Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO HERNANDEZ

Participante:

ALANNA ISABELLA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO HERNANDEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3104732344

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	FABI DANIELA HERNANDEZ JIMENEZ	MADRE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			UNO
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANNA ISABELLA JARMILLO HERNANDEZ		
	EDAD	2 MESES		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.				
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.				
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.				
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TE
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	ALANNA ISABELLA JARRAMILLO HERNANDEZ												
	EDAD	2 MESES												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI												
6. Vivir el territorio.		SI												
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.														
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI												
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI												
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO												
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.														
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO												
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.	SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI												
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI												
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO												

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ														
	EDAD	2 MESES														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA A (11vo me	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALANNA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ													
	EDAD	2 MESES				3									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI													
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO													
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI													
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI													
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI													
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO													
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO													
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
01	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
10	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	01-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

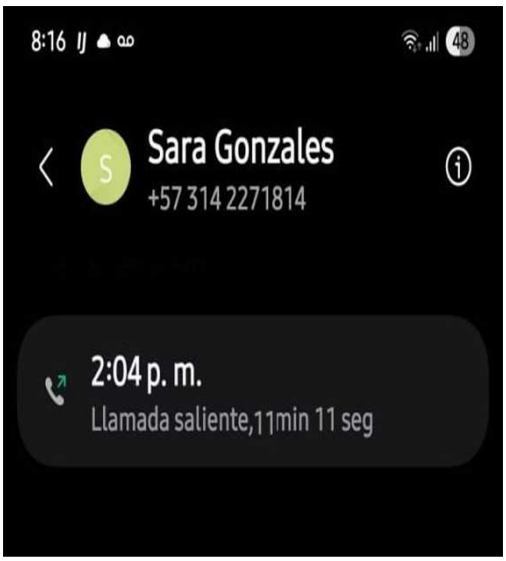
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

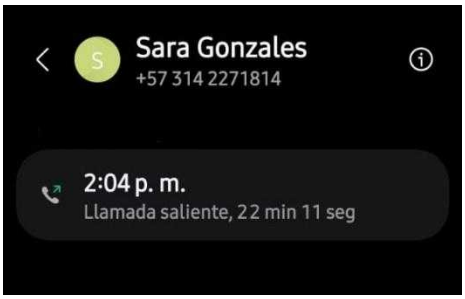
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 23-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

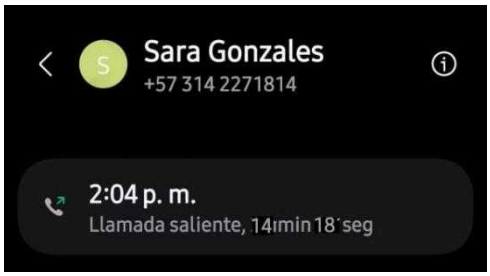
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

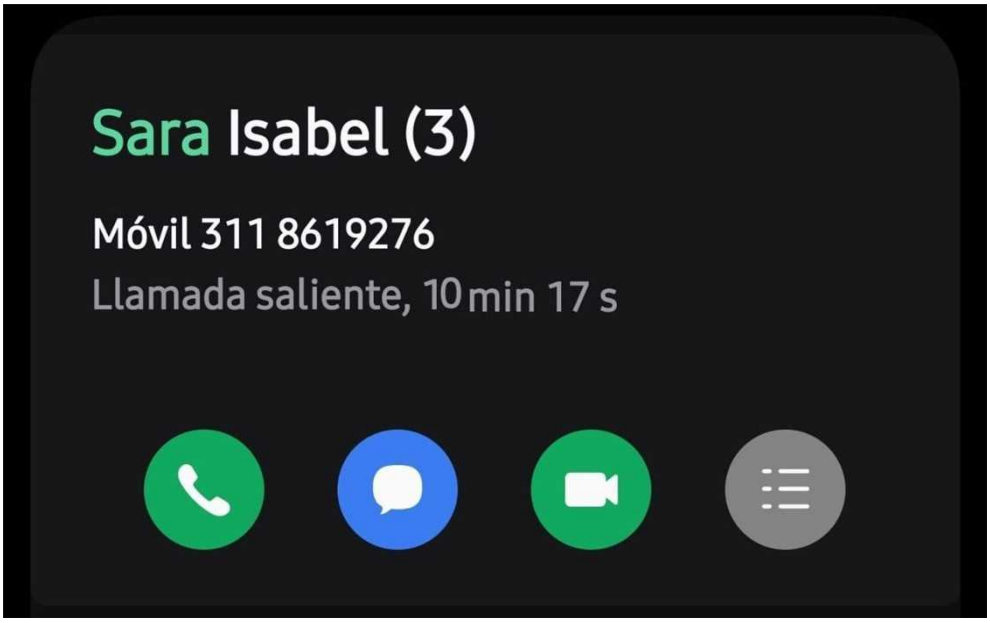
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

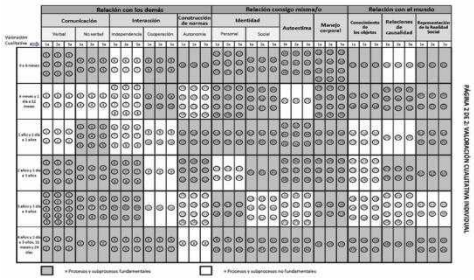
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

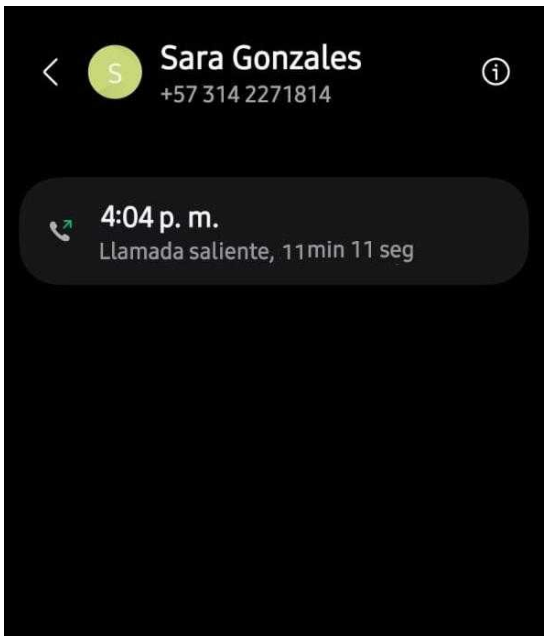
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

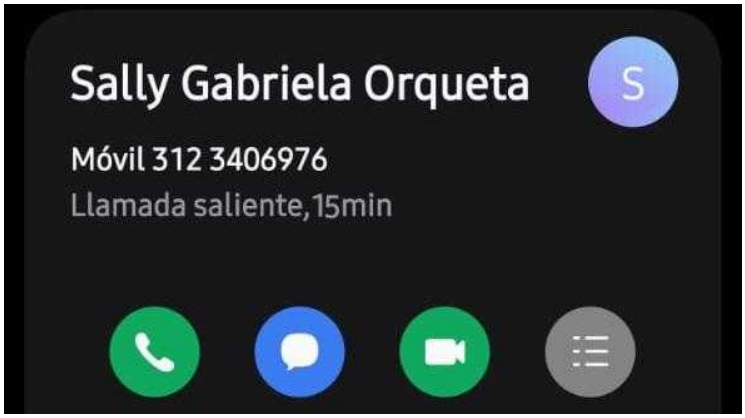
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

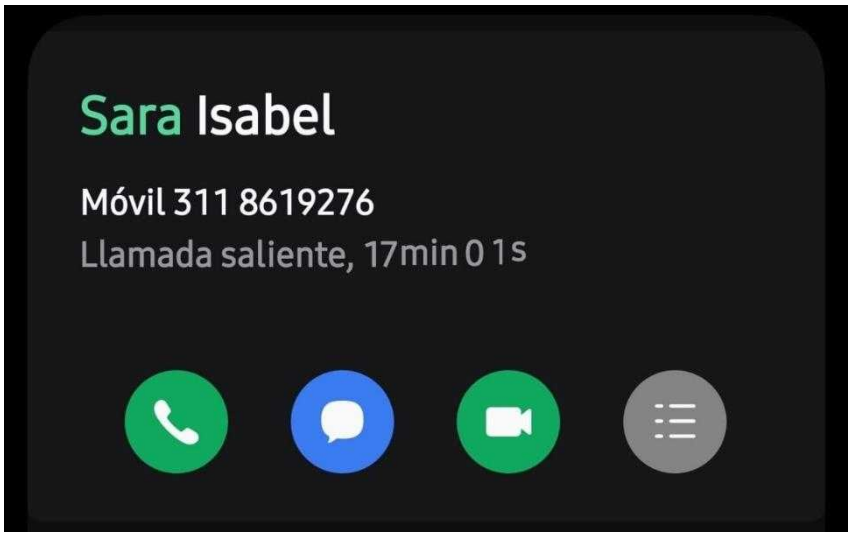
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 06 **Fecha** 19/08/2025 **Hora** 2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	26/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

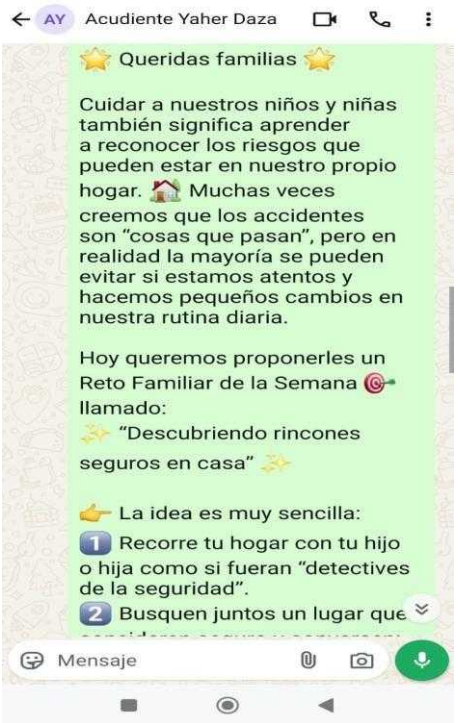
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

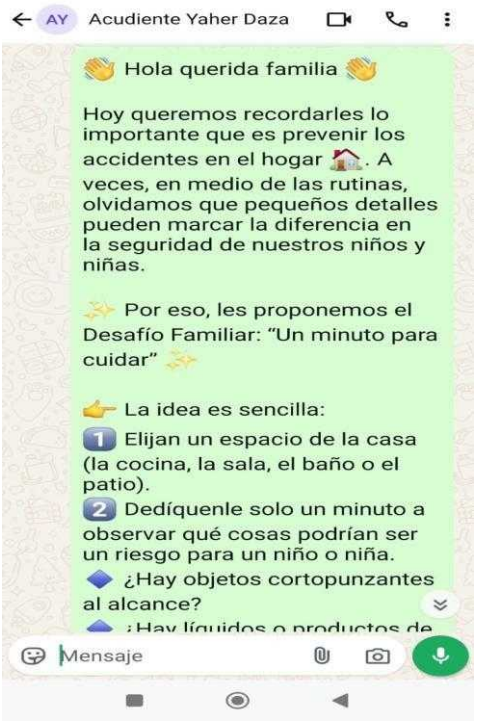


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **ALANA ISABELA JAMIRLLO** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse, o mientras juega. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	**10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

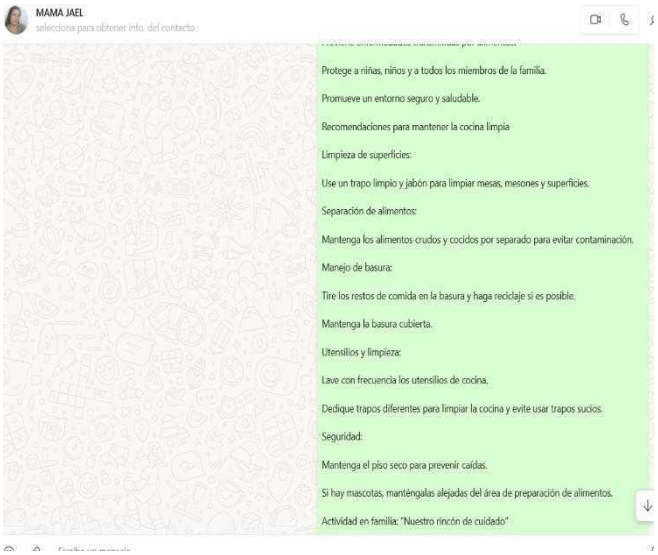
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: ALANA ISABEL JARAMILLO disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALANA ISABELA JARAMILLO
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 MESES AÑOS **Fecha** 16.06.2025

ALANA ISABELLA JARAMILLO:La niña presenta movimientos activos de brazos y piernas. En decúbito prono levanta la cabeza unos segundos. Mantiene la cabeza con poca firmeza al ser cargada. Abre y cierra las manos. Fija la mirada en el rostro de la madre y sigue objetos en movimiento de un lado a otro. Muestra atención ante estímulos visuales y auditivos. Emite sonidos guturales y balbuceos iniciales. Responde a la voz con movimientos corporales y expresiones faciales. Llanto diferenciado según necesidad..

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

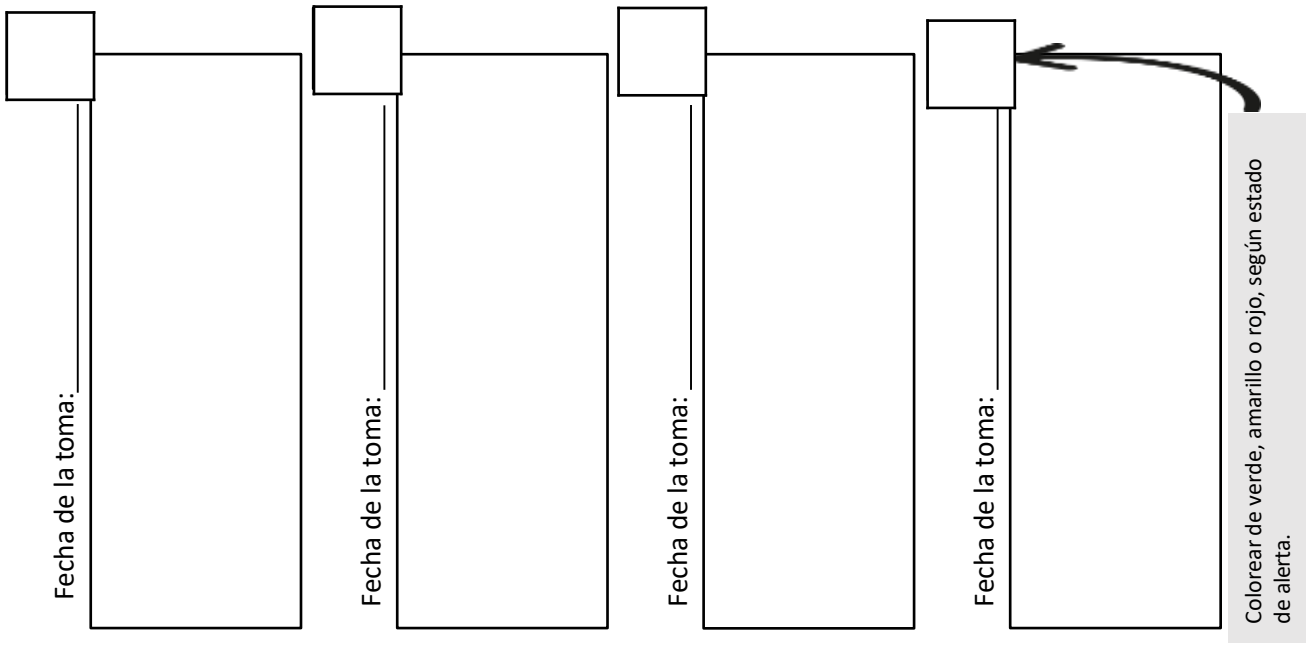
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

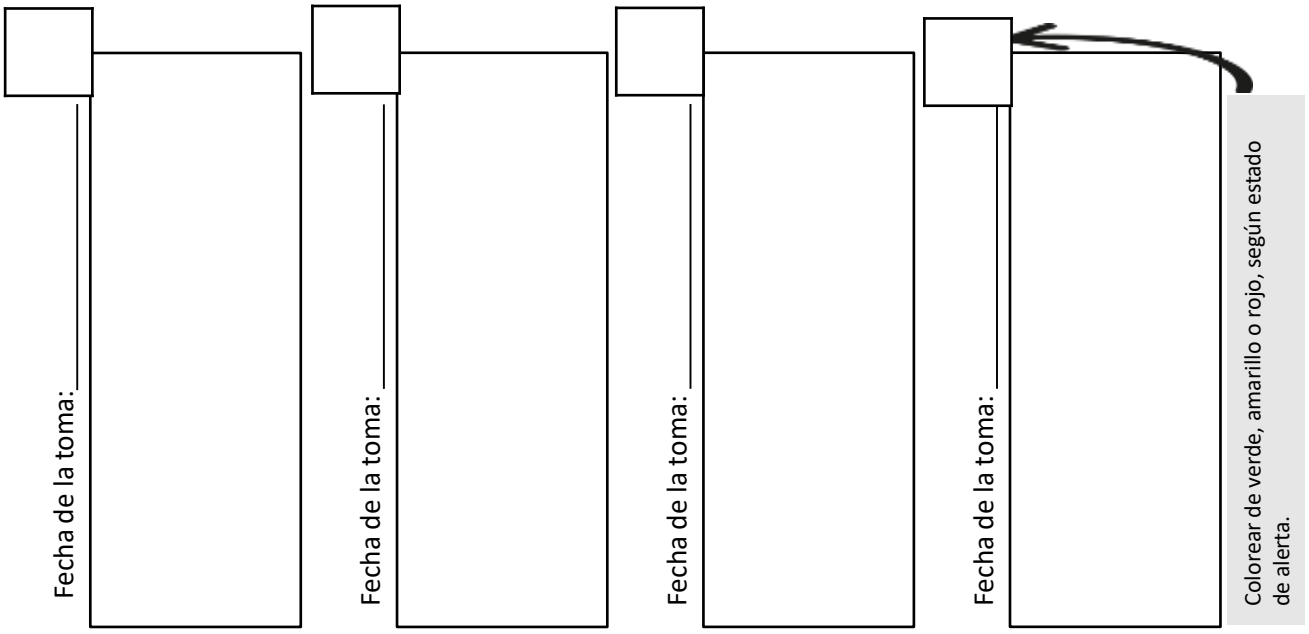
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AVILA VERA

Participante:

DAPHNE NAHIARA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AVILA VERA
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3144065068

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
LEYDI VERA JIMENEZ	36	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHAPNE NAHIARA AVILA VERA															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA															
	EDAD	4 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA														
	EDAD	4 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
03	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	24/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	03-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

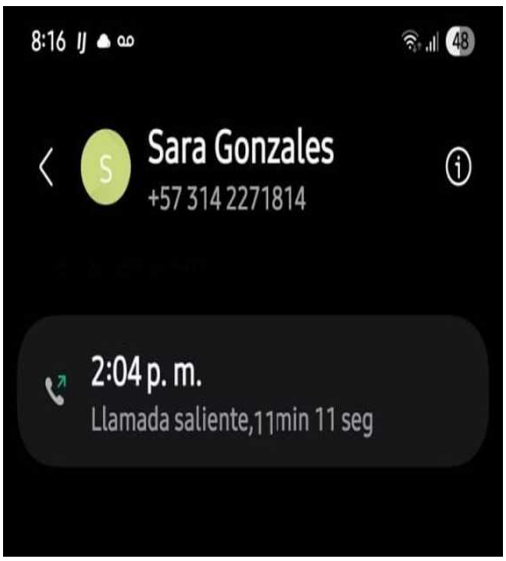
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

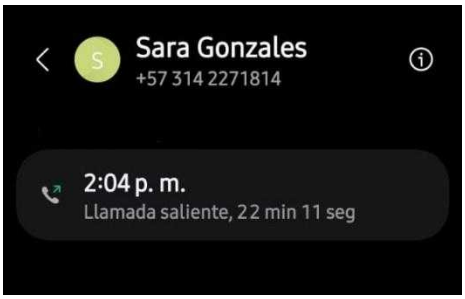
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 14-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

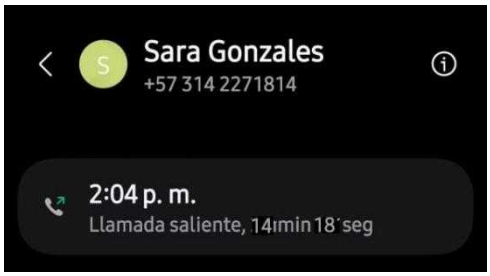
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

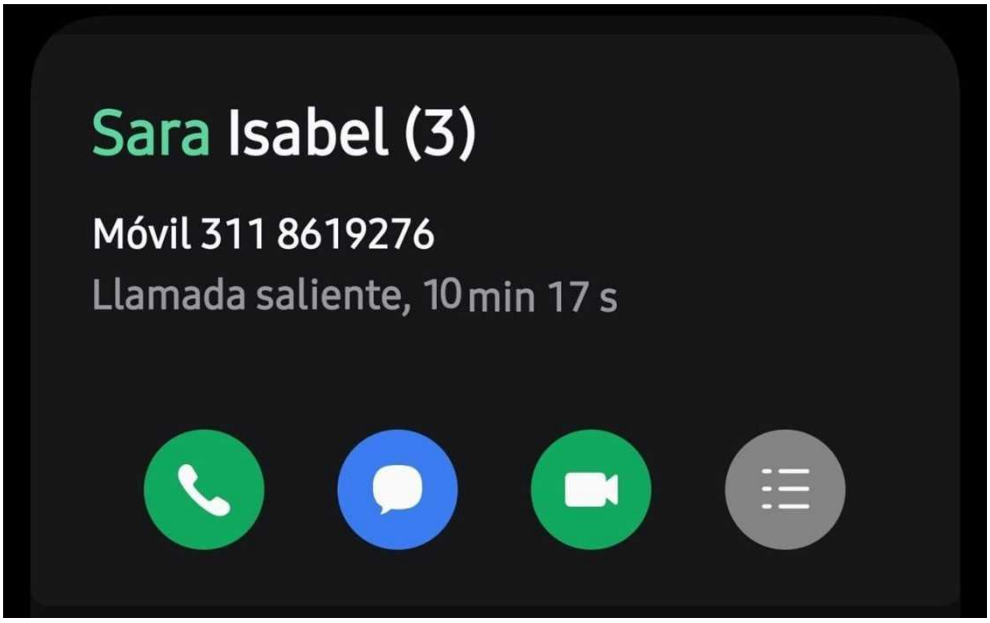
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

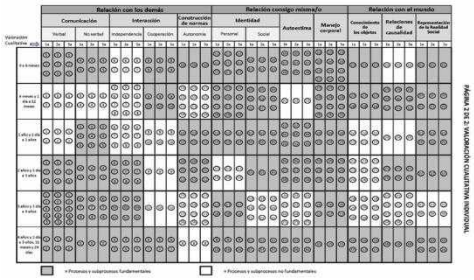
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

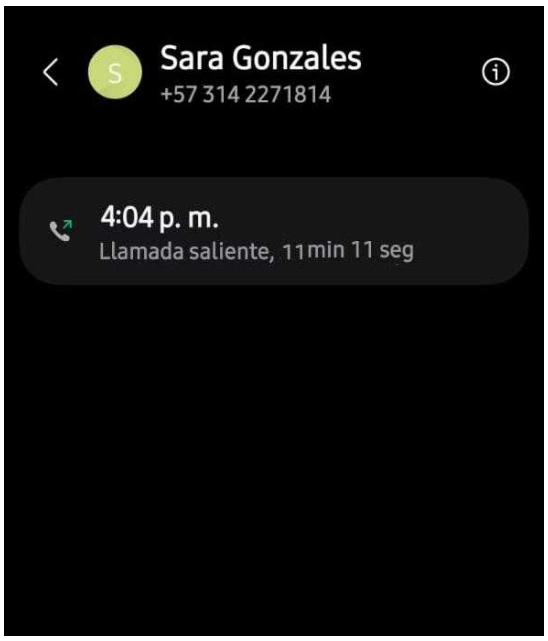
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

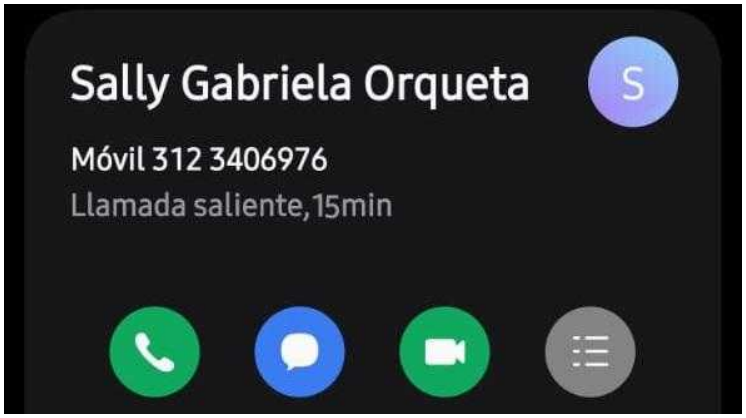
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

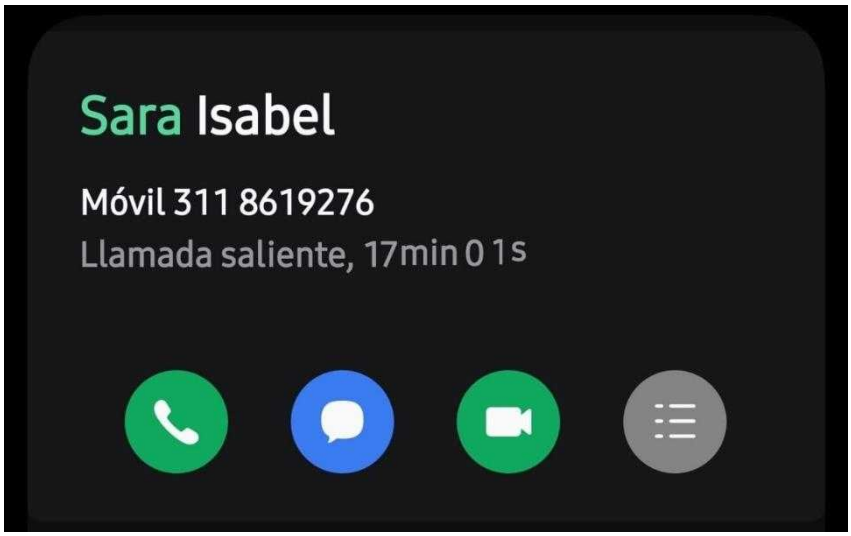
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

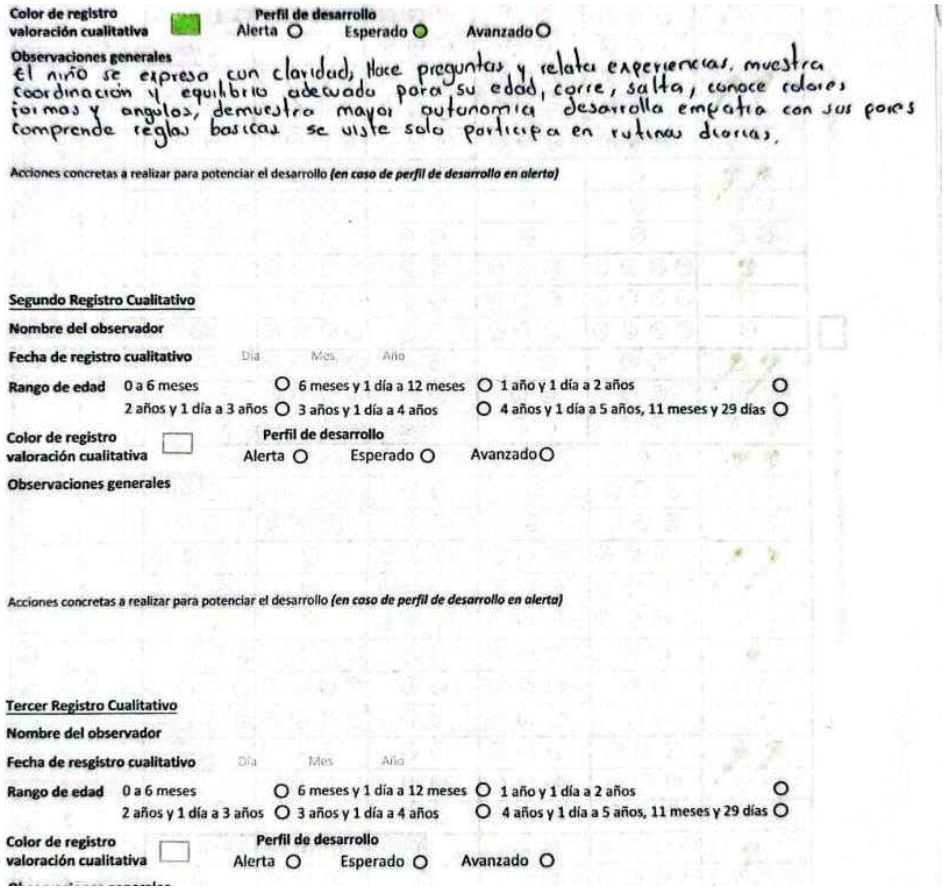
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias, muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

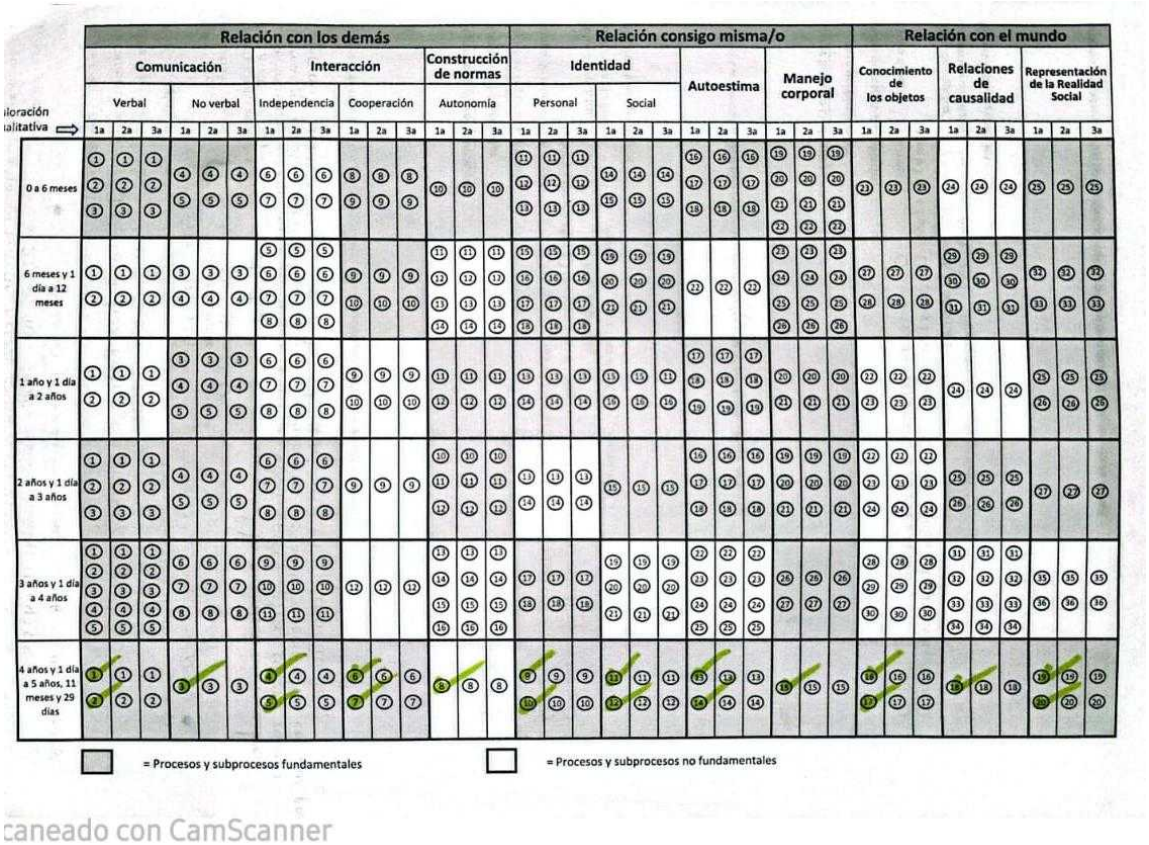
Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

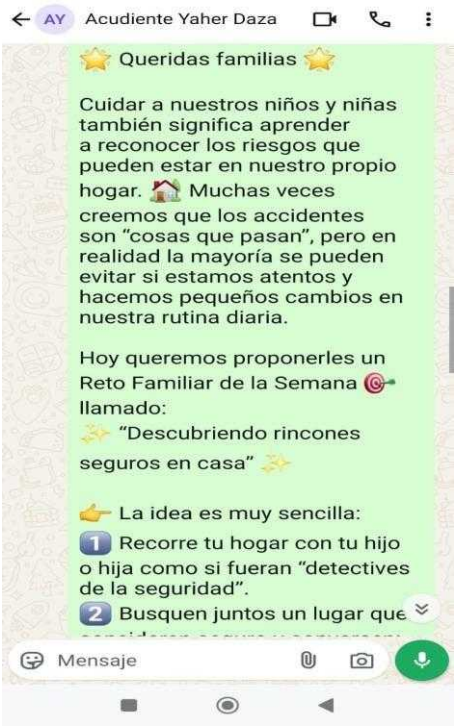
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

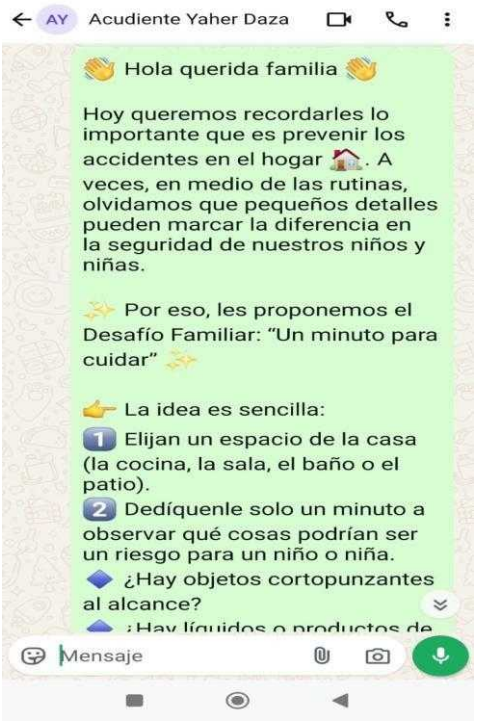


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **DAPHNE NAHIARA AVILA VRA** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse, o mientras juega. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	**10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

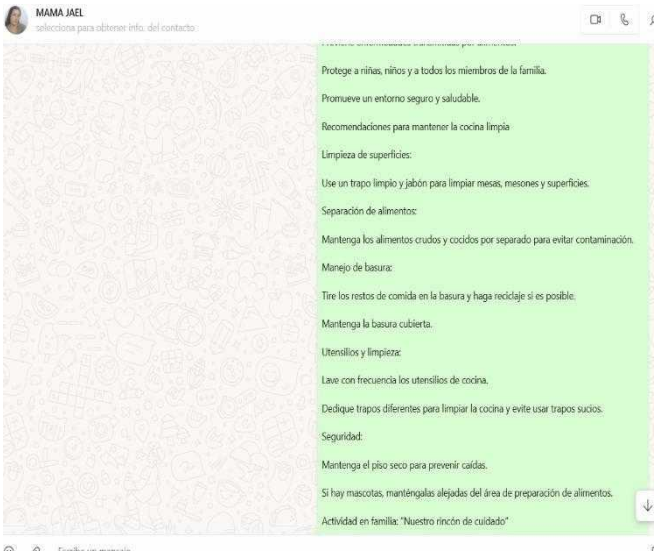
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

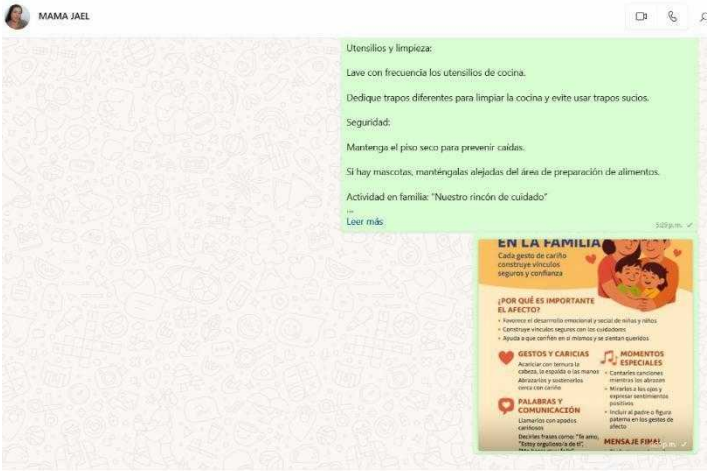


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: DAPHNE NAHIARA AVILA VERA disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DAPHNE NAHIARA AVILA VERA
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

DAOHNE NAHIARA AVILA : se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

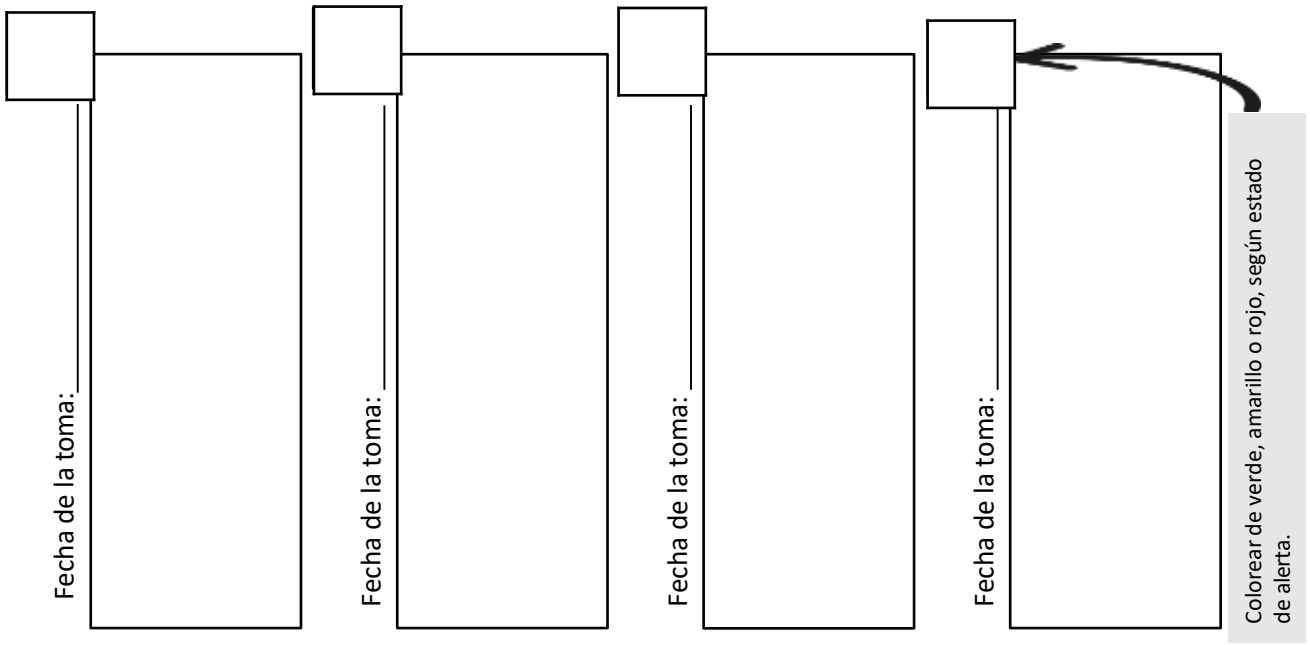
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

