y armar rompecabezas con facilidad.Su lenguaje es claro y expresivo, formula oraciones completas, narra experiencias cotidianas y muestra gran curiosidad al realizar preguntas constantemente. A nivel cognitivo, identifica colores, figuras geométricas y cuenta hasta 20, disfrutando especialmente de actividades de clasificación y juegos de asociación.En el aspecto social, Noreidy se muestra cooperativa en actividades grupales, expresa sus emociones de manera verbal y participa con entusiasmo en juegos de roles como “mamá” o “maestra”. Su familia le brinda un entorno afectivo y estimulante que fortalece su autonomía, seguridad e imaginación.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral la participante Noreidy Torres, ha mostrado avances importantes en su desarrollo físico, cognitivo y social, se desplaza con seguridad. Corre, trepa y participa utiliza frases completas para expresar lo que quiere realiza preguntas constantes y conversas con sus compañeros, muestra interes por actividades de arte cuentos, canciones se muestra cada vez mas autonoma en rutinas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por logros de su hija y reconoce su crecimiento en el lenguaje, comenta que en casa es muy expresiva le gusta contar cuentos en actividades del hogar como cocinar los juguetes, observadora y con una gran disposición para aprender

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete en seguir fortaleciendo su desarrollo mediante juegos historias cuentos, rondas infantiles se comprometen a mantener una comunicación con la docente comunitaria

Fecha 26-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Katerine Torres Gaitan	Katerinetorres	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

CS Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observo que la niña Noredy alejandra Torres Gaitan. mostva un Vocabulario amplio y Se expresa con oraciones mas Complejas Participa activamente en juegos de roles, mostrando Creatividad e imaginación, reconoce y nombra colores, numeros y letras demuestra interes en aprender a escribir su nombre

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia esta muy Contenta Con el desarrollo del la Participante, notan que es independiente, curiosa y que disfruta aprendiendo cosas nuevas. destacan su habilidad para Sacializar con otros niños y su capacidad para resolver Problemas Sencillos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la Familia acuerda estimular su desarrollo mediante actividades que refuercen su motricidad fina. como recortar figuras, colorear dentro de lineas, fomentar su autonomia en tareas como organizar sus materiales y elegir su ropa.

Fecha 25-9-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Katerine torres Gaitan	KATERINE	Yessica Paola Bohorquez	Yessica Bohorquez

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

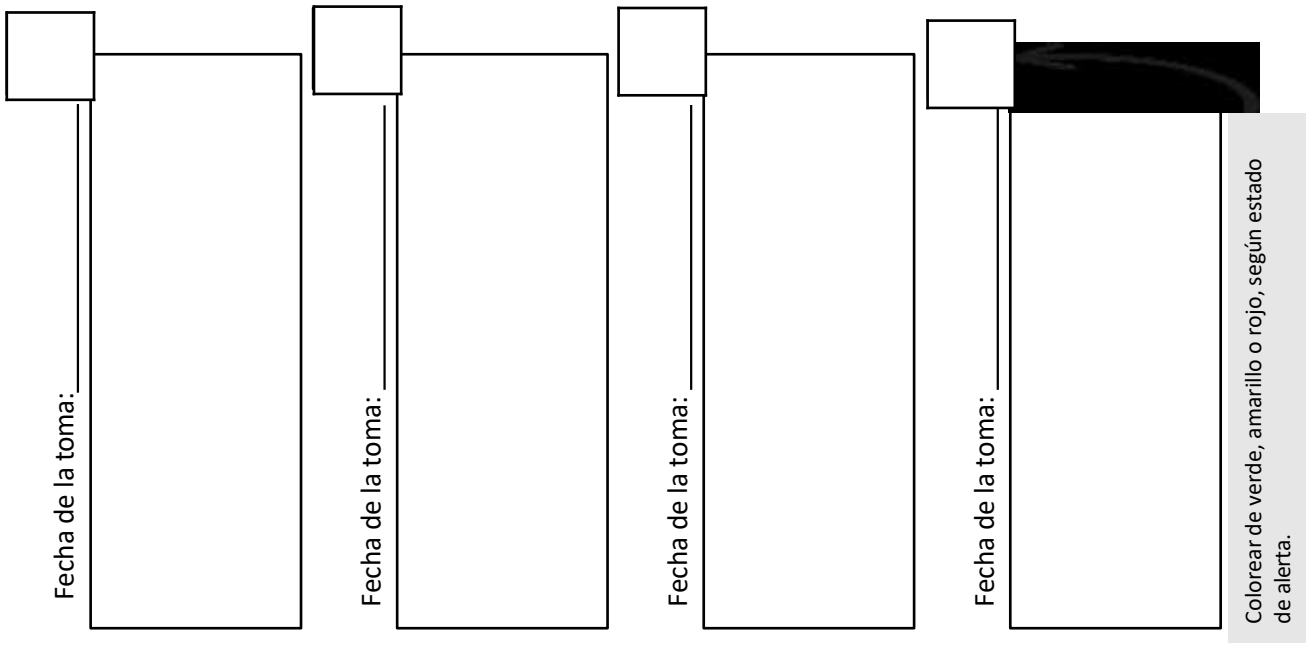
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

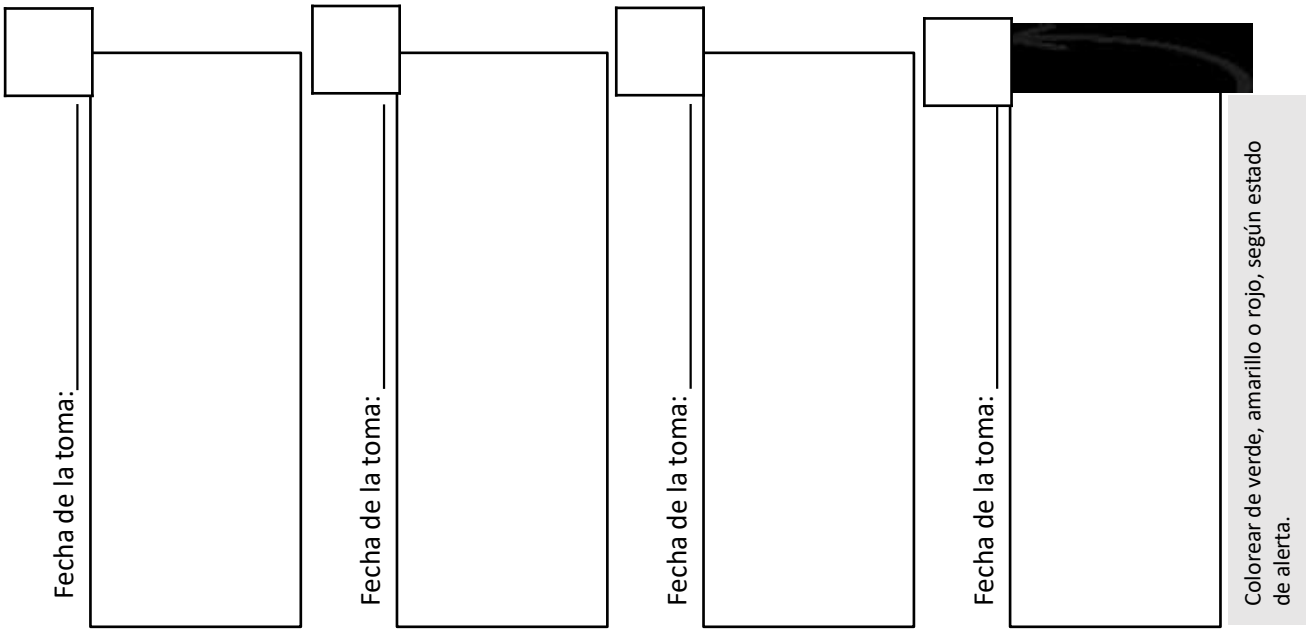
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

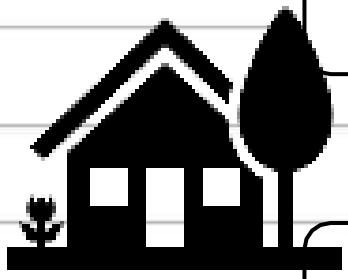
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante.	Cantidad	5 pollos 19 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Katerine torres Galtan	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120955610		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Katerine		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5- Pollos 19 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Katerine Torres Galtan	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1120955610		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	Katerine		

BIENESTAR FAMILIAR
Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CURVELO



Participante (usuario):

BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sánchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ CURVELO
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	DISNEY CURVELO TORRES	MAMA
31	ALDEMAR RODRIGUEZ VELANDIA	PAPA
9	DAIRA ALEXANDRA RODRIGUEZ CURVELO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Rodríguez Curvelo reside en una zona rural del municipio de Mapiripán, caracterizada por su riqueza natural y su entorno tranquilo. Aunque no se encuentran en un lugar tan apartado, su vivienda mantiene una fuerte conexión con el campo, rodeada de vegetación, caminos de tierra y una atmósfera serena que refleja la vida rural y su arraigo a las tradiciones locales.

Su hogar está construido con materiales propios de la región, como madera y techo de zinc, lo que les permite adaptarse al clima cálido y húmedo del sector. Se ubican cerca de vías veredales que comunican con otras familias y facilitan el acceso a puntos de encuentro comunitario, centros educativos rurales y pequeños comercios que suplen las necesidades básicas del entorno.

En su cotidianidad, la familia desarrolla labores agrícolas, cría de animales menores y otras actividades propias del campo, transmitiendo a sus hijos e hijas el valor del trabajo, la solidaridad y el cuidado por el entorno natural. Su estilo de vida refleja una conexión profunda con la tierra, la comunidad y la identidad campesina, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el compromiso con su territorio.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO				BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO				BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%				75%											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.		75%				75%											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%				57%											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%				40%											
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO				BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO				BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO											
	EDAD	3 AÑOS				3 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%				17%											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%				25%											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Rodríguez Curvelo comprende profundamente la importancia de los niños y niñas dentro del hogar y la comunidad. Desde los primeros meses de vida, reconocen en ellos no solo a los más pequeños del núcleo familiar, sino también a quienes heredarán la responsabilidad de cuidar la cultura, las costumbres y el entorno que los rodea. Por eso, más allá de garantizar alimentación, salud y protección, procuran brindarles amor, tiempo, atención y oportunidades para jugar, aprender y crecer con alegría y libertad.

Para esta familia, es fundamental hablarles con afecto, permitirles descubrir su entorno, convivir con los animales, explorar la naturaleza y aprender a través de la experiencia diaria. Conscientes del impacto del ejemplo, los adultos buscan inculcar valores esenciales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el amor por su familia y su territorio.

Aunque no viven en una comunidad indígena, la familia Rodríguez Curvelo está profundamente conectada con la vida campesina, el trabajo rural y la sabiduría local. Reconocen que los primeros años de vida son claves para transmitir tradiciones, fortalecer la identidad cultural y promover el cuidado del medio ambiente. Así, sus hijos crecen con sentido de pertenencia, seguridad y raíces firmes, sabiendo que son parte vital del presente y del futuro de su comunidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Rodríguez Curvelo comprende que los niños, desde sus primeros días de vida, son el pilar fundamental del hogar y la semilla del futuro de su comunidad. Por esta razón, no solo se preocupan por garantizarles una buena alimentación, salud y seguridad, sino que también les brindan amor incondicional, tiempo de calidad y una crianza basada en el afecto y la atención constante. Para una niña de tres años, como el que alegra este hogar, es indispensable contar con oportunidades para jugar, moverse con libertad, descubrir el mundo que lo rodea y recibir estímulos que favorezcan su desarrollo físico, emocional e intelectual. Cada día, sus padres y seres queridos le hablan con dulzura, le cantan canciones tradicionales, disfrutan de juegos sencillos y, sobre todo, le transmiten con acciones valores como la **honradez**, el **trabajo en equipo** y el **apego a sus raíces campesinas**. Si bien no pertenecen a una comunidad indígena, su vida transcurre en el **entorno rural**, donde las labores del campo, las tradiciones locales y el profundo vínculo con la tierra son parte esencial de su identidad. Por eso, es prioritario que el niño crezca apreciando su entorno natural, aprendiendo desde pequeño los oficios de la tierra y fortaleciendo ese **sentido de pertenencia** que lo convertirá, con el tiempo, en un orgulloso heredero de la cultura campesina.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Rodríguez Curvelo continúa fortaleciendo sus prácticas de crianza con amor, paciencia y conexión con la tierra. Ellos entienden que el desarrollo integral de su hija de tres años no depende únicamente de lo material, sino de la riqueza afectiva y cultural que la rodea desde su nacimiento. En su vida cotidiana, esta familia: Abre espacios donde la niña pueda explorar libremente, correr descalza por los patios, jugar con la tierra y observar los animales del campo. Acompaña cada descubrimiento con palabras amables, cuentos populares y canciones que han pasado de generación en generación. Comparte tareas del hogar y del campo de forma lúdica, enseñándole poco a poco la importancia de cuidar lo que se siembra, agradecer lo que se cosecha y respetar el trabajo diario

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha realizado un acompañamiento constante y comprometido a la familia Rodríguez curvelo, tanto en los encuentros grupales como en las visitas familiares. Cada uno de estos espacios ha permitido observar avances significativos y reconocer aspectos propios del desarrollo de su hija, lo cual ha facilitado la implementación de estrategias acordes para fortalecer el entorno familiar y promover su bienestar integral.
Las intervenciones han sido orientadas según las características y necesidades individuales de la niña, abarcando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso ha sido desarrollado de manera respetuosa, oportuna y cercana por parte del equipo de profesionales, garantizando así una atención centrada en el desarrollo pleno durante la primera infancia.
Gracias a la participación activa, el compromiso y la disposición de la familia Bohórquez Vélez, así como al trabajo articulado con el equipo humano, se ha logrado avanzar en la construcción de un ambiente protector, afectivo y con identidad cultural. Este proceso ha permitido no solo prevenir posibles riesgos, sino también fortalecer las capacidades familiares para acompañar con amor, responsabilidad y dedicación el crecimiento de su hijo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha llevado a cabo un acompañamiento continuo y comprometido a la familia Rodríguez Curvelo, por medio de encuentros grupales y visitas domiciliarias. Estos espacios han sido fundamentales para identificar avances en el desarrollo de su hija, así como para reconocer sus particularidades, permitiendo implementar estrategias pertinentes que fortalecen su entorno familiar y favorecen su bienestar integral.
Las acciones desarrolladas han estado orientadas a las características específicas de la niña, abordando dimensiones psicosociales, educativas y de salud. Todo el proceso se ha llevado a cabo desde un enfoque respetuoso, oportuno y cercano, por parte del equipo de atención, garantizando una intervención centrada en el desarrollo integral durante la primera infancia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
22	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
20	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
24	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

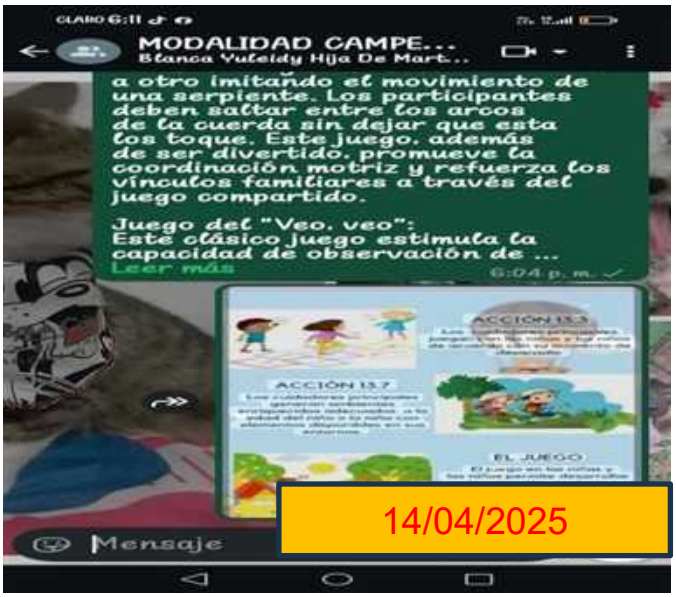
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

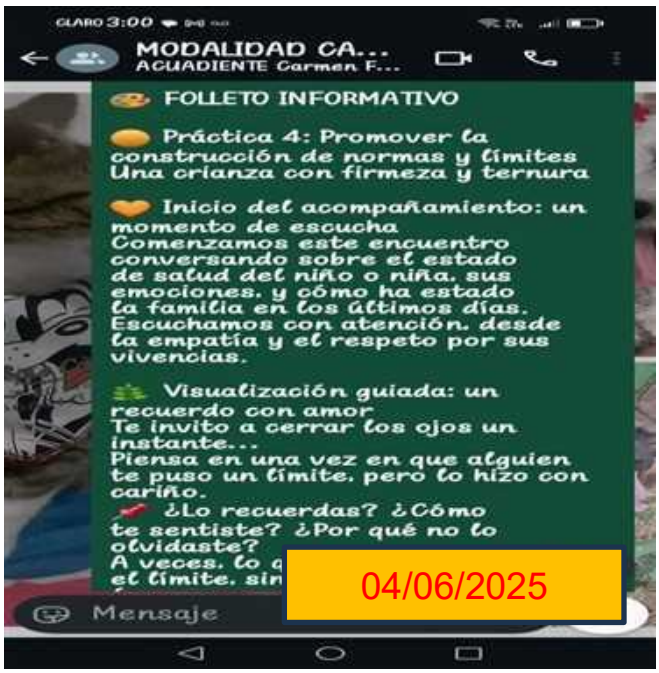
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

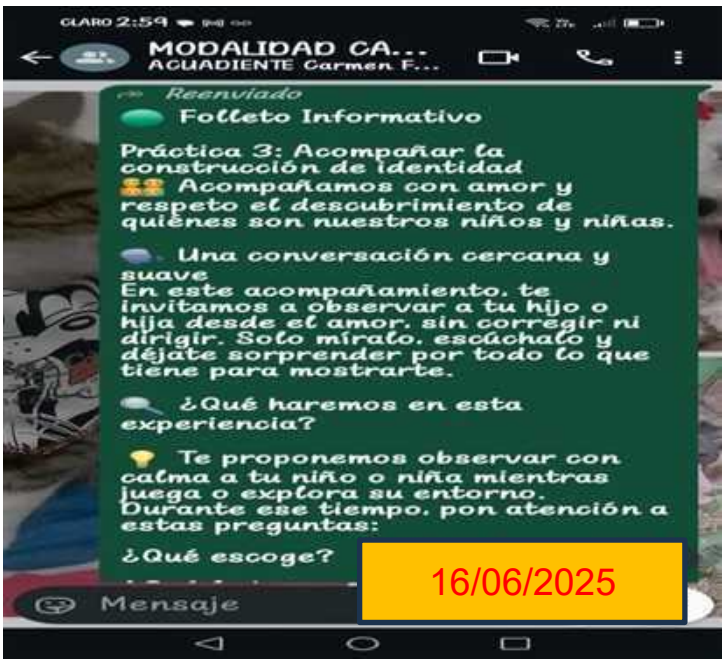
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Brayden Rodríguez** le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, juego libre y exploración. Disfrutó aquellas propuestas donde podía tomar decisiones, elegir entre opciones y expresarse a través del dibujo, los gestos o el juego simbólico. Se mostró particularmente interesado en los momentos en los que se le permitió hablar sobre sus gustos y emociones, sintiéndose escuchado y valorado.
Mostró cierta incomodidad ante actividades prolongadas o que implicaban esperar turnos, manifestando impaciencia en algunos momentos. Sin embargo, se reenganchaba con facilidad cuando se le ofrecían dinámicas prácticas, participativas y vinculadas a sus intereses.
Participó en juegos de identificación emocional, donde reconoció expresiones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, asociándolas con situaciones cotidianas. También eligió colores y objetos que representaban lo que más disfruta hacer, como correr, construir con bloques y jugar con carros y pelotas.
Durante las conversaciones, expresó lo que le hace feliz, como estar con su familia, jugar con su hermanito y ver programas animados. Al hablar de lo que no le gusta, comentó que se siente incómodo cuando lo regañan o le quitan algo que está usando. Mostró claridad al comunicar sus ideas y emociones.
Brayden participó con entusiasmo y energía. Se mostró curioso, espontáneo y con una fuerte necesidad de expresarse. En algunos momentos necesitó apoyo para mantener la atención, pero respondía positivamente cuando se le comprendía y motivaba de forma cercana.
Estableció una relación afectuosa con los adultos de su entorno, buscando su aprobación cuando completaba tareas o compartía algo significativo. Respondió bien a los gestos de cariño, contención y acompañamiento, mostrando apego y confianza.
Con los demás niños, mostró una actitud sociable y cooperativa. Compartió materiales, participó en actividades grupales con interés y se le vio tanto imitando como liderando durante los juegos, lo que refleja seguridad en sí mismo y una adecuada integración en su entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:
Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:
Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMNA Rol: **AGENTE EDUCATIVA**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración  

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

ntereses:
ostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
•Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
•Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
•Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
•Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
•Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
•Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
•Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
•Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
•Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
•Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
•Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

1. ¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
    1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.
2. **Fortalecer la comunicación y expresión:**
    1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
    2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.
3. **Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:**
    1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).
4. **Impulsar la participación familiar:**
    1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
    2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.
5. **Reconocer y fortalecer avances:**
    1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
    2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	24/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan – meta

Nombre completo de la niña o niño Brayden Kaleth Rodriguez Cuvelo

Fecha de nacimiento 08 04 2022 **N° Documento de identidad** 1120476033

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Poda Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante suele hablar en frases de 3-4 palabras nombra objetos comunes y sigue instrucciones simples, como correr salta en la motricidad fina, hace garabatos y aela bloques, disfruta jugar junto a otros niños (aunque no siempre interactua.) muestra emociones claras y empieza a ser mas independiente. como comer solo ausa [illegible] al baño, hace contacto visual con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

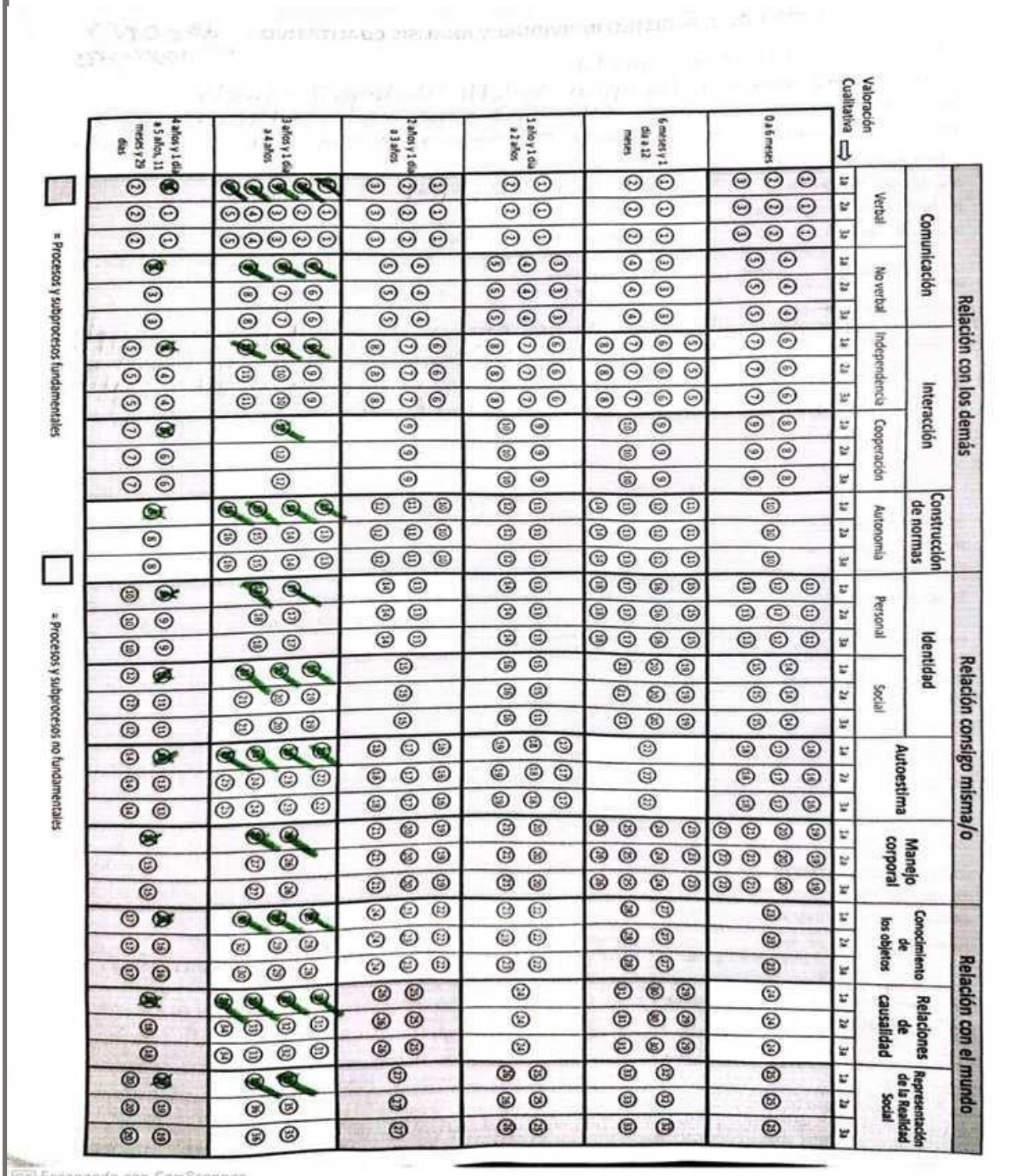
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño Brayden Kaleth Rodriguez Cuvelo