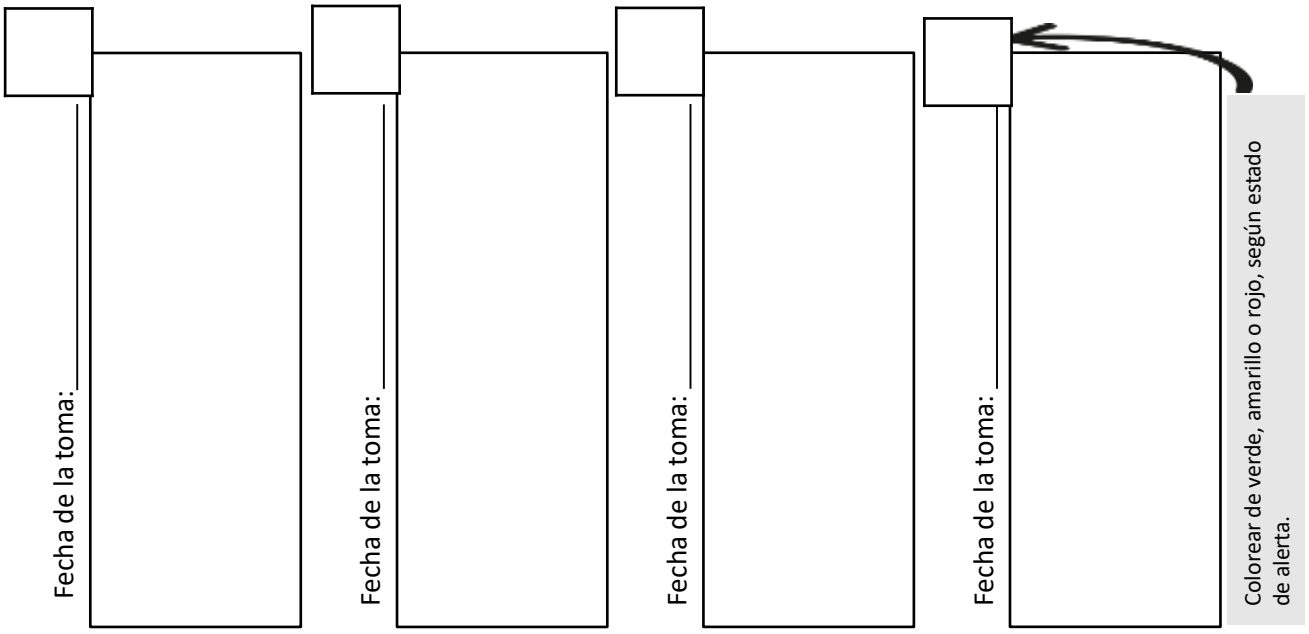
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IBAÑEZ MORENO – AGUILAR IBAÑEZ

Participante:

DIANA MARCELA – JAZMIN TALIANA AGUILAR

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IBAÑEZ MORENO – AGUILAR IBAÑEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3228461350

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
HUBERNEY PINZON MATEUS	29	ESPOSO
DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	23	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS

¿Mujeres gestantes?	UNO	**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1



Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ				
	EDAD	23 AÑOS	4 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.							
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI				
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI				
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	NO				
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI				
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	NO				
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI				
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	NO				
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.							
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA	SI				
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA	NO				
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA	SI				
3. Acompañar la construcción de identidad.							
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI				
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI				
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI				
4. Promover la construcción de normas y límites.							
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI				
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI				
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI				
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI				
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TATIANA AGUILAR IBAÑEZ														
	EDAD	23 AÑOS	4 AÑO														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	NO														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO	NO														
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO														
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	NA														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NA														
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	NA														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NSI	SI														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA	NO														
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA	NO														
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.	SI														
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ														
	EDAD	23 AÑOS	4 AÑO SI														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	NO														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NO	NA														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO	NA														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIANA MARCELA IBAÑEZ	JAZMIN TATIANA AGUILAR IBAÑEZ														
	EDAD	23 AÑOS	4 AÑO			3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO														
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														

obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 23 AÑOS_Edad gestacional al ingreso 2 MESES_____

Fecha probable del parto _____ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé MAPIRIPAN_____

_____Persona que la acompaña HUBERNEY PINZON El bebé que nacerá

¿es su primer hijo/a? NO o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__X__NO___¿CuálL? Mal estado de las vias, caidas

¿El riesgo ha sido atendido? si

_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO__x___Fecha del último control 14/04/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO_x___ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_x___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO__x__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? NORMAL

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ¿Sobre qué derechos? DERECHO A DECIR NO

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO_____¿Cuál? INYECION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO_____ ¿Por qué? SIEMPRE ME APOYA Y CUIDA

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO X ¿Por qué? VIVIMOS EN MUNICIPIOS APARTE

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR MUY SEGUIDO

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	03	10:00 AM A 11:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	04	04:00 PM A 5:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	05	10:00 AM A 11:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	06	1:30 PM A 02:30 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
08	07	3:50 PM A 5:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A :15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	04:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	11:15 AM A 11:30 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:45 AM A 11:00 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	5:15 PM A 5:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:20 AM A 9:35 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	23/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	03-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

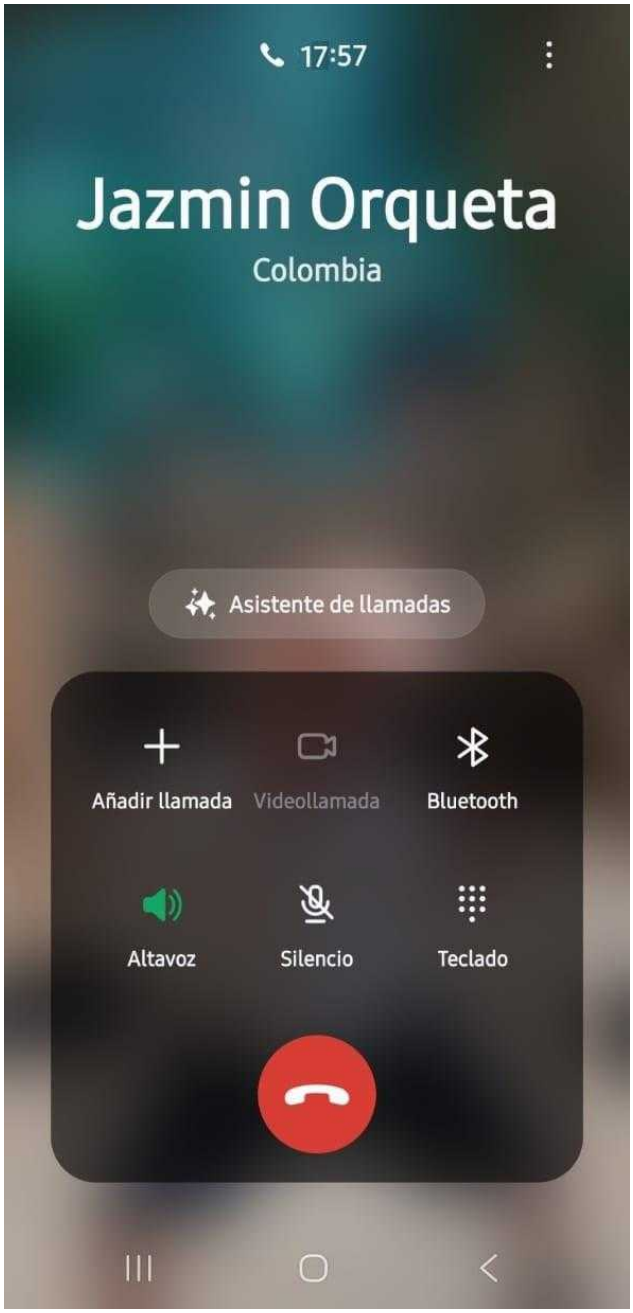
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 14-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

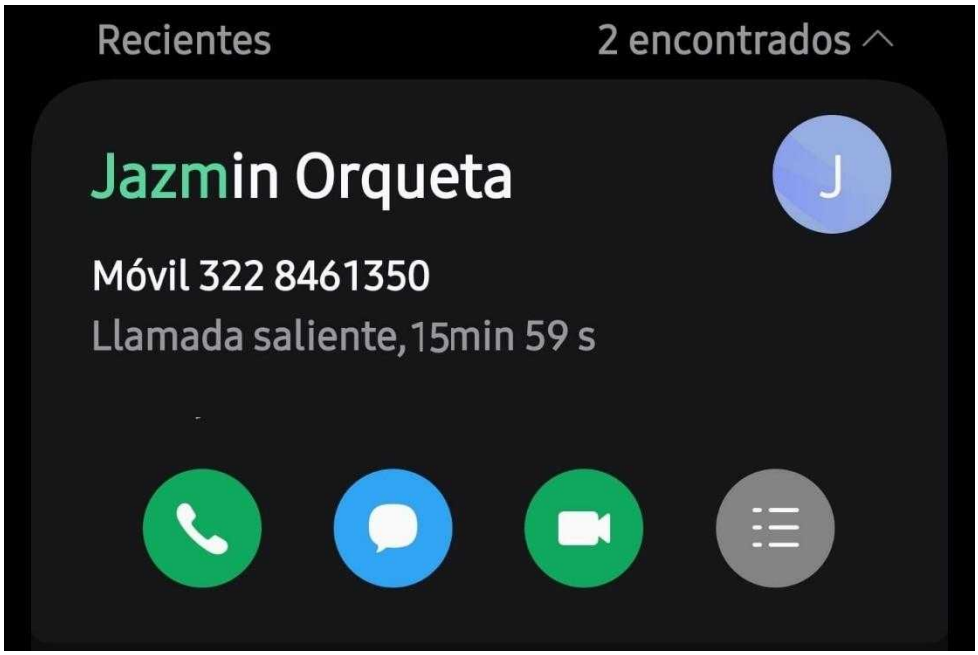
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

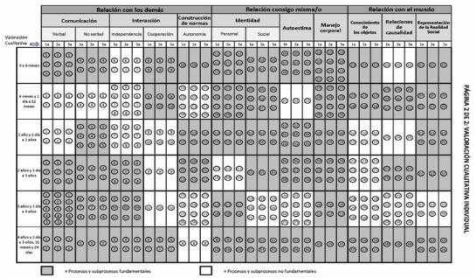
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

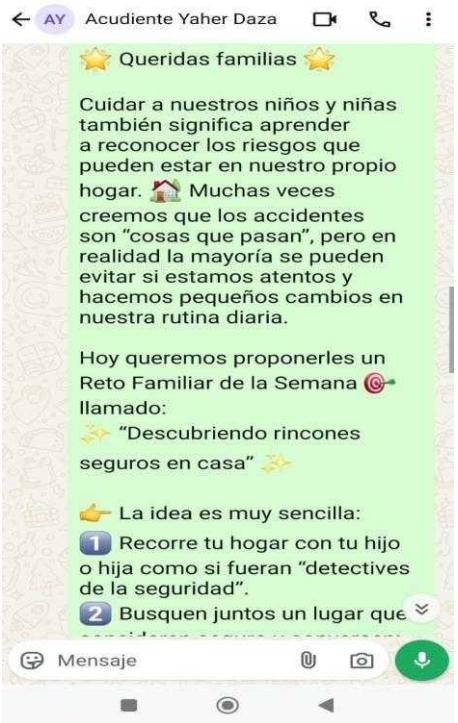
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

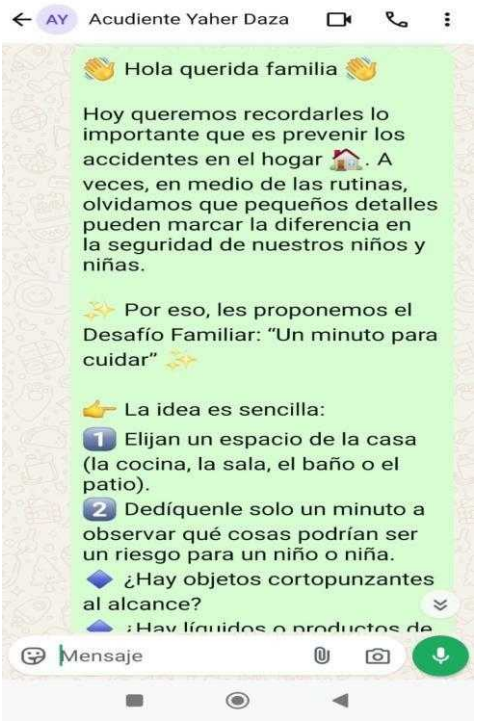


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **JEICOB STIVEN CAÑON MENDEZ** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse, o mientras juega. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	**10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

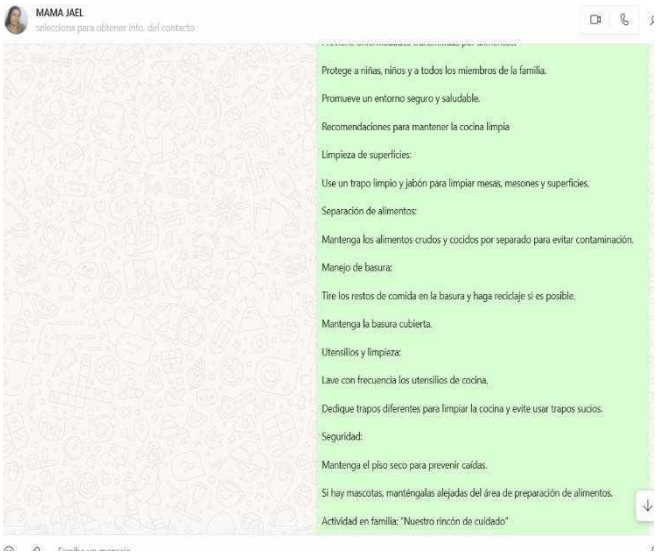
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

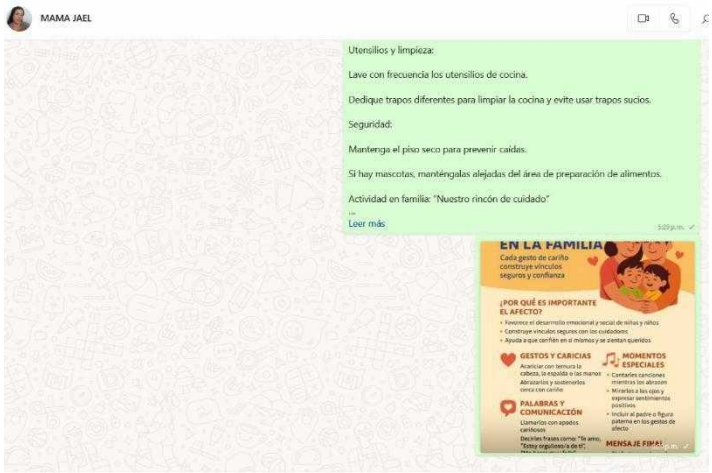


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: DIANA MARCELA IBAÑEZ Y JAZMIN THALIANA AGUILAR IBAÑEZ disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DIANA MARCELA IBAÑEZ Y JAZMIN THALIANA AGUILAR IBAÑEZ
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Jhonatan Andres Hidalgo Diaz

Fecha de nacimiento Día 04 Mes 04 Año 2024 Nº Documento de identidad 1126476285

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de ter día de atención en el año Día 14 Mes 03 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Reyes

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante camina sin ayuda, se agacha y se levanta, empuja juguetes con ruedas, dice al menos 6 palabras significativas, señala objetos conocidos, entiende instrucciones, reconoce personas familiares, imita acciones, expresa emociones básicas, explora el entorno, interes alimentarse solo, avisa cuando tiene el pañal sucio.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

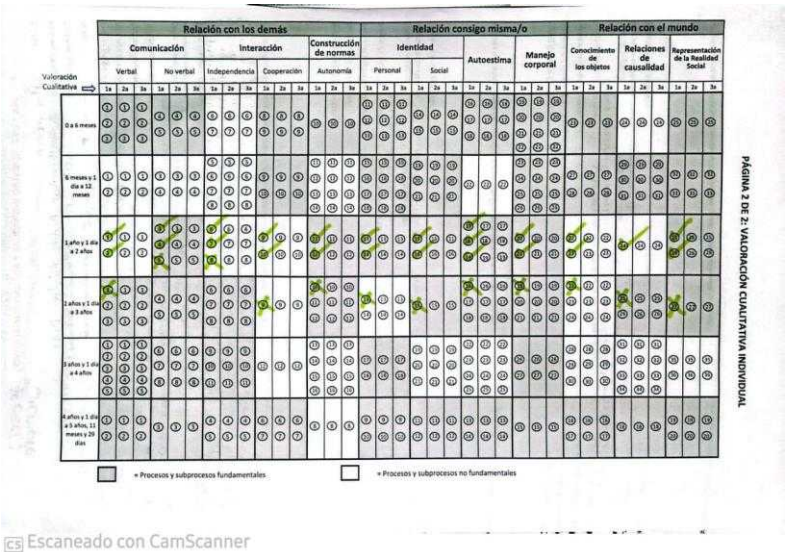
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con los demás: Comunicación (Verbal, No verbal); Interacción (Independencia, Cooperación); Construcción de normas (Autonomía)

Relación consigo misma/o: Identidad (Personal, Social); Autoestima; Manejo corporal

Relación con el mundo: Conocimiento de los objetos; Relaciones de causalidad; Representación de la Realidad Social

Valoración Cualitativa ⇨ 1a 2a 3a

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

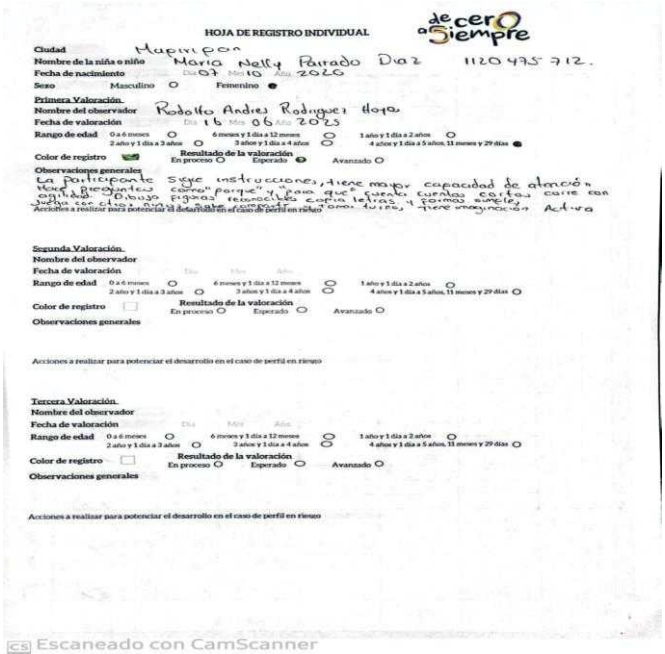
= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL — de cero a Siempre

Ciudad: Manizales
Nombre de la niña o niño: Maria Nelly Parrado Diaz — 1120495712.
Fecha de nacimiento: Día 03 Mes 10 Año 2020
Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Primera Valoración
Nombre del observador: Rodolfo Andres Rodriguez Hoyo
Fecha de valoración: Día 16 Mes 06 Año 2023
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro: Resultado de la valoración — En proceso ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales: La participante sigue instrucciones, tiene mayor capacidad de atención, tiene preguntas como "porque" y "para que" cuenta cuentos corta, corre con agilidad, trabaja figuras reconoce colores, letras, y formas sencillas, habla con claridad, comparte con sus, turno, tiene imaginación. Activa
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

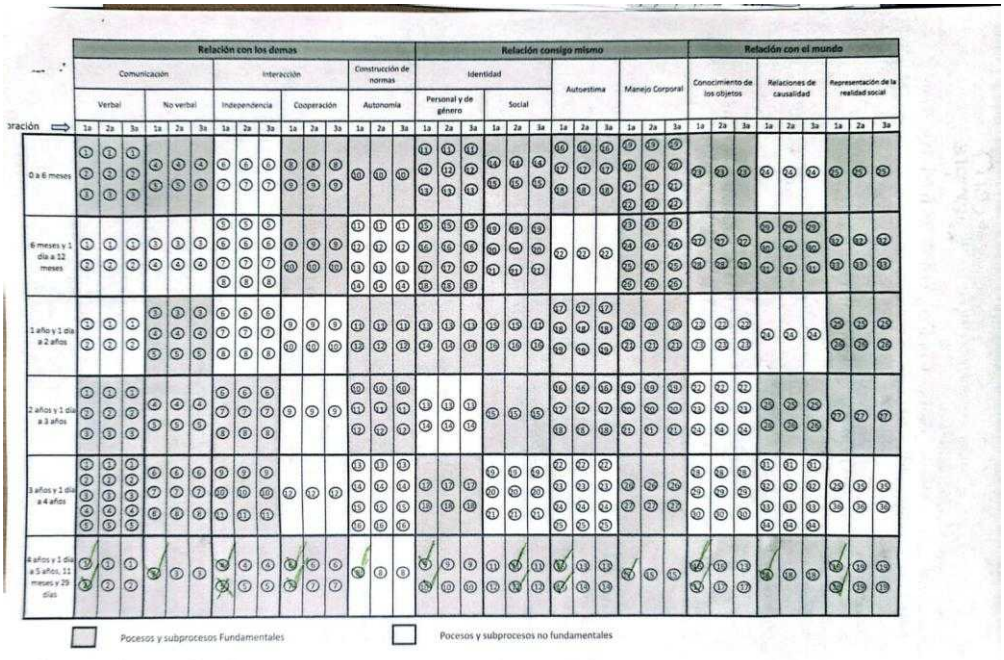
Segunda Valoración
Nombre del observador
Fecha de valoración: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro: Resultado de la valoración — En proceso ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración
Nombre del observador
Fecha de valoración: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro: Resultado de la valoración — En proceso ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Escaneado con CamScanner



Relación con los demas												Relación consigo mismo									Relación con el mundo								
Comunicación						Interacción				Construcción de normas			Identidad					Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social													
oración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																																	
6 meses y 1 día a 12 meses																																	
1 año y 1 día a 2 años																																	
2 años y 1 día a 3 años																																	
3 años y 1 día a 4 años																																	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días																																	

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 23 Y 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

JAZMIN THALIANA AGUILAR se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la escala Caldwell a la familia en donde se registran ideas, actitudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser curioso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aspirando con responsabilidad. Además reconoce su identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado personal también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breylon Opinan que se sienten bien de ver los avances de la escala y que se dieron cuenta los aspectos que también han avanzado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Comunicación adquirida, se acordó continuar estimulando la autonomía en casa.
También se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

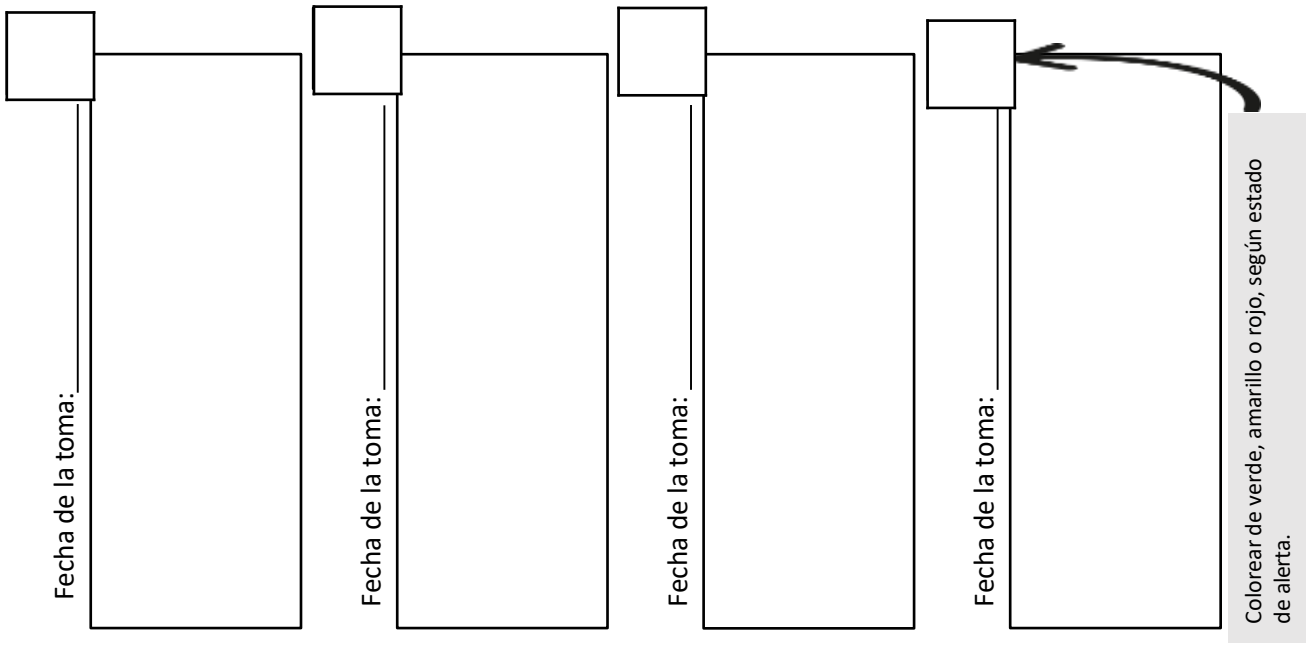
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

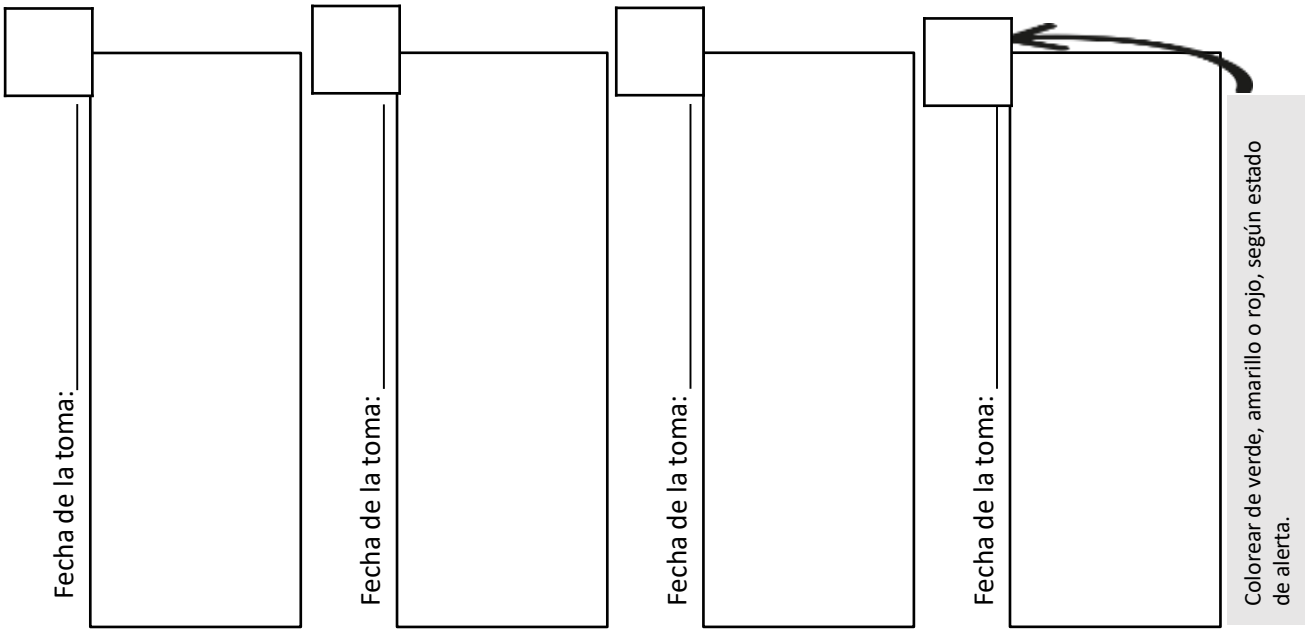
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROJAS NAMPIA

Participante:

FABIAN ARBEY

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROJAS NAMPIA
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3123157701

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	ANA YERLIN NAMPIA BARRIGON	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO															
	EDAD	3 AÑ OS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO															
	EDAD	3 AÑO															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KAL ETH GAI TAN															
	EDAD	QUI NTE				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		ANOÑ															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
24	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
08	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A 8:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	02:00 PM A 2:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:30 AM A 10:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	3:00 PM A 3:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	3:15 PM A 3:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:00 AM A 9:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

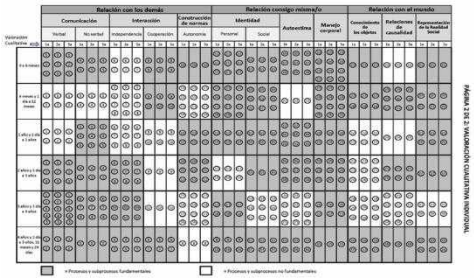
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

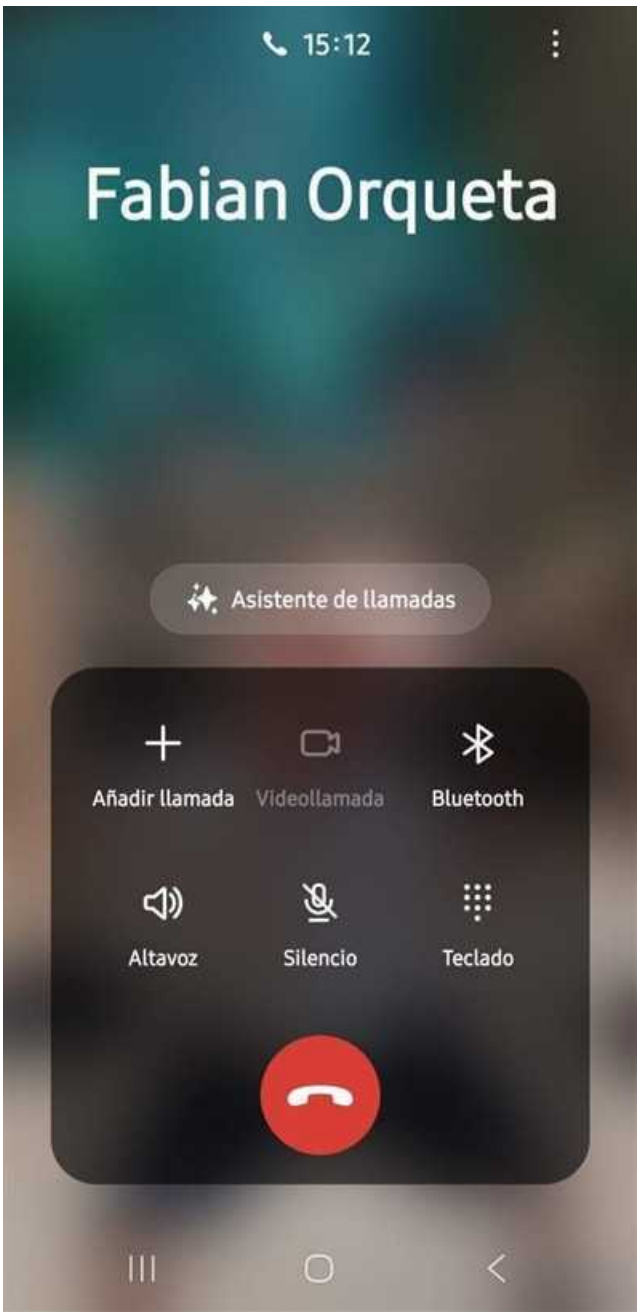
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

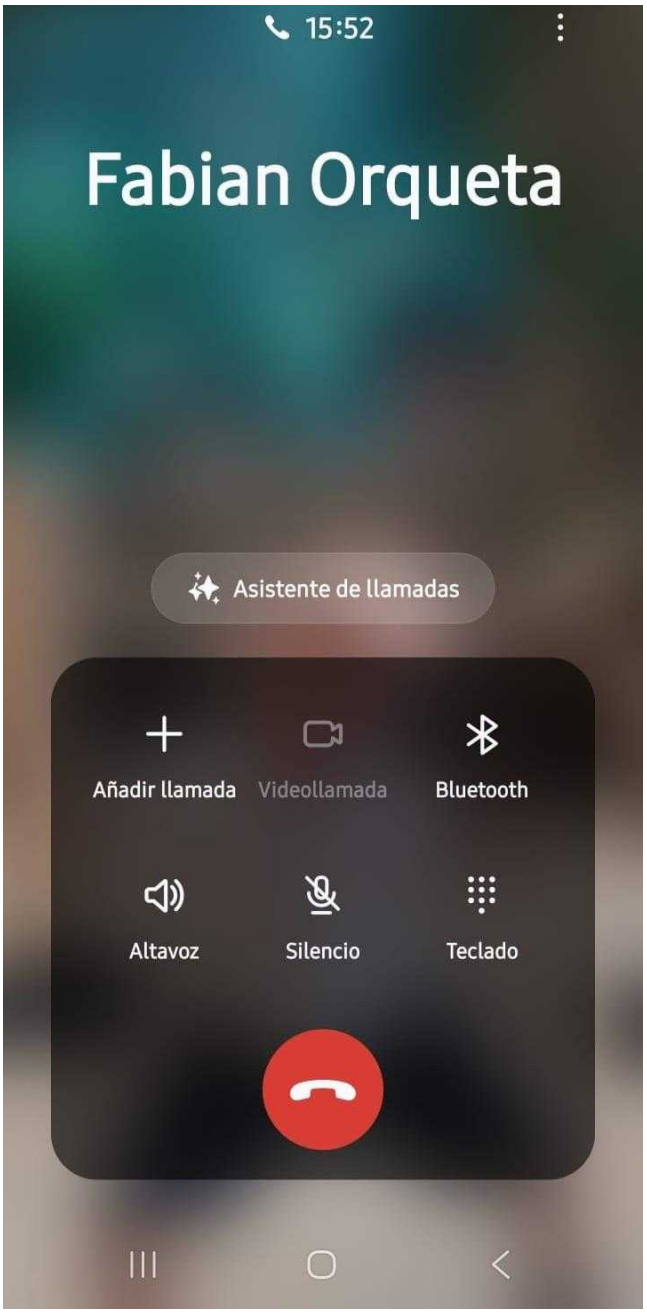
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

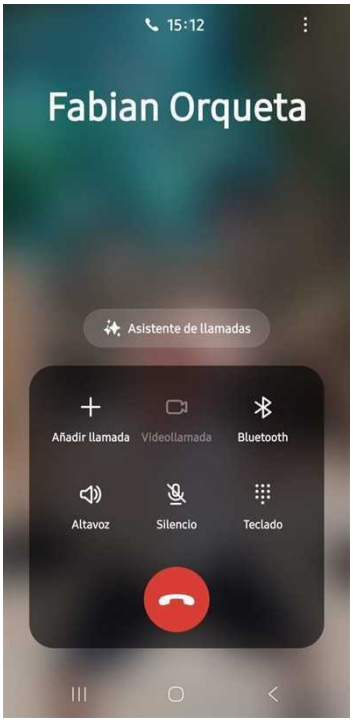
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

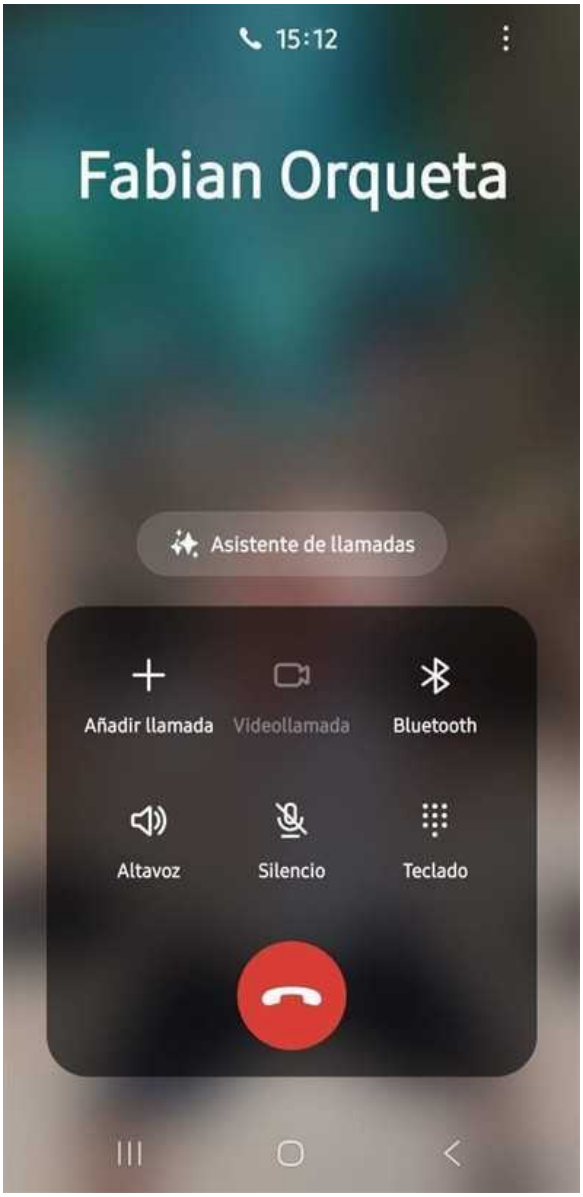
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

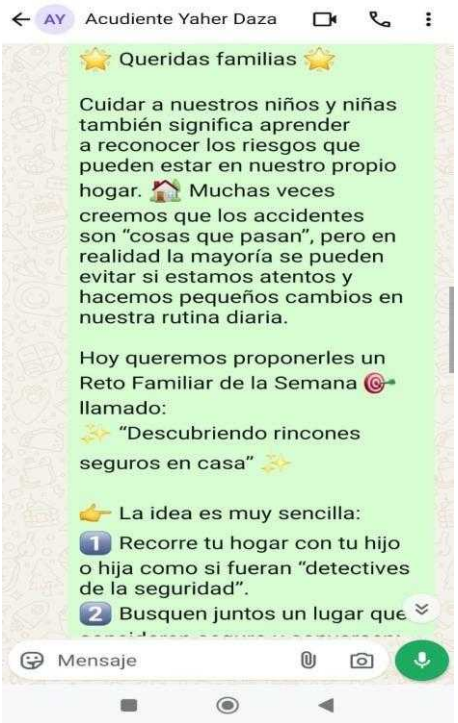
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