Fecha de nacimiento 08 04 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476033

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante suele hablar en frases de 3-4 palabras nombra objetos comunes y sigue instrucciones simples, como corre salta en la motricidad fina, hace garabatos y arma bloques, disfruta jugar junto a otros niños (aunque no siempre interactua.) muestra emociones claras y empieza a ser mas independiente. como comer solo ayuda para vestirse al baño, hace contacto visual con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brayden se comunica con frases completas, expresa lo que quiere y responde preguntas sencillas reconoce colores, objetos y cuenta hasta 10 con apoyo, disfruta cantar; controla esfinteres la mayor parte del tiempo y muestra iniciativa en actividades cotidianas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

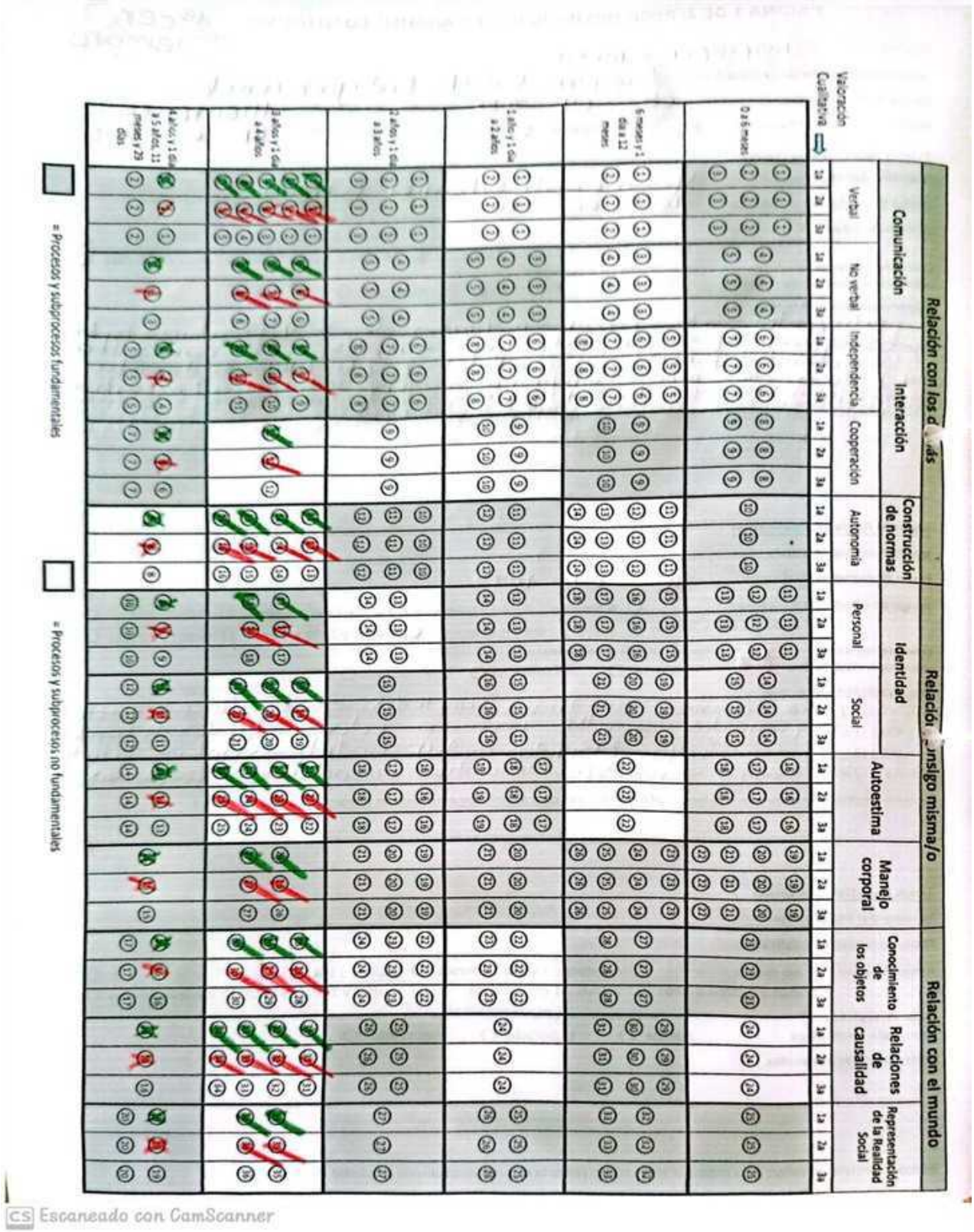
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se identificó que **Brayden Rodríguez**, de 4 años y 5 meses, presenta un desarrollo global acorde a su edad. Es un niño sociable, afectuoso y expresivo, que establece vínculos de confianza con adultos y pares. Muestra buena motricidad gruesa y fina, participa activamente en juegos de movimiento y actividades creativas. Su lenguaje es claro y fluido, comunica ideas, emociones y participa en conversaciones. La familia le brinda un entorno seguro y estimulante, favoreciendo su crecimiento integral. Se recomienda seguir promoviendo el juego simbólico, la lectura, el movimiento y el acompañamiento afectivo desde el hogar.

A nivel **comunicativo**, emplea un lenguaje verbal claro, comprensible y contextualizado. Se expresa con fluidez, relata hechos sencillos, hace preguntas, comenta sobre lo que observa o siente, y responde adecuadamente en las conversaciones. Muestra interés por el lenguaje escrito a través de libros, canciones o el reconocimiento de letras y palabras familiares.

La **familia** ha desempeñado un papel fundamental en su proceso de desarrollo, brindándole un entorno amoroso, seguro y estimulante. Se promueve la interacción constante, el juego libre y dirigido, la conversación cotidiana y la participación en actividades del hogar, lo que contribuye significativamente a su crecimiento integral.

En conclusión, **Brayden avanza de manera armónica en su desarrollo**, manifestando habilidades y comportamientos acordes a su etapa de vida. Se recomienda continuar fortaleciendo su entorno afectivo y educativo mediante experiencias que involucren el juego simbólico, la exploración sensorial, la lectura, la música, el movimiento libre y la participación activa de su familia como mediadora de aprendizajes.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 4 meses **Fecha** 16/09/20285

De acuerdo con los datos recabados en los encuentros domiciliarios, comunitarios y los acompañamientos a distancia, Brayden Rodríguez evidencia un desarrollo global acorde a su edad, mostrando avances consistentes en todas las áreas evaluadas.

A nivel socioemocional, se observa a un niño sociable, afectuoso y expresivo, que establece vínculos de confianza tanto con adultos como con sus pares, participando con interés en dinámicas grupales.

En el área motriz, Brayden demuestra un control adecuado de su motricidad gruesa y fina. Participa con entusiasmo en juegos de movimiento que implican coordinación, así como en actividades creativas que requieren precisión manual.

En el ámbito comunicativo y lingüístico, emplea un lenguaje verbal claro, fluido y contextualizado. Se expresa con facilidad, relata experiencias sencillas, formula preguntas y comenta espontáneamente sobre lo que observa o siente. Además, muestra un interés incipiente por el lenguaje escrito, a través del reconocimiento de letras y palabras familiares, así como del disfrute de libros y canciones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral el partecente Brayden Rodriguez ha evidenciado avances importantes en su desarrollo se desplaza con seguridad acompañado con entusiasmo en juegos motrices. Come por si solo reconoce algunas partes de su cuerpo y sigue rutinas básicas con acompañamiento, utiliza palabras y gestos para expresar deseos y emociones muestra interes por el juego simbolico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño manifiesta satisfacción con el progreso observado, comentan en casa se muestra activo curioso y afectuoso disfruta jugar los otros niños requiere que le gusten escuchar cuentos la familia recalca que el niño ha mejorado en su forma de comunicarse y en su autonomia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir apoyando el desarrollo del niño mediante el juego, además mantendrán una comunicación continua con la agente educativa

Fecha 25-06-25 **Lugar** Puerto Alvia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Disney Cuvelo Torres	Disney	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante lo observado el participante Braiden Faleth Rodriguez se ha mostrado avances en su lenguaje mas claro, participando con entusiasmo en rondas y actividades grupales, reconoce los colores primarios y los numeros hasta el 3, le gusto contar cuentos y cantar canciones. participa en actividades cotidianas con sus cuidadores.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta sentirse contenta por el progreso del participante ya que comparte con otros niños y muestra seguridad en diferentes espacios. Consideran que el acompañamiento que ha recibido es de gran apoyo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia acuerda estimular su desarrollo mediante actividades de motricidad fina como ensartar cuentas y modelar plastilina. y fomentar su autonomia en el cuidado personal.

Fecha 24-09-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Disney Cuevo Torres	Disney	Yessica Pado Bohorquez	Yessica Bohorquez

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

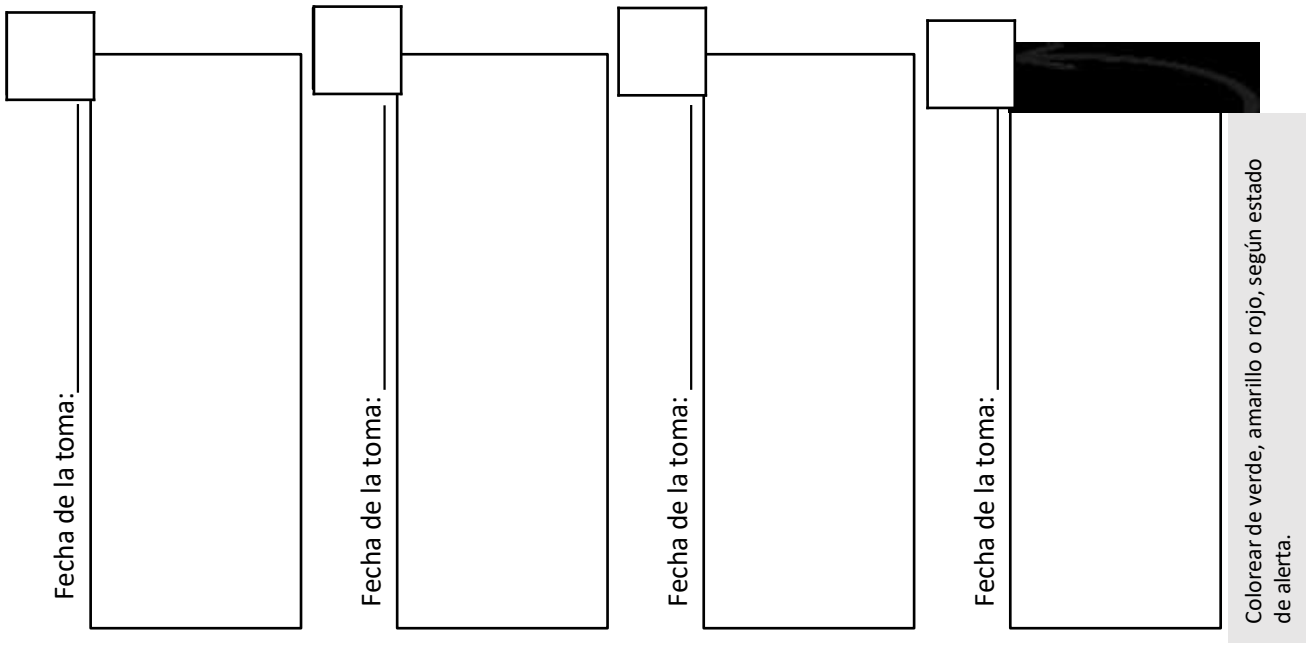
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

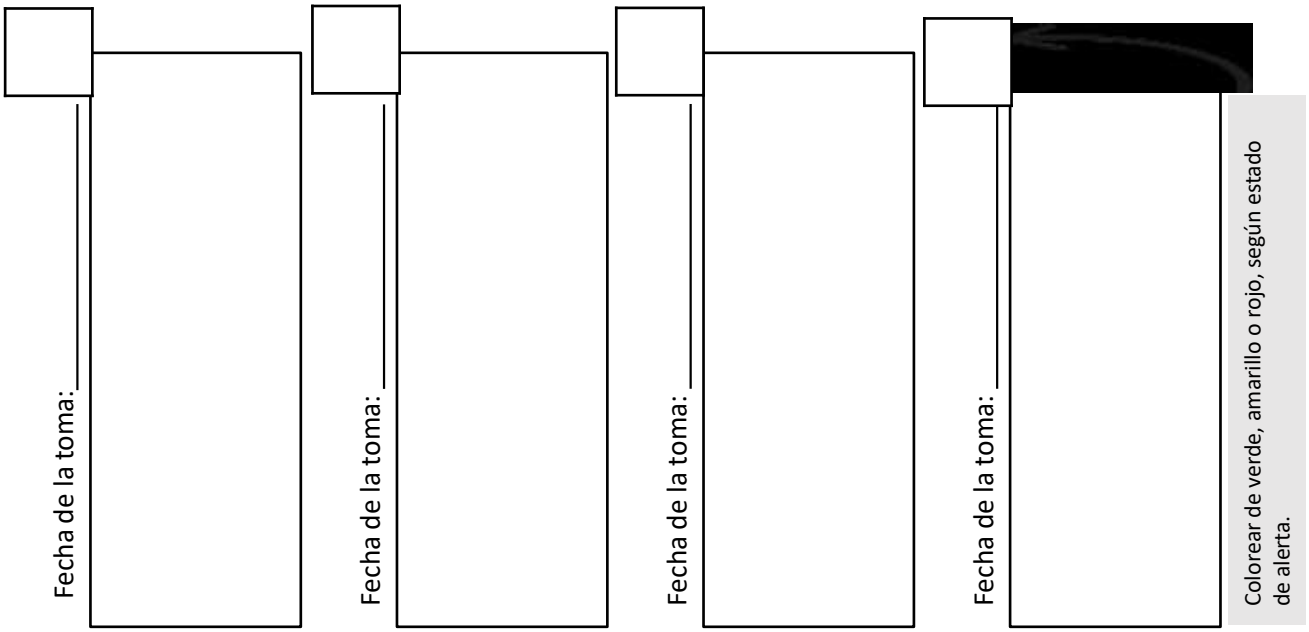
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5. Pollos 19 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Disney Corvelo Torres	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006695553		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Disney corvelo		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de levante	Cantidad	5 Pollos 19 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Disney Corvelo Torres	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006695553		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Disney corvelo		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

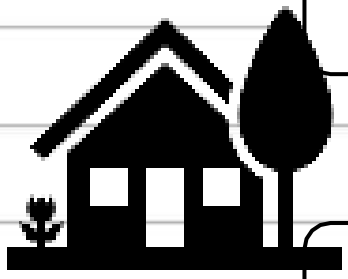
BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GALIANO



Participante (usuario):

NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial: Laura Valencia
Profesional salud y nutrición: Edwin Sanchez
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**RODRIGUEZ GALIANO**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
MEGAN GALEANO RODRIGUEZ	29	MAMA
JULIAN RODRIGUEZ VELANDIA		PAPA
JIMENA RODRIGUEZ GALEANO		HERMANA
ELIANA DAYANA RODRIGUEZ GALEANO		HERMANA
NAYELI LUCIANA RODRIGUEZ GALEANO		HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Rodríguez Galiano reside en una zona rural de difícil acceso, ubicada en el departamento del Meta, en un entorno natural caracterizado por su riqueza en vegetación, caminos de tierra y una tranquilidad que refleja la vida campesina. Su vivienda se encuentra rodeada de árboles, cultivos y espacios abiertos que permiten el contacto directo con la naturaleza y la conexión con su territorio.

La casa está construida con materiales propios de la región, como madera y láminas de zinc, adaptándose a las condiciones climáticas de la zona, que suelen ser cálidas y húmedas. El piso, en gran parte de tierra, conserva la frescura del ambiente y es testimonio de una vida sencilla pero funcional. El acceso a la vivienda se da a través de una trocha que, aunque presenta limitaciones, comunica con otras veredas y con la cabecera municipal o inspección más cercana.

En el entorno próximo, la familia cuenta con una escuela rural que, aunque de difícil acceso, representa un punto clave para la educación de los niños de la comunidad. Además, existe un pequeño salón comunal donde se desarrollan actividades sociales, reuniones y celebraciones tradicionales. Una tienda veredal cercana facilita el abastecimiento básico de los hogares del sector.

La familia Rodríguez Galiano mantiene un estilo de vida ligado a la tierra, dedicándose principalmente a la agricultura para el autoconsumo y a la crianza de animales menores. Estas prácticas no solo garantizan el sustento del hogar, sino que también refuerzan el vínculo con las tradiciones, el trabajo comunitario y el sentido de pertenencia a su entorno rural



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO				NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%				63%											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%				100%											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%				67%											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%				60%											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALJANO				NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALJANO											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%				75%											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.		75%				75%											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%				57%											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%				40%											
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO				NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%				33%											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%				25%											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%				20%											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%				33%											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%				0%											
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO				NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%				17%											
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%				25%											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Rodríguez Galiano comprende profundamente el valor que tienen los niños y niñas dentro del hogar y la comunidad. Desde los primeros meses de vida, los reconocen como protagonistas del presente y guardianes del futuro, con el potencial de cuidar la tierra, preservar las tradiciones y fortalecer el tejido social del campo.

Por ello, su compromiso va más allá de garantizar alimentación, salud y abrigo. La familia se esfuerza por ofrecer un entorno lleno de amor, atención y oportunidades para jugar, descubrir y crecer con alegría y libertad. Reconocen que el desarrollo integral de sus hijos se construye día a día, a través de palabras afectuosas, experiencias compartidas y un acompañamiento constante.

En su vida cotidiana en zona rural, rodeados de naturaleza y lejos del ruido urbano, promueven el contacto directo con el entorno: permiten que los niños interactúen con los animales, cuiden las plantas, recorran los senderos y aprendan con cada vivencia del campo. Enseñan con el ejemplo, transmitiendo valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo y el amor por su cultura y territorio.

Conscientes de que habitan un territorio de difícil acceso, la familia Rodríguez Galiano reconoce la importancia de fortalecer desde la infancia la identidad cultural, el conocimiento local y el cuidado del medioambiente. Así, sus hijos crecen seguros, valorando sus raíces y asumiendo con orgullo su papel dentro de la comunidad rural a la que pertenecen.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Rodríguez Galiano reconoce que desde los primeros meses de vida, los niños y niñas representan una parte esencial del hogar y de la comunidad. Por esta razón, su compromiso no se limita únicamente a brindar cuidados básicos como la alimentación, la salud y la protección, sino que se extiende a ofrecerles amor, dedicación, tiempo de calidad y un acompañamiento constante lleno de afecto. Para su bebé de cuatro años, es fundamental contar con un entorno que le permita moverse con libertad, jugar, explorar con seguridad y recibir estímulos que promuevan su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Cada día, los integrantes de la familia buscan establecer vínculos cercanos, hablándole con cariño, cantándole, compartiendo juegos y mostrándole con el ejemplo valores fundamentales como el respeto, la empatía, la unión familiar y el amor por el entorno que los rodea. Aunque no pertenecen a una comunidad indígena, la familia reside en una zona rural donde las tradiciones campesinas, el trabajo en la tierra y la relación cercana con la naturaleza tienen un lugar destacado en su vida diaria. Por eso, también consideran importante que su hija crezca reconociendo y valorando estas raíces, aprendiendo desde pequeña a apreciar su entorno, a conocer las costumbres locales y a fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Rodríguez Galiano comprende que desde los primeros años de vida, los niños y niñas representan el corazón del hogar y una parte vital de la comunidad. Por eso, su compromiso va más allá de los cuidados básicos como la alimentación, la salud y la seguridad; también se expresa en el amor, la dedicación diaria, el tiempo compartido y una presencia constante que acompaña cada etapa de su crecimiento. Para su hija de cuatro años, es esencial contar con un entorno donde pueda jugar con libertad, explorar con seguridad, moverse sin restricciones y recibir estímulos que enriquezcan su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. En el día a día, cada integrante de la familia busca fortalecer el vínculo afectivo hablándole con ternura, cantándole canciones tradicionales, participando en sus juegos y enseñándole con el ejemplo valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la unión familiar y el amor por su entorno. Aunque no pertenecen a una comunidad indígena, viven en un territorio rural en el que las costumbres campesinas, el trabajo con la tierra y la conexión con la naturaleza son parte de su cotidianidad. Por ello, la familia considera importante que su hija crezca reconociendo y valorando estas raíces, aprendiendo a amar su territorio, a respetar las tradiciones locales y a construir una identidad sólida basada en el sentido de pertenencia y el orgullo por su origen.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis:
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.
Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:
Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo de las jornadas de acompañamiento y observación, se ha identificado que el uso de estrategias lúdicas y narrativas favorece significativamente los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. Las niñas, niños y mujeres gestantes han mostrado mayor interés, participación activa y disfrute durante las actividades que combinan el juego y la literatura. En los niños y niñas se evidenció un fortalecimiento en habilidades comunicativas, sociales y emocionales, así como un incremento en su capacidad de imaginar, crear y establecer vínculos afectivos significativos.
Conclusiones:
La integración del juego y la lectura como prácticas cotidianas permite un desarrollo integral, estimulando las dimensiones cognitiva, emocional, corporal y social.
Las dinámicas que involucran cuentos, canciones, dramatizaciones, juegos de roles y exploración libre potencian la creatividad, la autorregulación y la interacción con el entorno.
Involucrar a la familia en estas experiencias genera mayor continuidad, sentido y pertenencia en los procesos de crianza y educación.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
22	**07**	**9:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán- Laura Alejandra Valencia Diaz**
20	08	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
24	09	9:00am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
8	**07**	**8:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
18	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
22	08	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
8	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán
15	09	9:00am	16 minutos	Yessica Paola Bohorquez Guzmán

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

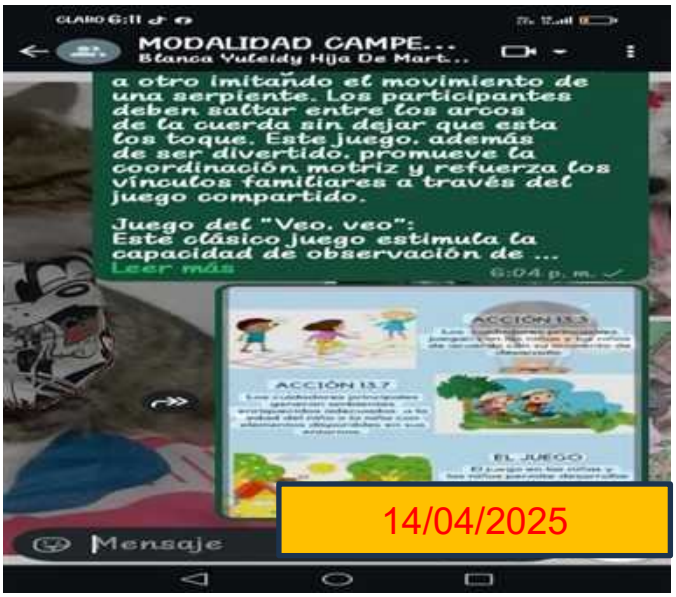
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones. Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió. Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.	Tiempo estimado y recursos: • Talento humano • Teléfono • Video de las emociones 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:



Rojo
Naranja
Amarillo
Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

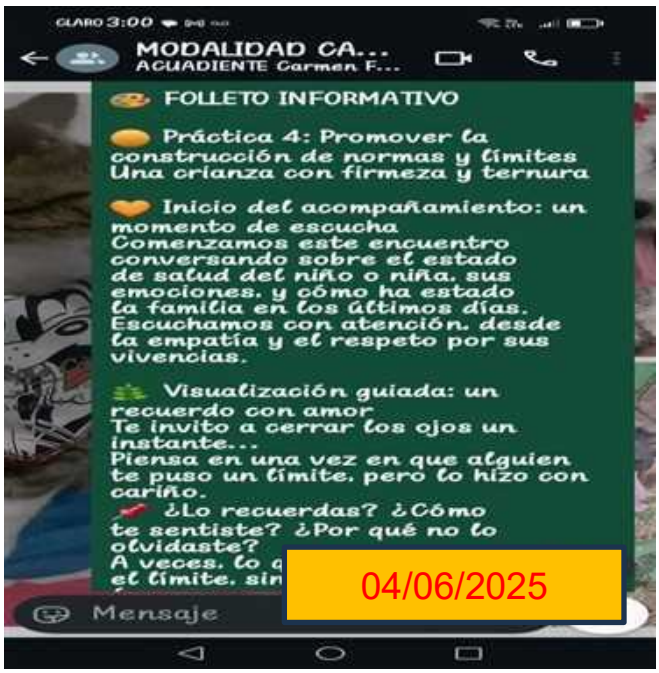
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