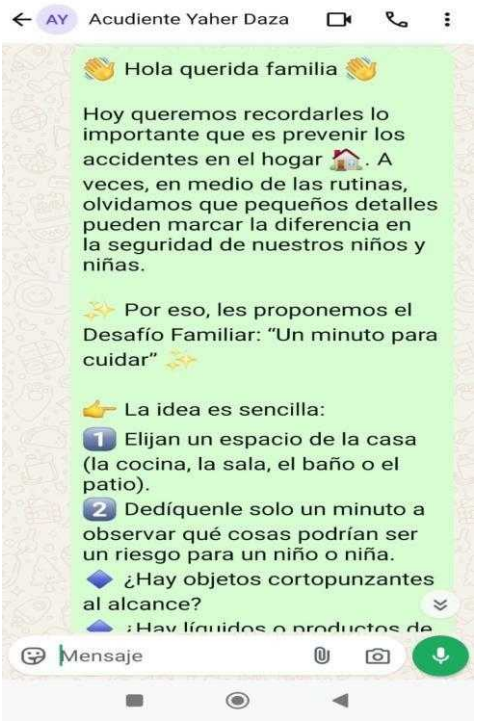


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **FABIAN ARBEY ROJAS NAMPIA** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse, o mientras juega. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	**10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: • ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? • ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

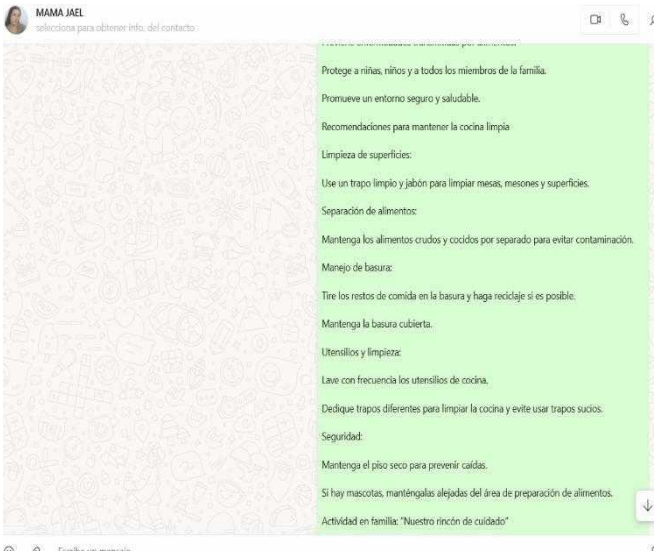
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

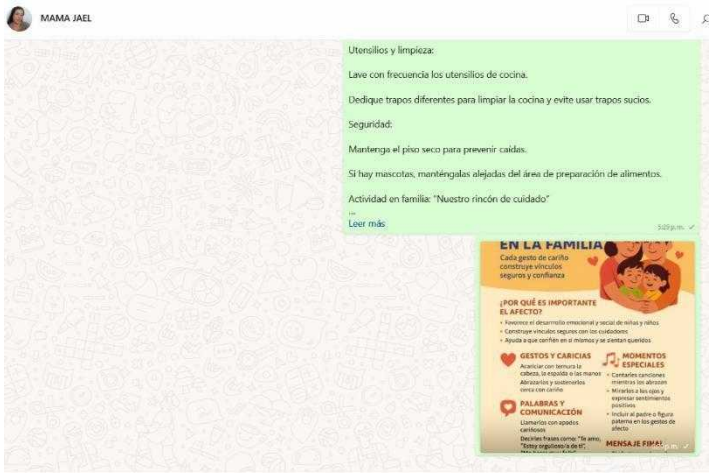


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: JEICOB disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

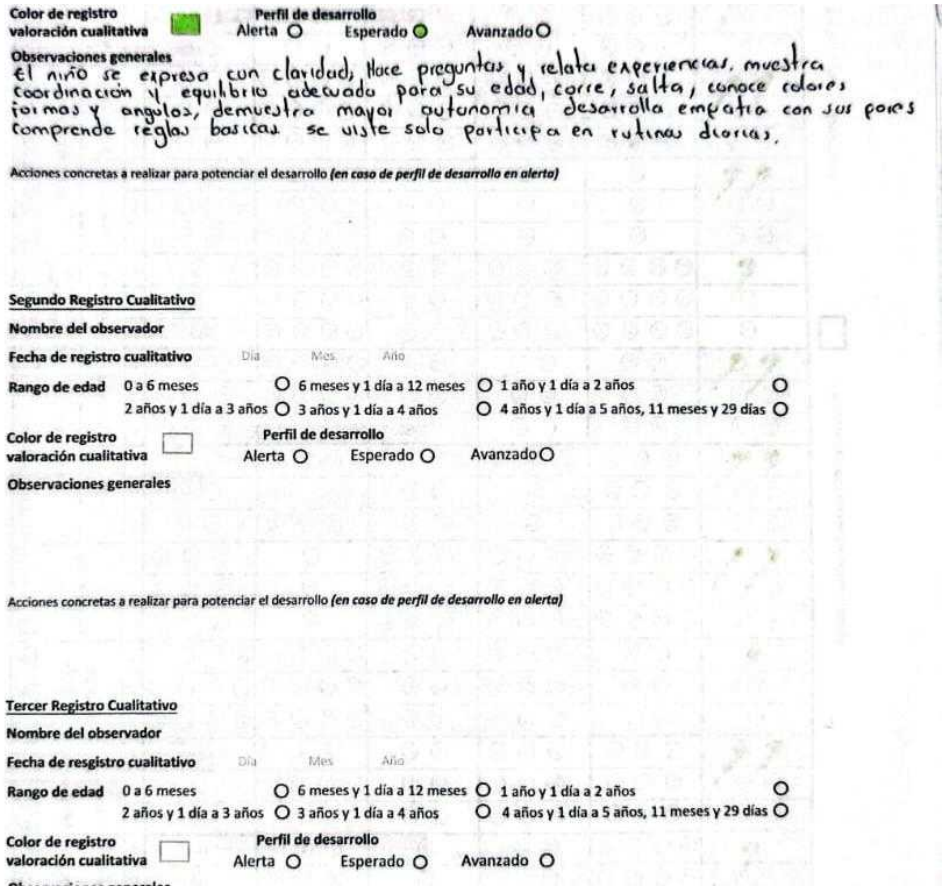
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FABIAN ARBEY ROJAS NAMPIA
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias, muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

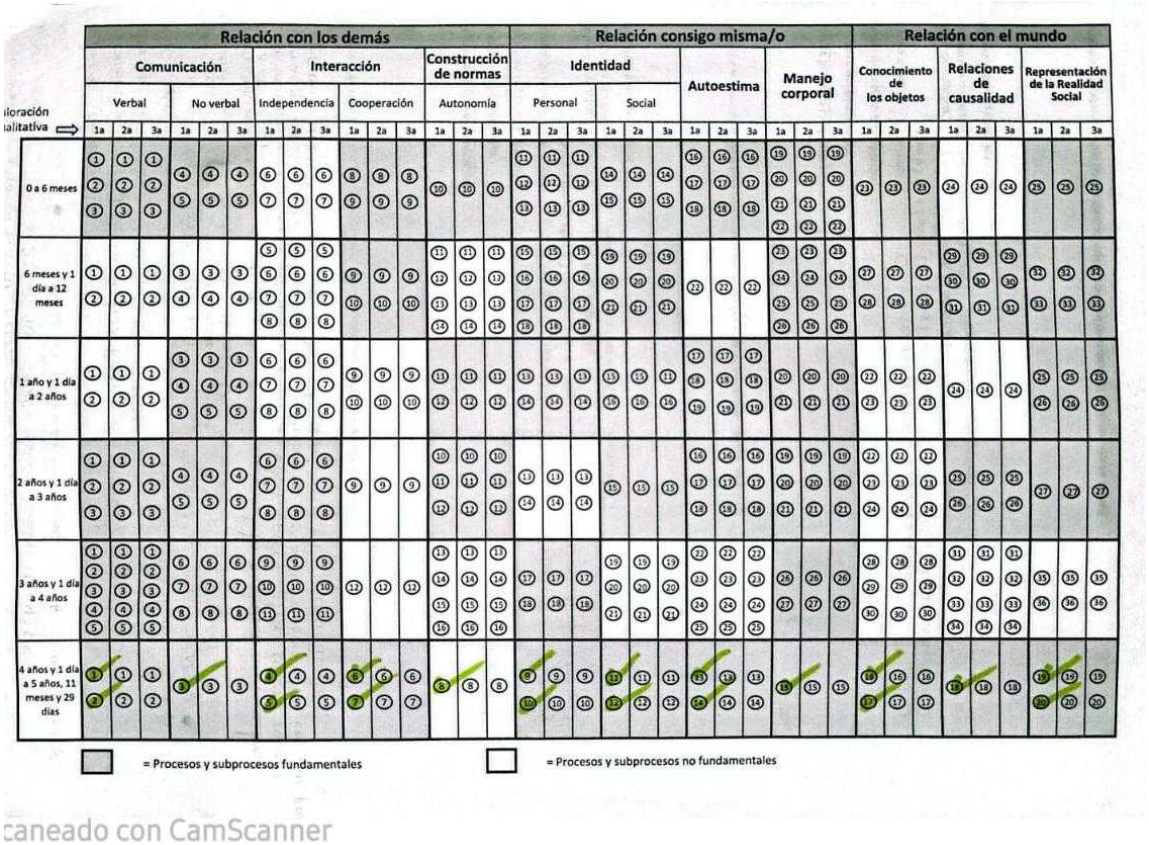
Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la escala Caldwell a la familia en donde se registran ideas, actitudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser curioso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aspirando con responsabilidad. Además reconoce su identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado personal también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breylon Opinan que se sienten bien de ver los avances de la escala y que se dieron cuenta los aspectos que también han avanzado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Comunicación adquirida, se acordó continuar estimulando la autonomía en casa.
También se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

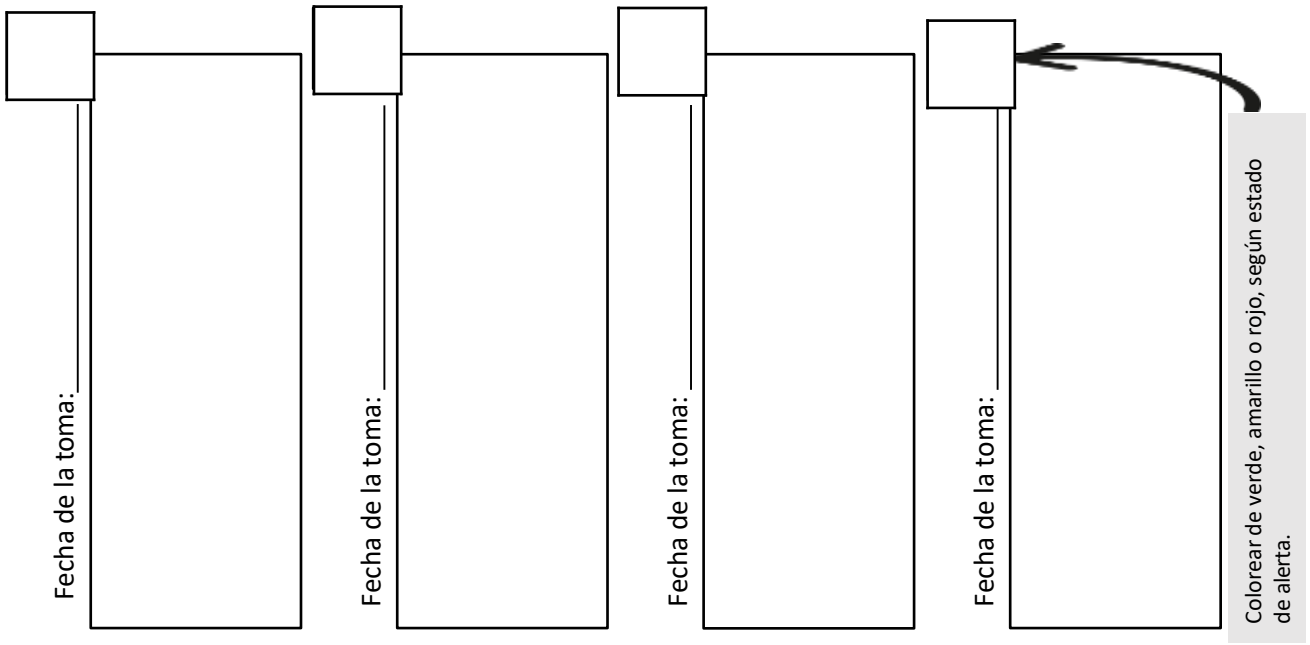
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

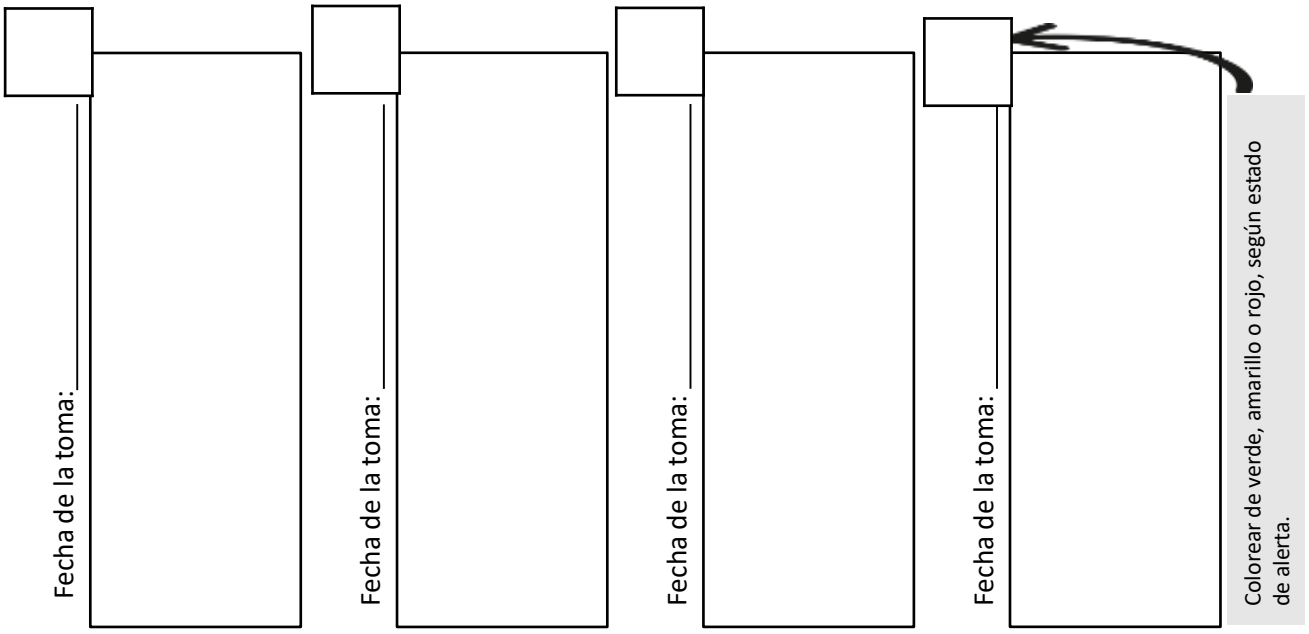
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GRANADOS GOMEZ – VERA GOMEZ

Participante:

GISELL GIMENA – KRISTAN ALANNA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GRAMADOS GOMEZ – VERA GOMEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3222117687

La familia está conformada por:

------Edad------	**Nombre**	**Parentesco con el participante (usuario)**
32	NORMA JHADYD GOMEZ VERA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			DOS
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

KRISTAN ALANNA



Participante 2

GISELL GIMENA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ														
	EDAD	1 AÑOS	4 AÑOS														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO	NO														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO														
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO														
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO														
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	GISELLGIMENA GRANADOS	KRISTANALANNA VERAGOMEZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		S															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		S															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		S															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANA VERAGOMEZ													
	EDAD		1 AÑO	4 AÑO													
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO			3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
20	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
25	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A 8:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	02:00 PM A 2:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:30 AM A 10:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	3:00 PM A 3:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	3:15 PM A 3:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:00 AM A 9:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

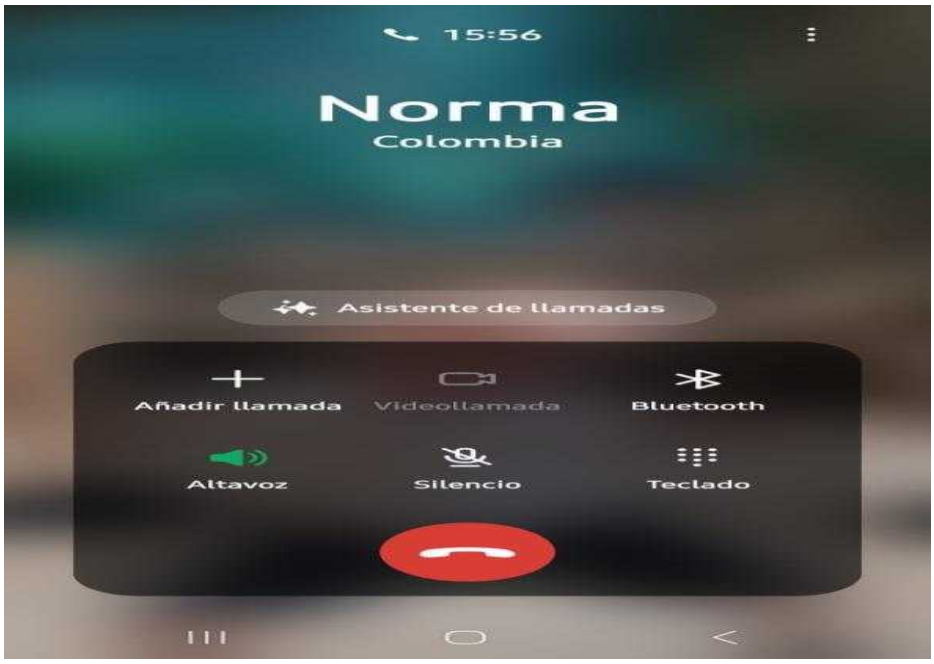
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

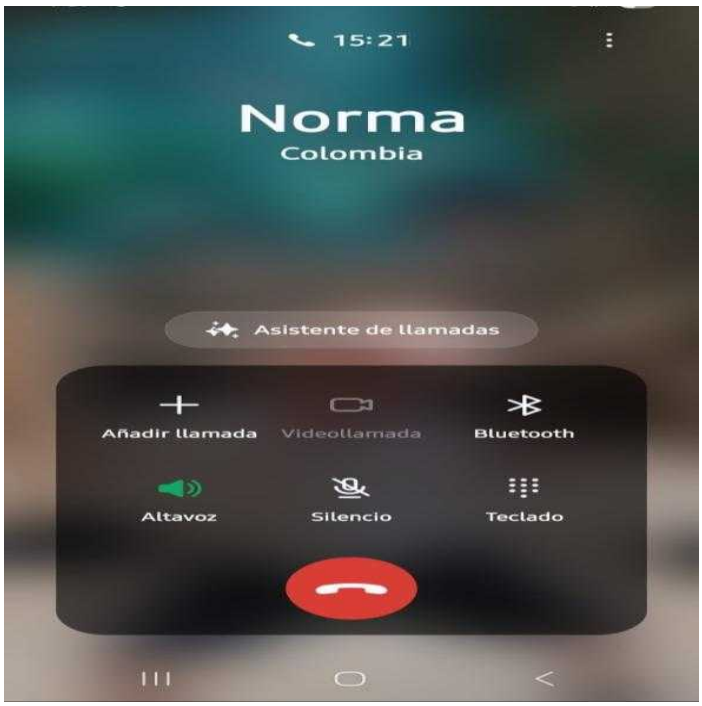
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

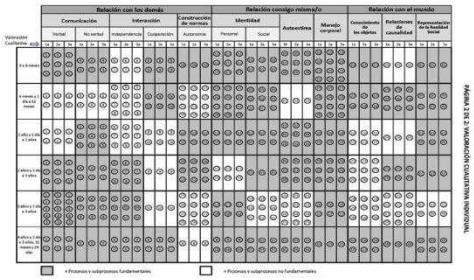
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Se realizo en encuentro en el hogar pero las participantes con la progenitora no se encontraban en el hogar, le desarrollo el encuentro con el padre de familia quien manifestó que las niña se encontraban en mapiripan en las citas de control y crecimiento

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

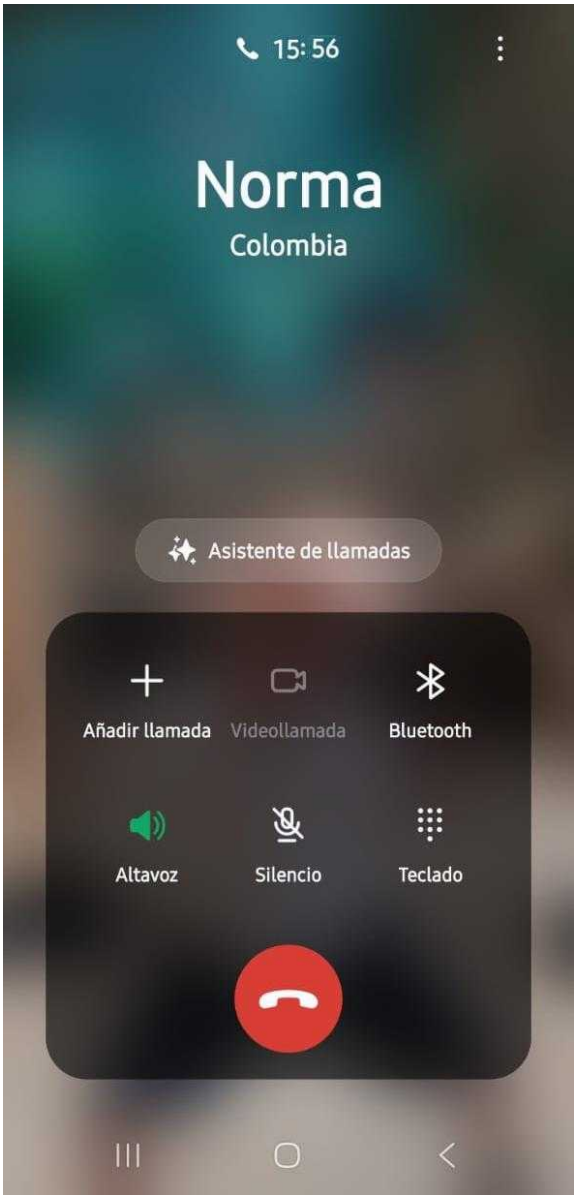
Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

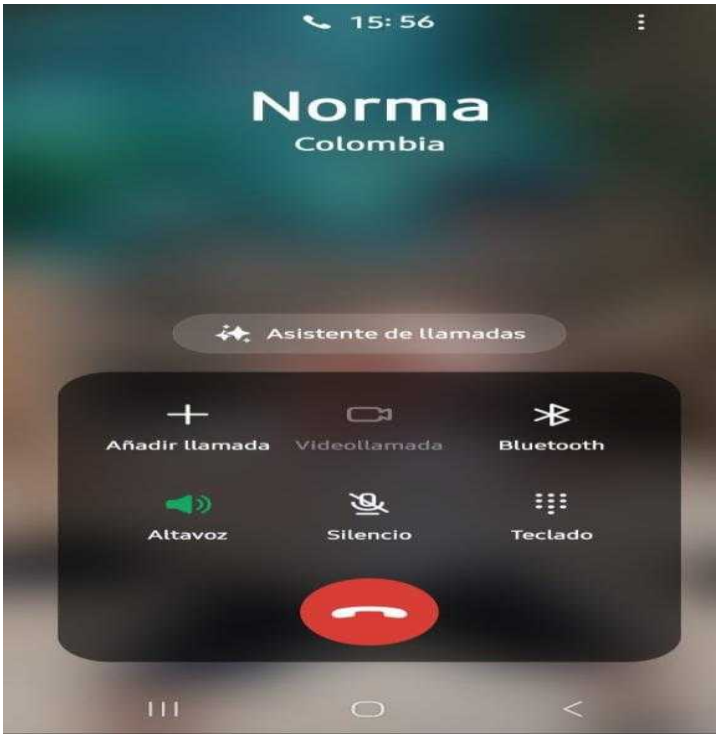
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

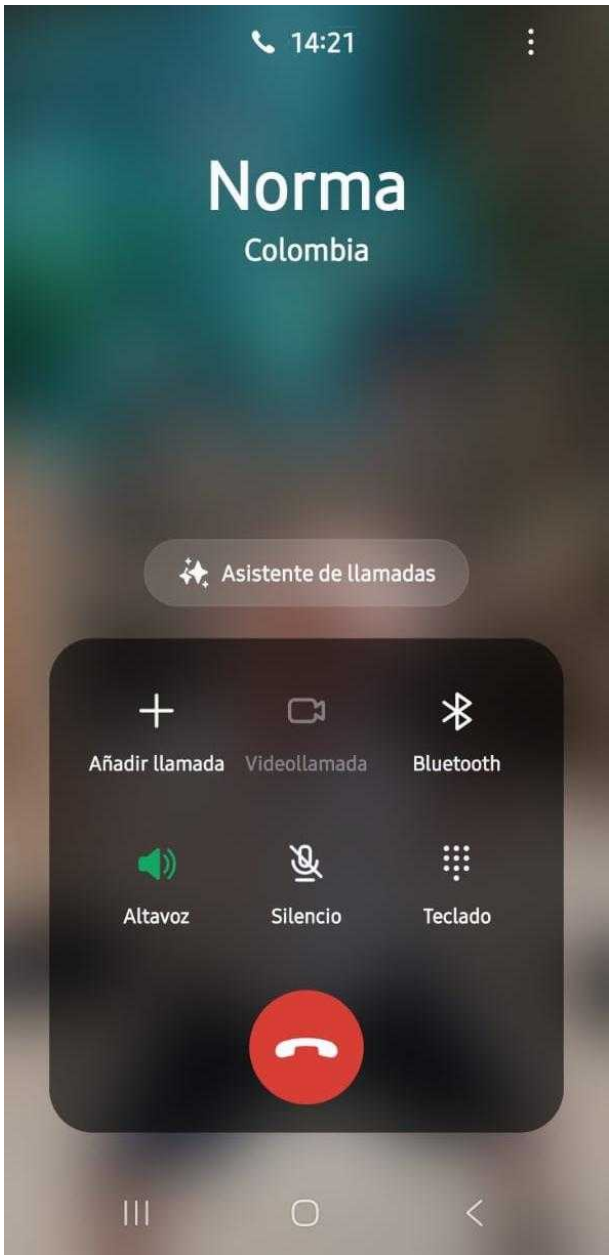
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z — **APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	28/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

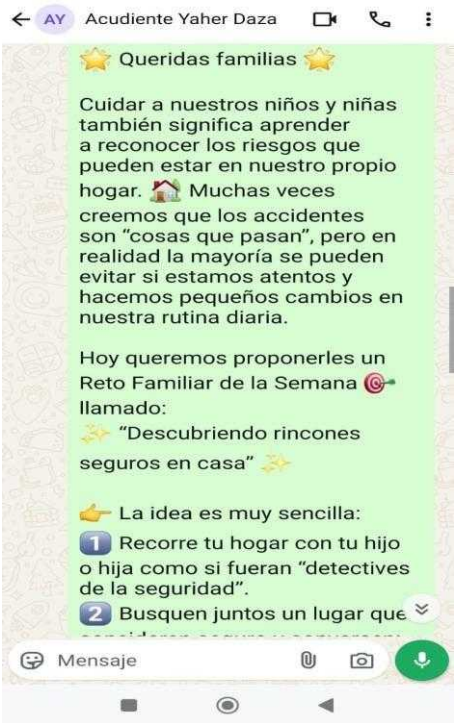
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

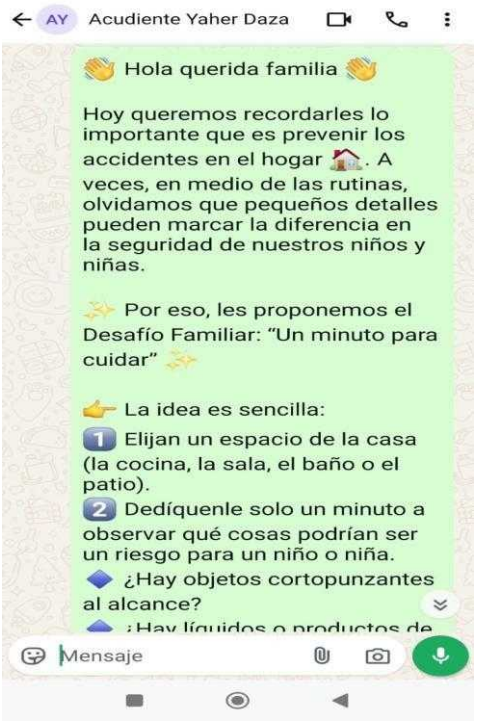


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **JEICOB STIVEN CAÑON MENDEZ** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse, o mientras juega. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	**10**/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

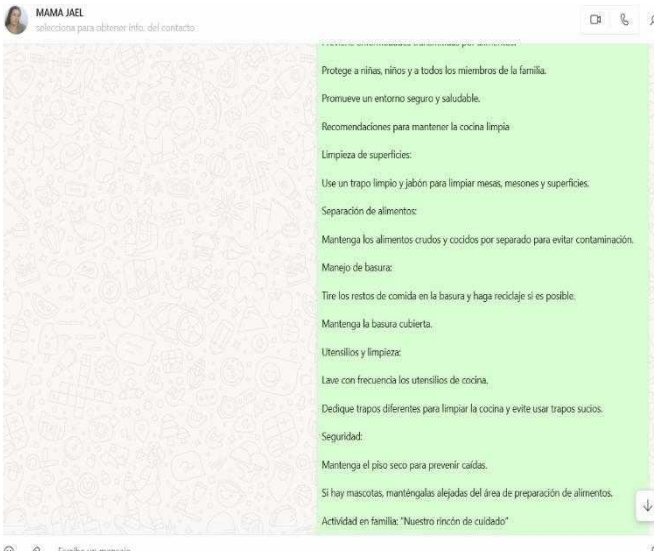
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

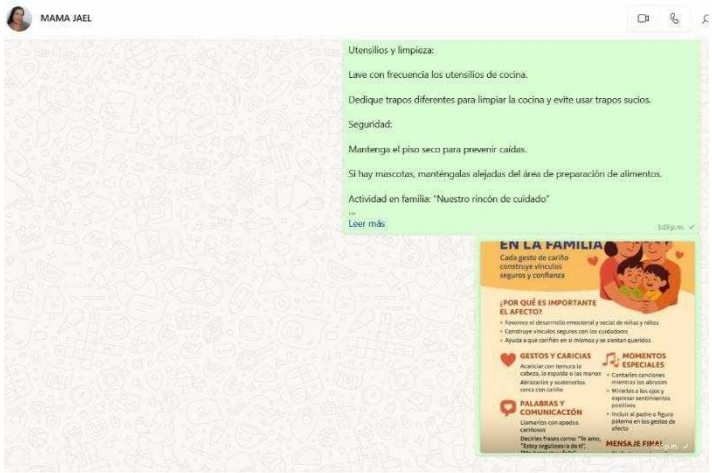


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro GISELL Y ALANNA disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

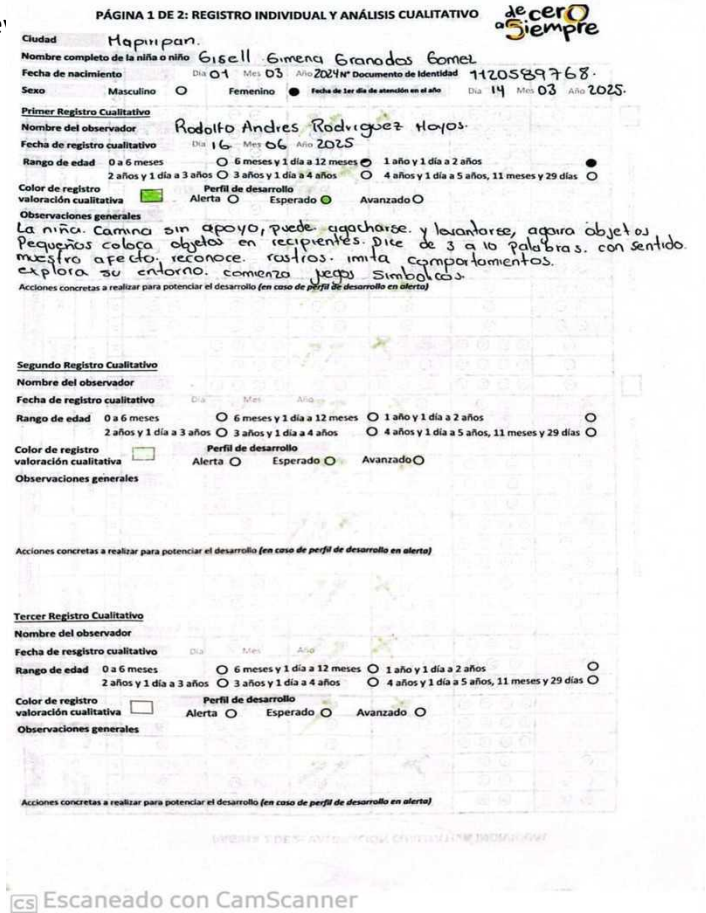
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

GISELL GIMENA Y KRISTAN ALANNA
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - re



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Hapiripan.

Nombre completo de la niña o niño Gisell Gimena Granados Gomez

Fecha de nacimiento Día 01 Mes 03 Año 2024 Nº Documento de Identidad 1120589768.

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año Día 14 Mes 03 Año 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos.

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña. Camina sin apoyo, puede agacharse. y levantarse, agarra objetos Pequeños coloca objetos en recipientes. Dice de 3 a 10 palabras. con sentido muestra afecto. reconoce. rostros. imita comportamientos. explora su entorno. comienza juegos Simbolicos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

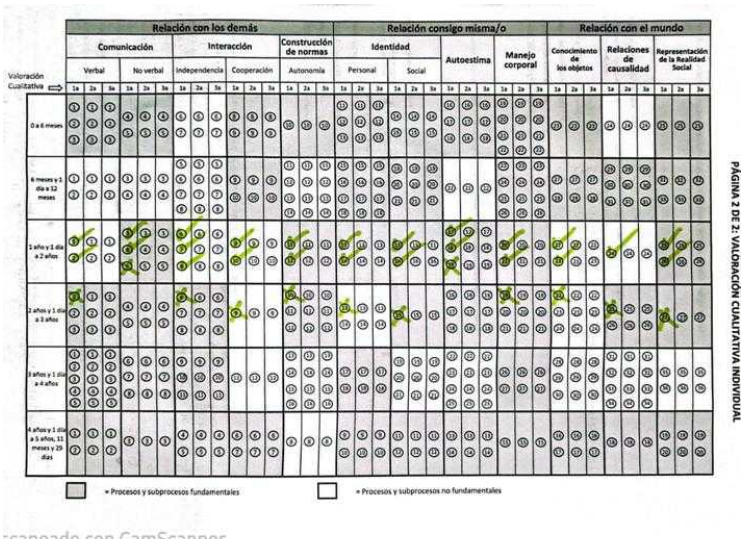
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner



Relación con los demás — Comunicación (Verbal, No verbal) — Interacción (Independencia, Cooperación) — Construcción de normas (Autonomía)

Relación consigo misma/o — Identidad (Personal, Social) — Autoestima — Manejo corporal

Relación con el mundo — Conocimiento de los objetos — Relaciones de causalidad — Representación de la Realidad Social

Valoración Cualitativa ⇨ 1a 2a 3a

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

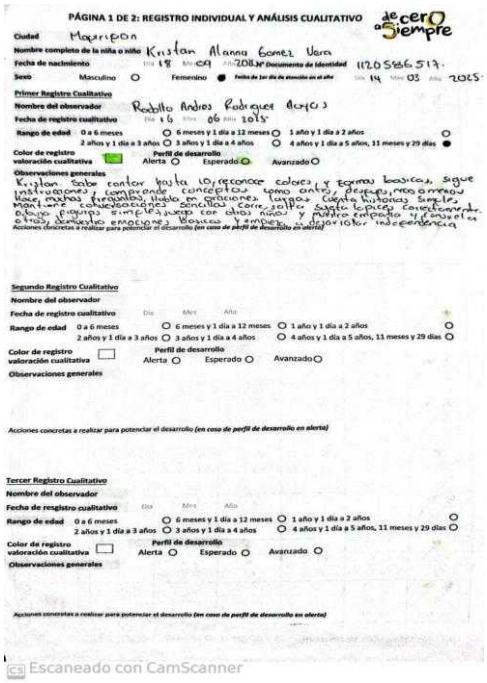
= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

scaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Magangué

Nombre completa de la niña o niño Kristan Alanna Gomez Vera

Fecha de nacimiento Día 19 Mes 09 Año 2021 Documento de identidad 1120586519

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año Día 14 Mes 03 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Acuña

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Kristan sabe contar hasta 10, reconoce colores y formas basicas, sigue instrucciones y comprende conceptos como antes, despues, mas o menos. Hace muchas preguntas, habla en oraciones largas, cuenta historias simples, mantiene conversaciones sencillas, corre, salta bien, camina de puntillas, juega con otros niños y muestra empatia y emociones basicas y tambien un fuerte enfoque y firmeza en si misma, demostrando mucha independencia

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

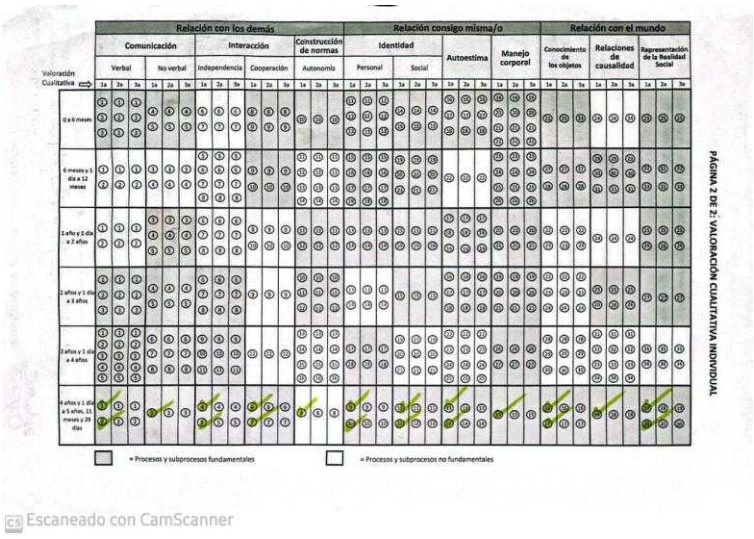
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Escaneado con CamScanner



Relación con los demás | Relación consigo misma/o | Relación con el mundo

Comunicación (Verbal, No verbal) | Interacción (Independencia, Cooperación) | Construcción de normas (Autonomía) | Identidad (Personal, Social) | Autoestima | Manejo corporal | Conocimiento de los objetos | Relaciones de causalidad | Representación de la Realidad Social

Valoración Cualitativa ⇨ 1a 2a 3a

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 Y 1 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