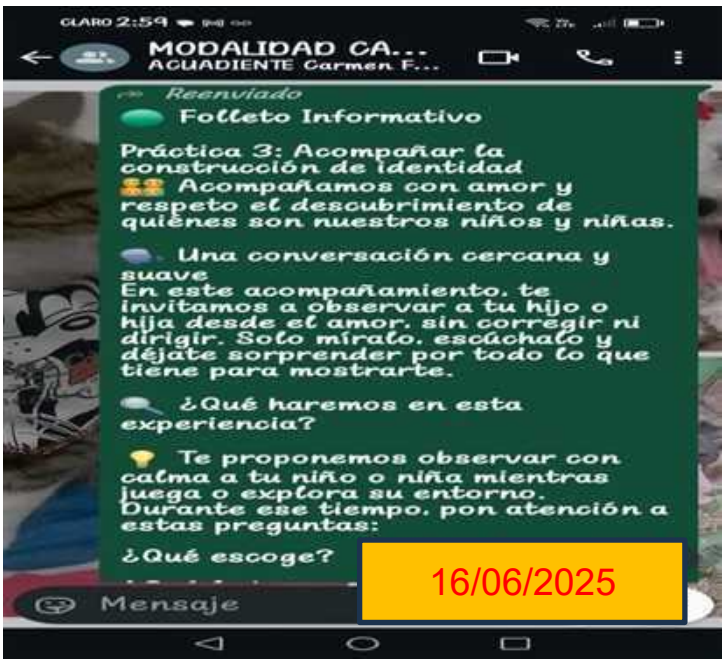
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le entusiasmaron las actividades que implicaban movimiento y juego, sobre todo aquellas que le brindaban la oportunidad de elegir entre diferentes opciones y expresar sus sentimientos mediante gestos o dibujos. Mostró un marcado interés cuando se le permitía hablar sobre lo que le agrada y lo que no, sintiéndose plenamente escuchada y valorada.
Durante las actividades, se observó que se mostraba un poco incómoda cuando las dinámicas se extendían por mucho tiempo o cuando tenía que esperar turnos prolongados, manifestando impaciencia en algunos momentos. En cambio, su preferencia se inclinó claramente hacia actividades prácticas y lúdicas, en comparación con aquellas basadas únicamente en la conversación.
Participó activamente en juegos donde se le invitó a identificar expresiones faciales asociadas a emociones, tales como alegría, tristeza, enfado y sorpresa, relacionándolas con situaciones de su día a día. También tomó parte en un juego de selección de colores y objetos que representaban sus actividades favoritas, como pintar, bailar y jugar con muñecas.
Durante una conversación sobre sus gustos personales, expresó con claridad lo que la hace sentir feliz, por ejemplo, estar cerca de su mamá, compartir tiempo con sus primos y ver dibujos animados, y comentó que no le agradaba cuando le decían qué hacer o cuando se le quitaban sus juguetes sin su consentimiento.
Mostró un entusiasmo contagioso y una energía vibrante a lo largo de las actividades. Su espontaneidad, curiosidad y el deseo de expresarse fueron evidentes, aunque en ocasiones precisó un pequeño apoyo para mantener la concentración; sin embargo, se reenganchaba rápidamente cuando se sentía comprendida y motivada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Neyjeli muestra especial interés por las actividades creativas como el dibujo, la pintura y el juego con muñecas. Le encantan los colores vivos, los cuentos ilustrados y los juegos simbólicos donde puede representar roles como mamá, maestra o doctora. Disfruta bailar, cantar canciones infantiles y participar en juegos grupales en los que pueda compartir y sentirse protagonista. También se interesa por los animales y por explorar objetos nuevos que despierten su curiosidad.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Neyjeli se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases completas y claras para expresar lo que desea, lo que le gusta o cuando necesita ayuda. Es capaz de explicar cómo se siente en distintas situaciones y expresar si algo le incomoda o le agrada. Además, utiliza gestos, expresiones faciales y el tono de voz como complemento a su lenguaje, especialmente cuando está muy entusiasmada o molesta. Cuando se siente en confianza, se comunica con soltura, mostrando espontaneidad y seguridad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia con afecto y seguridad, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “abuelita”. Mantiene un vínculo cercano y de apego seguro, especialmente con su figura principal de cuidado, a quien busca frecuentemente para sentirse acompañada. Participa activamente en las rutinas del hogar, acata normas sencillas y demuestra respeto y cariño tanto hacia los adultos como hacia los niños del entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Neyjeli está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal (nombre, edad, preferencias), el reconocimiento de emociones (puede identificar cuándo está feliz, triste o molesta y explicar el porqué), y las normas básicas de convivencia (esperar su turno, compartir, saludar, seguir instrucciones). Comprende tanto indicaciones simples como más complejas y participa activamente en decisiones que implican elección. Está fortaleciendo su autonomía a través del lenguaje, el juego y la exploración, demostrando avances significativos en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades donde Neyjeli pueda seguir expresando sus ideas, emociones y gustos a través del diálogo, la narración de cuentos, los dibujos y los juegos de roles. Promover conversaciones guiadas en las que pueda contar cómo se siente, qué le agrada o le incomoda, fortaleciendo su capacidad para comunicar de manera clara, respetuosa y segura.
Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Brindarle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones (ropa, juegos, cuentos), resolver pequeños desafíos y participar en tareas simples del hogar o del entorno educativo. Esto refuerza su autoestima, sentido de responsabilidad y confianza en sí misma.
Promover actividades lúdicas estructuradas:
Ofrecer juegos que integren movimiento, reglas sencillas, seguimiento de instrucciones y colaboración con otros niños. Alternar momentos de juego libre con propuestas guiadas que favorezcan la atención, el autocontrol y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo socioemocional y cognitivo.
Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar en casa y en otros entornos la importancia de esperar turnos, pedir las cosas con respeto, seguir instrucciones y resolver conflictos mediante el diálogo. Estas habilidades son esenciales para su participación en contextos educativos más estructurados.
Incluir la participación activa de la familia:
Diseñar experiencias en las que los cuidadores acompañen activamente el proceso de aprendizaje y crecimiento de Neyjeli, fortaleciendo el vínculo afectivo y asegurando coherencia entre lo que se vive en casa y en los espacios educativos. La participación familiar permite un acompañamiento más cercano, constante y significativo.
Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su interés por los juegos de roles, los cuentos y las actividades artísticas para trabajar temas relacionados con las emociones, la identidad y la convivencia. Estas experiencias estimulan su pensamiento narrativo, creatividad e imaginación, promoviendo aprendizajes significativos desde lo que le gusta y le motiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal. Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuentra.	• 15 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: **Juego de lazo** El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. **El juego del "veo, veo"** Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos. Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos	• Talento humano • Teléfono • Juego del lazo • Juego del veo veo 
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego.
Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras.
Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano.
Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa. Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia): Preparación: • Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies. • Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres. • Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente. • Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.	• 15 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarlos en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos
niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones.
También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados. Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa. Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Yessica Paola Bohorquez Guzmán — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Dialogo
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recurso
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y los acompañamientos en el hogar y a distancia, se observó que Ethan, participante de 1 año y 5 meses, mostró gran interés por explorar su entorno y una creciente autonomía en sus desplazamientos. Caminó con seguridad por el espacio, se detuvo a observar objetos que llamaban su atención y disfrutó especialmente de los juegos que involucraban movimiento, sonidos y manipulación de materiales con diferentes texturas. Ethan respondió de forma activa a las voces, tanto de su madre como del Talento Humano, y participó con entusiasmo en actividades que incluían canciones con gestos, juegos de escondidas, y entrega y recepción de objetos. Se comunicó principalmente mediante palabras sueltas, señalamientos, gestos y sonidos, mostrando intención clara de expresar sus deseos e intereses. Durante el tiempo de juego, demostró gusto por apilar objetos, meter y sacar elementos de recipientes, y explorar juguetes que le permitían experimentar causa y efecto. También reaccionó positivamente a las expresiones afectivas de sus cuidadores, buscando contacto visual, sonriendo y compartiendo momentos de atención conjunta. Se evidenció una buena relación con su entorno familiar, mostrándose seguro en la presencia de sus cuidadores y buscando su cercanía para compartir experiencias. Aunque sus interacciones con otros niños aún son paralelas, observó con atención sus acciones, se acercó en varias ocasiones e incluso imitó algunos sonidos o movimientos, lo que indica avances en su proceso de socialización. En algunos momentos, al no lograr algo por sí mismo o al verse limitado en una actividad, expresó frustración mediante llanto breve o gestos de enojo. Sin embargo, con apoyo y contención, logró tranquilizarse y retomar la exploración, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan, participante de 1 año y 5 meses, demuestra una marcada curiosidad por su entorno y una creciente iniciativa para explorar de forma activa. Disfruta manipulando objetos, encajándolos, apilándolos o golpeándolos entre sí, y muestra preferencia por aquellos que producen sonidos o tienen colores llamativos y texturas variadas. Le gusta desplazarse libremente por el espacio, caminar, agacharse para recoger objetos, y experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Su comunicación se ha ampliado considerablemente; utiliza palabras sueltas, gestos, señalamientos y sonidos para expresar sus deseos, necesidades o emociones. Acompaña sus acciones con balbuceos o expresiones como “mamá”, “más” o “no”, y responde con entusiasmo a canciones, juegos de repetición, y actividades que incluyan gestos y participación corporal. También comienza a imitar sonidos, palabras y movimientos de los adultos o de otros niños.
Ante situaciones que le generan frustración o incomodidad, puede expresar llanto, gritos o tirar objetos, pero con el acompañamiento del adulto logra calmarse y continuar con la actividad. Se evidencia que empieza a desarrollar mayor conciencia de sí mismo y del entorno, mostrando actitudes de independencia como querer comer solo, elegir un objeto o intentar resolver una situación por sí mismo.
Tiene un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, a quien busca como figura de seguridad, consuelo y referencia durante las actividades. En su compañía se muestra seguro, curioso y con disposición a participar, tanto en el juego como en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar oportunidades para fortalecer su autonomía a través de actividades cotidianas, como permitirle alimentarse solo con las manos o la cuchara, invitarlo a intentar ponerse o quitarse prendas sencillas (como un sombrero o zapatos), y ofrecerle dos opciones (por ejemplo, entre dos juguetes, libros o meriendas) para fomentar su participación en decisiones simples.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear. 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

✅ **Lo que les gustó:**

Que se brindaron consejos prácticos y fáciles de aplicar.
Que se tuvieron en cuenta las realidades de cada familia.
Que se involucró al niño o niña en la conversación.
Que se dieron recomendaciones claras para prevenir accidentes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocer los espacios de riesgo dentro del hogar.Aprender medidas sencillas para prevenir accidentes.Recordar la importancia de organizar cables, tomacorrientes y utensilios peligrosos.Recibir orientación sin necesidad de desplazarse.Involucrar a los niños en la identificación de zonas seguras y de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?



Participación de niños y niñas:

Identificando junto a sus cuidadores los espacios de riesgo en casa.
Señalando qué lugares son seguros y cuáles no.
Aprendiendo, a través del juego, normas de autocuidado.



Participación de la mujer gestante:

Escuchando las recomendaciones y aplicándolas en su hogar.
Compartiendo sus dudas o experiencias sobre seguridad en la casa.
Adaptando las sugerencias a su realidad familiar.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades didácticas donde los niños puedan aprender jugando.

Consejos fáciles de aplicar con materiales que ya tienen en casa.

Espacios para resolver dudas en tiempo real con el acompañante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

✅ Sí, se cumplieron, porque:
Se logró sensibilizar a las familias sobre los riesgos más comunes en el hogar.
Se compartieron estrategias prácticas y fáciles de aplicar.
Se promovió la participación activa de niños, niñas y cuidadores.
Se fortaleció el compromiso familiar con la seguridad y el autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

🤝 **Participación de la familia:**
Los cuidadores escucharon activamente las recomendaciones y compartieron sus dudas.
Adaptaron las sugerencias a su entorno doméstico según sus posibilidades.
Involucraron a los niños en la identificación de espacios seguros y de riesgo.
Mostraron disposición para aplicar las medidas preventivas propuestas.
Se evidenció un trabajo conjunto y compromiso para mejorar la seguridad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

👧👦 **Niños y niñas:**
Participaron identificando objetos o lugares de riesgo en casa.
Señalaron junto a sus cuidadores las zonas seguras.
Aprendieron a reconocer lo que representa peligro a través de ejemplos y juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer actividades en familia que fortalezcan la comunicación y el trabajo en equipo.

Incluir ejemplos cotidianos de cómo prevenir riesgos con objetos de uso diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias prácticas sencillas, cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar, al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en niñas y niños

Práctica 14 – tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal

Acción 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: • ¿Cómo toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre dónde almacenan el agua, cómo la sirven, si la hierven o filtran, y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una breve actividad práctica: • Lavar un recipiente o vasija que usualmente se usa para servir agua. • Hervir o mostrar cómo almacenan el agua segura. • Jugar con el niño o niña a servir agua "como lo hacen los grandes", destacando la limpieza de las manos, los utensilios y el lugar. Converso con la familia sobre cómo reconocer el agua contaminada y por qué no se debe tomar sin hervir. Durante la experiencia, se resaltan mensajes clave: • El agua limpia previene enfermedades como diarrea o parásitos. • Las niñas y los niños aprenden hábitos observando lo que hacemos. • No siempre se necesita filtro: hervir el agua y guardarla tapada es una práctica suficiente y accesible. Se sugiere establecer un momento del día en que el niño o niña tome agua con autonomía supervisada: usar un vasito limpio, servirse solo/a, lavarse las manos antes.	• Dialogo • Recipiente limpio con agua (balde, totuma, jarra) • Vasos, cucharas o pocillos limpios • Botella con tapa • Jabón • Toalla o trapo limpio • Frutas u objetos para lavar • Papel o cartón con dibujos de gotas de agua • Cartel escrito a mano con el mensaje: *"El agua limpia me cuida"*

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se cierra con un mensaje práctico: *"Cuando protegemos el agua que tomamos, también protegemos el estómago, los dientes, y el bienestar de nuestros hijos. Pequeñas acciones, como hervir el agua o enseñarles a lavarse las manos, hacen una gran diferencia. Cuidar el agua es cuidar su salud todos los días."* Se propone que la familia escoja una acción para mantener el agua segura en casa: • Tapar el recipiente • Lavar los vasos con frecuencia • Usar la misma cuchara para servir • Lavar las manos antes de tomar agua Invito a la familia a crear un cartel con una frase, como recordatorio: **"El agua segura es vida: en nuestra casa, la cuidamos todos."**	• Dialogo • Cartulina • Marcadores • Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el diálogo con la familia, se abordaron aspectos clave como:
Cómo identificar el agua contaminada y por qué no debe consumirse sin hervir.
El agua limpia previene enfermedades comunes como la diarrea y los parásitos.
Los niños aprenden hábitos observando las acciones de los adultos.
Hervir y mantener el agua tapada es una práctica suficiente y accesible, incluso sin filtro.
Finalmente, se recomendó establecer un momento del día en el que el niño/a tome agua con **autonomía supervisada**, utilizando un vasito limpio, lavándose las manos previamente y reforzando la práctica como hábito saludable.
Al cierre, se invitó a la familia a compartir **qué les gustó y qué no del encuentro**, favoreciendo la retroalimentación y el fortalecimiento del proceso de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe desarrollando experiencias **prácticas y cotidianas** que fortalezcan los hábitos de higiene y cuidado de la salud, pues consideran que son aprendizajes fáciles de aplicar en el hogar y útiles para los niños y niñas. También proponen incluir actividades **lúdicas y participativas** que motiven a los más pequeños a involucrarse, y mantener los espacios de diálogo para resolver dudas.
Asimismo, manifiestan que valoran el acompañamiento recibido y recomiendan seguir brindando **orientaciones sencillas, claras y adaptadas a su contexto**, que puedan reforzar en la vida diaria con toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir agua limpia y segura para prevenir enfermedades.Que hervir y almacenar el agua en un recipiente tapado es una práctica sencilla y suficiente.Que las niñas y los niños aprenden hábitos saludables observando lo que hacen los adultos.Que el lavado de manos y la limpieza de utensilios son fundamentales al momento de servir agua o alimentos.Que permitir al niño/a participar con autonomía supervisada fortalece su aprendizaje y sus rutinas de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el hervido y almacenamiento adecuado del agua en un recipiente limpio y tapado.Promover que el niño/a participe de manera autónoma en el momento de servirse agua, siempre con supervisión.Mantener el hábito de lavarse las manos antes de manipular alimentos o agua.Compartir en el siguiente encuentro las experiencias familiares sobre la aplicación de estas prácticas en la rutina diaria.Fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir agua segura, comprendió las prácticas adecuadas para hervirla y almacenarla, e identificó cómo estos hábitos previenen enfermedades. Además, se logró la participación activa del niño/a en la actividad, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y promoviendo la autonomía supervisada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño/a participó en el juego de **servir agua "como lo hacen los grandes"**, ya que permitió reforzar hábitos de higiene (lavado de manos, uso de un vaso limpio y cuidado del agua) de una manera lúdica y significativa. Este espacio favoreció la motivación del niño/a, el acompañamiento activo de la familia y la apropiación de mensajes clave sobre la importancia del consumo de agua segura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuestas, apoyando al niño/a en el juego de servir agua y en la conversación sobre la importancia de hervirla y almacenarla correctamente. Mostraron disposición para aprender y aclararon dudas sobre el cuidado del agua y la higiene en el hogar.
Participaron principalmente [madre/padre/cuidadores], quienes acompañaron cada momento del encuentro y reforzaron los mensajes clave con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia expresó su satisfacción con la actividad realizada y recomendó seguir desarrollando encuentros que integren tanto a los adultos como a los niños en experiencias prácticas. Consideran valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante juegos y dinámicas participativas. Además, sugieren mantener el espacio de diálogo y retroalimentación, ya que les permite resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso de aprendizaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para reforzar los aprendizajes del encuentro. La familia empleó el recipiente limpio para ejemplificar la importancia de mantener el agua segura, mientras que el juego de servir agua permitió al niño/a practicar hábitos de higiene de forma divertida. Cada elemento fue aprovechado con creatividad, convirtiéndose en una herramienta práctica para motivar la participación y facilitar la comprensión de los mensajes clave sobre el cuidado de la salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMNA Rol: **AGENTE EDUCATIVA**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración  

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que las ideas fueron prácticas y usaron objetos cotidianos. Valoraron mucho que las recomendaciones (como usar cucharas, cajas, tapas o bolsas) no requirieran comprar nada especial y transformaran su hogar en un espacio de juego.
Que se sintieron escuchados y comprendidos. El que primero les hicieras preguntas sobre sus espacios y lo que a su hijo/a le gusta hizo que las ideas propuestas después se sintieran personalizadas y muy acertadas para su realidad.
Que se promovió la inclusión del niño/a en la actividad. La invitación a incluir al niño o niña en la llamada con preguntas sencillas hizo que la sesión fuera dinámica y centrada en ellos, fortaleciendo el vínculo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

ayudó a ver su hogar con nuevos ojos: una caja de cartón ya no es basura, es un túnel; una cuchara de madera ya no es solo un utensilio, es un instrumento o una herramienta para excavar. Esto les quitó presión económica y fomentó la creatividad.
Entender y valorar más los intereses de su hijo/a. Al responder preguntas como "¿Con qué objetos juega?" o "¿Qué tanto se mueve?", comenzaron a observar de manera más consciente. El acompañamiento les dio un marco para entender *por qué* a su hijo le gusta trepar o lanzar cosas, dejando de verlo como simple "inquietud" y empezando a verlo como una necesidad de desarrollo y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Inclusión activa en la videollamada: Al invitarlos a unirse a la conversación, su participación podía verse de formas muy concretas:
Mostrando sus juguetes o espacios: "¿Me muestras tu rincón favorito para jugar?".
Respondiendo preguntas sencillas: "¿Qué sonido hace esta olla?".
Demostrando una habilidad: "¿Puedes saltar como un canguro?".
Reaccionando en tiempo real: Su cara de sorpresa, su sonrisa o su entusiasmo al ver una idea modelada en pantalla (como mover la "bolsa de viento") era una forma poderosa de participación y retroalimentación inmediata.

v

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Que sigamos con ideas prácticas para cada etapa." Que las propuestas evolucionen a medida que el niño o la niña crece y sus intereses cambian (ej: de lanzar una bolsa a atraparla, de apilar cajas a construir fuertes más elaborados).

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró que las familias descubrieran el potencial de juego en los objetos cotidianos de su hogar, transformando su mirada sobre lo que se necesita para estimular el aprendizaje y la creatividad.
Se compartieron estrategias lúdicas prácticas, accesibles y fáciles de implementar, utilizando materiales de bajo costo o sin costo (como cucharas, cajas, telas y cojines), lo que redujo la presión económica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los cuidadores participaron de forma activa y reflexiva, compartiendo detalles específicos sobre los espacios, rutinas y preferencias de juego de su hijo/a, lo que demostró una observación consciente y profunda.
Adaptaron las ideas de juego propuestas a su realidad y contexto, utilizando creativamente los materiales que tenían disponibles en casa (cajas, cucharas, telas) y ajustando las actividades a los espacios de su hogar.
Involucraron al niño o niña durante y después de la sesión, haciéndole partícipe de la conversación con preguntas sencillas y luego implementando juntos las actividades propuestas, como crear la "bolsa de viento" o construir túneles con cartones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente mostrando sus juguetes favoritos y los objetos cotidianos con los que más les gusta jugar durante la videollamada, compartiendo sus preferencias espontáneamente.
Exploraron junto a sus cuidadores los materiales sugeridos (como cucharas, telas o cajas), descubriendo juntos nuevas texturas, sonidos y usos creativos para ellos en tiempo real.
Aprendieron nuevas formas de jugar a través de la imitación y la demostración, repitiendo acciones como hacer sonar "tambores" con ollas, arrastrarse por un "túnel" de sillas o hacer volar la "bolsa de viento".

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos multimedia breves y concretos, como enviar videos de 30 segundos modelando una actividad (ej: cómo presentar una bandeja con materiales, cómo hacer un circuito de psicomotricidad con cojines) o audios con canciones para diferentes momentos (transiciones, calmar, activar).
Diseñar guías visuales descargables o imprimibles con ideas de juego para pegar en la nevera, por ejemplo: "10 ideas para un día lluvioso", "Cómo convertir la cama en un parque de aventuras" o "Sonajeros y instrumentos caseros".
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que le gustó: Que lo escucharan y poder responder a las preguntas durante la llamada. Lo que no le gustó: Que no pudo jugar directamente con materiales o actividades prácticas. Sobre qué conversó: Habló de cómo está en su casa, qué cosas usa con cuidado y qué espacios son seguros o peligrosos. Cómo participó: Contestando con frases sencillas, describiendo situaciones de su hogar y diciendo qué entiende por "cuidado". Relación con los adultos y el TH: Se mostró cercano y confiado, escuchó con atención las orientaciones y compartió sus respuestas con ayuda de su familia. Relación con otros niños y niñas: En este caso no hubo interacción directa, pero compartió lo aprendido con su familia al terminar la llamada.

ntereses:
ostrar curiosidad por los espacios y objetos de la casa.
•Participar en juegos sencillos relacionados con seguridad y autocuidado.
•Imitar a los adultos en actividades del hogar.

Comunicación de intereses y necesidades:
•Se expresa con frases cortas y sencillas durante la llamada.
•Usa gestos o señala objetos cuando está con sus cuidadores.
•Responde preguntas directas con ejemplos de su entorno.

Relación con la familia:
•Reconoce a sus cuidadores como figuras de confianza.
•Busca su apoyo para responder o explicar situaciones.
•Muestra afecto y cercanía en la interacción.

Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
•Distingue entre zonas seguras y riesgosas del hogar.
•Comprende que ciertos objetos (plancha, cocina, tomacorrientes) son de cuidado.
•Empieza a incorporar normas sencillas de autocuidado en sus rutinas diarias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

1. ¿Qué intereses tiene? ¿Cómo co**Favorecer el autocuidado y la prevención de riesgos:**
    1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.
2. **Fortalecer la comunicación y expresión:**
    1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
    2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.
3. **Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:**
    1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).
4. **Impulsar la participación familiar:**
    1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
    2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.
5. **Reconocer y fortalecer avances:**
    1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
    2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municа sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó la orientación recibida y el acompañamiento constante, ya que permitió resolver dudas y fortalecer el desarrollo de los niños desde el hogar. Sin embargo, expresaron que a veces la conectividad o la falta de tiempo dificultaron la participación plena en las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el cuidado y desarrollo de los niños, brindar pautas educativas y de crianza, resolver inquietudes, y fortalecer hábitos de higiene, alimentación y juego en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Las niñas y niños realizaron juegos, cantos, ejercicios de motricidad y actividades de lenguaje junto a sus familias, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades lúdicas y de aprendizaje, recibir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y fortalecer espacios de participación familiar que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias participaron activamente en las actividades, fortalecieron sus prácticas de cuidado y promovieron espacios seguros, afectivos y de aprendizaje para niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando a los niños en las actividades propuestas, reforzando hábitos de cuidado, y generando un ambiente de apoyo y afecto que favoreció el desarrollo integral

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente participando en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición. Los niños disfrutaron juegos, cantos y ejercicios de aprendizaje, mientras que las mujeres gestantes siguieron las orientaciones recibidas para el cuidado de su salud y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades lúdicas y educativas, incluir más orientaciones sobre hábitos de salud, higiene y alimentación, y promover espacios de participación activa de toda la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que se promovieran actividades que fortalecen las expresiones de cariño y cercanía con sus hijos, ya que esto contribuyó a reforzar los lazos afectivos y la seguridad emocional de los niños. También valoraron las orientaciones recibidas para fomentar un ambiente lleno de amor y confianza en el hogar.
Por otro lado, mencionaron que en algunas ocasiones la falta de tiempo o de conectividad dificultó la participación en todas las actividades propuestas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para orientar a las familias en el fortalecimiento de las expresiones de afecto con sus hijos, promover vínculos seguros, mejorar la comunicación y brindar herramientas para apoyar el desarrollo emocional y el bienestar integral de niñas y niños