GISELL Y ALANNA : se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

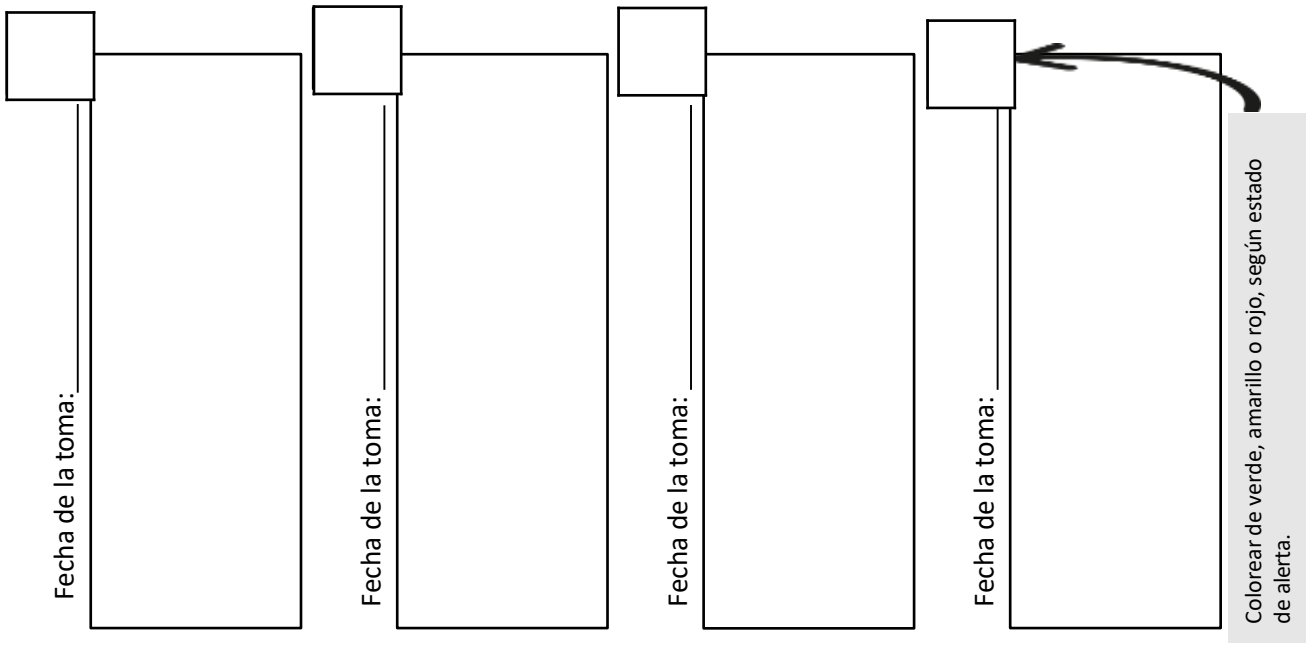
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

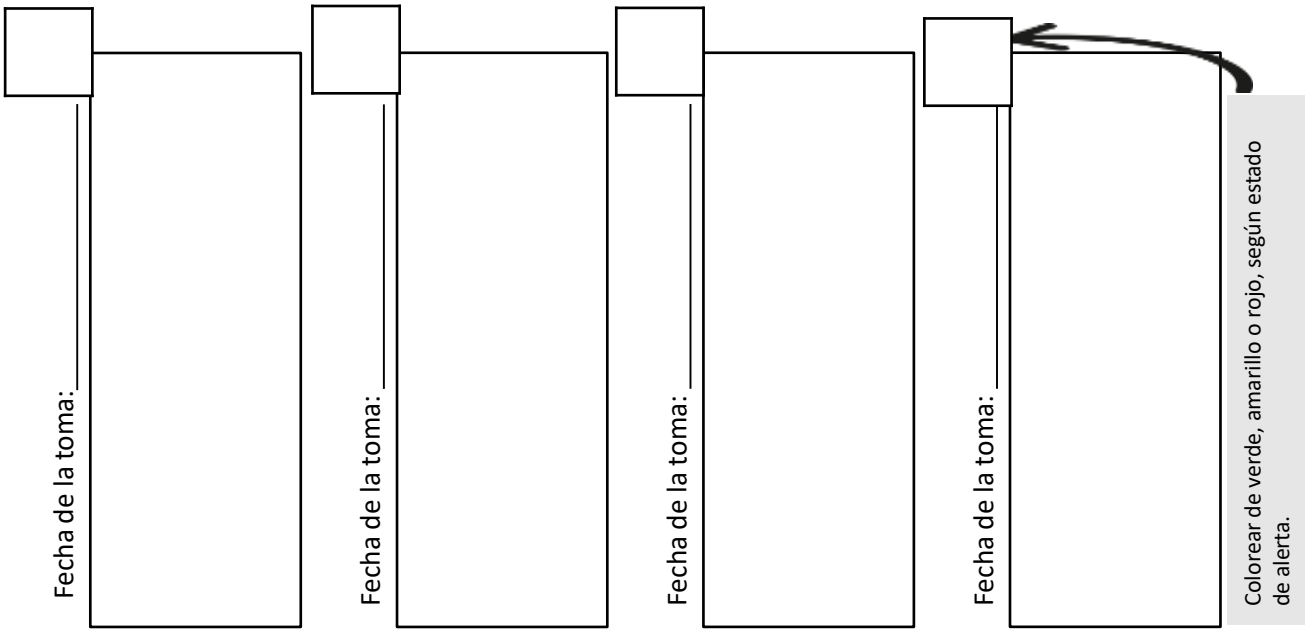
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RESTREPO POLANCO

Participante:

JAMES ANDREI

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RESTREPO POLANCO
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3125429495

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
31	YURI ALEXANDRA POLANCO POLANCO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JAMES ANDRES TREPO POLANCO															
	EDAD	3 ÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO			
	EDAD	3 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMES ANDRESI RESTREPO POLANCO															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
04	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
21	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	04-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

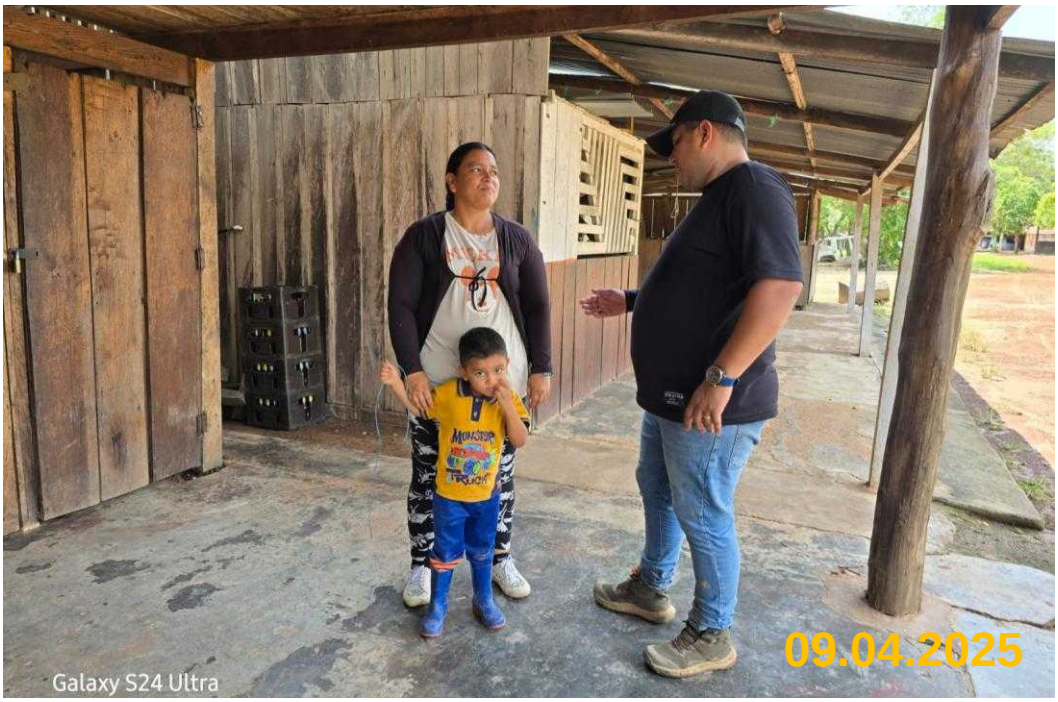
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	21-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

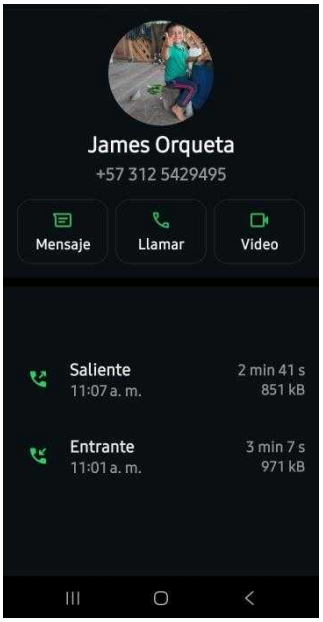
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

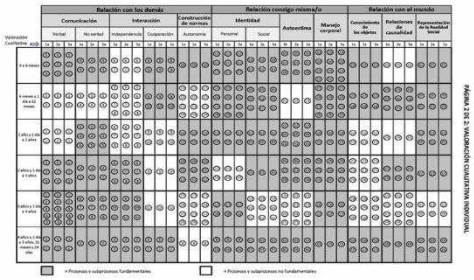
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

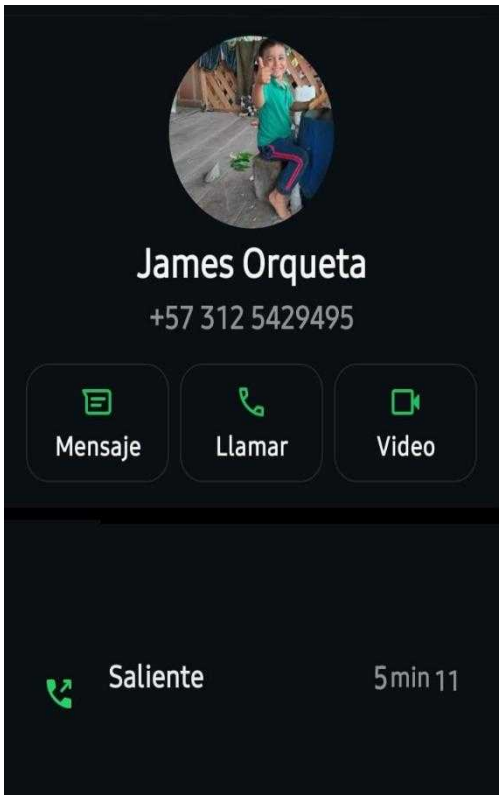
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

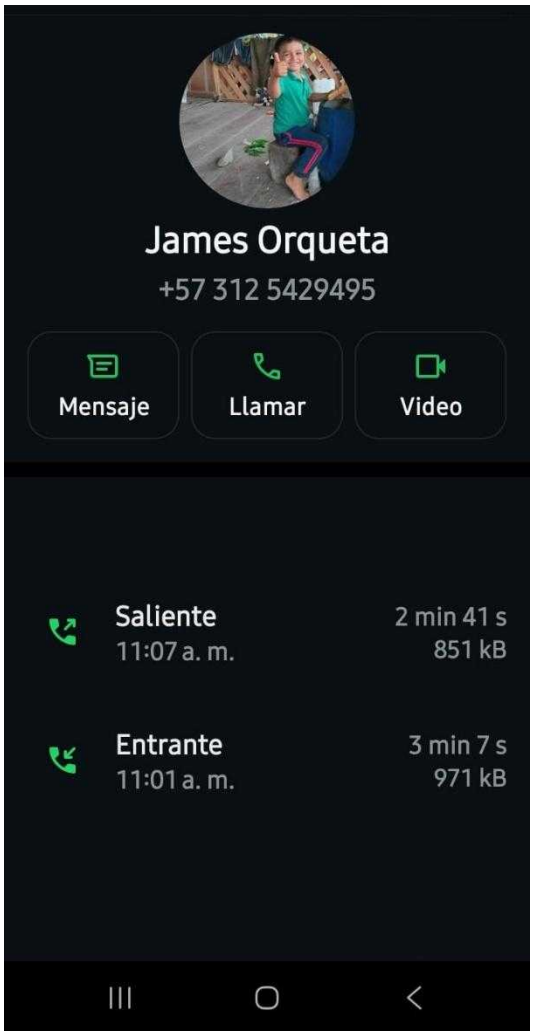
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

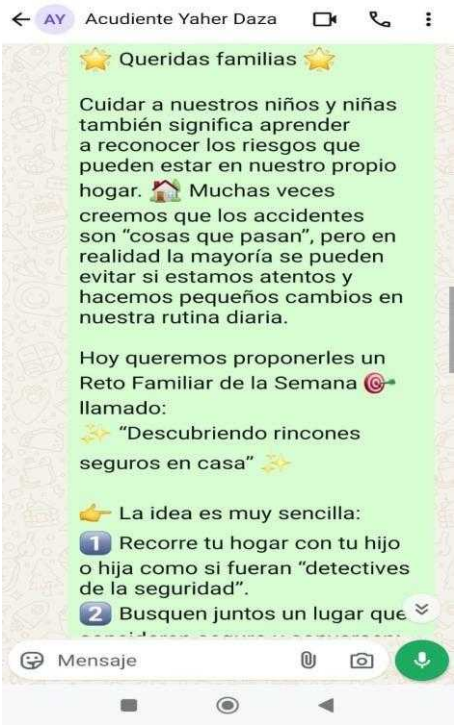
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

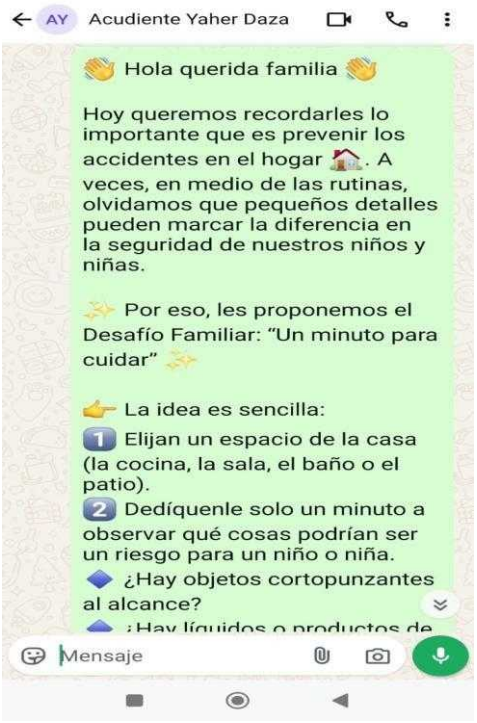


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse, o mientras juega. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	24/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

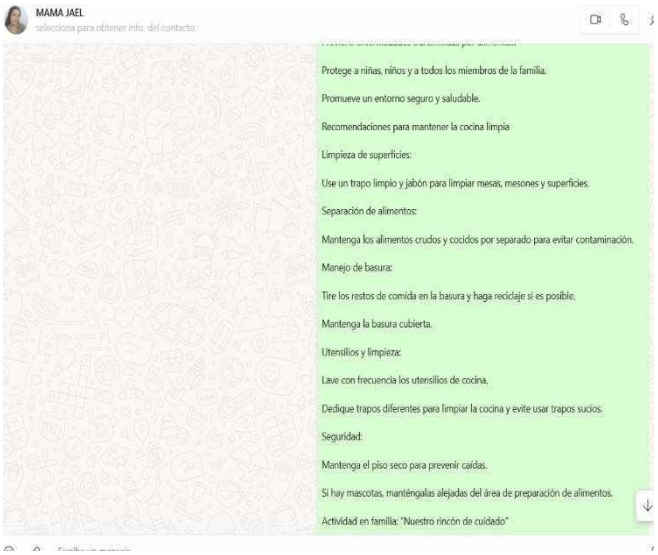
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

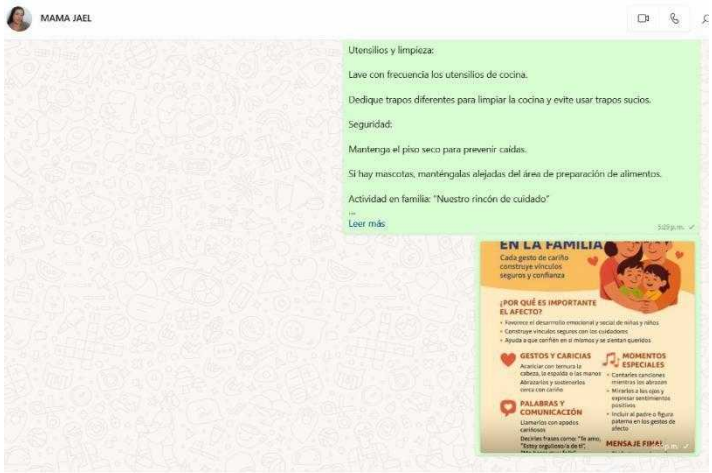


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: Yaher disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
JAMES muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

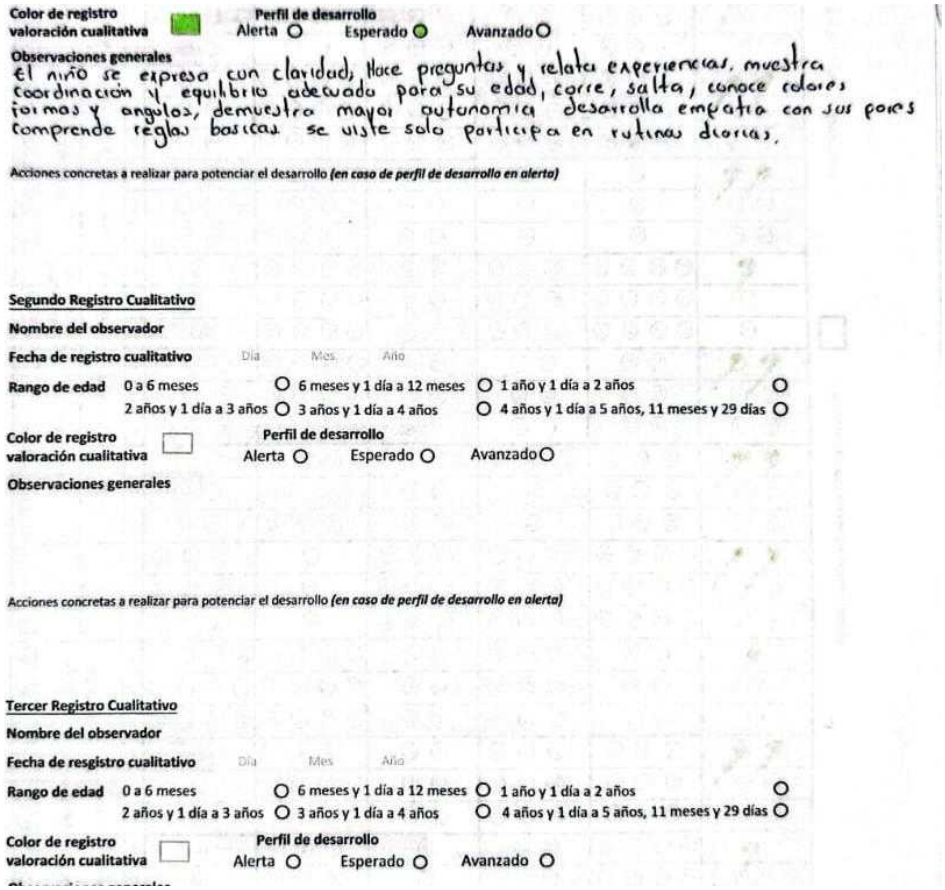
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias, muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

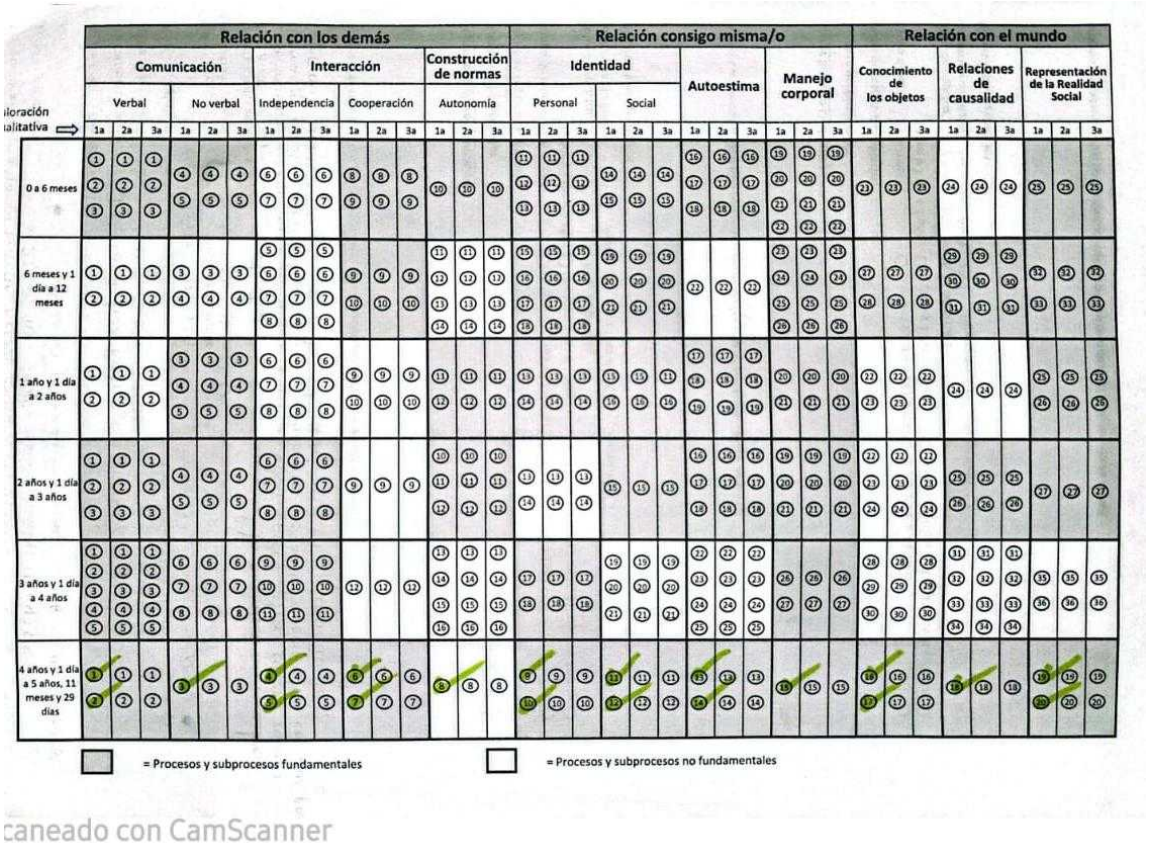
Fecha de resgistro cualitativo Dia Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

JAMES RESTREPO: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

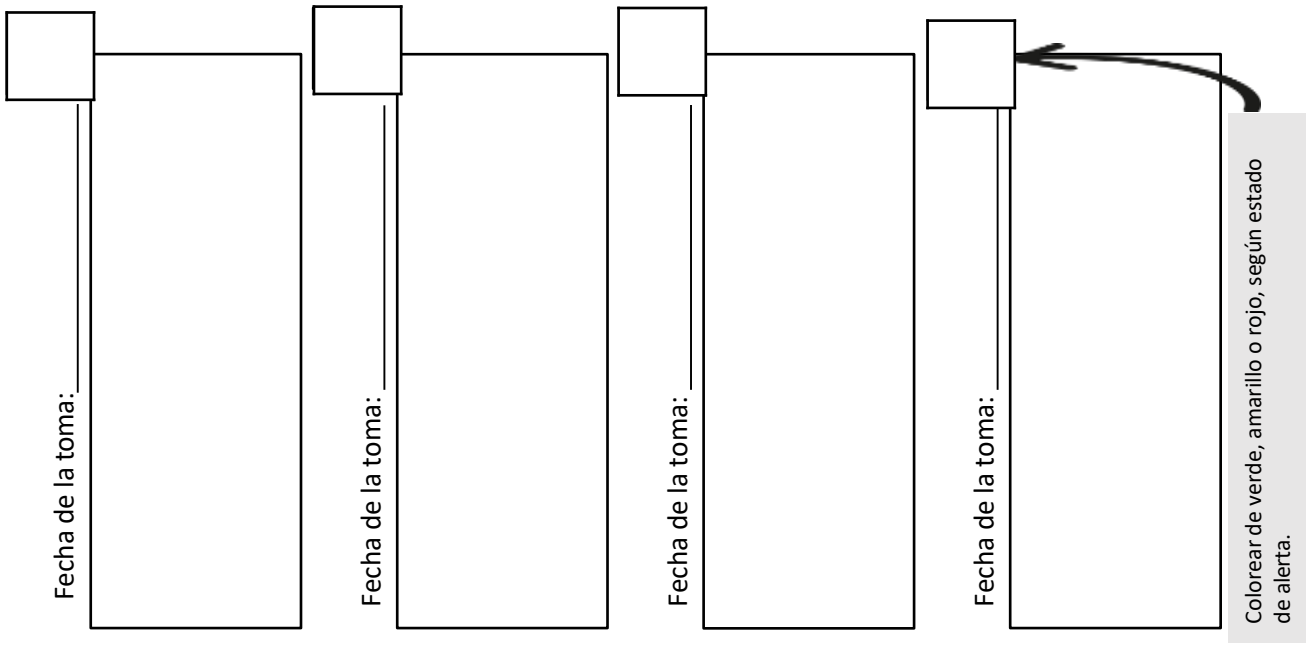
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

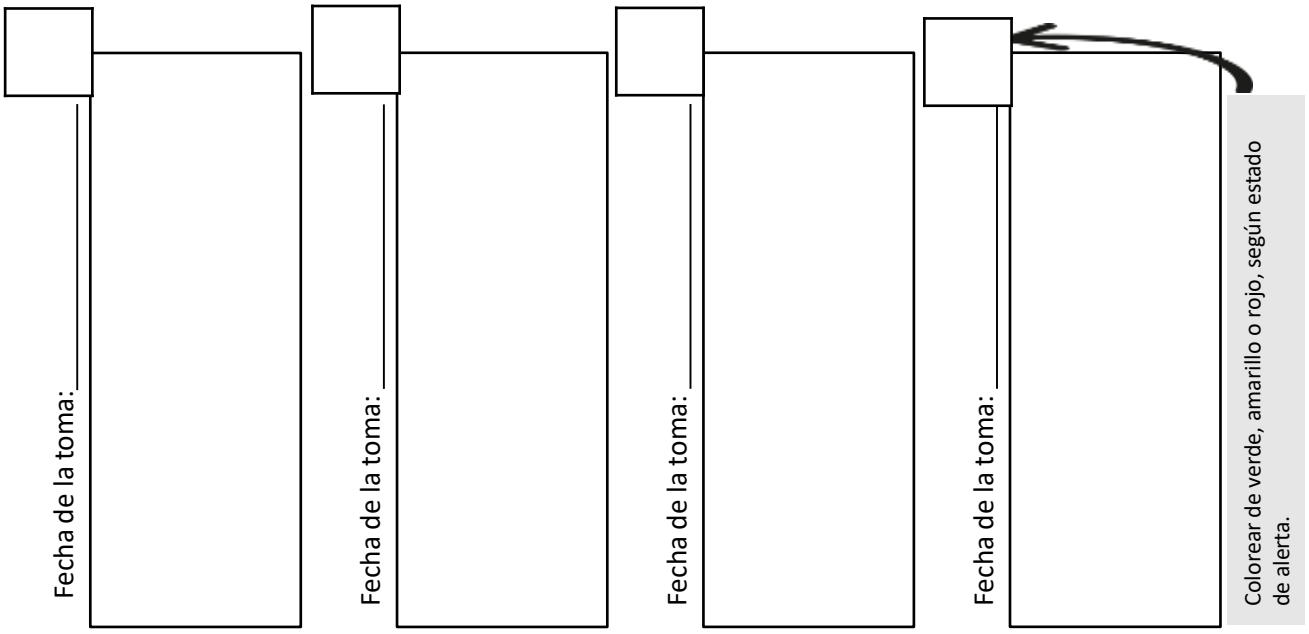
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HIDALGO DIAZ – PARRADO DIAZ

Participante:

JONATHAN ANDRES – MARIA NELLY

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HIDALGO DIAZ – PARRADO DIAZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3219762930

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	LEIDY LIZETH DIAS SERNA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

_____ _____ _____ _____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONATAN ANDRES HIDALGO DIAZ	MARIANELLY PARRADO DIAZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO	NO														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO														
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO														
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	SI														
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JHONATAN ANDRES HIDALGO DIAZ	MARIA NELLY PARRADO DIAZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONATAN ANDRES HIDALGO DIAZ	MARIA NELLY PARRA DODIAZ														
	EDAD	1 AÑO SI	4 AÑO														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		N															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONATAN ANDRES HIDALGO DIAZ	MARIA NELLY PARRADO DIAZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO			3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NO	NO														
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	10:00 AM A 11:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
1	04	04:00 PM A 5:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
19	05	10:00 AM A 11:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
24	06	1:30 PM A 02:30 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:50 PM A 5:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	08		1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	09		1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	09:00 AM A 9:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	02:15 PM A 2:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:15 AM A 10:30 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:45 AM A 11:00 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	5:15 PM A 5:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:20 AM A 9:35 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	08		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	08		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	09		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
16	09		15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

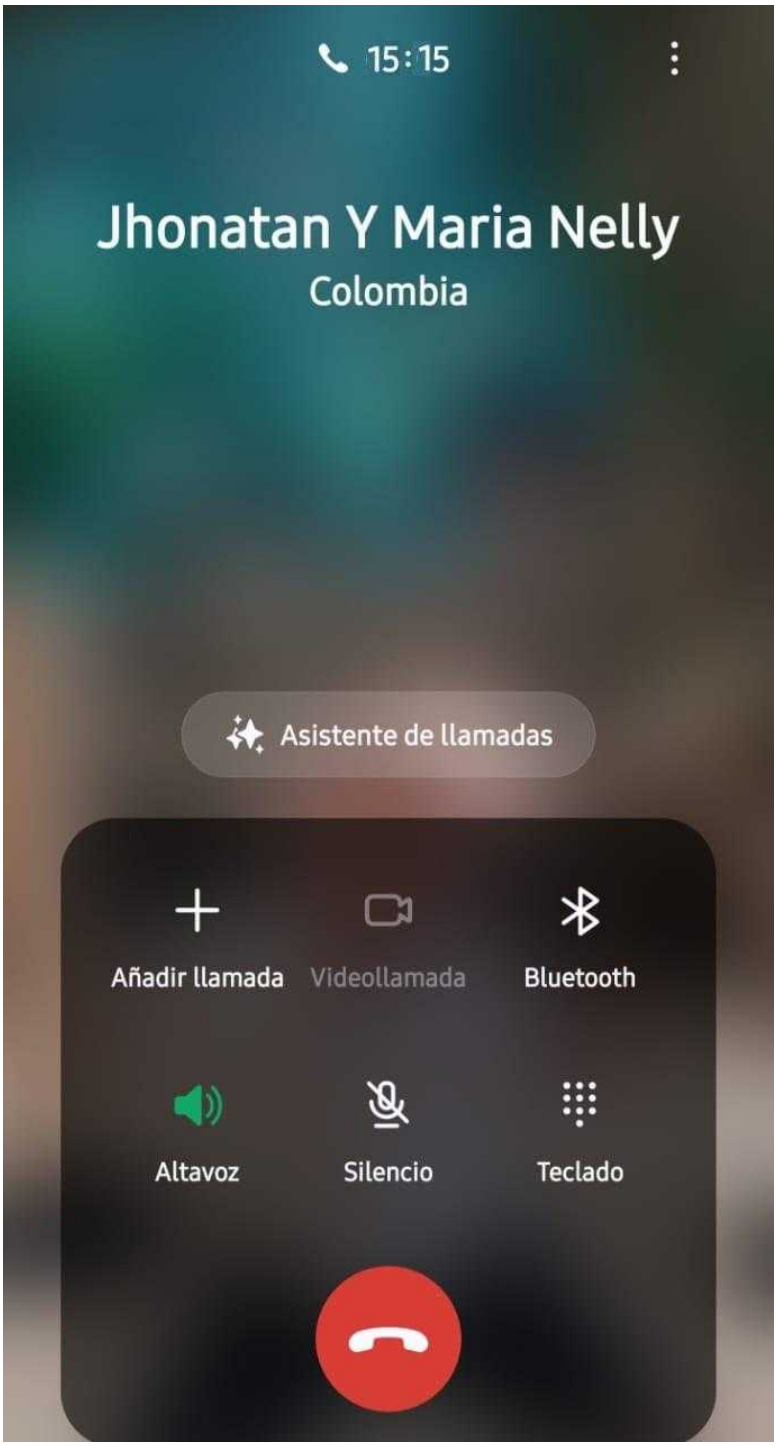
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

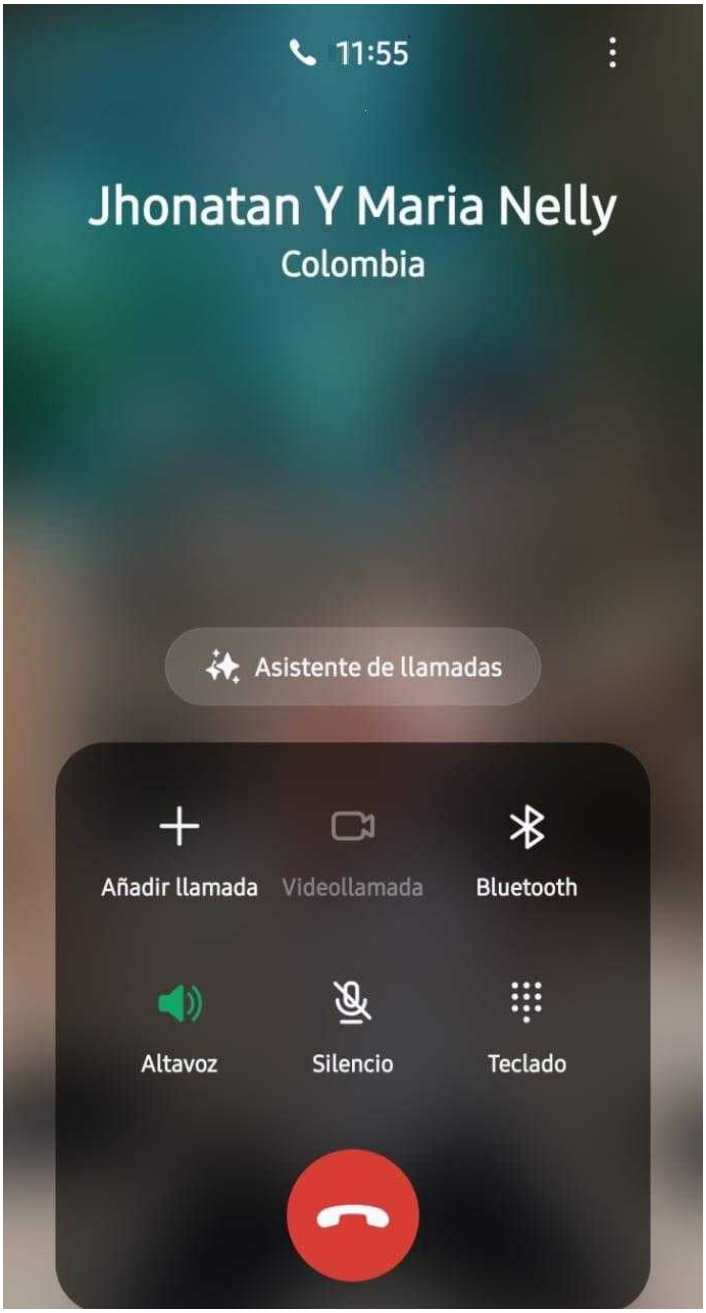
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

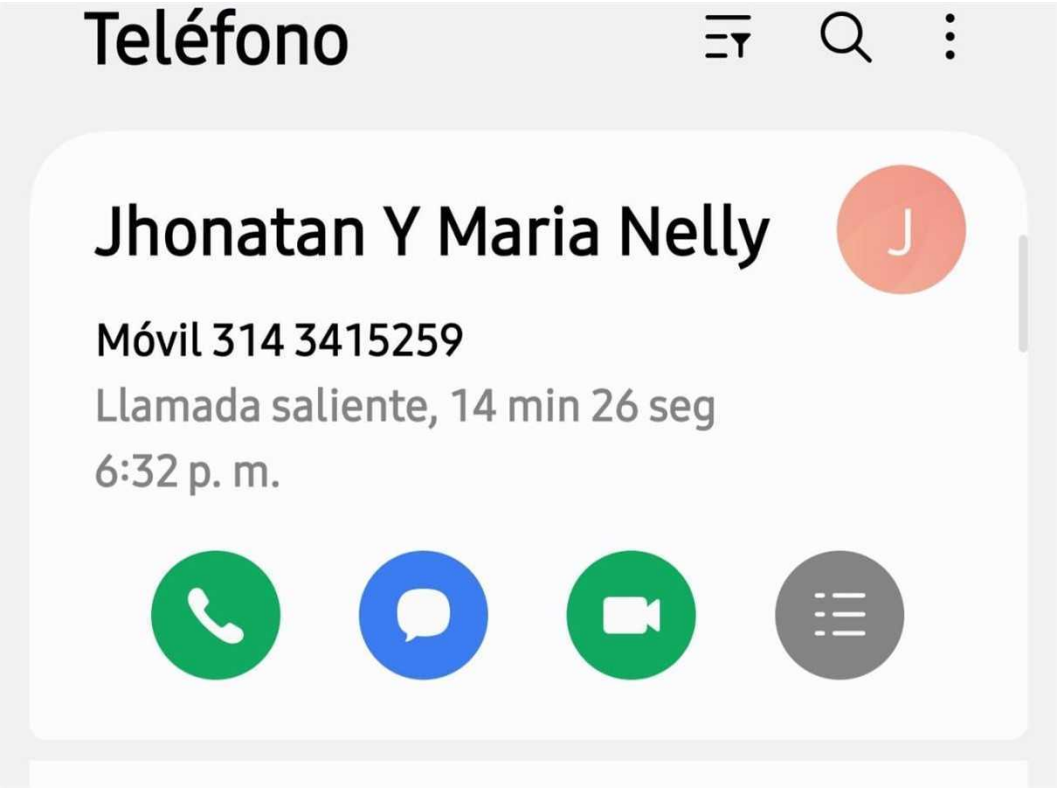
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

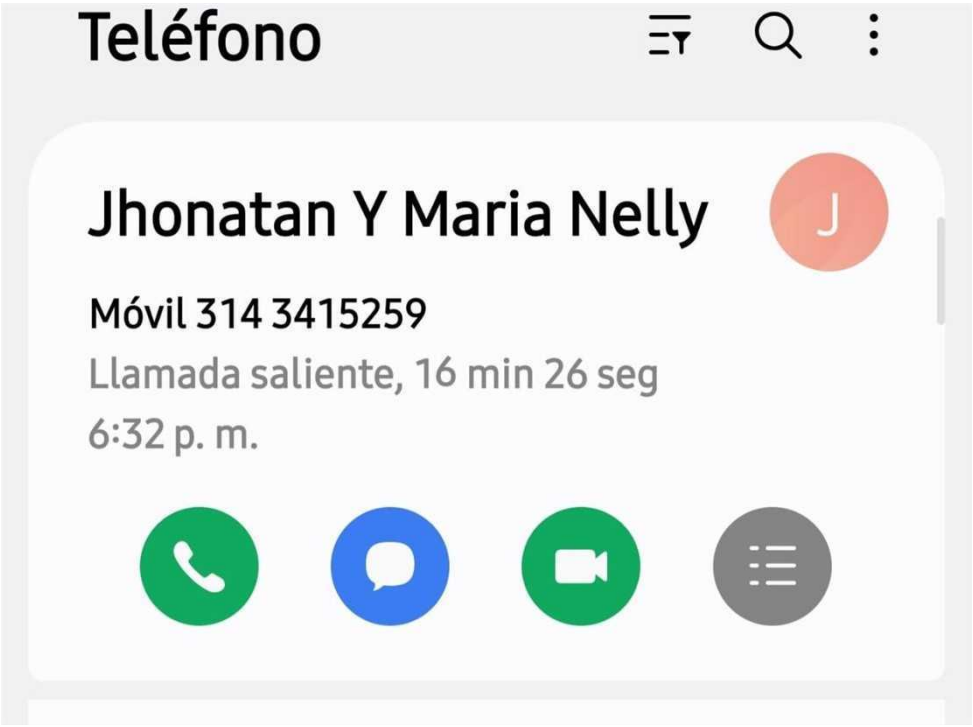
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