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron mostrando interés y disposición en las actividades orientadas a fortalecer el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con sonrisas, abrazos, gestos y juegos compartidos con sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes siguieron las recomendaciones para generar vínculos seguros desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con más actividades que fortalezcan la unión familiar, promuevan expresiones de cariño y confianza, y brinden herramientas prácticas para seguir apoyando el desarrollo emocional de niñas y niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que las familias fortalecieron las expresiones de afecto con sus hijos, generaron espacios de cercanía y confianza, y promovieron vínculos seguros que favorecen el desarrollo emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, compartiendo momentos de juego, diálogo y expresiones de cariño con los niños, lo que permitió fortalecer los vínculos afectivos y crear un ambiente de confianza y seguridad emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon participando en las actividades que promovieron el afecto y la cercanía. Los niños respondieron con gestos, sonrisas y juegos junto a sus cuidadores, mientras que las mujeres gestantes fortalecieron el vínculo afectivo con su bebé a través de prácticas de cariño y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan las expresiones de cariño y la unión familiar, incluir orientaciones prácticas para crear vínculos seguros, y brindar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional de niñas y niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	24/09/2025	Hora	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHÓRQUEZ GUZMÁN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó aprender estrategias sencillas y prácticas para promover hábitos de higiene corporal y oral en los niños, ya que comprendieron la importancia del autocuidado para la salud y el bienestar. También valoraron que se resaltara el acompañamiento amoroso y respetuoso en estos procesos, fortaleciendo la autonomía de los pequeños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades prácticas que fortalezcan los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, incluir materiales visuales o demostrativos para facilitar el aprendizaje, y proponer nuevas experiencias que integren el juego y el autocuidado como parte del bienestar físico y emocional.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene corporal y oral desde la primera infancia, acompañando a los niños con amor y respeto, y valorando el autocuidado como parte fundamental de su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene corporal y oral en los niños, acompañarlos con paciencia y respeto en su proceso de autocuidado, y compartir en el próximo encuentro los avances y experiencias vividas en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que las familias reconocieron la importancia de los hábitos de higiene corporal y oral, se motivaron a practicarlos con los niños de manera respetuosa y amorosa, y comprendieron el autocuidado como parte esencial del bienestar y la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades prácticas de higiene, ya que a través del juego y la interacción aprendieron de manera divertida y significativa la importancia del autocuidado para su salud y bienestar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa acompañando a los niños en las actividades de higiene, reforzando con ejemplo y diálogo la importancia del autocuidado. Participaron principalmente los padres y cuidadores cercanos, quienes mostraron compromiso y disposición durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y dinámicas, incluir más ejemplos sobre hábitos de autocuidado, y brindar tiempo para resolver dudas y compartir experiencias en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon como apoyo para realizar las actividades de higiene de forma práctica y divertida, facilitando la participación de los niños y permitiendo a las familias reforzar el aprendizaje a través del juego y la demostración.

Registro visual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a [nombre] del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades prácticas y de juego relacionadas con la higiene y el autocuidado.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando las actividades requerían esperar turno o permanecer quieto por mucho tiempo.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes, usando los materiales propuestos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo se cuida en casa, mencionando rutinas sencillas como el baño o el cepillado de dientes.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y entusiasta, mostrando interés y disposición en cada actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y receptivo, compartiendo momentos de afecto y siguiendo las indicaciones con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió juegos y actividades de manera respetuosa, mostrando disposición para colaborar y disfrutar en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, las actividades de higiene y el juego con objetos de uso cotidiano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de gestos, expresiones verbales sencillas y acciones directas, señalando o pidiendo lo que necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a sus cuidadores principales, busca su compañía y expresa cariño mediante abrazos, sonrisas y palabras; mantiene una relación cercana y de confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está apropiando rutinas de autocuidado como el lavado de manos y el cepillado, comprende instrucciones simples y reconoce la importancia del acompañamiento familiar en sus actividades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.el autocuidado y la prevención de riesgos:
1. Reforzar hábitos de seguridad en casa, como no tocar enchufes, no entrar a la cocina sin un adulto o reconocer zonas de cuidado.

2.Fortalecer la comunicación y expresión:
1. Promover que exprese con frases lo que le gusta, lo que no y lo que necesita.
2. Incluir preguntas abiertas que motiven al diálogo.

3.Estimular el juego como estrategia de aprendizaje:
1. Proponer actividades lúdicas (adivinanzas, juegos de roles, clasificación de objetos seguros/peligrosos).

4.Impulsar la participación familiar:
1. Involucrar a los cuidadores en dinámicas que refuercen la organización del hogar y la prevención de accidentes.
2. Destacar el papel del acompañamiento en equipo.

5.Reconocer y fortalecer avances:
1. Valorar sus logros en identificar riesgos.
2. Motivar con refuerzos positivos para consolidar aprendizajes.

municia sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Neyjely Lucana Rodriguez Galeano

Fecha de nacimiento 27 04 2021 **Nº Documento de Identidad** 1120475839

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Baquiaset Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La Participante muestra un lenguaje fluido con frases de 4-5 palabras, hacen Preguntas Constantes y disfruta del juego simbolico (como imitar roles) su motricidad gruesa incluye saltar, con un pie y correr con coordinacion, mientras que en motricidad Fina puede dibujar Formas simples y usar tijeras para niños. Socialmente, interactua con niños, expresa emociones basicas y busca apoyo aulor de los adultos es autonoma en tareas, como vestirse, ir al baño sola. y colabora en actividades sencillas del hogar muestra gran curiosidad por su entorno y se beneficiaria de actividades estructuradas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

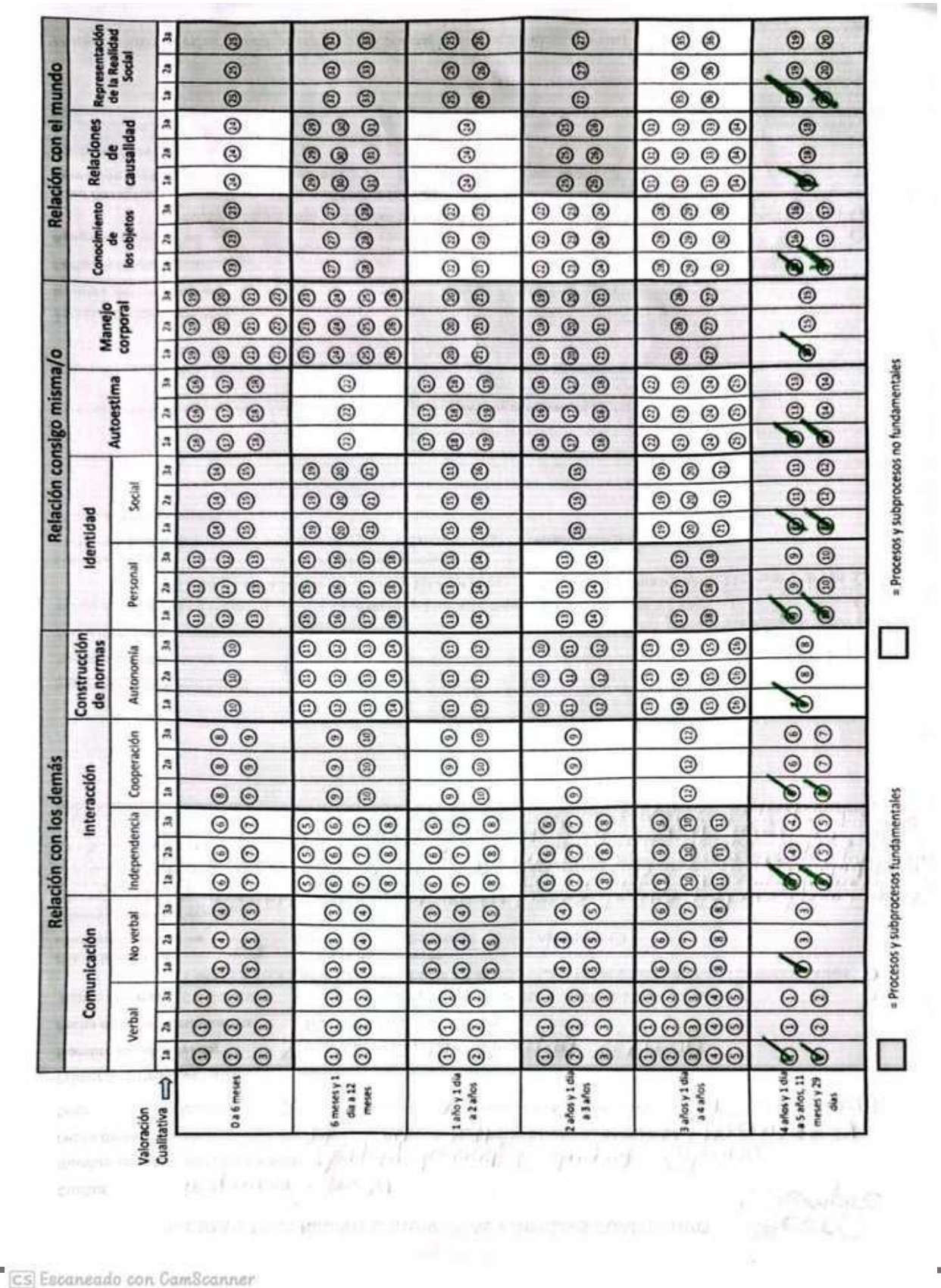
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Neyely Lucand Rodriguez Galeano

Fecha de nacimiento 27 04 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475839

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Rodriguez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [■] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La Participante muestra un lenguaje fluido con frases de 4-5 palabras, hacen Preguntas constantes y disfruta del juego simbolico (como imitar roles) su motricidad gruesa incluye saltar en un pie y correr con coordinacion, mientras que en motricidad fina puede dibujar Formas simples y usar tijeras para niños. Socialmente, interactua con niños, expresa emociones basicas y busca apoyo adulto, es autonoma en tareas, como vestirse, ir al baño sola. y colabora en actividades sencillas del hogar muestra gran curiosidad por su entorno y se beneficiade rutinas estructuradas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [■] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Neyely Se comunica con frases completas y claras Formula Preguntas y relata experiencias sencillas reconoce colores, Participa en juegos de roles con sus compañeros, comparte materiales y respeta turnos muestra autonomia en actividades cotidianas como vestirse con poca ayuda, expresa emociones y busca apoyo cuando lo necesita.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