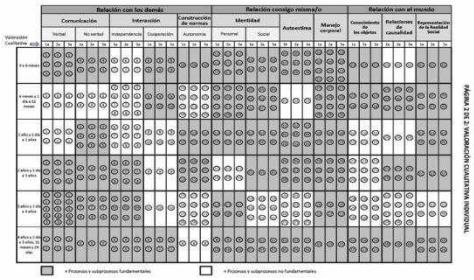
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

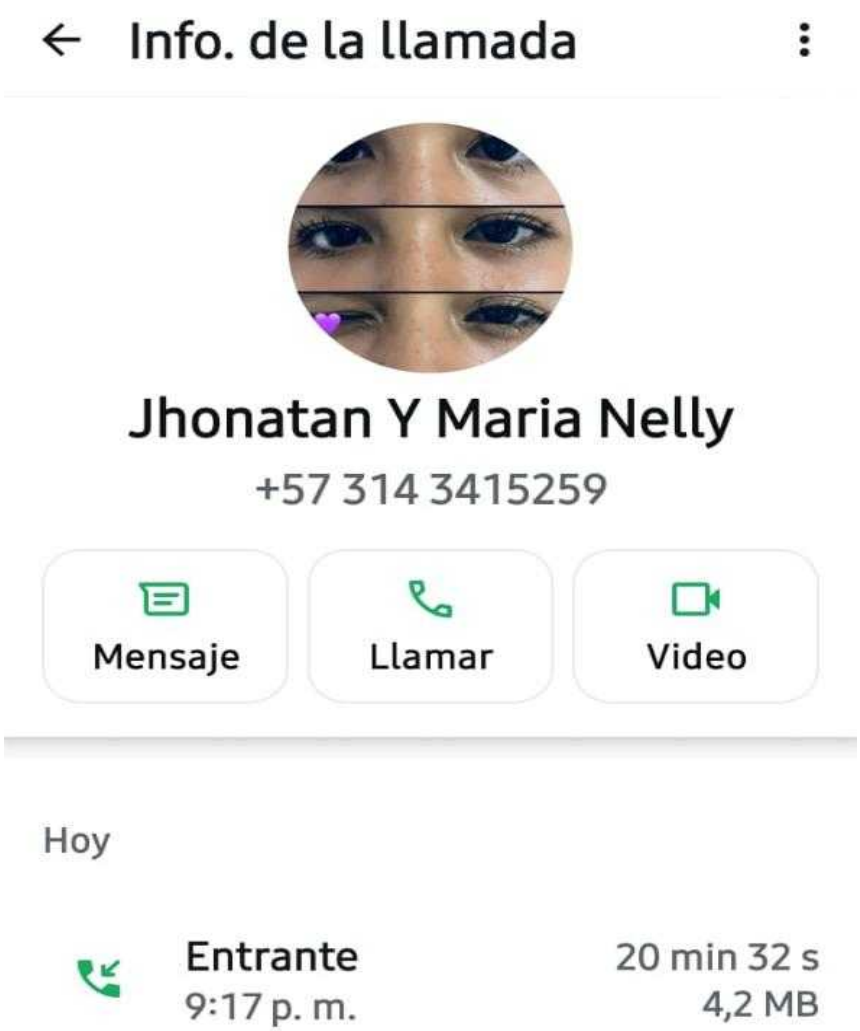
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

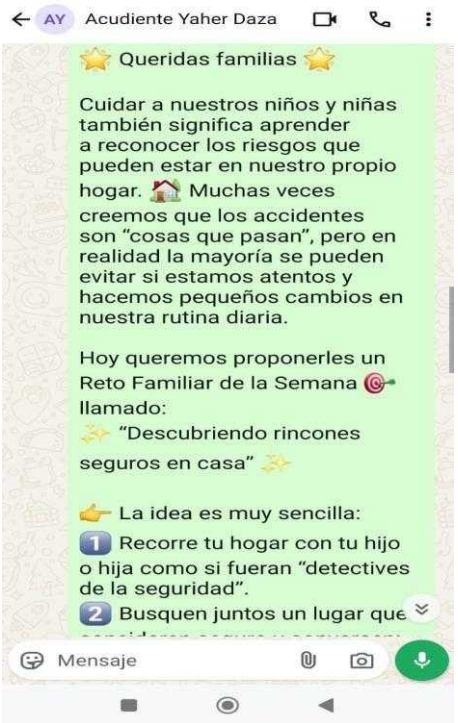
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

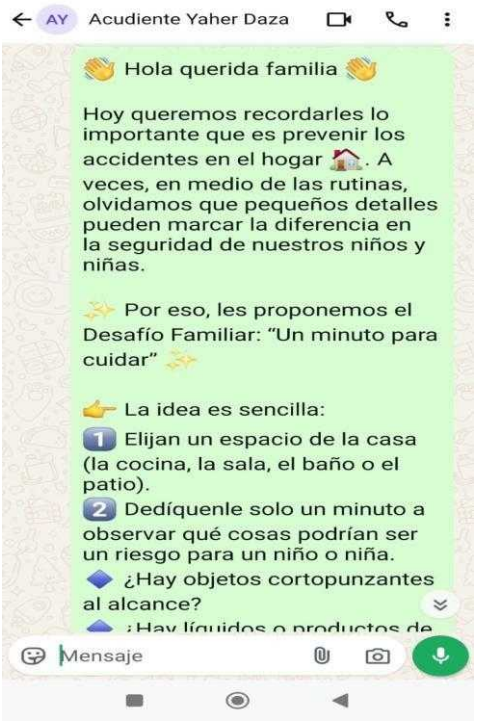


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **JONATHAN Y MARIA NELLY** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JOMATHAN Y MARIA NELLY muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse, o mientras juega. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios y ordenados para la preparación de alimentos y, al mismo tiempo, reforzó la relevancia de las expresiones de cariño en el desarrollo emocional del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando, tomando notas y compartiendo sus propias experiencias en la preparación de alimentos y en las expresiones de afecto hacia el niño. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de las prácticas realizadas en el hogar: la madre implementó rutinas de higiene en la cocina y el padre participó con palabras cariñosas y juegos sencillos, fortaleciendo el vínculo afectivo durante las actividades cotidianas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que se continúen proponiendo actividades sencillas, con materiales del hogar, y que se incluyan videos o ejemplos visuales para facilitar la comprensión. También sugieren mantener un espacio de retroalimentación para compartir los avances y resolver dudas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	24/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.
Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana:

- ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija?
- ¿Y su boquita, cómo la cuidan?

Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.

Recursos:

- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de un muñeco o muñeca, simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del niño o la niña, resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Muñeco • Gasa • Cepillo dental • Crema dental • Agua • Vasito • Espejo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relatocompartido por ellosy ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se brindara información clara y sencilla sobre la importancia de la higiene corporal y oral desde los primeros meses de vida. Valoraron las recomendaciones sobre el baño del bebé, el cuidado del cordón umbilical y la higiene bucal aun cuando no han erupcionado los dientes. No encontraron aspectos negativos del encuentro, aunque mencionaron que les gustaría profundizar más en la práctica diaria del cuidado oral.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con espacios prácticos donde se muestren rutinas de higiene adecuadas para bebés pequeños, especialmente sobre cómo limpiar la boca y encías. También piden recibir más orientación sobre productos seguros para la higiene infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Que la higiene corporal y oral es fundamental desde los primeros meses de vida.
- Que el acompañamiento debe hacerse con amor, paciencia y respeto a la autonomía progresiva del bebé.
- Que el autocuidado, aunque se inicia con apoyo del adulto, se construye como un hábito desde la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Mantener rutinas diarias de baño e higiene en el bebé.
- Limpiar las encías después de cada toma con una gasa limpia y húmeda.
- Compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de la familia aplicando estas recomendaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

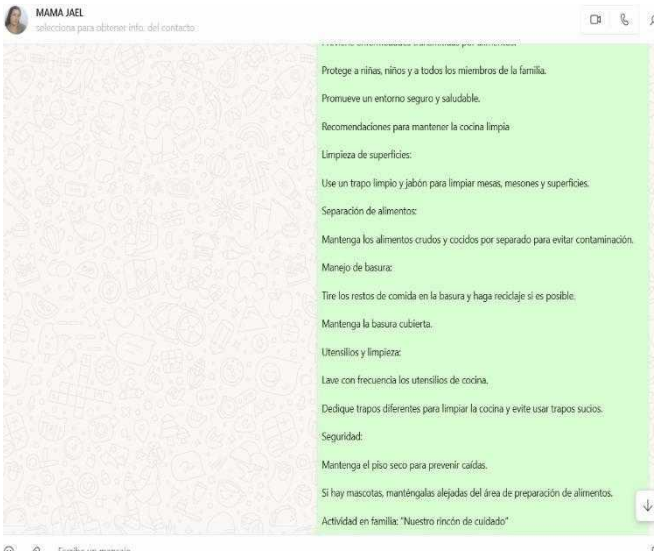
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

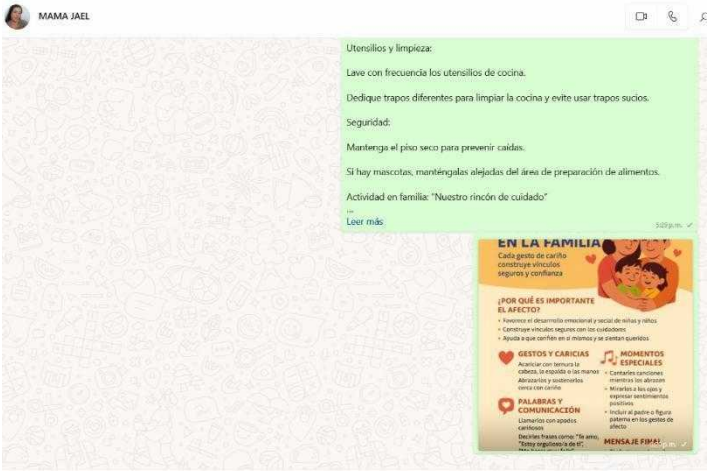


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: Yaher disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JONATHAN Y MARIA NELLY
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Jhonatan Andres Hidalgo Diaz

Fecha de nacimiento Día 04 Mes 04 Año 2024 Nº Documento de identidad 1126476285

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de ter día de atención en el año Día 14 Mes 03 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rodolfo Andres Rodriguez Reyes

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante camina sin ayuda, se agacha y se levanta, empuja juguetes con ruedas, dice al menos 6 palabras significativas, señala objetos conocidos, entiende instrucciones, reconoce personas familiares, imita acciones, expresa emociones básicas, explora el entorno, interes alimentarse solo, avisa cuando tiene el pañal sucio.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

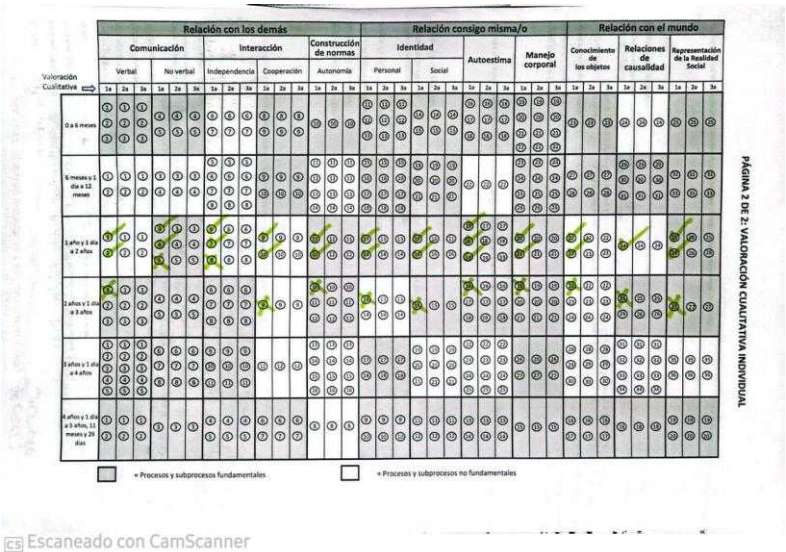
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con los demás: Comunicación (Verbal, No verbal); Interacción (Independencia, Cooperación); Construcción de normas (Autonomía)

Relación consigo misma/o: Identidad (Personal, Social); Autoestima; Manejo corporal

Relación con el mundo: Conocimiento de los objetos; Relaciones de causalidad; Representación de la Realidad Social

Valoración Cualitativa ⇨ 1a 2a 3a

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

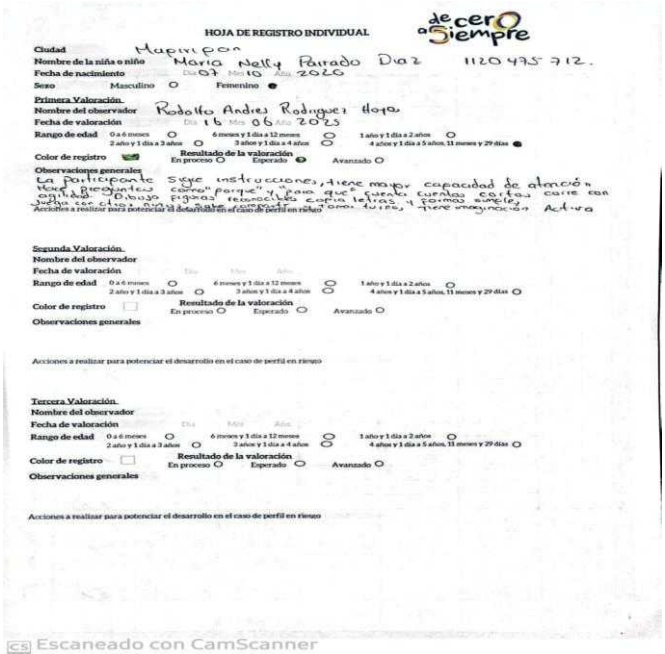
= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL — de cero a Siempre

Ciudad: Manizales
Nombre de la niña o niño: Maria Nelly Parrado Diaz — 1120495712.
Fecha de nacimiento: Día 03 Mes 10 Año 2020
Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Primera Valoración
Nombre del observador: Rodolfo Andres Rodriguez Hoyo
Fecha de valoración: Día 16 Mes 06 Año 2023
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro: Resultado de la valoración — En proceso ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales: La participante sigue instrucciones, tiene mayor capacidad de atención, tiene preguntas como "porque" y "para que" cuenta cuentos corta, corre con agilidad, trabaja figuras reconoce colores, letras, y formas sencillas, habla con claridad, comparte con sus, turno, tiene imaginación. Activa
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

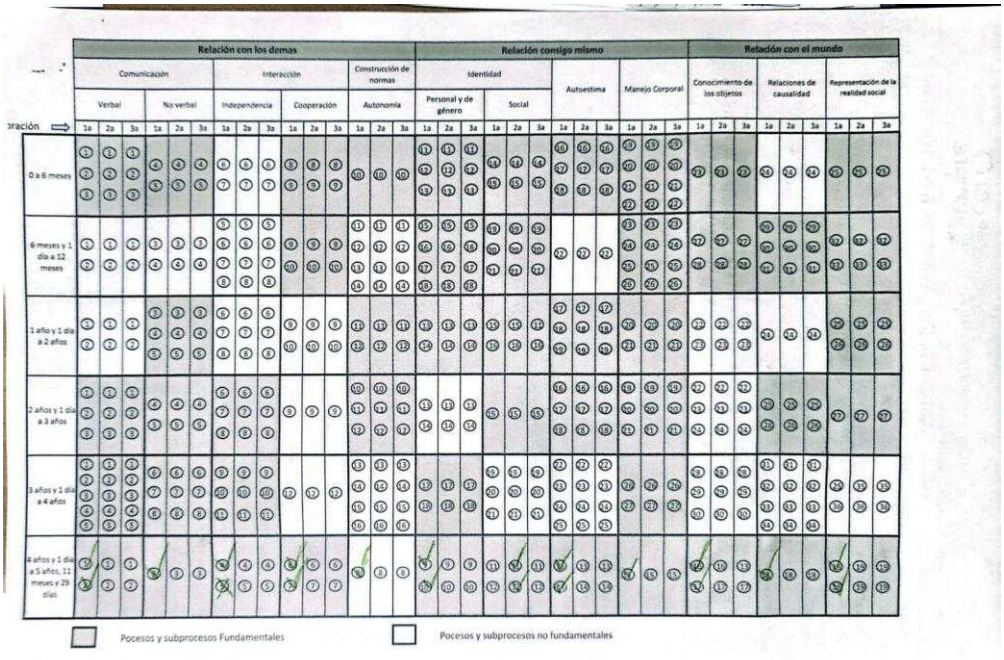
Segunda Valoración
Nombre del observador
Fecha de valoración: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro: Resultado de la valoración — En proceso ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración
Nombre del observador
Fecha de valoración: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro: Resultado de la valoración — En proceso ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Escaneado con CamScanner



Relación con los demas												Relación consigo mismo									Relación con el mundo								
Comunicación						Interacción				Construcción de normas			Identidad					Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social													
oración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																																	
6 meses y 1 día a 12 meses																																	
1 año y 1 día a 2 años																																	
2 años y 1 día a 3 años																																	
3 años y 1 día a 4 años																																	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días																																	

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la escala Caldwell a la familia en donde se registran ideas, actitudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser curioso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aspirando con responsabilidad. Además reconoce su identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado personal también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breylon Opinan que se sienten bien de ver los avances de la escala y que se dieron cuenta los aspectos que también han avanzado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Comunicación adquirida, se acordó continuar estimulando la autonomía en casa.
También se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

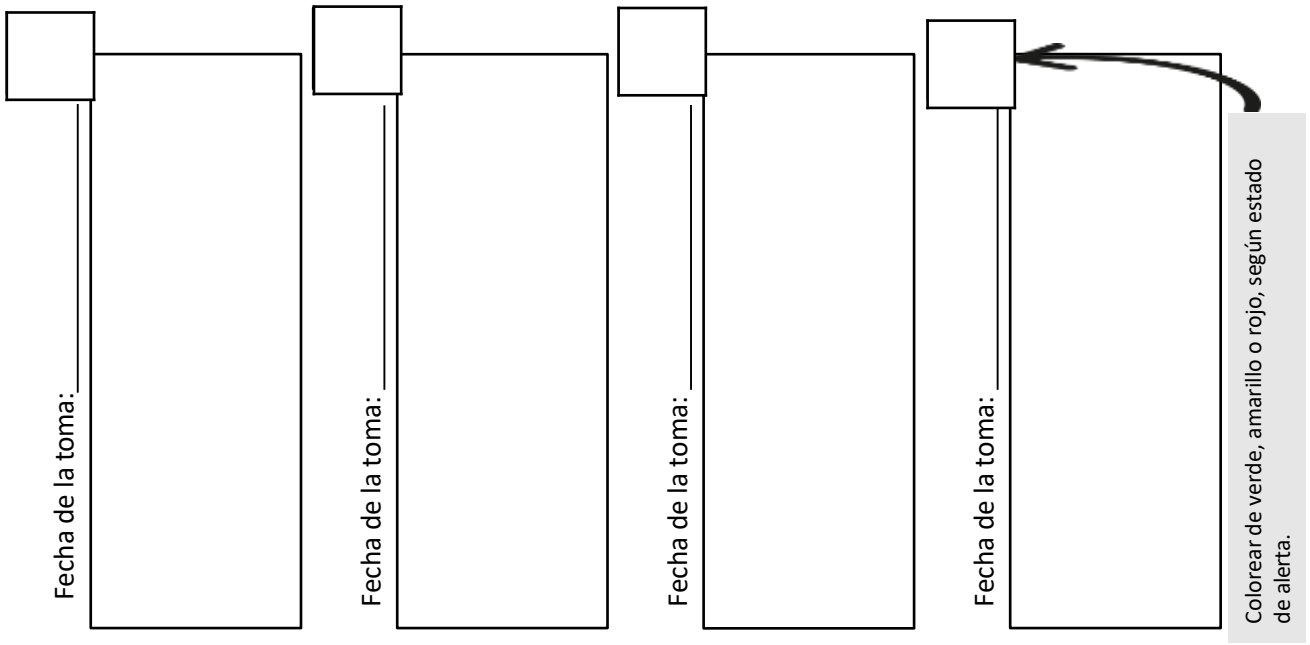
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

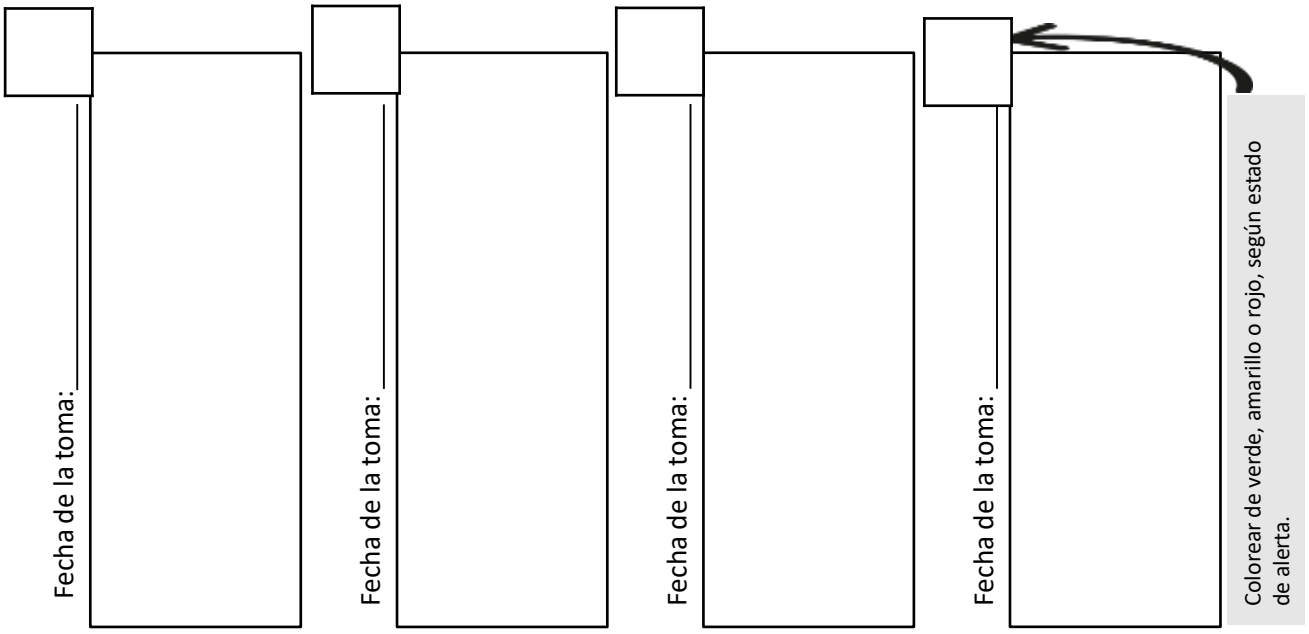
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

KATUA UI

Participante:

JUNIOR ANDRES UI KATUA –
JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	KATUA UI
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SILENCIO
Teléfono de contacto:	3133342523

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22	LEIDY KATUA YAU	MADRE- TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		¿Niñas y Niños?	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JUNIOR ANDRES



Participante 2
JAIR FABIAN HERNANDEZ

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .

VEREDA EL SILENCIO

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR ANDRES UIKATUA	JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA														
	EDAD	1 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 3 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR ANDRES UI KATUA	JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA												
	EDAD	1 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 3 MESES												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI												
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR ANDRES UI KATUA	JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA														
	EDAD	1 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 3 MESES														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR ANDRESUI KATUA	JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA														
	EDAD	1 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 3 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI	SI														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
- **Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
- **Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
- **Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **JUNIOR ANDRES UI KATUA Y JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente: **LEIDY KATUA UI**

Firma: _____
Nombre del profesional: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **JUNIOR ANDRES UI KATUA Y JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.

Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.

En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.

El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.

Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.

Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.

Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.

Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.

Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis paratercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
22	08	10:30 AM	1 HORA	Rodolfo Andres Rodriguez HOYOS (Agente Educativo)
10	09	10:30 AM	1 HORA	Rodolfo Andres Rodriguez HOYOS (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	08	2:30 PM	15 Minutos	Rodolfo Andres Rodriguez HOYOS (Agente Educativo)
19	08	2:30 PM	15 Minutos	Rodolfo Andres Rodriguez HOYOS (Agente Educativo)
04	09	02:30 PM	15 Minutos	Rodolfo Andres Rodriguez HOYOS (Agente Educativo)
18	09	02:30 PM	15 Minutos	Rodolfo Andres Rodriguez HOYOS (Agente Educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 22/08/2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS AGENTE EDUCATICO

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: • ¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/08/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Consideraque se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.
La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.
La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.
Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.
En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.
Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.
Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

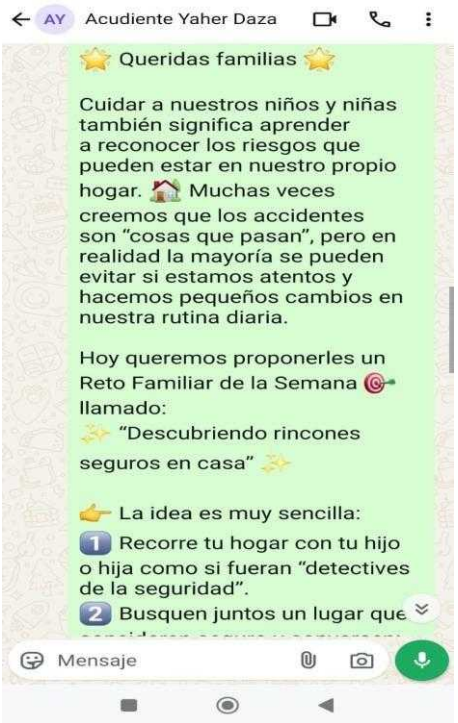
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

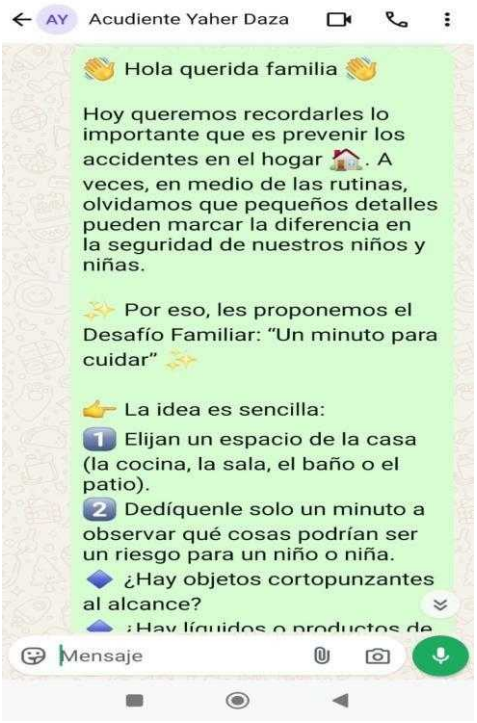


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



14/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Durante el encuentro, **YAHER** disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YAHER muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	09	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: • ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? • ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? • ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? • ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: • Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. • No dejar restos de comida al aire libre. • Mantener el piso seco para evitar caídas. • Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. • Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. • Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cartulina • Marcadores • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

R O D O L F O A N D R E S R O D R I G U E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

- 10 a 12 minutos
- Dialogo

Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar:

- ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día?
- ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura?
- ¿Qué palabras dulces usan en casa?

Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales:

- Acariciar con ternura la cabeza o espalda.
- Nombrar al niño/a con apodos cariñosos.
- Cantarle una canción mientras lo/a abrazan.
- Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”.

Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave.

Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse, o mientras juega. Lo importante es que ese gesto salga del corazón.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuales y en qué momento se promoverá su uso:

Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones y la facilidad de aplicarlas en casa, especialmente en relación con la higiene en la cocina y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con el niño. No manifestaron aspectos negativos, aunque indicaron que a veces la conectividad puede dificultar la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reconocer la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como medida preventiva frente a enfermedades, y para reflexionar sobre cómo los gestos de afecto fortalecen la seguridad emocional del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera indirecta, pues mientras la familia recibía la orientación, se aprovecharon los momentos cotidianos como el baño, el juego y la alimentación para poner en práctica lo aprendido, integrando afecto y hábitos de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas con ejemplos visuales sobre organización del hogar y preparación higiénica de alimentos. También les gustaría recibir estrategias lúdicas para expresar afecto de manera creativa en la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de establecer desde la primera infancia hábitos de higiene corporal y oral, comprendiendo que estas prácticas favorecen el bienestar físico y emocional del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la socialización de las prácticas de higiene, especialmente cuando se explicó de manera práctica cómo limpiar las encías y cuidar la piel del bebé, porque permitió a la familia aclarar dudas y apropiarse de recomendaciones sencillas para aplicar en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente haciendo preguntas, compartiendo sus experiencias sobre el cuidado diario del bebé y mostrando disposición para aprender. Estuvieron presentes la madre y la abuela del niño, quienes se comprometieron a reforzar las rutinas de higiene en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que se incluyan más demostraciones prácticas, especialmente con ejemplos de materiales de uso cotidiano. También sugieren abrir un espacio de diálogo para resolver inquietudes específicas sobre salud y cuidado infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada, ya que facilitaron la explicación sobre la higiene oral y corporal en la primera infancia. Las imágenes y elementos de demostración permitieron que la familia visualizara cómo aplicar los cuidados de manera correcta y segura.

Registro visual:

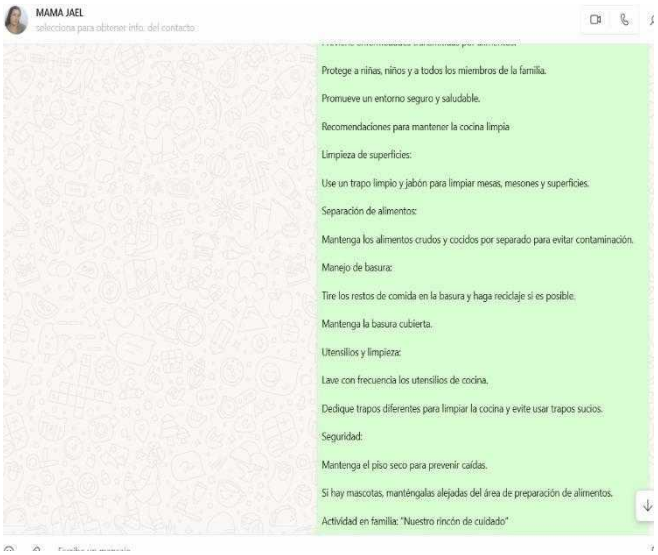
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

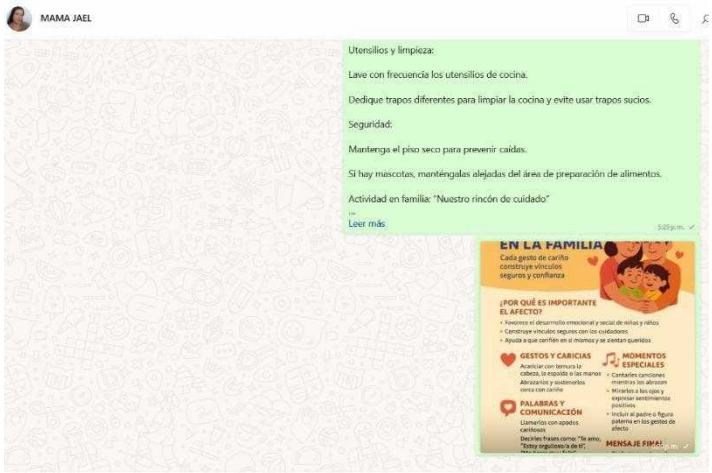


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/09/2025



18/09/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

Observaciones del encuentro:
Qué le gustó del encuentro: Yaher disfrutó especialmente de las actividades prácticas relacionadas con la higiene, como el lavado de manos, cepillado de dientes y juegos de simulación de hábitos de cuidado personal. También mostró interés en los materiales y objetos usados durante la actividad.
Qué no le gustó: Se mostró un poco impaciente cuando tuvo que esperar su turno para usar ciertos materiales, aunque pudo manejarlo con apoyo del TH y los adultos presentes.
A qué jugó: Participó en juegos de simulación y rol, como "lavarse los dientes" o "preparar alimentos saludables", y en actividades sensoriales con agua y espuma de jabón.
Sobre qué conversó: Yaher habló sobre sus rutinas de higiene en casa, comentó lo que sabe sobre el cuidado de su cuerpo y preguntó sobre la importancia de mantenerse limpio y saludable.
Participación:
Participó activamente, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo por aprender. Expresó sus ideas y curiosidad de manera verbal y gestual.
Relación con adultos y TH:
Mantuvo buena relación con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y receptividad a las orientaciones y elogios. Buscó apoyo cuando lo necesitó y aceptó correcciones de manera positiva.
Relación con otros niños de la familia y la UCA:
Interactuó de manera respetuosa con otros niños, compartiendo materiales y turnos durante las actividades. Mostró interés por observar y aprender de sus pares, y en algunos momentos colaboró en juegos conjuntos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Yaher muestra interés por las actividades prácticas y de juego que le permiten explorar y aprender sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable.
Disfruta de juegos de simulación y rol, así como de actividades que impliquen manipulación de materiales (agua, jabón, utensilios de cocina simulados).
Comunicación de intereses y necesidades:
Expresa sus preferencias, preguntas y emociones mediante el lenguaje verbal claro, gestos y señas cuando es necesario.
Solicita ayuda o participación de los adultos de manera directa y sabe expresar cuándo quiere explorar algo por sí mismo.
Reconocimiento y relación con su familia:
Yaher mantiene una relación cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y buscando su apoyo en actividades nuevas o desafiantes.
Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando interés por compartir experiencias y aprender de sus pares.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Ha comenzado a interiorizar hábitos de higiene personal, comprendiendo la importancia del lavado de manos, cuidado dental y autocuidado.
Muestra desarrollo de autonomía al realizar algunas actividades por sí mismo, siguiendo indicaciones básicas y practicando lo aprendido.
Desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la espera de turnos y la observación de conductas apropiadas de otros niños.
Evidencia curiosidad y capacidad de reflexión sobre su propio bienestar y el cuidado de su cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JUNIOR ANDRES UI KATUA – JARI FABIAN HERNANDEZ KATUA
Fortalecer hábitos de higiene y autocuidado:
Continuar promoviendo el lavado de manos, la higiene oral y otras rutinas de cuidado personal, fomentando la independencia progresiva.
Integrar juegos, canciones o cuentos que refuercen la importancia del autocuidado de manera divertida y significativa.
Estimular la comunicación y expresión:
Incentivar la expresión de ideas, preguntas y emociones, fomentando el uso de un lenguaje claro y gestos adecuados.
Promover la narración de sus experiencias personales relacionadas con la higiene, alimentación y rutinas diarias.
Desarrollo de autonomía y toma de decisiones:
Permitir que realice actividades de cuidado personal con supervisión mínima, reforzando su seguridad y autoestima.
Ofrecer pequeñas responsabilidades en juegos de simulación para que practique decisiones y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familiaen relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familiaobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familiaen relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familiasobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familiaen relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familiasobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familiaen relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familiasobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

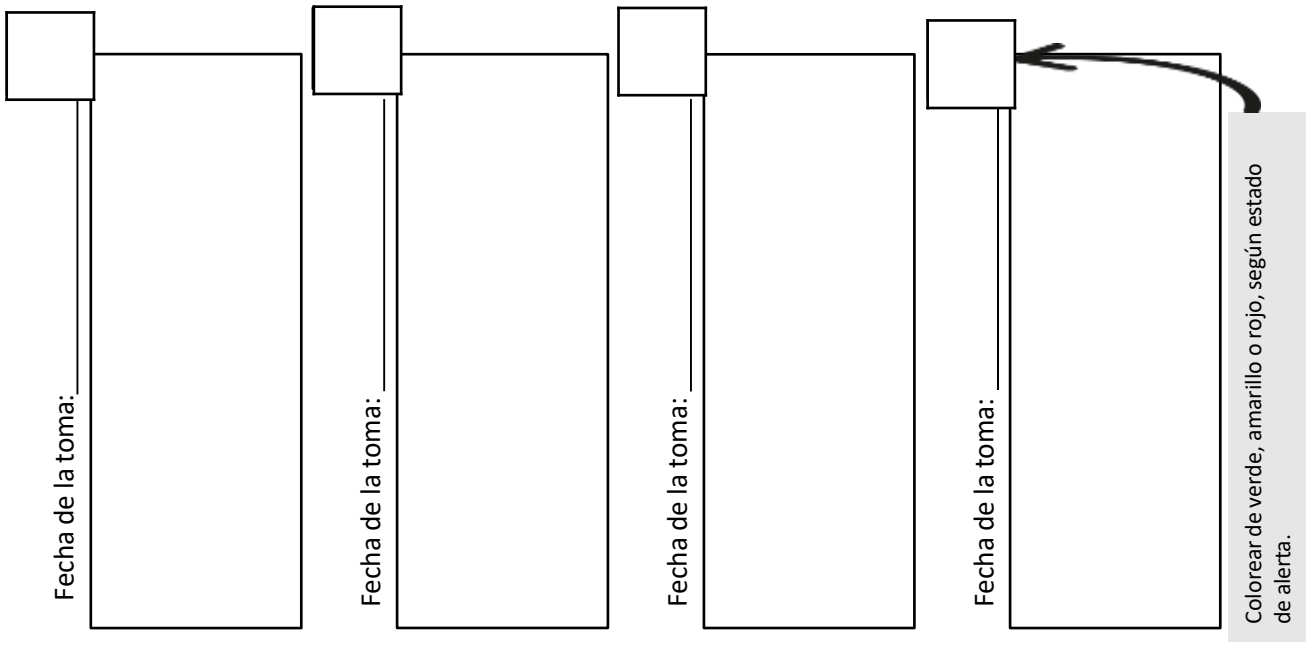
Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

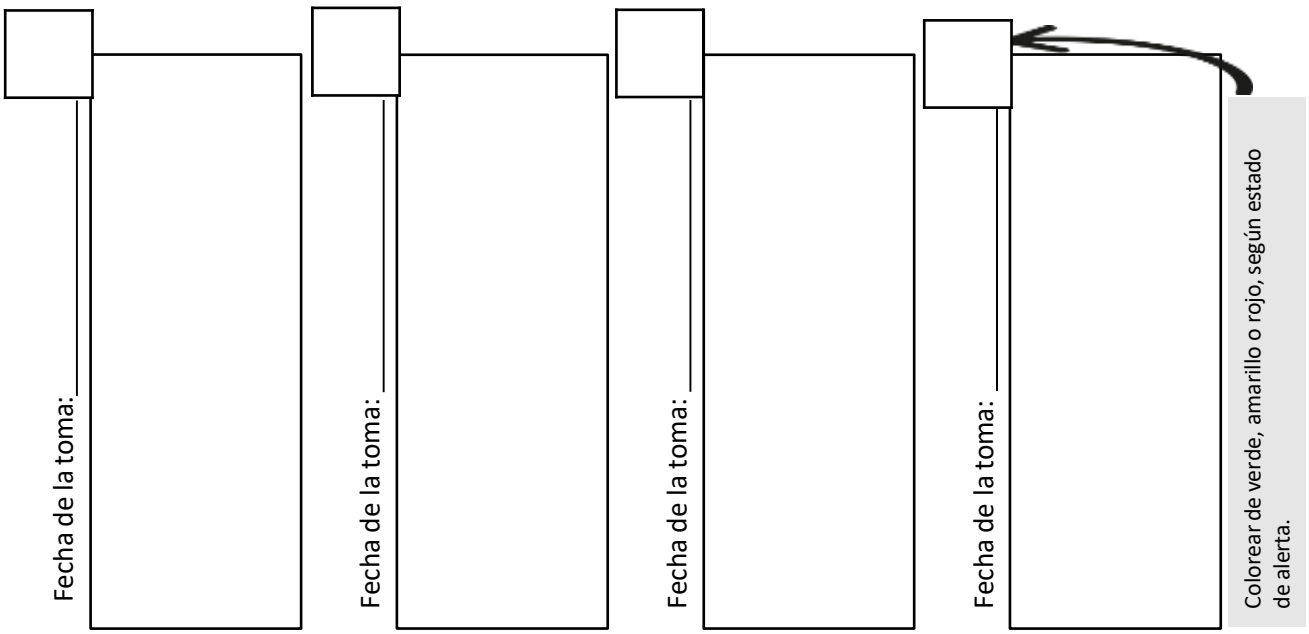
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneraciónidentificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 pollos de engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	41 · 241 · 260		
	Observaciones			
	Firma	Gladis gonzalez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	17 pollos de engorde
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	41 · 241 · 260		
	Observaciones			
	Firma	Gladis gonzalez		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AMAYA GARCIA

Participante:

MARIA ISABEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN
Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 21.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AMAYA GARCIA
Lugar de vivienda:	CASA INDIGENA
Teléfono de contacto:	3114687878

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
DIEGO ANDRES RODRIGUEZ	22	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

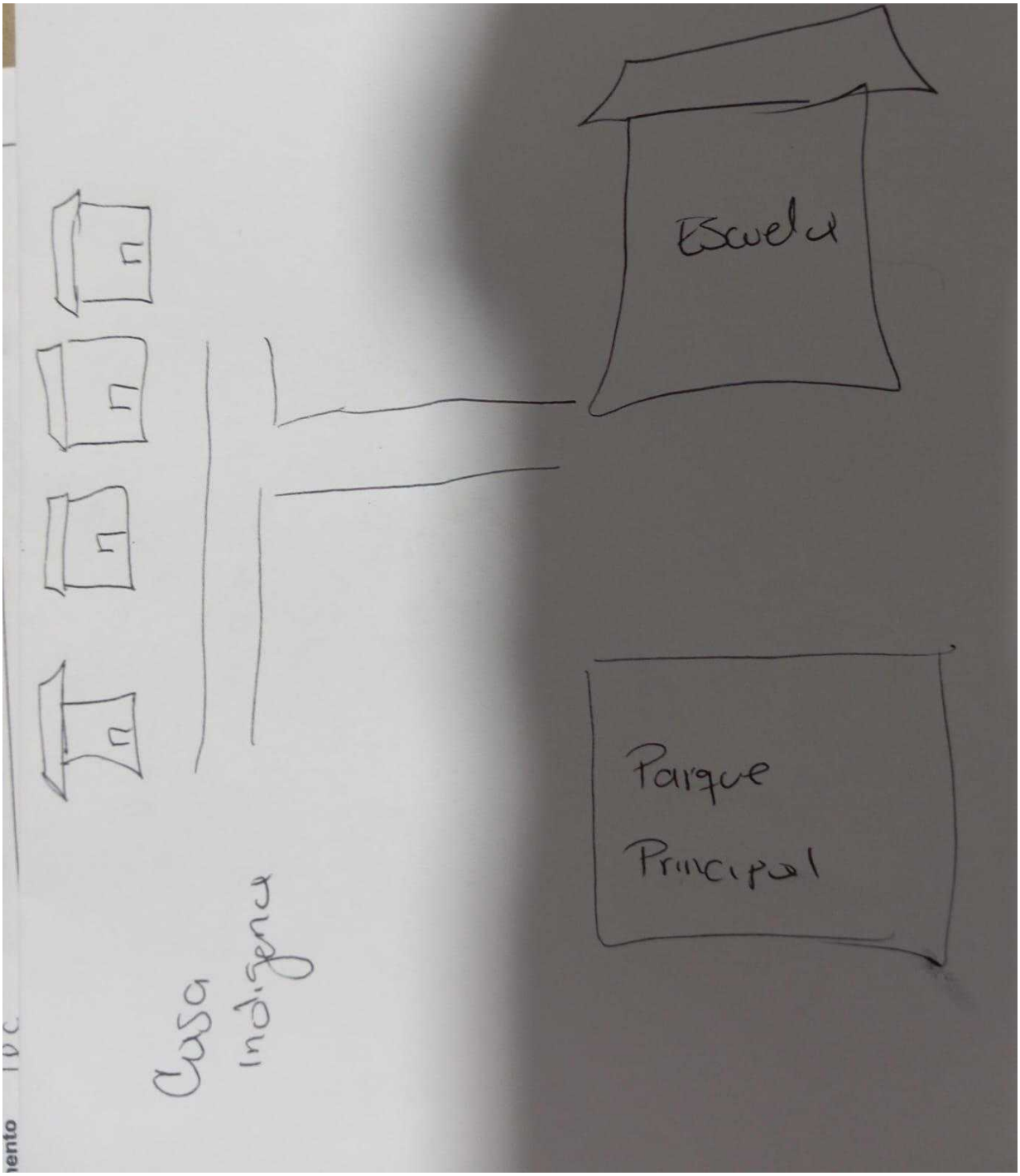
Participante 3

Participante 4

AILEN SOFIA ROJAS MORENO -

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		N/A															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		N/A															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILEN SOFIA ROJAS MORENO															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 AÑOS Edad gestacional al ingreso 9 SEMANAS

Fecha probable del parto _____ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé MAPIRIPAN

Persona que la acompañará DIEGO ANDRES RODRIGUEZ

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? X o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__NO____Fecha del último control 17-07-2025 ¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_X_ NO___ ¿Cuáles son los cambios? ~~NAUSEAS~~

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

~~¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN~~

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO_____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO X

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO_____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO X ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SALIR A CAMINAR Y SE REALIZA A DIARIO___

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo NUCLEAR, ambos trabajan en las palmeras Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: María Isabel

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	4:00 PM -6:00 PM	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA
12	09	10:AM 12:00 M	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	08	09:40 AM - 09:55 AM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA
25	09	11:00 AM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 21/08/2025 **Hora** 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos con la gestante.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia. Les gusta las visitas al hogar por que pueden tener espacios que les ayuda a ellos a fortalecer su hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar También expresan que les gustaría poder saber mas temas relacionados a la salud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer bien a nuestros hijos y nuestra familia, que tengo responsabilidades con el programa .

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la gestante es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita la participante reacciono de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamiento constante en su proceso de gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

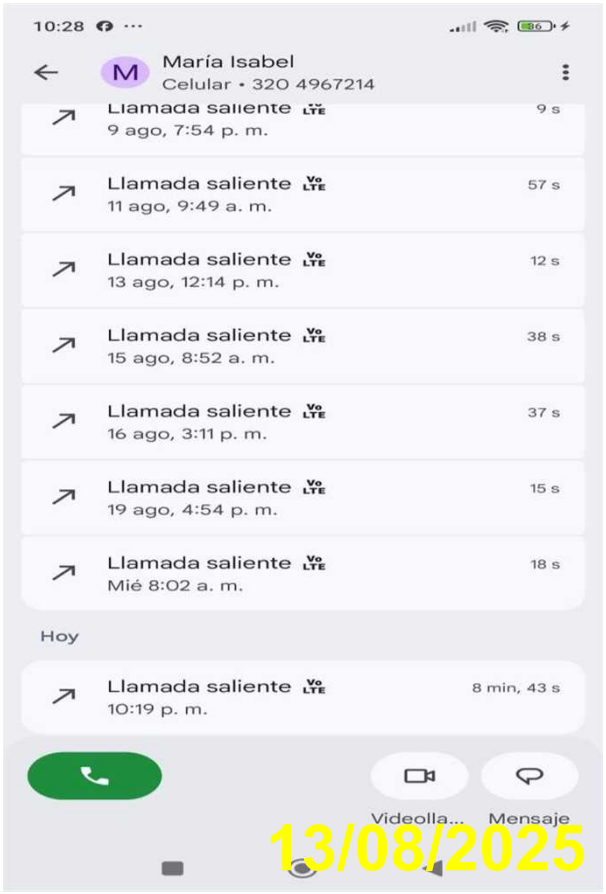
Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	12.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo •material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia con el tema **"Visita al hogar: los adultos promueven y acompañan el lavado de manos"**, a las familias y a los niños les gustó poder recibir orientación clara sobre la importancia de esta práctica para el cuidado de la salud. Disfrutaron especialmente las actividades prácticas, como canciones y juegos que hacían divertido el momento del lavado de manos, así como la cercanía y acompañamiento del equipo facilitador, a pesar de la distancia.

Lo que no les gustó fue la dificultad para mantener la atención de los niños durante toda la sesión, especialmente cuando no había interacción directa o contacto físico. También mencionaron inconvenientes con la conexión a internet y limitaciones tecnológicas que, en algunos casos, dificultaron seguir el ritmo de las actividades. Algunos adultos expresaron que extrañaron la interacción presencial, ya que sentían que el acompañamiento emocional era más fuerte en ese formato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias recibieran orientación práctica sobre el cuidado infantil y la prevención de accidentes en casa. También fortalecieron su rol como cuidadores, brindando apoyo emocional y promoviendo entornos seguros y afectivos, todo en un espacio de diálogo y aprendizaje compartido con el equipo técnico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró activamente en las experiencias planteadas durante los acompañamientos a distancia, demostrando interés y curiosidad por cada propuesta. Mediante el juego, la observación y el acompañamiento de sus cuidadores, logró seguir instrucciones y expresar sus emociones y necesidades utilizando gestos, palabras o acciones. Su participación facilitó el aprendizaje de hábitos seguros en el hogar y fortaleció tanto la comunicación como el vínculo afectivo con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, las familias expresan su interés en vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que puedan realizar en conjunto y que se ajusten a los recursos disponibles en casa. También valoran el uso de apoyos visuales, como imágenes o videos, que les ayuden a comprender mejor las propuestas. Además, desean contar con espacios de intercambio para resolver dudas, compartir experiencias y fortalecer el vínculo con el equipo técnico y otros cuidadores, sintiéndose así más acompañados y motivados en el proceso de crianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12.09.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 25.09.2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia con el tema "Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños", a las familias les gustó poder contar con orientaciones claras y actividades prácticas que les ayudaron a expresar cariño de forma más consciente en el hogar. Disfrutaron especialmente los juegos, canciones y dinámicas que promovían el contacto emocional y fortalecían los lazos familiares, a pesar de la distancia. También valoraron el acompañamiento del equipo técnico, que les brindó apoyo y contención durante el proceso.

Lo que no les gustó fue la dificultad para mantener la atención de los niños durante toda la sesión sin el contacto presencial. Algunas familias mencionaron que la virtualidad limitó la espontaneidad en las expresiones de afecto y que, en ocasiones, los problemas de conexión dificultaron el desarrollo fluido de las actividades. Aun así, reconocieron el valor de estos espacios para mantenerse acompañados y fortalecer el vínculo con sus hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a recibir orientación práctica y apoyo emocional, promoviendo hábitos saludables y fortaleciendo los vínculos afectivos con sus hijos. Además, facilitaron una comunicación constante con el equipo técnico, fomentando la reflexión, la participación activa y el seguimiento en el cuidado y desarrollo de los niños, aun sin contacto presencial.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La gestante participó de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por las actividades. A través del juego, la observación y el apoyo de sus cuidadores, siguieron instrucciones, expresaron sus emociones y necesidades mediante palabras, gestos o acciones, y se involucraron en las dinámicas propuestas. Esta participación favoreció su aprendizaje, el fortalecimiento de hábitos saludables y el vínculo afectivo con su familia.

.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y que se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean contar con apoyos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, para sentirse acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

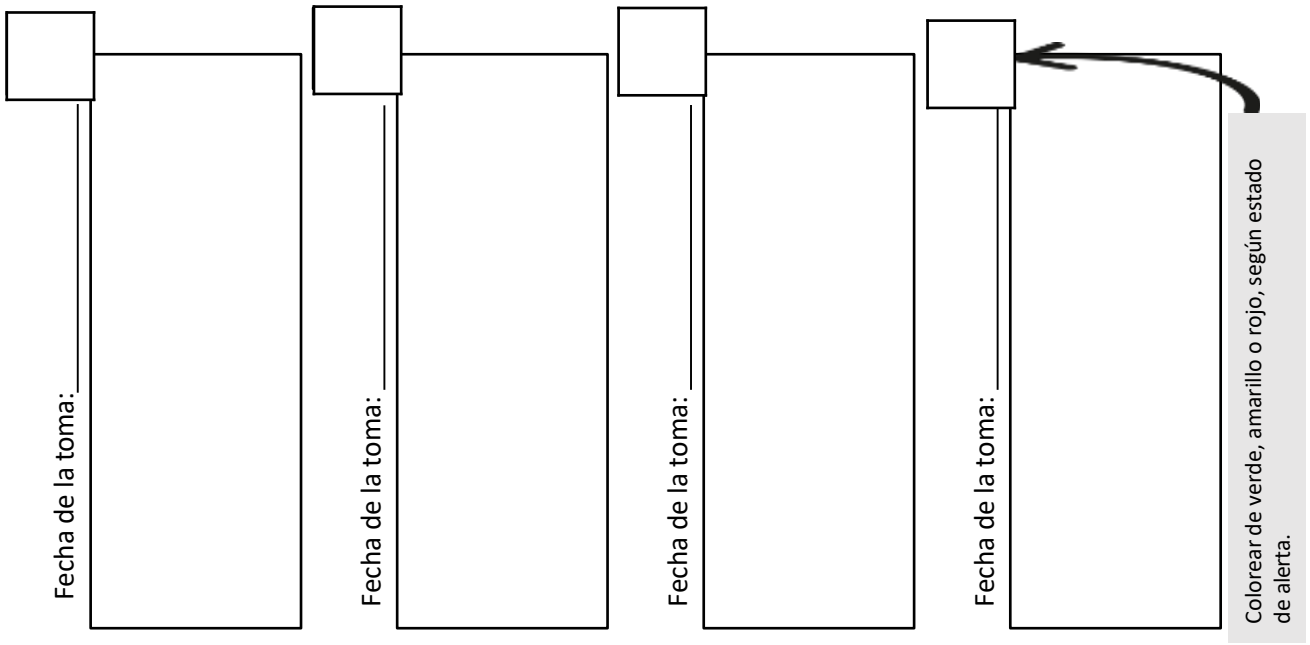
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

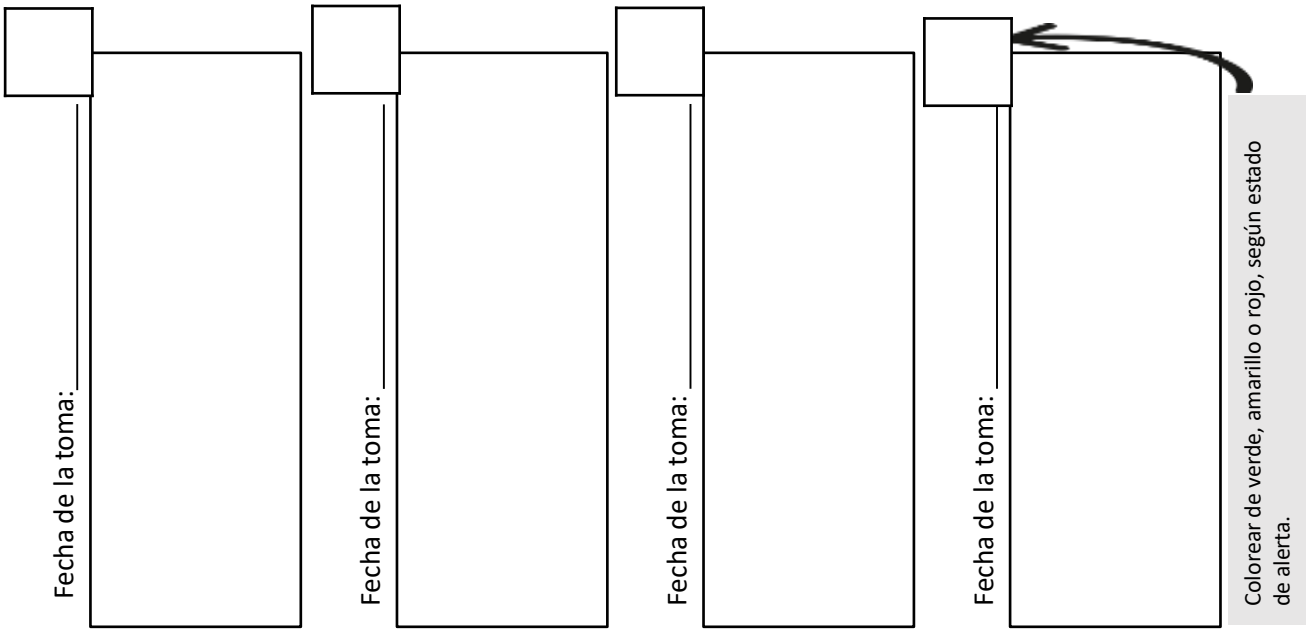
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

María Isabel Arroyo

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitos ponedoras Mas Bra pollitos Ponedoras	Cantidad	10 Pollitos Ponedoras. 4.1 kilos de maiz
	Estado de los productos	Bien estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Isabel Arroyo	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	CC 1134434685		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Maria Isabel		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitos Ponedoras Mas Bra Pollitos Ponedoras	Cantidad	10 Pollitos Ponedoras 4.1 kilos de Maiz
	Estado de los productos	Bien estado		
	Nombre de quien recibe	maria isabel Arroyo	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	CC 1134434685		
	Observaciones	Sin novedad		
	Firma	Maria Isabel		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRIENTOS UBATE

Participante:

IAN YADIEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN
Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 19-09-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRIENTOS UBATE
Lugar de vivienda:	PUEBLO NUEVO
Teléfono de contacto:	3124416095

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24	ERI JAHANA UBATE GARCIA	madre
36	YOSMAN JAVIER BARRIENTOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

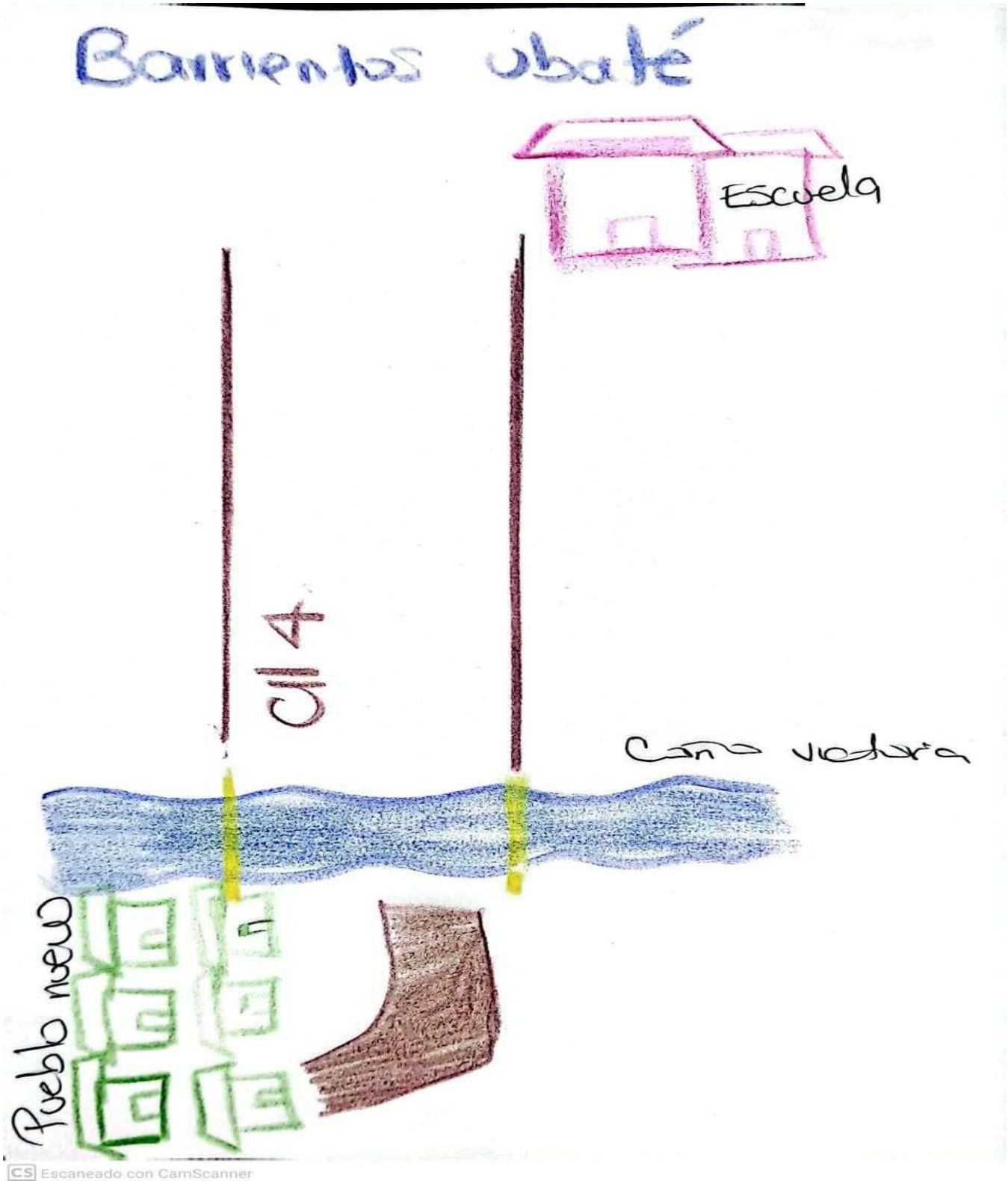
Participante 3

Participante 4

AILEN SOFIA ROJAS MORENO -

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



CS Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAN YADIEL															
	EDAD	2 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN YADIEL															
	EDAD	2 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN YADIEL															
	EDAD	2 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN YADIEL															
	EDAD	2 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo NUCLEAR, el padre y la madre trabajan en las palmeras y salen desde muy temprano a laborar y el menor esta bajo el cuidado de una señora Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. johana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de su hijo. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Johana Ubate

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	08:10 AM 10:10 AM	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	09	10:45 AM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19.09.2025	**Hora**	08:10 AM -10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les agradó que el encuentro resaltara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron que se enfatizara la participación activa de los adultos para guiar a los niños.

Qué no les gustó:

Algunas familias mencionaron que la conexión a internet presentó dificultades en ciertos momentos, lo que afectó su seguimiento del encuentro. Otros comentaron que el tiempo fue un poco corto y no alcanzaron a resolver todas sus dudas o compartir sus experiencias de forma completa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar juntos en casa, como juegos o retos relacionados con el lavado de manos y otros hábitos saludables.
Incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, que faciliten la comprensión para todos los miembros de la familia, incluidos los niños pequeños y adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de que los adultos acompañen a los niños a lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendieron la técnica correcta para lavarse las manos, usando suficiente jabón y limpiando bien todas las partes, y que el acompañamiento constante es clave para que los niños adopten este hábito con gusto y responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a las niñas y los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, después de tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Este compromiso busca fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal en los niños, por lo que se incentivará con recordatorios constantes y, en la medida de lo posible, con actividades que los motiven a adoptar este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Yadiel disfrutaron especialmente las actividades prácticas y las indicaciones claras sobre la importancia de lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Les gustó que los adultos les enseñaran de manera cercana y constante. Sin embargo, en algunos momentos se mostraron un poco impacientes con el tiempo que toma el lavado de manos, especialmente cuando querían seguir jugando o comer rápidamente.
Durante los encuentros, jugaron a imitar las acciones de lavado de manos y exploraron juegos sensoriales relacionados con el agua y el jabón, lo que les permitió aprender mientras se divertían. También conversaron sobre la importancia de mantener las manos limpias para evitar enfermedades y cómo esa acción protege su salud y la de quienes los rodean.
Participaron activamente siguiendo las instrucciones de los adultos, mostrando interés y esfuerzo en aplicar correctamente el lavado de manos durante los momentos indicados. Mantuvieron una relación cercana y colaborativa con los adultos de la familia y el trabajador de hogar (TH), quienes les brindaron apoyo constante y reforzaron la rutina con paciencia y cariño.
Además, Ian y Yadiel compartieron y jugaron con otros niños de la familia y de la UCA, motivándose mutuamente a seguir la rutina de higiene, lo que fortaleció un ambiente de cuidado y colaboración entre todos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante muestra un interés principal en participar activamente en las actividades diarias, jugar, explorar su entorno y cuidar su salud. Además, demuestra interés en seguir las indicaciones de los adultos, especialmente cuando estas están relacionadas con su bienestar y el de su familia.
Comunica sus intereses y necesidades tanto de manera verbal como gestual, pidiendo ayuda o señalando cuando requiere lavarse las manos o siente alguna molestia. También expresa curiosidad haciendo preguntas sobre el lavado de manos o imitando las conductas que observan en los adultos.
Reconoce a su familia como su principal referente y cuidador, relacionándose a través de actividades cotidianas como el juego, el diálogo y el acompañamiento en hábitos de higiene. En este ambiente seguro y de confianza, el niño aprende normas y prácticas saludables.
Se evidencia que está comprendiendo la importancia de lavarse las manos para prevenir enfermedades y cuidar su salud. Asimismo, está incorporando el hábito de hacerlo en momentos clave —después de jugar, tocar animales, antes de comer y luego de ir al baño— y aprende a seguir instrucciones para cuidar su cuerpo de manera más autónoma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar reforzando los hábitos saludables, especialmente promoviendo el lavado de manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Para facilitar este aprendizaje, se pueden incorporar juegos y canciones que ayuden a Ian y Yadiel a recordar cuándo y cómo deben lavarse las manos de manera correcta.
Además, se debe fomentar el desarrollo de su autonomía, animándolos a realizar el lavado de manos por sí mismos, siempre bajo supervisión, para fortalecer su independencia y sentido de responsabilidad en el cuidado personal. Es fundamental brindarles espacios donde puedan practicar cada paso del lavado —mojar, enjabonar, enjuagar y secar— para que interioricen la rutina y la realicen de forma adecuada.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 25.09.2025 **Hora** 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoraron fue la oportunidad de compartir momentos afectivos a pesar de la distancia, apreciando poder interactuar con sus niños y cuidadores en un espacio virtual que fomentaba el cariño y la conexión emocional. Les gustaron especialmente las actividades prácticas para expresar afecto, como juegos, canciones y tareas para hacer juntos en casa, que fortalecían el vínculo familiar. También destacaron la flexibilidad en horarios y espacios, ya que participar desde casa facilitó su involucramiento y les permitió sentirse acompañados en su rol de cuidadores. Además, el apoyo y la orientación de los facilitadores les brindaron seguridad y confianza al guiarlos en el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Por otro lado, señalaron algunas dificultades, como la falta de interacción presencial, extrañando el contacto físico y la cercanía directa, esenciales para expresar afecto y captar la comunicación no verbal. También mencionaron problemas técnicos, como la conexión a internet o el acceso a la tecnología, que dificultaron la participación fluida. Notaron que las expresiones afectivas a distancia resultaban menos espontáneas y naturales, especialmente para los niños pequeños que necesitan el contacto físico para sentirse seguros. Finalmente, algunos cuidadores percibieron que el acompañamiento emocional no era tan completo como en los encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia contribuyeron significativamente a fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores y niños, ayudándoles a reconocer la importancia de expresar cariño y a practicar formas concretas de demostrarlo, incluso sin contacto presencial. Además, facilitaron la continuidad del apoyo familiar, asegurando que las familias recibieran orientación constante que favoreciera un entorno emocional seguro para los niños.

Estos encuentros también generaron espacios de reflexión sobre el cuidado emocional, motivando a los cuidadores a considerar cómo sus muestras de afecto influyen en el desarrollo emocional y la confianza de los niños. Asimismo, ofrecieron herramientas prácticas, con estrategias y actividades para fortalecer la comunicación emocional y construir vínculos seguros desde el hogar.

Por otra parte, permitieron que las familias se familiarizaran con nuevas formas de interacción mediante el uso de tecnologías y métodos alternativos, especialmente útiles cuando la presencialidad no es posible. Finalmente, al realizarse en el entorno familiar, estos acompañamientos impulsaron una mayor participación activa de los cuidadores en el cuidado emocional y educativo diario de los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se involucro activamente en juegos, canciones y actividades dirigidas por sus cuidadores y facilitadores. Con entusiasmo, imitaron gestos de cariño, abrazos y palabras afectuosas tanto en las sesiones virtuales como en casa. En ocasiones, respondieron preguntas o expresaron sus emociones con apoyo adulto, demostrando que entienden la importancia del afecto. Además, algunos realizaron dibujos y manualidades que reflejaban el amor y la conexión con su familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos encuentros incluyan actividades más interactivas y lúdicas, como juegos, dinámicas y canciones, que faciliten a los niños y cuidadores expresarse con libertad y alegría. También es importante crear espacios especiales para compartir experiencias, emociones y vivencias, fortaleciendo así la conexión emocional y el vínculo afectivo entre la familia y los facilitadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Yadiel disfrutaron mucho participar en juegos y actividades que les permitieron expresar cariño, como cantar canciones, hacer gestos de abrazo y dibujar juntos. Valoraron la atención personalizada que recibieron de los adultos y del Técnico en Huellas (TH), así como el ambiente familiar que les hizo sentirse seguros y queridos durante el encuentro. Sin embargo, en ocasiones les costó mantener la concentración durante las sesiones a distancia debido a la falta de contacto físico directo, y se sintieron frustrados cuando hubo problemas técnicos o interrupciones en la conexión. También extrañaron la interacción presencial y el juego libre con otros niños.

Durante los encuentros, jugaron a imitar expresiones de afecto como abrazos, sonrisas y palabras cariñosas, además de realizar juegos de roles que simulaban situaciones familiares de cuidado y afecto. Utilizaron materiales artísticos para crear dibujos y manualidades que representaban a su familia y sus emociones. Conversaron sobre cómo se sienten al recibir y dar cariño, compartieron momentos felices en familia y reflexionaron sobre la importancia de expresar sus emociones para sentirse seguros y confiados.

Ian Yadiel participaron activamente, siguiendo instrucciones, respondiendo preguntas y mostrando curiosidad por aprender nuevas formas de expresar cariño, siempre con el apoyo de los adultos. Mantuvieron una relación cercana y confiada con los miembros de su familia y el TH, quienes les brindaron guía y crearon un ambiente de cariño y seguridad que facilitó su participación. En los encuentros grupales a distancia, interactuaron respetuosamente con otros niños, compartiendo juegos y expresiones afectivas, mostrando interés en las experiencias de sus compañeros y fomentando un ambiente de compañerismo y empatía, a pesar de las limitaciones de la modalidad virtual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Yadiel muestran interés por el juego, la exploración emocional y la conexión afectiva con sus familiares y adultos cercanos. Les gusta sentirse seguros y expresar cariño de forma creativa y divertida. Comunican sus intereses y necesidades mediante palabras, gestos y expresiones, buscando apoyo o manifestando sus emociones de forma espontánea. Reconocen a su familia como un espacio seguro, con quienes comparten afecto a través de juegos, abrazos y palabras. Se evidencia que están comprendiendo la importancia de expresar emociones y fortalecer vínculos, desarrollando habilidades para comunicar cariño y cuidar sus relaciones cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer el desarrollo emocional de Ian Yadiel, es importante promover actividades que les ayuden a reconocer y expresar sus emociones, como juegos de imitación, cuentos, canciones y manualidades relacionadas con el cariño. Se debe incentivar la expresión afectiva tanto verbal como gestual, y acompañarlos en la identificación y comunicación de sus sentimientos, brindándoles herramientas para manejar sus emociones, fortalecer su seguridad y autoestima. Además, se recomienda diseñar actividades dinámicas y visuales que mantengan su interés y motiven su participación activa. Finalmente, es clave involucrar a los adultos de la familia para reforzar los vínculos afectivos desde el hogar, fomentando el diálogo y la conexión emocional en el día a día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

29-08-2025

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Jan Carmentas

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia se pudo identificar que el menor demuestra vinculo seguros con adultos, ya inicia a relacionarse con otros niños activamente. Se le dificulta compartir juguetes, demuestra conductas egocentricas propios de su edad.

Jan Gabriel Barrientos

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que el menor tiene dificultad para compartir sus cosas con otros niños, que ya reconoce algunas emociones básicas en si mismo y en otros y ya intenta vestirse solo y comer.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre del Participante seguir estimulando actividades que fortalezcan la precisión motriz fina.
- seguir trabajando habilidades sociales con juegos cooperativos

Fecha 16-09-2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eli Yohana Ubaté	Yohana ubaté	Sandra Agudo	Sandra Agudo

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

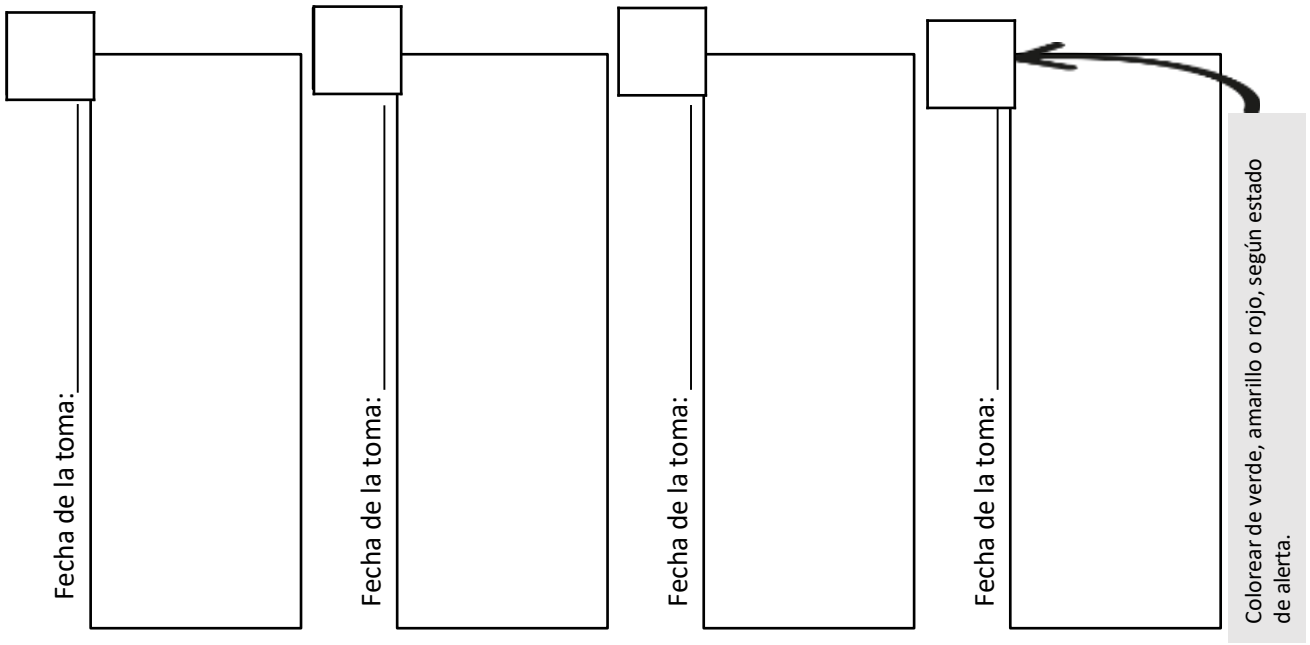
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

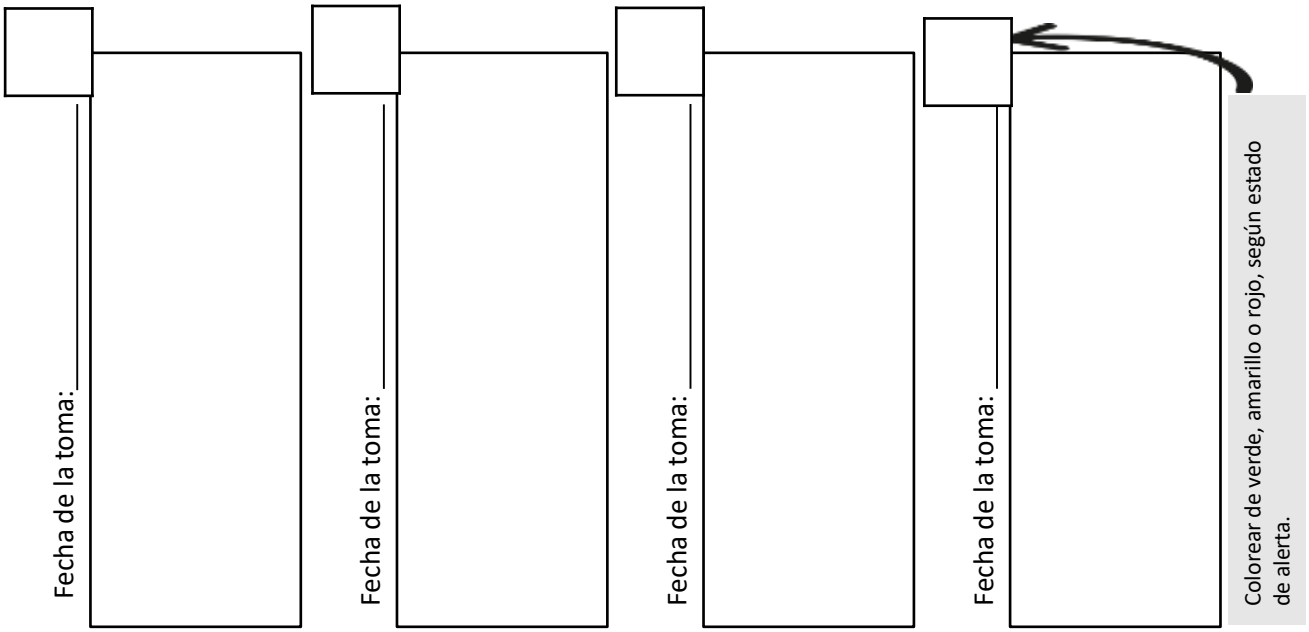
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Jan Yuliet Carmenta

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde 4.7 kilos de Pulpa de micro	Cantidad	11 pollos de Engorde 4.7 kilos de pulpa de micro	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jahana Ubate	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006675772			
	Observaciones	Sin novedad			
	Firma	Jahana Ubate G.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	15-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde 4.7 kilos de Pulpa de micro	Cantidad	11 Pollos de Engorde 4.7 kilos de Pulpa de micro	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	C.C. Jahana Ubate	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1006675772			
	Observaciones	Sin novedad			
	Firma	Jahana Ubate G.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ SILVA

Participante:

ADHARA ALEJANDRA
CARLOS SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN
Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 12-09-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ SILVA
Lugar de vivienda:	PUEBLO NUEVO
Teléfono de contacto:	3144066924

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	ERMANY ALEJANDRA SILVA	madre
23	YAN CARLOS GONZALEZ LOPEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

CARLOS SANTIAGO GONZALEZ SILVA



Participante 2

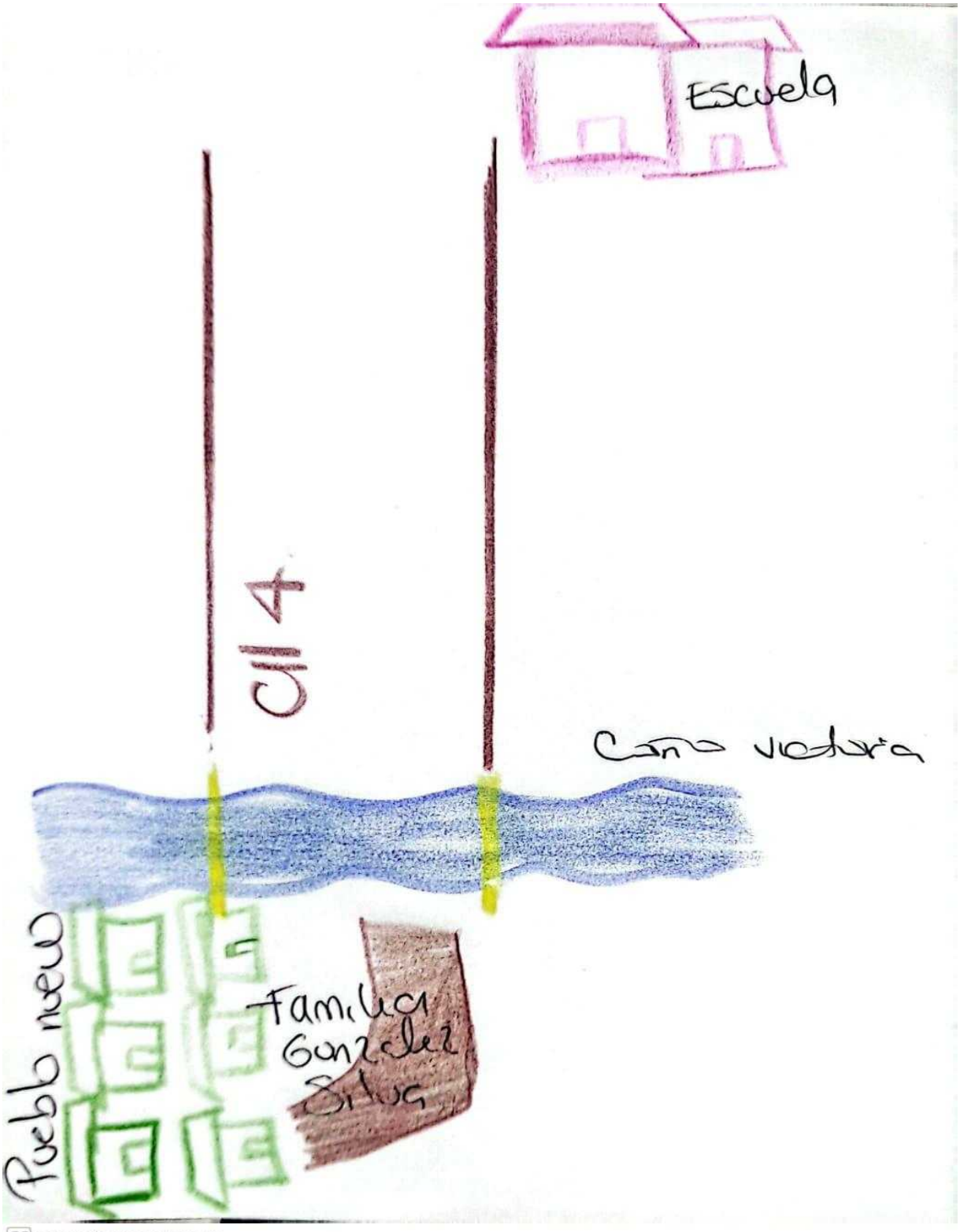
ADHARA ALEJANDRA GONZALEZ SILVA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



CS Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS SANTIAGO	ADHARA ALEJANDRA														
	EDAD	3 AÑOS	6 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS	ADHARA														
	EDAD	3AÑOS	6 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS	ADHARA														
	EDAD	3 AÑOS	6 MESES														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS	ADHARA														
	EDAD	3 AÑOS	6 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones que las familias tienen sobre sí mismas reflejan una visión afectiva, comprometida y profundamente involucrada con el desarrollo integral de sus niños y niñas. Reconocen que la infancia es una etapa fundamental en la que se construyen las bases del aprendizaje, la personalidad y la socialización. Por ello, valoran de manera especial el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales para el crecimiento saludable y equilibrado de sus hijos e hijas.