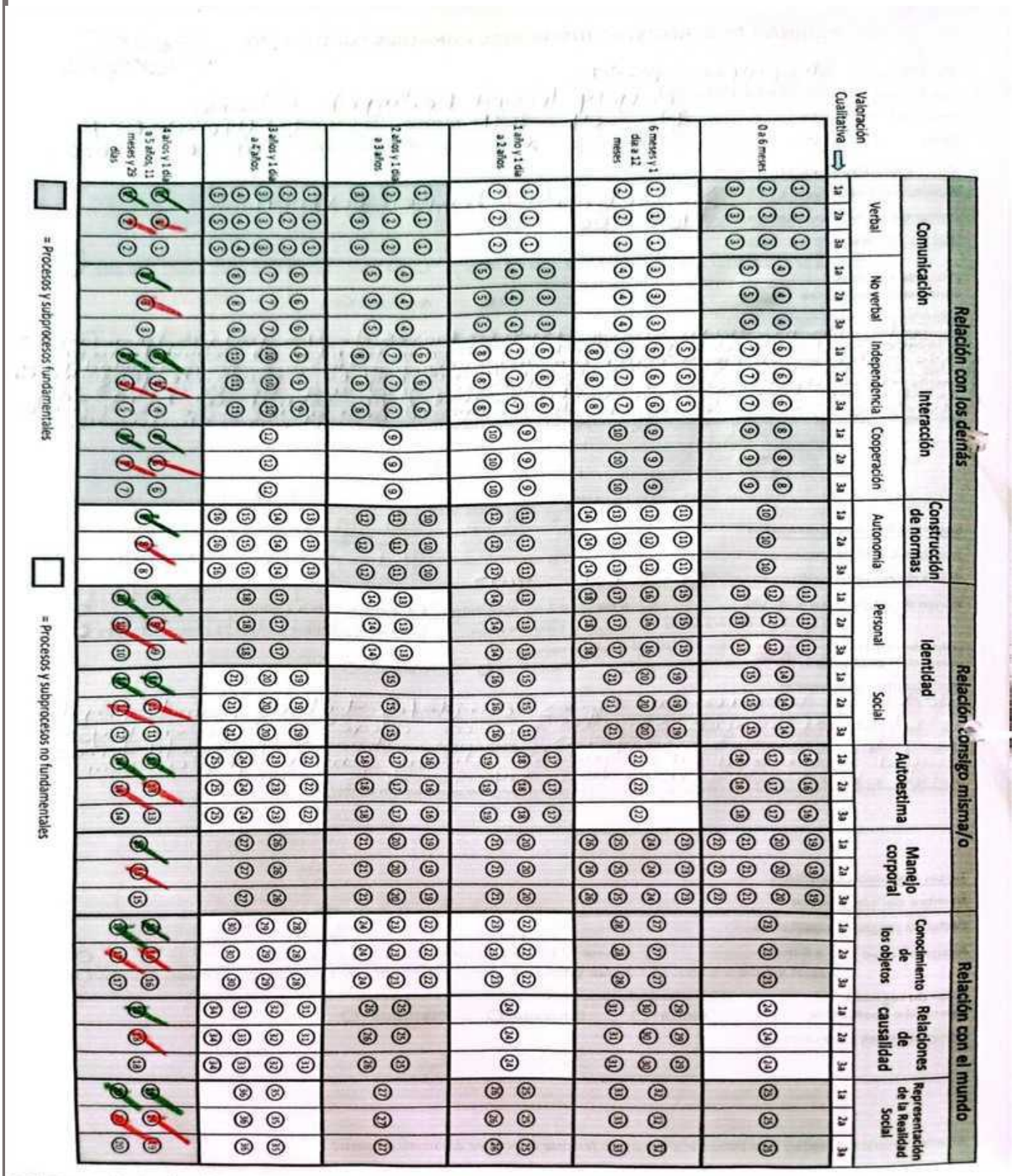
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como a partir de la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones realizadas, se ha identificado que **Neyjeli** presenta un desarrollo global adecuado para su edad, ubicándose en el nivel esperado.
En el área **socioemocional**, se observa una niña afectuosa, sociable y receptiva a las interacciones tanto con adultos como con otros niños. Responde positivamente a los estímulos sociales, busca el contacto visual, expresa sus emociones con naturalidad y disfruta participar en actividades compartidas. Establece un vínculo cercano con su figura principal de cuidado, lo que evidencia un apego seguro y confianza en su entorno.
En cuanto al **desarrollo motor**, Neyjeli demuestra un buen dominio de su motricidad gruesa y fina. Corre, salta, baila y participa con entusiasmo en juegos de movimiento, evidenciando coordinación y equilibrio. También manipula con destreza materiales como crayones, pinceles y tijeras, lo que favorece su autonomía en actividades cotidianas y de expresión creativa.
A nivel **comunicativo**, utiliza un lenguaje claro y fluido para expresar ideas, emociones y necesidades. Participa activamente en conversaciones, comprende instrucciones de varios pasos y muestra interés por ampliar su vocabulario. Le gusta contar experiencias personales, escuchar cuentos y realizar preguntas, lo que indica curiosidad y desarrollo del pensamiento narrativo.
La **familia** ha jugado un papel fundamental en este proceso, brindando un entorno seguro, estable y estimulante, donde se fomenta el diálogo, el juego simbólico y la participación activa de Neyjeli en las rutinas del hogar. Se observa una dinámica familiar afectuosa, que potencia la confianza, el respeto y el aprendizaje desde el ejemplo.
En conclusión, Neyjeli avanza de manera armónica en su desarrollo integral, mostrando habilidades esperadas para su etapa de vida y un alto nivel de participación, curiosidad y expresión emocional. Se recomienda continuar promoviendo experiencias significativas en el hogar que involucren lectura, arte, juego simbólico, movimiento y actividades que fortalezcan su autonomía, lenguaje y habilidades sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 3 meses **Fecha** 16/09/2025

De acuerdo con los datos recabados mediante la EVCDI-R, las observaciones en encuentros domiciliarios, comunitarios y los acompañamientos a distancia, Neyjeli evidencia un desarrollo global acorde a su edad, ubicándose en el nivel esperado.
Desarrollo Socioemocional: Neyjeli se muestra como una niña afectuosa y sociable, que establece interacciones positivas y receptivas tanto con adultos como con sus pares. Busca contacto visual, expresa sus emociones con naturalidad y disfruta de las actividades grupales. La relación cercana y de confianza con su figura principal de cuidado refleja la existencia de un vínculo de apego seguro.
Desarrollo Motor: Demuestra un dominio adecuado de la motricidad gruesa y fina. Participa con entusiasmo en juegos que implican correr, saltar y bailar, mostrando buena coordinación y equilibrio. A nivel de motricidad fina, manipula con destreza instrumentos como crayones, pinceles y tijeras, lo cual favorece su autonomía y expresión creativa. **Desarrollo Comunicativo y Cognitivo:** Utiliza un lenguaje claro y fluido para expresar ideas, necesidades y emociones. Comprende y sigue instrucciones de varios pasos, participa activamente en conversaciones y narra experiencias personales. Su interés por escuchar cuentos, hacer preguntas y ampliar su vocabulario denota una marcada curiosidad y un desarrollo favorable del pensamiento narrativo.
Entorno Familiar: La familia constituye un pilar fundamental, proporcionando un ambiente seguro, estable y enriquecedor. En este espacio se fomenta el diálogo, el juego simbólico y la participación de Neyjeli en las rutinas familiares, mediante una dinámica afectuosa que promueve la confianza y el aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el tiempo de observación trimestral la Participante Yojely Cordoba ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se desplaza con agilidad salta con ambos pies, Participa activamente en juegos grupales respeta turnos y comparte los juguetes, demuestra interes por los cuentos canta canciones y recones algunos colores, realiza trazos basicos y muestra curiosidad por escribir su nombre

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de la participante manifiesta satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido hasta ahora, expresan que en casa disfruta jugar con muñecas, canta que es cantos de diferentes cosas, señala que cada dia esta mas comunicativa y social con otras personas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continua promoviendo espacios de juego fomentando la lectura y seguir brindando un ambiente amoroso y estimulante que favorezca el desarrollo integral de la niña.

Fecha 25-06-25 **Lugar** Puerto Alvel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Megan Galeano Rodriguez	MEGAN G.	Yessica Paola Blanquez Garman	Yessica Blanquez

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante lo observado la participante Neyfer Luciano R. ha mostrado avances en su desarrollo del lenguaje expresando frases mas completas q comunicarse con mayor seguridad, participa activamente en actividades grupales, identifica colores, reconoce los numeros hasta el 10, participa en cuentos, le gusta cantar, realiza trazos, arma rompecabezas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta sentirse satisfecha con el progreso alcanzados, destacando que la niña ha mejorado en su vocabulario, expresa con claridad lo que desea y muestra interes por aprender cosas nuevas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia acuerda estimular su desarrollo mediante juegos de construcción de fortalezcan su coordinacion usando, fomentar su autonomia en rutinas como guardar sus juguetes. Fortalecer sus interacciones sociales mediante juegos.

Fecha 24-09-25 Lugar Puerto Aluva

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Megan Galeano Rodriguez	megan G	Yessica Paola Bohorquez	Yessica Bohorquez

BIENESTAR FAMILIAR

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

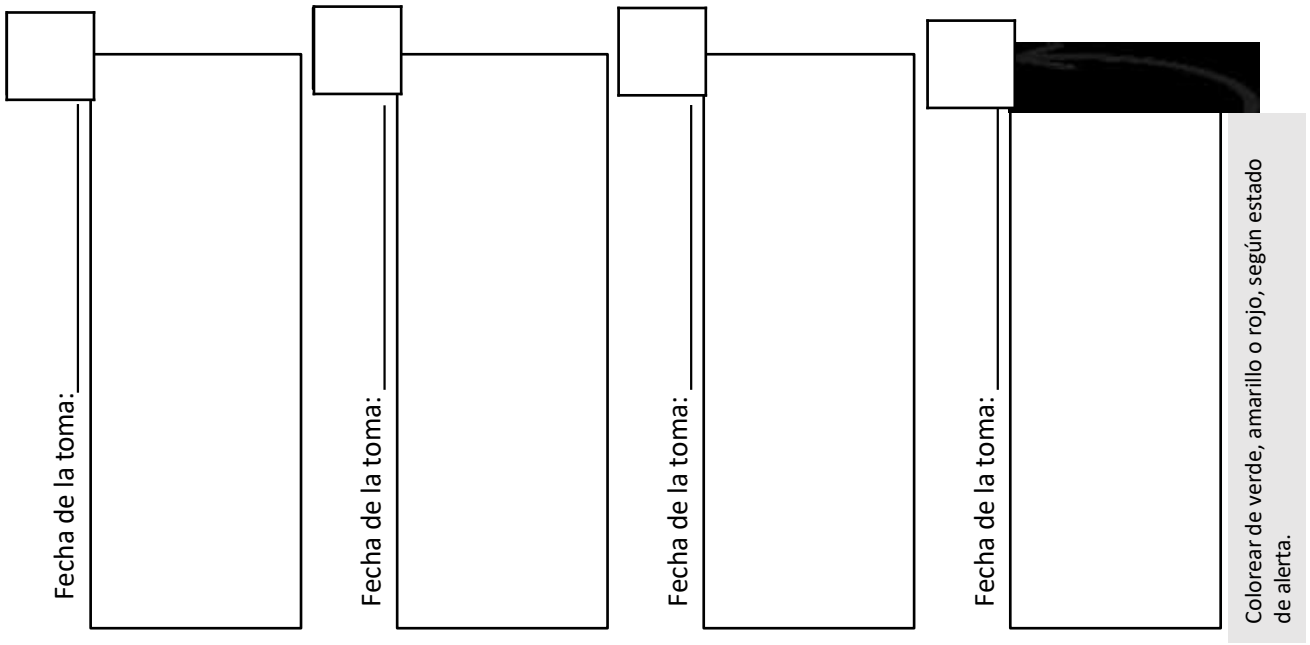
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

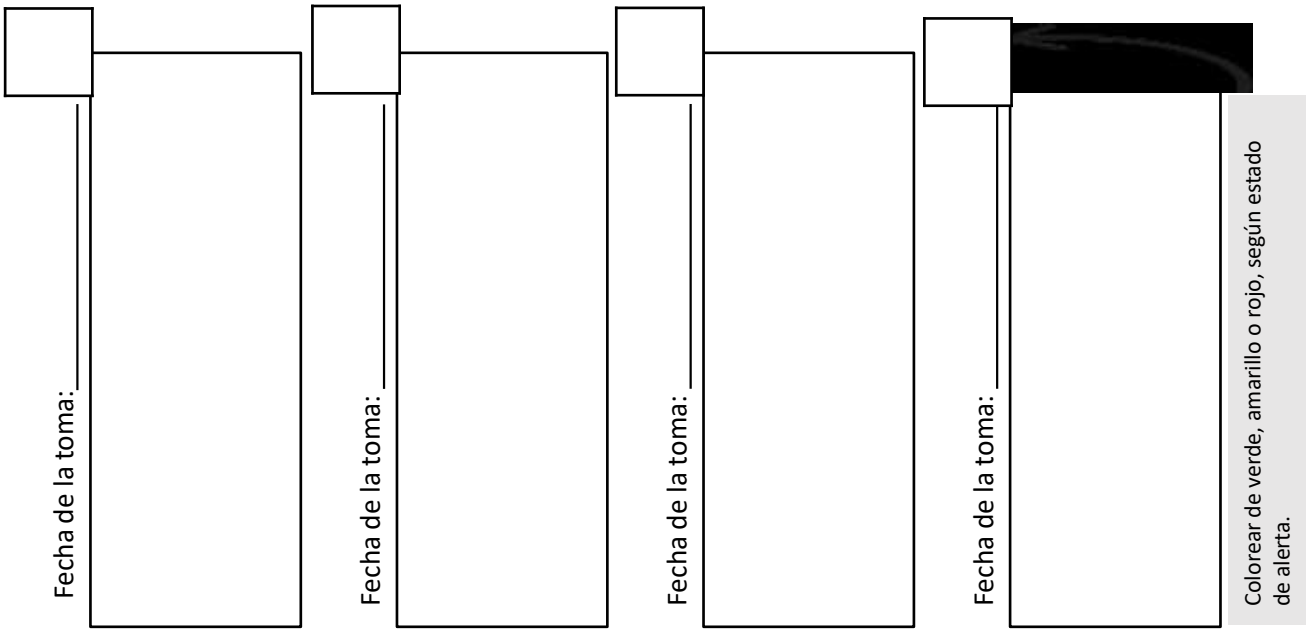
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde. Pirina delantante.	Cantidad	5 - Pollos 19 - Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Megan Galeano Rodriguez.	Parentesco con el participante del servicio	madre.
	Documento de identidad	1120474759.		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Megan Galeano R.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-25		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Pirina de levante	Cantidad	5. Pollos 19. Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Megan Galeano Rodriguez.	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1120474759.		
	Observaciones	Sin novedad.		
	Firma	Megan Galeano R.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Escaneado con CamScanner