Desde esta perspectiva, la familia es concebida como el primer y más importante espacio de protección, formación y afecto. En su seno, se transmiten valores, normas, hábitos y actitudes a través del ejemplo cotidiano, convirtiéndose en el modelo primario de aprendizaje y socialización. Las familias destacan la importancia del vínculo emocional, la contención afectiva y la comunicación abierta como pilares fundamentales del desarrollo infantil.

En cuanto al acompañamiento del crecimiento de los niños y niñas, las familias reconocen la necesidad de estar presentes de forma activa en cada etapa. Promueven el cuidado personal, la exploración del entorno y la estimulación temprana como medios para fomentar la autonomía, la seguridad y la felicidad de los pequeños, entendiendo que cada experiencia vivida en la primera infancia deja huellas significativas y duraderas.

Respecto a la educación inicial, las familias la valoran como una oportunidad enriquecedora que permite complementar y fortalecer los aprendizajes adquiridos en el hogar. Consideran fundamental que exista una articulación efectiva entre la familia y los equipos educativos, basada en el respeto mutuo, la escucha activa y la participación conjunta. Destacan que este proceso debe estar centrado en el bienestar integral de los niños y niñas, asegurando un entorno educativo que respete sus ritmos, necesidades y particularidades, promoviendo su desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha decidido dedicarse a la cría de pollos de engorde como una estrategia para asegurar su propio abastecimiento de alimentos. Esta elección se basa en las ventajas que ofrece esta actividad, como su manejo sencillo, el rápido crecimiento de las aves y la posibilidad de obtener carne tanto para el consumo familiar como para la venta de los excedentes, lo cual representa una fuente potencial de ingresos adicionales. Además, reconocen que esta práctica puede incorporarse fácilmente a su vida cotidiana, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos. Por estas razones, consideran que se trata de una alternativa factible, sostenible y adecuada a sus condiciones, capacidades y recursos actuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo reconstruida. Tanto el padre como la madre trabajan juntos en un negocio independiente dedicado a la venta de productos de aseo. Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado una dinámica familiar sólida, caracterizada por un ambiente afectuoso y una clara distribución de roles. Alejandra demuestra un compromiso constante con brindar una crianza amorosa, así como con establecer rutinas que favorecen el desarrollo integral de su hijo. Asimismo, se resalta la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, mostrando una disposición activa para involucrarse en los procesos de acompañamiento tanto familiar como comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Alejandra Silva _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm Sandra Liliana Angulo ___

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha observado una dinámica familiar estable, caracterizada por una clara distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus miembros. La madre desempeña el rol de proveedora económica, asumiendo con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos.

Se evidencia que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, mostrando apertura al diálogo, disposición para participar en los encuentros y un firme compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances acordes a lo esperado en su desarrollo psicomotor, por lo que es necesario continuar con una estimulación oportuna desde el hogar. Además, ha demostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que refleja una progresiva apropiación de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:

Continuar con el acompañamiento y seguimiento del desarrollo de los niños, proporcionando orientaciones personalizadas a la madre sobre estimulación temprana y el refuerzo de hábitos y rutinas saludables.

Promover la participación activa de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.

Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	08:10 AM - 10:10 AM	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	09	03:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12.09.2025	**Hora**	08:10 AM -10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les agradó que el encuentro resaltara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron que se enfatizara la participación activa de los adultos para guiar a los niños.

Qué no les gustó:

Algunas familias mencionaron que la conexión a internet presentó dificultades en ciertos momentos, lo que afectó su seguimiento del encuentro. Otros comentaron que el tiempo fue un poco corto y no alcanzaron a resolver todas sus dudas o compartir sus experiencias de forma completa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar juntos en casa, como juegos o retos relacionados con el lavado de manos y otros hábitos saludables.
Incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, que faciliten la comprensión para todos los miembros de la familia, incluidos los niños pequeños y adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de que los adultos acompañen a los niños a lavarse las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que este hábito es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia. También aprendieron la técnica correcta para lavarse las manos, usando suficiente jabón y limpiando bien todas las partes, y que el acompañamiento constante es clave para que los niños adopten este hábito con gusto y responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a las niñas y los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, después de tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Este compromiso busca fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal en los niños, por lo que se incentivará con recordatorios constantes y, en la medida de lo posible, con actividades que los motiven a adoptar este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a la familia González Silva del encuentro o acompañamiento?
La familia González Silva mostró agrado por el contacto físico y las caricias de los adultos durante el acompañamiento. Disfrutaron especialmente cuando se le hablaba suavemente y se le mecían, lo cual generó calma y una sensación de seguridad.
¿Qué no le gustó?
Hubo algunos momentos en los que el exceso de ruido o los movimientos bruscos parecieron incomodar, manifestándose a través de señales de inquietud o llanto leve.
¿A qué jugó?
Dado su desarrollo, participó principalmente en juegos sensoriales, como tocar objetos suaves, escuchar sonidos y observar los rostros de los adultos y niños presentes.
¿Sobre qué conversó?
Aunque aún no puede hablar, respondió a las interacciones mediante sonidos, gestos y expresiones faciales. Mostró atención y reconocimiento frente a las palabras y canciones dirigidas hacia ella.
¿Cómo participó?
Participó activamente a su manera, reaccionando con movimientos, sonidos y expresiones a los estímulos del entorno.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a del hogar o técnico/a de salud)?
Mostró un vínculo afectivo cercano con los adultos. Buscó contacto visual y recibió atención con cuidado y ternura, lo cual fortaleció su sentido de seguridad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA (Unidad de Cuidados y Atención)?
Observó y escuchó atentamente a los otros niños, mostrando interés y curiosidad. Aunque por su edad aún no interactúa directamente, su actitud fue receptiva y atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
González Silva muestra interés por el contacto físico y por estímulos sensoriales como las voces suaves, los rostros humanos, las luces tenues y las texturas agradables al tacto.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través del llanto, sonidos suaves, gestos faciales y movimientos corporales. Cuando está cómoda, sonríe o vocaliza; si está incómoda o tiene hambre, llora para llamar la atención.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia por la voz, el olor y el contacto físico. Busca el contacto visual y se calma al estar en brazos de sus cuidadores, lo que indica un vínculo afectivo fuerte y seguro.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está desarrollando habilidades sociales y emocionales básicas. Responde a las voces y caricias con señales de reconocimiento y seguridad, lo cual muestra un proceso de apropiación de la comunicación no verbal y una conexión afectiva con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda brindar a la familia González Silva experiencias continuas de estimulación sensorial, utilizando texturas suaves, sonidos agradables, luces tenues y contacto físico frecuente que favorezcan el desarrollo cerebral de la niña. Asimismo, es importante fomentar el vínculo afectivo mediante el contacto visual, las caricias y una comunicación en tono de voz suave, lo que fortalece el apego seguro y la confianza con sus cuidadores principales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 25.09.2025 **Hora** 03:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente la cartelera por ofrecer información clara y visual sobre cómo expresar afecto en la vida cotidiana, destacando ejemplos prácticos como abrazos, miradas y palabras tiernas. Apreciaron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos desde los primeros meses. No obstante, algunas familias mencionaron haber extrañado el intercambio directo con el profesional de salud y señalaron dificultades para revisar la cartelera en profundidad debido al tiempo limitado o dinámicas del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron fundamentales para brindar orientación a las familias en ausencia de encuentros presenciales. A través de materiales como la cartelera, se compartió información relevante sobre el desarrollo emocional en la primera infancia, destacando la importancia de expresar afecto y construir vínculos seguros desde los primeros meses de vida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas participaron a través de la mediación activa de sus cuidadores, ya que, por su etapa de desarrollo, aún no interactúan de forma autónoma. Mostraron interés mediante sonrisas, balbuceos, movimientos corporales y atención sostenida hacia los estímulos presentados. Las actividades que generaron mayor respuesta positiva fueron los cantos suaves, los masajes con contacto piel a piel y los juegos de mirada, los cuales favorecieron la conexión emocional y la comunicación temprana entre el niño o niña y su cuidador. Estas reacciones evidencian que, a pesar de la distancia, fue posible fortalecer el vínculo afectivo a través de experiencias sensoriales y relacionales guiadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Es esencial que las familias reciban instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado corporal y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contar con espacios para resolver dudas de manera ágil, ya sea por mensajes o llamadas, les proporciona mayor confianza y respaldo en su labor como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

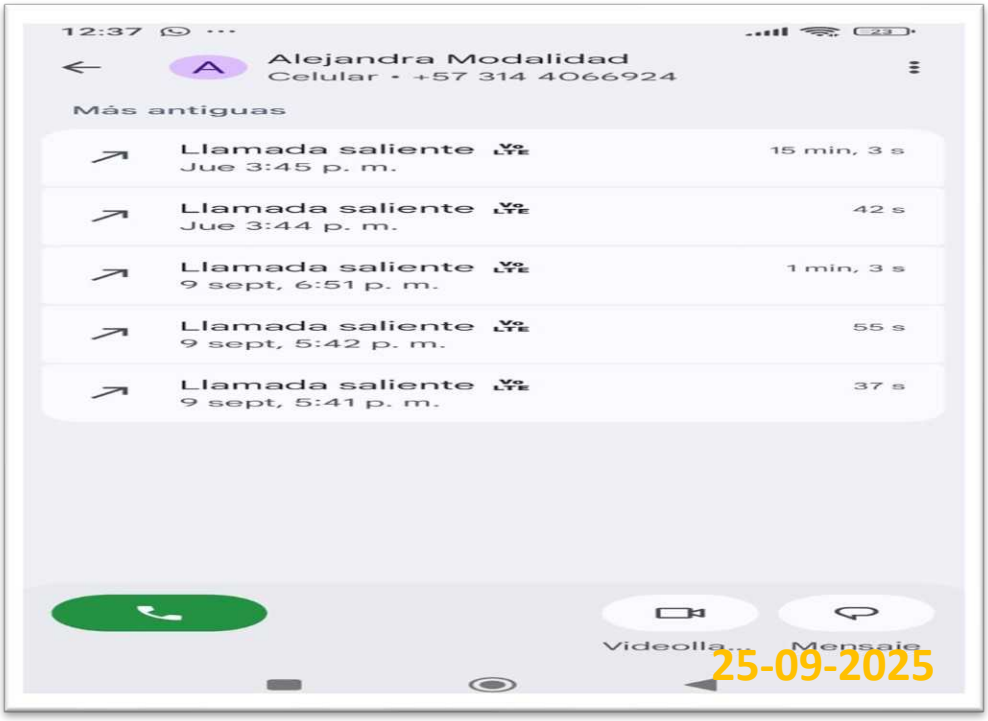
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia González Silva le agradó especialmente el encuentro a distancia, destacando la cartelera como una herramienta útil para aprender sobre la importancia de expresar afecto. Disfrutaron los ejemplos prácticos como abrazos, miradas y palabras cariñosas, que ayudaron a fortalecer vínculos seguros. Aunque hubo algo de timidez al participar, no se identificaron aspectos negativos relevantes. Durante la actividad, imitaron gestos de cariño y compartieron momentos afectivos. Conversaron sobre cómo se sienten al recibir y dar muestras de amor, y participaron con atención e interés. La relación con el trabajador de salud fue cercana y respetuosa, y la interacción con otros niños fue amistosa, favoreciendo un ambiente afectivo y colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La familia González Silva muestra un claro interés por actividades que promueven el juego afectivo y la interacción cercana con sus cuidadores, disfrutando especialmente de los momentos en los que pueden dar y recibir muestras de cariño. Durante los encuentros, han valorado herramientas como la cartelera, que les permitió reflexionar sobre la importancia de expresar afecto en el día a día mediante abrazos, miradas y palabras cariñosas. La niña comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, vocalizaciones, miradas y expresiones faciales, así como con el llanto o la risa según su estado emocional. Reconoce con claridad a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde con afecto a los cuidados, evidenciando un vínculo seguro y de confianza. Se observa un proceso de apropiación de formas básicas de comunicación no verbal y una comprensión creciente del valor del afecto en el desarrollo emocional, fortaleciendo su sensibilidad hacia las emociones propias y de los demás. La participación durante las actividades ha sido atenta y abierta, mostrando una relación cercana tanto con los adultos como con los niños de su entorno, favoreciendo un ambiente cálido y colaborativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, será fundamental seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia González Silva y sus cuidadores, mediante actividades que promuevan el juego afectivo, la comunicación verbal y no verbal, y la expresión emocional. Se sugiere incorporar materiales sensoriales y visuales que estimulen la curiosidad y favorezcan una participación activa. Asimismo, es clave acompañar a la familia en el reconocimiento y la respuesta sensible a las señales y necesidades de la niña, reforzando prácticas de crianza respetuosas y contenedoras. Finalmente, se recomienda propiciar espacios de interacción con otros niños, lo que contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales y a fortalecer su confianza en contextos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: 29.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

29-08-2025

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

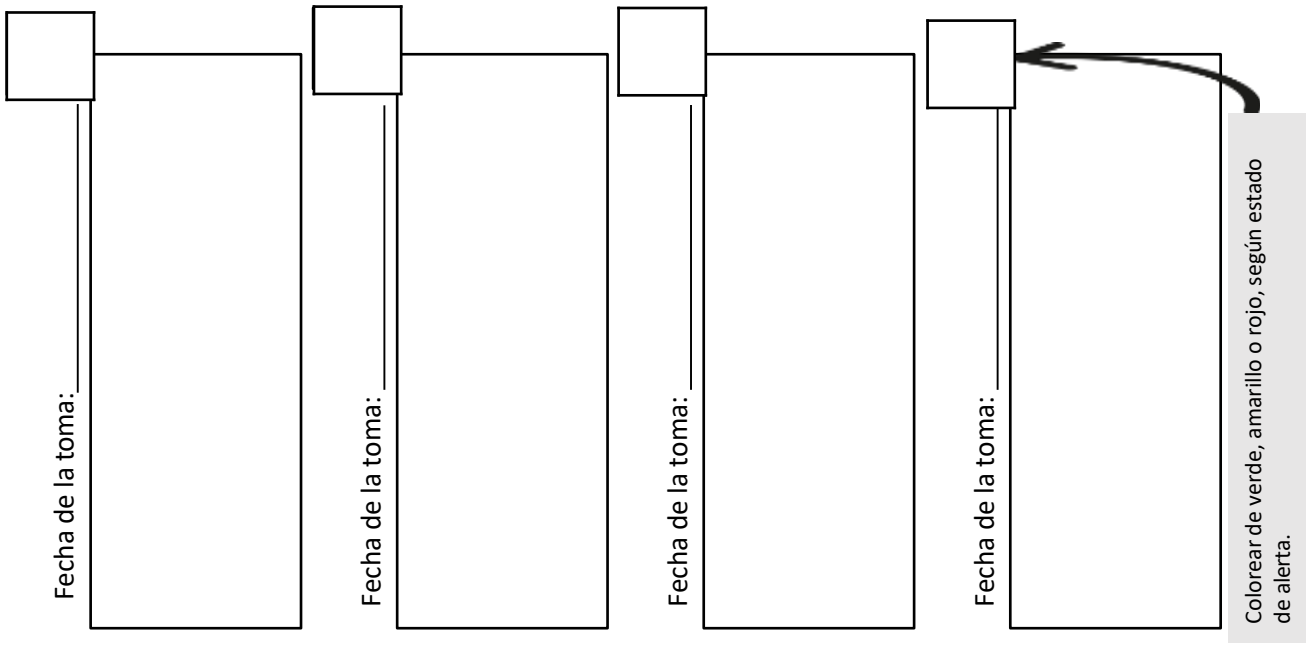
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

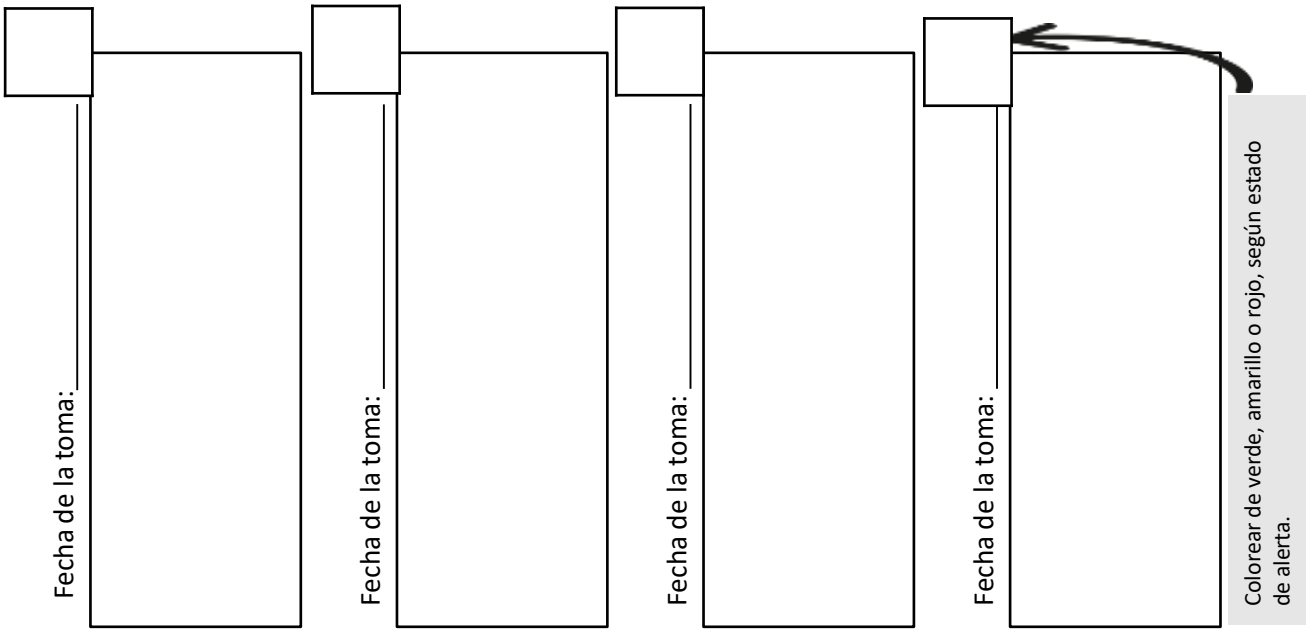
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar: Carlos Gonzalez

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-07-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de inicio	Cantidad	15 Pollos 2.8 Kilos de Purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alejandro Silva	Parentesco con el participante del servicio	Hijo
	Documento de identidad	2835612		
	Observaciones	Se entrega autoabastecimiento sin novedad		
	Firma	- Alejandro Silva		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde Purina de inicio	Cantidad	15 Pollos 2.8 Kilos de Purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alejandro Silva	Parentesco con el participante del servicio	Hijo
	Documento de identidad			
	Observaciones	entrega sin novedad		
	Firma	- Alejandra Silva		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Adhara Gonzalez

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pierna de levante (macho)	Cantidad	31.6 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	28856126		
	Observaciones	Sin novedad la entrega		
	Firma	Alejandra Silva		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pierna de levante (macho)	Cantidad	31.6 Kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Sin novedad la entrega		
	Firma	Alejandra Silva		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ RODRIGUEZ

Participante:

NATHALY GISELL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN
Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 27.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	Casa indigena
Teléfono de contacto:	31°4937748

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24	MARIA JULIANA RODRIGUEZ CASTRO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

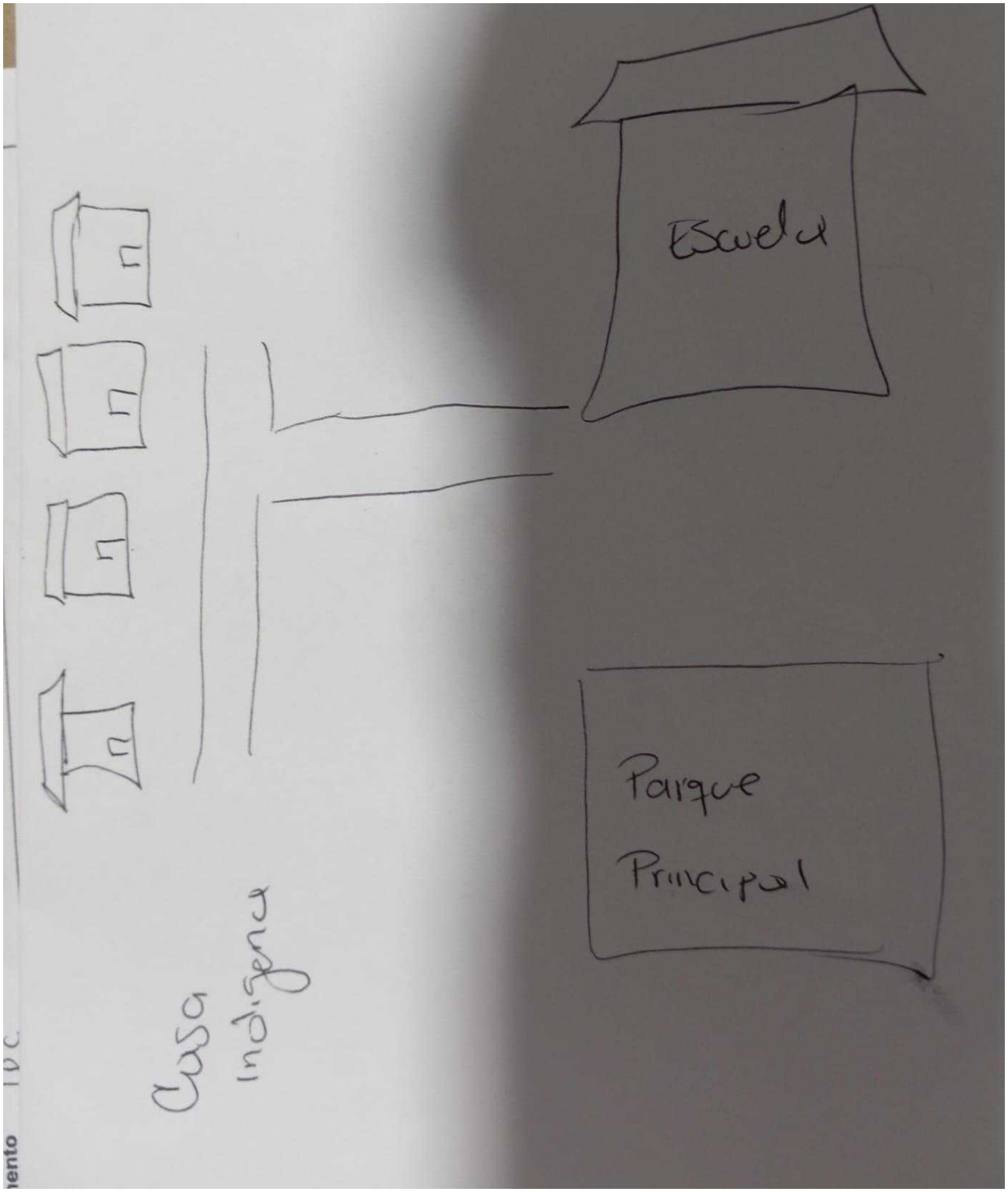
Participante 3

Participante 4

NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRÍGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo monoparental, la madre trabaja en las palmeras y sale desde muy temprano a laborar y deja la menor bajo el cuidado de su hija mayor, el padre de la participante vive cerca de la vivienda y esta muy al pendiente de ella. Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de los niños, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: __ _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma Sandra Liliana Angulo __

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
23	09	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
29	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
23	09	01:50 PM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita domiciliaria, las familias valoraron que el encuentro ofreciera un espacio cercano y significativo para reflexionar sobre la importancia de reconocer y apreciar el entorno familiar como un lugar seguro y protector. Resaltaron las actividades que incentivaron la observación, el diálogo y la expresión emocional, lo que contribuyó a fortalecer los lazos afectivos. También apreciaron las recomendaciones brindadas para prevenir riesgos y situaciones de violencia en el hogar, así como para fomentar hábitos de vida saludables. No reportaron aspectos negativos, destacando que fue una experiencia enriquecedora y útil para el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades lúdicas que fomenten la participación activa de los niños, usando movimiento, juego simbólico y exploración. Piden orientaciones claras con apoyo visual, como imágenes o videos, para facilitar la comprensión en casa. Además, desean mantener una comunicación cercana con el equipo técnico y espacios para compartir experiencias y dudas en un ambiente de respeto y apoyo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la visita al hogar, la familia y los niños aprendieron a valorar su entorno familiar como un espacio de cuidado y afecto, fortaleciendo sus vínculos mediante el diálogo, la observación y la expresión de emociones. También adquirieron conocimientos sobre hábitos saludables y estrategias para prevenir riesgos o violencia, reconociendo el papel activo de los cuidadores en la creación de ambientes seguros y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones compartidas para prevenir accidentes en el hogar y seguir fomentando hábitos de vida saludable en las rutinas diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, a Ailen siendo una bebe le gusto especialmente las actividades que le permitieron explorar su entorno familiar como un espacio seguro y de cuidado. Disfrutó los juegos que promovían la observación, el diálogo y la expresión de emociones. No expresó nada que no le gustara durante el acompañamiento.
Jugó con objetos del hogar en dinámicas que estimulaban la identificación de espacios seguros y la prevención de riesgos, mientras conversaba sobre la importancia de cuidar su entorno y respetar las normas de seguridad. Participó con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés en cada actividad propuesta.
Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y apoyo constante. Con el talento humano (TH), mantuvo una actitud receptiva y colaborativa. Además, interactuó positivamente con las otras niñas y niños presentes, compartiendo juegos y aprendizajes, lo que fortaleció el sentido de comunidad y vínculo entre pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nathaly muestra interés por explorar su entorno de forma segura y participar en juegos que fomentan el movimiento y la expresión emocional. Comunica sus necesidades claramente mediante el lenguaje verbal y gestos, y mantiene una relación cercana y afectiva con su familia. Además, está comprendiendo la importancia de la prevención de riesgos en el hogar y desarrollando habilidades en comunicación, atención y expresión emocional, evidenciando un progreso integral en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere crear actividades lúdicas que se alineen con los intereses y necesidades del niño, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la motricidad, la exploración sensorial y la interacción con otros. Las actividades deben ser simples y claras, utilizando recursos visuales cuando sea útil y adaptándose a los materiales disponibles en casa. Es clave también fortalecer el vínculo afectivo con los cuidadores, promoviendo espacios donde se pueda dialogar y expresar emociones, garantizando así un entorno seguro y enriquecedor para el aprendizaje y crecimiento del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

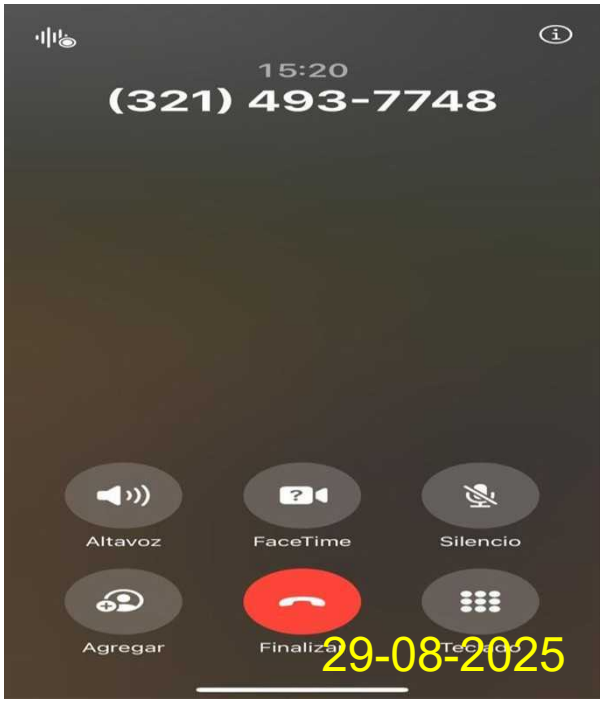
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 29.08.2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.	3 Minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo •material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad y sencillez con la que se abordó el tema de prevención de accidentes en el hogar durante la llamada, destacando especialmente las recomendaciones prácticas y ajustadas a su realidad. Apreciaron cómo la información les permitió identificar riesgos y tomar medidas para proteger a sus hijos e hijas. No obstante, algunas familias señalaron que les hubiera gustado una llamada más larga para resolver todas sus dudas y sugirieron la inclusión de más recursos visuales, como videos o imágenes, para mejorar la comprensión. En general, se sintieron acompañadas y motivadas a aplicar las sugerencias en su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron muy útiles para las familias, ya que les proporcionaron orientación práctica y actualizada sobre el cuidado y desarrollo de sus niños y niñas, con un enfoque particular en la prevención de accidentes en el hogar. Además, les ofrecieron apoyo emocional, fortaleciendo su confianza como principales cuidadores y ayudándoles a crear ambientes seguros y afectivos. Estos encuentros también permitieron mantener una comunicación constante con el TH , lo que promovió la participación activa, la reflexión y el aprendizaje compartido en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante mostró una participación activa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia, demostrando interés y curiosidad por las actividades propuestas. A través del juego, la observación y el diálogo dirigido por sus cuidadores, siguió las instrucciones y expresó sus emociones y necesidades mediante gestos, palabras y acciones. Esta participación contribuyó al aprendizaje práctico sobre la seguridad en el hogar, al mismo tiempo que fortaleció la comunicación y el vínculo afectivo con su familia, creando un ambiente de apoyo mutuo durante todo el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desean vivir experiencias más dinámicas y participativas que involucren a todos los miembros del hogar y se ajusten a los materiales disponibles en casa. También sugieren el uso de recursos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. Además, esperan contar con espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer su conexión tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, con el objetivo de sentirse apoyados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de sus hijos e hijas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nathaly mostró un gran interés y disfrute durante el encuentro, especialmente en las actividades sensoriales y juegos con objetos seguros y coloridos. No se evidenció ningún desagrado, ya que permaneció tranquila y atenta en todo momento. Jugó con materiales suaves y manipulables que le permitieron explorar diferentes texturas y colores, lo que estimuló su curiosidad. Aunque no pudo comunicarse verbalmente por su edad, manifestó sus emociones mediante sonrisas, gestos y sonidos. Participó activamente con el acompañamiento constante de los adultos. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los miembros de su familia como con el talento humano (TH), mostrando seguridad en su presencia. Además, interactuó de manera cariñosa y respetuosa con los otros niños y niñas de la familia y la UCA, lo que propició un ambiente de juego compartido y convivencia armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nathaly muestra un interés claro por los estímulos sensoriales, como colores, sonidos suaves y texturas agradables. Se comunica principalmente a través de llanto, gestos, expresiones faciales y movimientos, captando la atención de sus cuidadores. Reconoce a su familia con seguridad, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas y contacto visual. Se relaciona de manera cálida y receptiva, creando vínculos seguros. Se evidencia que está desarrollando habilidades de comunicación no verbal, comenzando a comprender la interacción social y mostrando avances emocionales y sensoriales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Ailen, se recomienda continuar con actividades que estimulen sus sentidos, fomentando el juego activo y la exploración segura del entorno. Es clave promover la interacción con sus cuidadores, priorizando el contacto visual, la imitación de gestos y la comunicación afectiva para fortalecer los lazos emocionales. Las actividades deben adaptarse a su ritmo, proporcionando un espacio seguro que impulse su curiosidad y confianza, mientras se incorporan rutinas que favorezcan la expresión emocional y el reconocimiento de su entorno cercano.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En el encuentro, les gustó el apoyo y la guía constante de los adultos para que los niños se lavaran las manos en los momentos clave. Lo que no les gustó fue que a veces los niños olvidaban lavarse sin los recordatorios, y les gustaría tener más actividades que los motivaran a hacerlo por sí mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos futuros incluyan más actividades prácticas y dinámicas que involucren a todos, especialmente a los niños, para que aprendan jugando. También piden mayor seguimiento y apoyo constante para reforzar los hábitos saludables en casa, además de espacios para compartir dudas y experiencias. Quieren que las sesiones sean más interactivas y motivadoras, fomentando el afecto y la comunicación en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en este encuentro es que lavarse las manos en momentos clave—después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras usar el baño—es fundamental para prevenir enfermedades. También entendieron la técnica correcta del lavado, usando suficiente jabón y limpiando bien todas las partes de las manos, y que el apoyo de los adultos es esencial para que los niños adopten este hábito de forma consciente y responsable.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, se comprometen a acompañar a los niños para que se laven las manos en los momentos clave, recordarles constantemente la importancia de hacerlo bien, usar la técnica correcta de lavado y motivarlos con juegos y actividades que refuercen este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Nathaly le gustó el acompañamiento porque los adultos la guiaron y acompañaron para que se lavara las manos en los momentos clave. No le gustó cuando tuvo que esperar para participar o cuando le resultó difícil seguir algunas indicaciones. Jugó a juegos relacionados con el lavado de manos y conversó sobre la importancia de la higiene. Participó activamente y mostró interés. Se relacionó con confianza y cariño con los adultos y el TH, y también compartió y jugó con otros niños de la familia y la UCA, fortaleciendo así el hábito de lavarse las manos de forma divertida y responsable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nathaly tiene intereses en juegos, aprender sobre hábitos saludables y compartir momentos con su familia. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras, gestos y mostrando entusiasmo en las actividades. Reconoce a su familia como su apoyo principal, relacionándose con ellos con confianza, cariño y respeto. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de la higiene, especialmente el lavado de manos, y que está desarrollando habilidades sociales y emocionales al participar activamente y expresar sus emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener un ambiente afectivo y seguro donde se sienta escuchada y valorada.
Proponer actividades lúdicas y educativas que refuercen hábitos de higiene, como el lavado de manos.
Fomentar la comunicación para que exprese sus intereses, emociones y necesidades con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 25.09.2025 **Hora** 01:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, ayudando a crear vínculos seguros y confianza en sí mismos. Sin embargo, no les gustó que la distancia dificultó la interacción directa y personalizada, lo que limitó algunas experiencias afectivas y el apoyo cercano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores y niños, brindar apoyo constante y acompañamiento emocional, así como facilitar el aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables desde casa, incluso cuando no era posible el encuentro presencial.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, realizando las actividades en casa con la guía y apoyo de sus cuidadores y facilitadores. Por ejemplo, los niños practicaron hábitos como el lavado de manos, expresaron sus emociones y participaron en juegos o dinámicas virtuales. La mujer gestante siguió recomendaciones para su bienestar y realizó ejercicios suaves, manteniendo comunicación constante para resolver dudas y recibir apoyo emocional. Esto favoreció su aprendizaje, bienestar y vínculo familiar, pese a la distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y cercanas, con actividades divertidas que incluyan juegos, ejercicios y dinámicas para fortalecer el afecto y la confianza. También desean más espacios para compartir emociones, resolver dudas en tiempo real y recibir apoyo personalizado, todo en un ambiente cálido y motivador que los haga sentir acompañados y seguros, aunque sea a la distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Nathaly le gustó compartir momentos de cariño y juegos que le permitieron sentirse segura y acompañada. No le gustó cuando las actividades fueron largas o cuando tuvo que esperar para participar. Jugó a juegos que fomentaban el afecto y la comunicación, como abrazos y dinámicas de grupo. Conversó sobre sus emociones y cómo se siente querida por su familia. Participó activamente, mostrando interés y expresando sus sentimientos. Se relacionó con confianza y cariño con los adultos de la familia y el TH, y también interactuó de manera afectuosa y amigable con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fortaleciendo así sus vínculos emocionales y su confianza en sí misma.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nathaly tiene intereses en el juego, la exploración y el aprendizaje de hábitos saludables. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras, gestos y actitudes, y se siente escuchada y atendida por su familia. Reconoce a su familia como su principal apoyo, relacionándose con ellos de forma afectuosa y segura. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de expresar sus emociones, fortalecer vínculos afectivos y adoptar hábitos saludables, mostrando confianza y participación activa en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Nathaly en los próximos encuentros, es clave mantener un ambiente afectivo, proponer actividades lúdicas y educativas, fomentar la comunicación abierta, promover la interacción social y adaptar el acompañamiento a sus necesidades. Esto fortalecerá su confianza, habilidades sociales y hábitos saludables.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

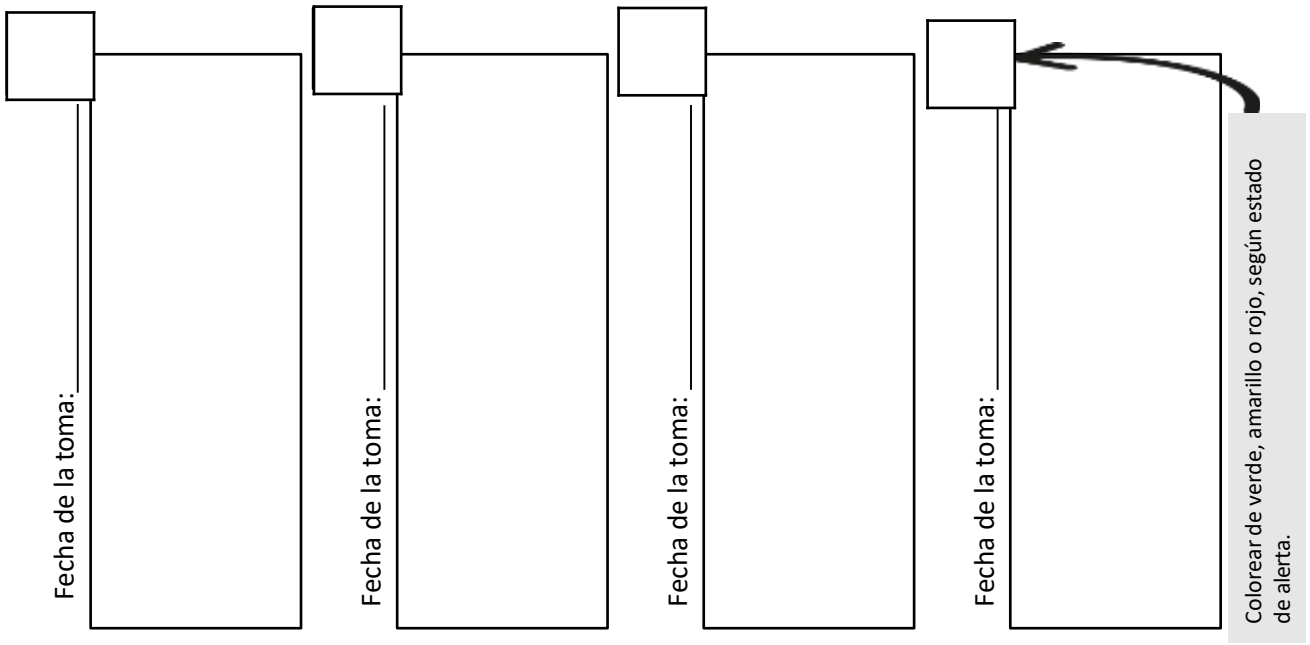
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

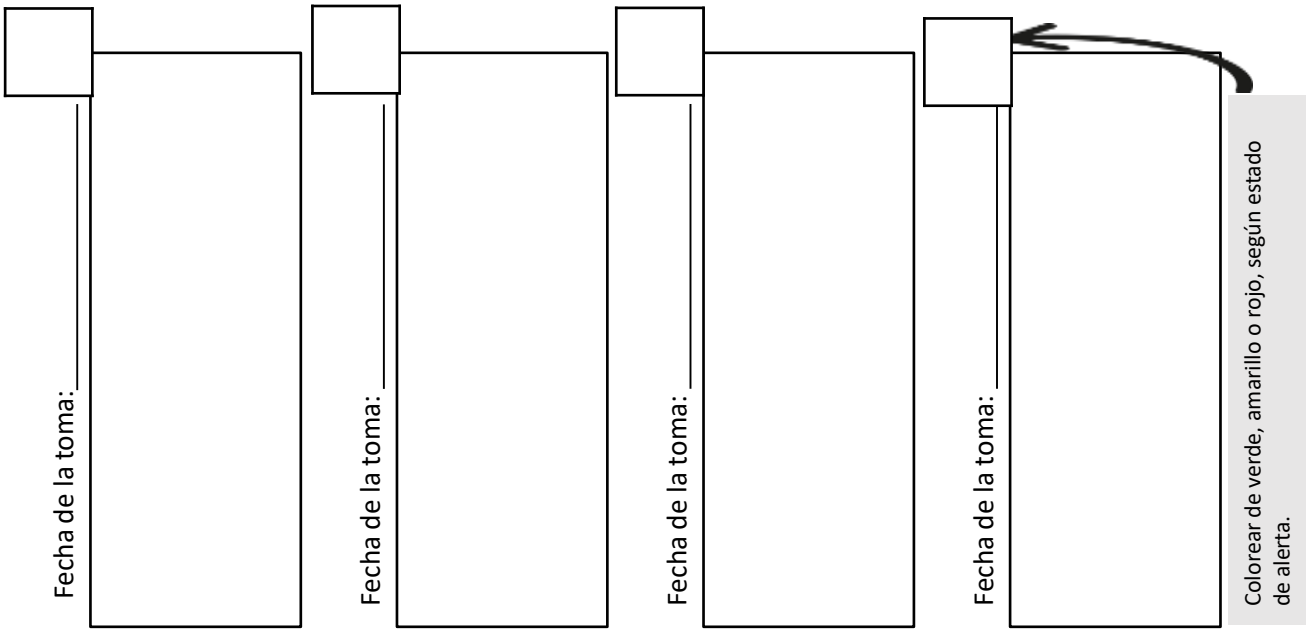
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Nathaly Perez

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	10 Pollitas Ponedoras Maiz	Cantidad	10 Pollitas Ponedoras Maiz
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Jhoana Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120972381		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento de la menor Nathaly Gisell Perez Sin novedad.		
	Firma	Jahuela Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas Ponedoras Maiz	Cantidad	10 Pollitas Ponedoras Maiz
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Jhoana Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1120972381		
	Observaciones	Se realiza la entrega Sin novedad		
	Firma	Jahuela Rodriguez		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SORIANO CADENA

Participante:

MARCELA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19-09-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SORIANO CADENA
Lugar de vivienda:	CLL 3 N° 22-51 SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	3145967516

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	GABRIEL ANTONIO PLAZAS SALAS	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

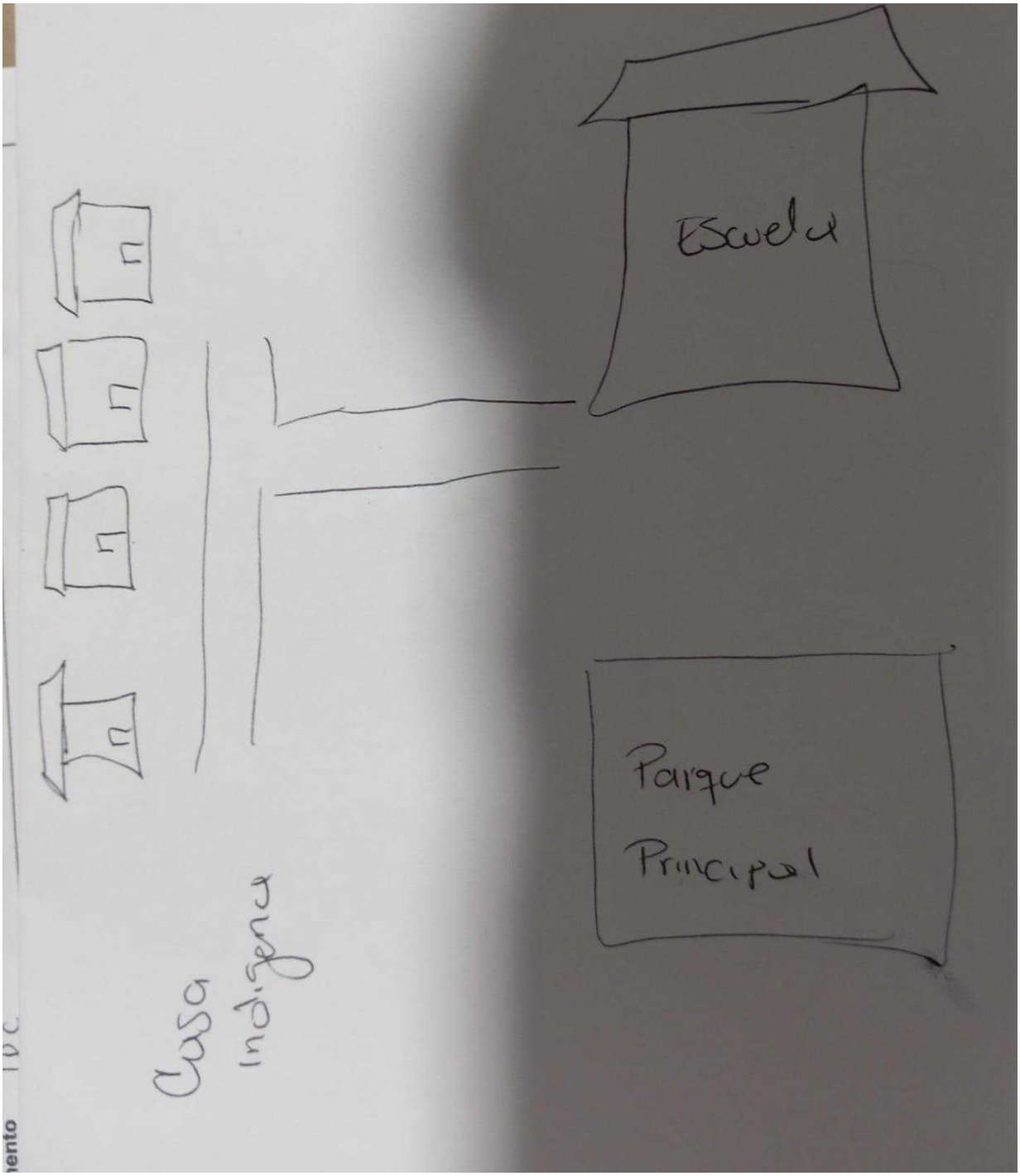
Participante 3

Participante 4

AILEN SOFIA ROJAS MORENO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARCELA SORIANO															
	EDAD	33 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARCELA SORIANO															
	EDAD	33 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARCELA SORIANO															
	EDAD	33 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		N/A															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		N/A															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARCELA															
	EDAD	33 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 33 AÑOS Edad gestacional al ingreso 30.5 SEMANAS

Fecha probable del parto 9-11-2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé MAPIRIPAN

Persona que la acompañará GABRIEL ANTONIO PLAZAS SALAS

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? NO o es su 4 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 3

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál?

¿El riesgo ha sido atendido?

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 25-08-2025 ¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? NAUSEAS

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO X ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

~~¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN~~

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI NO X ¿Por qué?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SALIR A CAMINAR Y SE REALIZA A DIARIO

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de gallinas ponedoras como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo NUCLEAR, ambos trabajan en las palmeras Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Marcela Soriano

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	10:00 AM – 12:00 M	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	09	11:18 AM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19.09.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó:

A las familias les gustó que el encuentro destacara la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en momentos clave para prevenir enfermedades. Valoraron las explicaciones claras y las actividades prácticas, como canciones y juegos, que hicieron el aprendizaje más divertido y fácil de recordar. También apreciaron la participación activa de los adultos para guiar a los niños. Por otro lado, algunas familias señalaron dificultades con la conexión a internet, lo que dificultó el seguimiento del encuentro, y comentaron que el tiempo fue corto para resolver todas sus dudas o compartir experiencias completas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros, se sugiere incluir más actividades prácticas y dinámicas que las familias puedan hacer juntas en casa, como juegos o desafíos relacionados con el lavado de manos y hábitos saludables. También sería útil incorporar materiales visuales y auditivos, como videos, canciones o dibujos, para facilitar la comprensión de todos, tanto niños pequeños como adultos mayores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es fundamental que los adultos guíen a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras usar el baño. Entendieron que este hábito ayuda a prevenir enfermedades y protege la salud de toda la familia. Además, adquirieron la técnica correcta del lavado, asegurándose de usar suficiente jabón y limpiar bien todas las manos, reconociendo que el apoyo constante de los adultos es esencial para que los niños adopten este hábito de forma consciente y responsable.

Compromisos para el próximo encuentro

En el próximo encuentro, los adultos de la familia se comprometen a promover y acompañar a los niños para que se laven las manos en los momentos clave: después de jugar, tocar animales, antes de comer y tras ir al baño. Este compromiso busca fortalecer sus hábitos de higiene, apoyándolos con recordatorios constantes y actividades motivadoras que fomenten la adopción de este hábito saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.

Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.09.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 25.09.2025 **Hora** 11:18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia les ayudaran a reconocer y fortalecer las expresiones de afecto con sus niños, usando juegos y actividades fáciles de seguir desde casa. Valoraron el apoyo recibido para construir vínculos seguros y fomentar la confianza en los niños. Sin embargo, mencionaron que a veces la falta de contacto físico y las dificultades técnicas limitaron la espontaneidad y la conexión emocional durante las sesiones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para recibir apoyo y guía en el cuidado y desarrollo de los niños, aprender hábitos saludables y fortalecer el vínculo afectivo con su familia, todo desde la comodidad del hogar y sin perder contacto con el equipo de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en las experiencias a distancia mostrando interés y entusiasmo. Respondieron a las actividades con juegos, preguntas y expresiones de sus emociones, siguiendo las indicaciones de los cuidadores y facilitadores. También participaron en diálogos y actividades creativas, lo que favoreció su aprendizaje y vínculo afectivo desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y divertidas, con actividades que involucren a toda la familia, como juegos, canciones y manualidades. También desean contar con apoyos visuales y espacios para compartir dudas y emociones, fortaleciendo así el vínculo con los cuidadores y el equipo técnico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

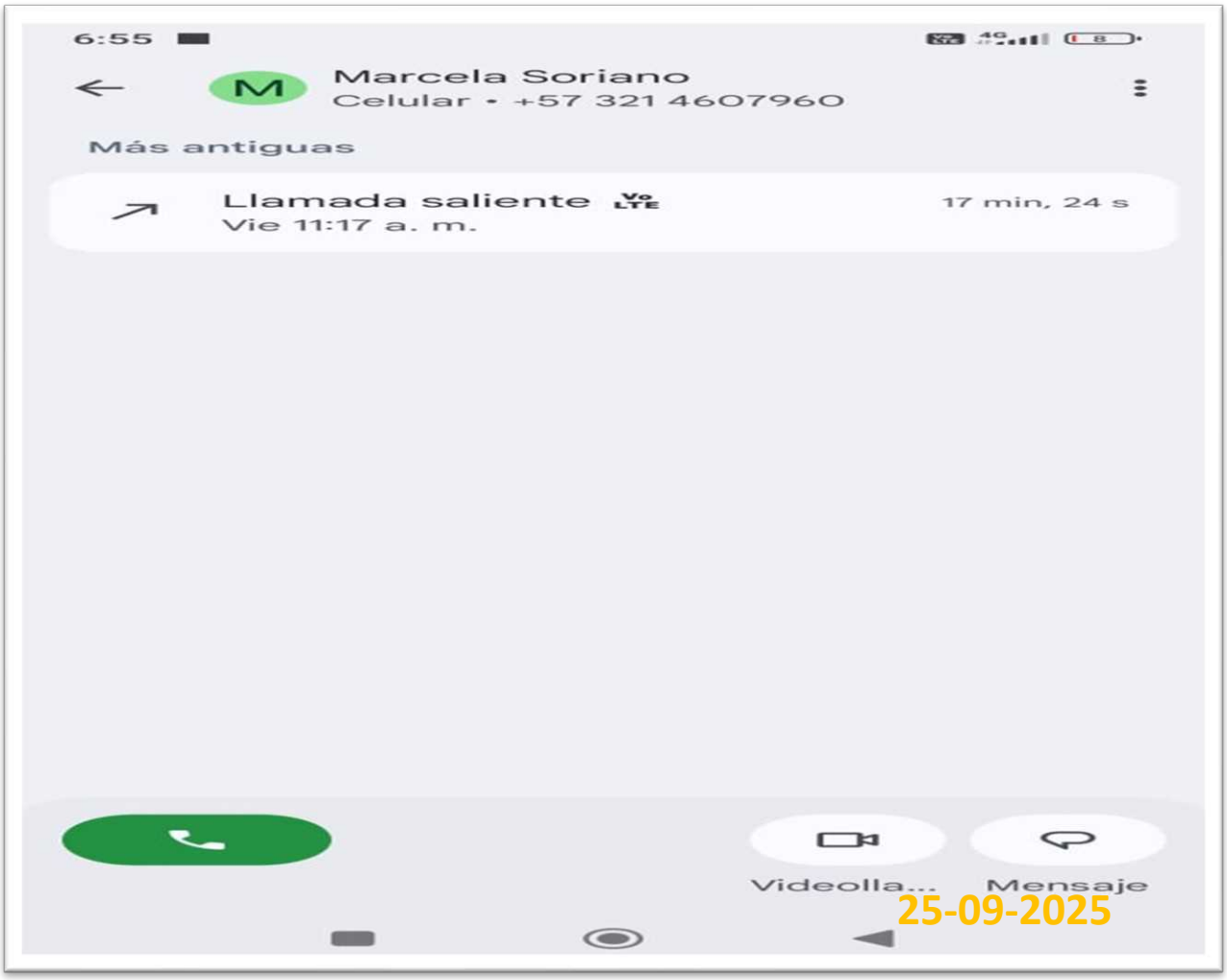
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

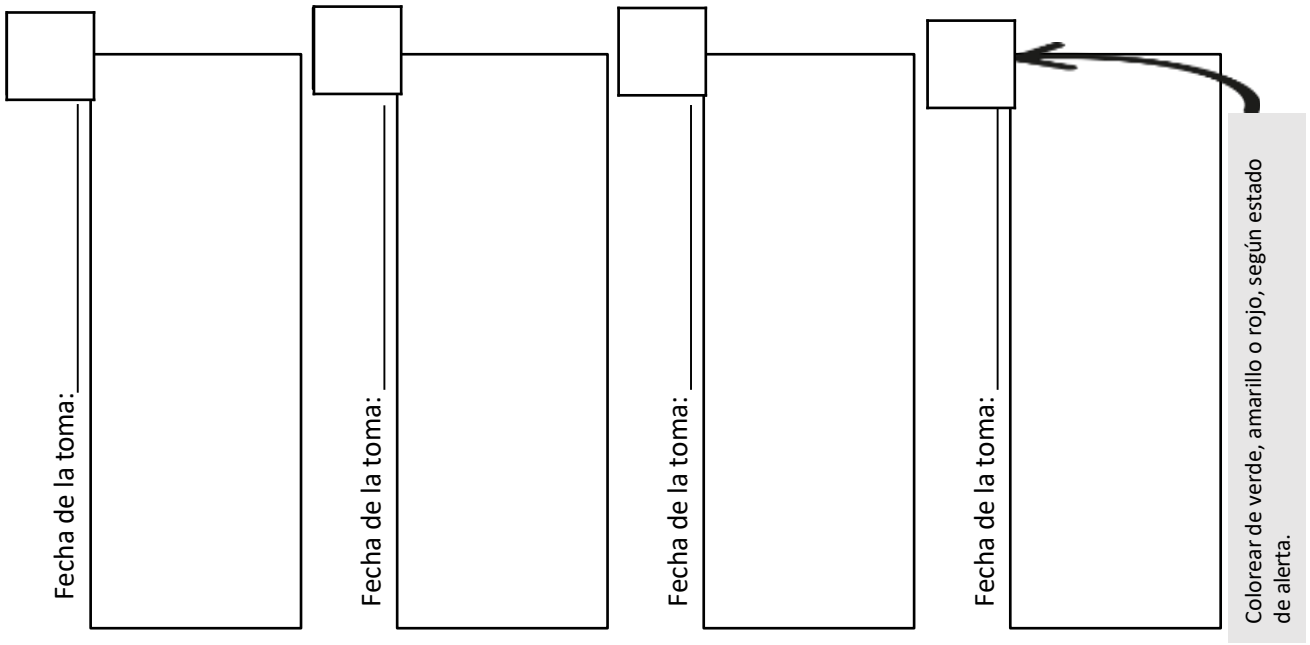
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

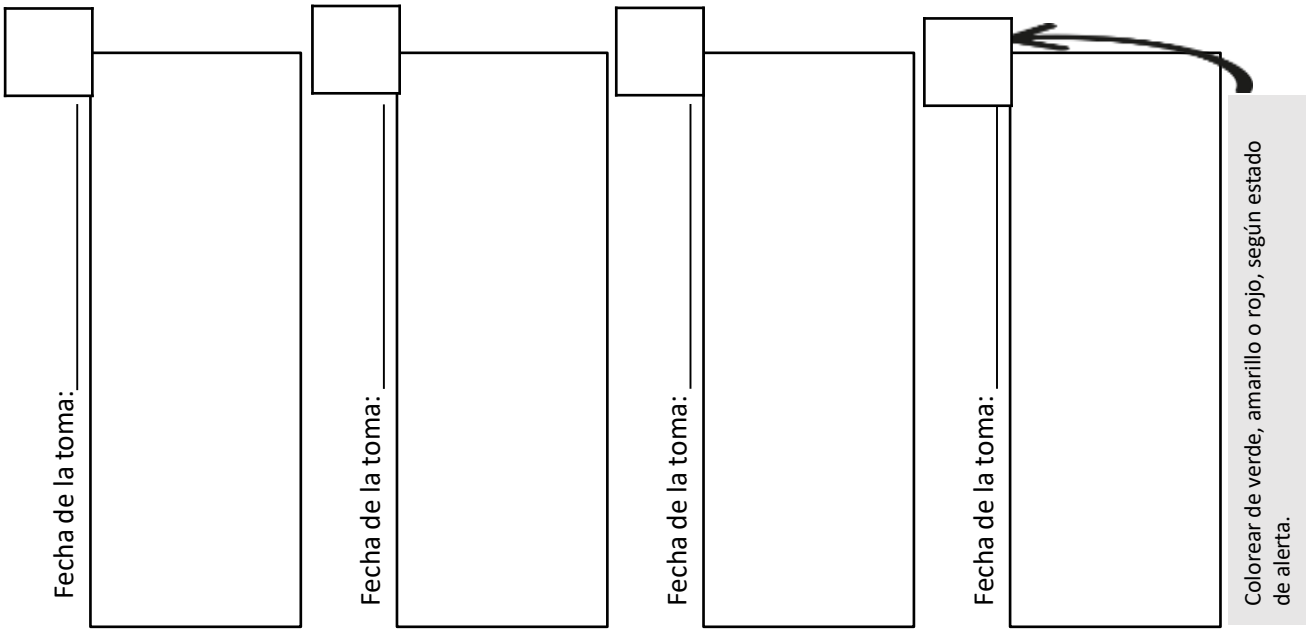
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA ENTREGA	Fecha	16-09-2023		Marcela Soriano
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas Ponedoras Maiz	Cantidad	10 Pollitas 11 Libras de maiz
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marcela Soriano C.	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	1120434913		
	Observaciones	Se entrega autoabastecimiento a la Participante Marcela Soriano Sin novedad		
	Firma	-Marcela Soriano		
SEGUNDA ENTREGA	Fecha	6-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollitas Ponedoras Maiz	Cantidad	10 Pollitas 11 Libras de maiz
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marcela Soriano	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	1120434913		
	Observaciones	Entrega Sin novedad		
	Firma	-Marcela Soriano.		

Powered by CamScanner

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ CULMA

Participante:

SALOME

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 COOPERATIVA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YESICA LORENA AVILA GUZMAN

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ CULMA
Lugar de vivienda:	inspección cooperativa
Teléfono de contacto:	3228358723

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	LEIDY TATIANA PEREZ CULMA	MAMA
29	JAIDER PEREZ HERNANDEZ	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
SALOME PEREZ CULMA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA INSPECCION COOPERATIVA

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMEPEREZCULMA				SALOMEPEREZCULMA											
	EDAD	3 AÑOS 5 NESES				3 AÑOS 6 NESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMEPEREZCULMA				SALOMEPEREZCULMA											
	EDAD	3 AÑOS 5 NESES				3 AÑOS 6 NESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMEPEREZCULMA				SALOMEPEREZCULMA											
	EDAD	3 AÑOS 5 NESES				3 AÑOS 6 NESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				S											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMEPEREZCULMA				SALOMEPEREZCULMA											
	EDAD	3 AÑOS 5 NESES				3 AÑOS 6 NESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **SALOME PEREZ,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia garantiza que el entorno de Salomé sea físicamente seguro y propicio. Esto implica tener un hogar libre de riesgos, adaptado a sus necesidades, y también asegurar que su entorno familiar y comunitario la protejan.

Escuchar activamente a Salomé, permitirle expresar sus emociones libremente y hacerlo sin juicio crea un espacio seguro donde se siente valorada. Así se fortalece su autoestima y bienestar emocional.

La familia promueve que Salomé tome decisiones apropiadas para su edad, aprenda de errores y participe activamente en su crecimiento, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad e identidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: YESICA LOERNA AVILA GUZMAN

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **SALOME PEREZ,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.
Conclusiones:
La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.
Acuerdos:
Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante la primera actualización la familia que cuida y protege a Salomé le ofrece un entorno seguro, afectuoso y educativo. Este entorno promueve su exploración, desarrollo lingüístico, social y emocional. Gracias a interacciones conscientes, modelos positivos, juegos, estructuras estables y cariño constante, la niña avanza en autonomía, comunicación, autoestima y vínculo con los demás.

En conjunto, este acompañamiento integral contribuye a que la familia de Salomé desarrolle un entorno más seguro, afectivo y protector, mientras fortalece sus capacidades como cuidadores activos. Esto potencia el desarrollo emocional, cognitivo y social de Salomé, y promueve una transformación duradera en las dinámicas familiares.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	11:05 PM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
11	04	08.00 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
06	05	10:30 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	06	08:00 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
16	07	08:00 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	08	09:15 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	09	08:00 AM	1 HORA	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	09.00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	04	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
06	05	09:15 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
03	06	08:30 Am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	06	08:30 Am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
01	07	08:30 Am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
21	07	08:30 Am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
8	08	09:00 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
22	08	09:00 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
10	09	09:46 aM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	09	10:38 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	11:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

el niño disfrutó plenamente de la visita al hogar, tomando asi la oportunidad de compartir, interactuar y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la caracterizacion familiar donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion.
reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**21/03/2025**	**Hora**	**09:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle al participante una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que su hija se comporto de manera juiciosa y alegre mientras dibujaba y pintaba un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.
la niña mauren que es menor de 6 meses disfruto el video ya que la mamita menciona que se veia alegre por que miraba el celura y movia sus manitas y pies

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	11/04/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

tener en cuenta que la enseñanza es el proceso a través del cual los niños y las niñas incorporan las normas, roles, valores, actitudes y creencias de su contexto sociocultural de acuerdo con el momento histórico en el que se encuentran.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el encuentro anterior en los encuentros familiares y grupales. Creo que hemos conectados en el aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles • Material impreso • **Esfero** • **Hojas** • **Colores**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa explica la practica 4.3 donde enfatizamos l importancia de que la familia tengan normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero la familia entiende y ya trabajan normas y limites según el momento de crecimiento y desarrollo según la edad del participante.	• Carteles de pacto de convivencia • Cartel creando normas y limites.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en las actividades del encuentro familiar cumplir en la construcción de normas y limites.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de compromisos de los documentos faltantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho tener ese apoyo en cuanto la guía para poder tener mas conocimientos y saberes sobre los limites y normas en su hogar e ir estableciendo sus propias normas y limites acordadas por el grupo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugiere seguir teniendo apoyo y guía de la docente para mejorar su entorno familiar a través de sus saberes y actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí la importancia de tener mis propias normas y limites en mi hogar y con mi hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural así mismo aplicando cada uno sus propias normas y limites según lo considerado por cada uno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en este segundo acercamiento en su hogar pude percibir el caluroso y la acogida a su por cada uno de los presentes.
La amabilidad y el buen trato.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su segundo encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos al tema ya que para ellos fue muy importante tener una guía para construir sus propias normas y limites con el apoyo de la docente pregunto la acudiente cuales se pueden tener en cuenta según la edad del participante la docente le propuso algunos limites y normas la madre aplicara la mas indicada pero participo muy activamente.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad, las fotocopias que llevaba para la facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

el participante y su familia disfrutaron del encuentro lo pude percibir inicialmente por la acogida el participante estuvo mas tranquilo puesto que ya tiene mas confianza y ha visto a la agente educativa mas seguido, se relaciono muy bien sin ningún temor participo y con mucha confianza

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la construcción de normas y limite donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion. reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** **29/04/2025** **Hora** **08:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Dar a conocer las enfermedades que pueden prevenir las vacunas en los niños y niñas mujeres gestantes y la familia en general

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de las vacunas cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. Lick del video YouTube *https://www.youtube.com › watch* Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de las vacunas, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que el participante se comporto de manera activa y alegre mientras dibujaba y pintaba un niño, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.
El participante jhoan le gusto el video y participo de la actividad .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusta hacer rayones, jugar y esta aprendiendo a seguir normas y limites.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	09:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto. Acción2.2 y Acción2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música" https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmi U2H	Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía (Anexo) Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti. Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- A mi familia le gusto aprender como se puede ayudar a los niños y niñas en su desarrollo hacia la autonomía e independencia como respetar sus gustos e intereses que pueden participar en sus propias elecciones siempre acompañados de su familia y la familia fortaleciendo esos lazos de confianza para mi es importante que mis hijos sean muy autónomos e independientes.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Como acudiente no tengo ninguna sugerencia las actividades y las enseñanzas por parte de la docente han sido claras y de gran ayuda para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho en valorar los gustos e intereses de nuestros hijos siempre tener presente la opinión en ciertas cosas participar activamente en tomas de decisiones que ayuden con su independencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de ayudar en la autonomía e independencia de los niños y las niñas de cada familia cabe resaltar que pude observar que la familia si apoya a sus hijos en tomas de decisiones en cuanto a gustos y preferencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia como siempre muy cálido muy amables y prestos a dialogar sobre los temas a abordar en el encuentro al hogar.

Por que: por que pude identificar factores de confianza de apoyo familiar hacia sus hijos es muy importante la confianza que sus padres le transmite a sus hijos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos para escuchar y opinar sobre el tema.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	**26/05/2025**	**Hora**	**10:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD
Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado. Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA	
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizo la llamada de manera cálida y cercana, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, si no que se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio preguntando de manera abierta: •¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? •¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. . 4. Aplicación de 5. WhatsApp.

Si incluyes dentro de tu material didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que su hija salome le gusto mucho saber que puede elegir cosas de su preferencia, le gusta como su mama y su papa la apoyan y la animan a realizar cosas por si mismo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas y fortalecer las enseñanzas a las familias de los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

26/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/06/2025

17/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña mostró una actitud positiva y entusiasta frente a las actividades propuestas. **Le gustaron especialmente los juegos de roles y las dinámicas con canciones**, ya que se involucró activamente y expresó disfrute con gestos, sonrisas y palabras. Mostró interés en el material didáctico, como títeres y elementos para construir.
No manifestó rechazo evidente hacia alguna actividad, aunque **perdió un poco el interés durante las actividades que requerían esperar turnos largos o mayor concentración**, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.
Jugó a actividades simbólicas como preparar comida, cuidar muñecos y construir con bloques. También participó en una ronda grupal, favoreciendo la interacción con otros niños y niñas. **Conversó sobre lo que hace en casa, los nombres de sus familiares y sus juegos favoritos**, utilizando un lenguaje claro y organizado.
Participó con entusiasmo, imitando, siguiendo instrucciones simples y expresando sus opiniones, lo que evidencia avances en autonomía, atención y lenguaje.
En la relación con los **adultos de la familia y el Talento Humano (TH)**, se mostró confiado(a) y receptivo(a), aceptando orientaciones y buscando acompañamiento afectivo. Se vinculó de manera armónica con los demás niños y niñas, **compartiendo objetos y respetando turnos en el juego**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

manifiesta interés por actividades lúdicas como el juego simbólico, la música, el dibujo y los cuentos. Disfruta especialmente las dinámicas en las que puede moverse, imitar roles familiares o de personajes conocidos, y participar en juegos grupales.
Comunica sus intereses y necesidades mediante frases completas, expresando con claridad lo que desea o necesita. Usa gestos, tono de voz y vocabulario apropiado para llamar la atención de los adultos y resolver situaciones cotidianas. Se le observa preguntando con curiosidad sobre su entorno y participando en conversaciones espontáneas con personas cercanas.
Reconoce con facilidad a los miembros de su familia, los nombra con afecto y establece vínculos seguros y cercanos con ellos. Busca apoyo, consuelo y compañía en sus cuidadores principales, mostrando confianza y cariño.

Se evidencia que está apropiando aspectos importantes de su desarrollo como el reconocimiento de normas básicas de convivencia, la identificación de emociones propias y ajenas, y la capacidad de esperar turnos. Además, comprende rutinas diarias, reconoce colores, números y algunos sonidos de letras, lo cual indica avances en su desarrollo cognitivo y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SALOME PEREZ CULMA
Fomentar la expresión verbal a través de actividades de conversación, narración de cuentos y juegos de roles, que le permitan ampliar su vocabulario y organizar mejor sus ideas.
Estimular la motricidad fina y gruesa mediante dinámicas que involucren el uso de las manos (recortar, enhebrar, dibujar) y juegos de movimiento (correr, saltar, bailar).
Incluir juegos que promuevan la solución de problemas y el pensamiento lógico, como secuencias, clasificación por colores, tamaños o formas.
Reforzar la identificación y manejo de emociones, utilizando recursos como cuentos, títeres o láminas, que ayuden a reconocer y nombrar lo que siente.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



01/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SALOME PEREZ, le gustó mucho participar en las actividades prácticas relacionadas con el lavado de manos, especialmente manipular el agua y el jabón. Disfrutó jugar a "hacer espuma" y mojar sus manos, mostrando entusiasmo y curiosidad. También le gustaron las canciones que acompañaron la actividad, las cuales repitió con alegría.
No le gustó esperar su turno, ya que mostró impaciencia cuando otros niños participaban antes que él. En esos momentos, expresó su molestia con gestos o frases cortas, deseando volver al juego rápidamente.
Jugó principalmente con agua, jabón y utensilios relacionados con la actividad, e interactuó con otros niños en juegos de imitación, simulando que se lavaban las manos juntos. Conversó sobre cómo se deben lavar las manos, mencionando partes como "los dedos" y "las uñas", y compartió lo que hace en casa antes de comer.
Participó de manera activa y autónoma, siguiendo instrucciones sencillas y proponiendo ideas durante el juego. Se relacionó con los adultos de la familia con confianza, buscando su aprobación y compartiendo lo que hacía. Con el TH mostró respeto y apertura, escuchando sus indicaciones y conversando de forma espontánea.
Con las otras niñas y niños se mostró sociable, compartió materiales, imitó acciones y se integró fácilmente a los juegos grupales, mostrando disposición para cooperar y disfrutar en compañía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SALOME PEREZ, tiene gran interés por el juego simbólico, las actividades con agua, materiales manipulativos y las canciones con movimiento. Le atraen los juegos donde puede imitar acciones cotidianas (como lavarse las manos, cocinar o cuidar muñecos) y disfruta participar en dinámicas grupales donde puede interactuar con sus pares.
Comunica sus intereses y necesidades con claridad mediante frases completas, preguntas, y expresiones faciales. Cuando desea algo, lo verbaliza directamente ("quiero jugar con eso", "yo también quiero") y también usa el lenguaje corporal, como señalar o acercarse a lo que le interesa. Sabe expresar emociones como alegría, enojo o frustración, y busca la atención del adulto cuando necesita ayuda o quiere compartir algo que le emociona.
Reconoce a su familia como figura de seguridad, muestra afecto a través de abrazos, miradas y palabras cariñosas. Sigue instrucciones dadas por su madre/padre/cuidadores, y busca su aprobación durante las actividades. Tiene una relación cercana, conversando sobre experiencias compartidas en casa y pidiendo acompañamiento en momentos nuevos.
Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con el autocuidado (lavarse las manos, cuándo hacerlo, qué materiales usar), y comprende secuencias de acciones. Reconoce la importancia de hábitos saludables y puede explicar, desde su comprensión, por qué es necesario el lavado de manos. También demuestra comprensión de normas básicas de convivencia (esperar turno, compartir) y empieza a identificar sus emociones y las de otros, regulando en parte su comportamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SALOME PEREZ CULMA
Fortalecer la autorregulación emocional y la espera de turnos
Implementar juegos que incluyan dinámicas de espera, turnos y resolución de conflictos, para ayudarle a manejar la frustración y mejorar la tolerancia.
Reforzar con palabras y gestos positivos su capacidad de esperar y compartir, destacando cuando logra hacerlo.
Estimular la expresión verbal y el lenguaje comprensivo
Invitarlo a narrar lo que hace o lo que observa durante las actividades.
Proponer juegos de roles donde pueda imaginar y expresar situaciones cotidianas.
Leer cuentos cortos donde pueda anticipar lo que pasará y responder preguntas sencillas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	09:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en los acompañamientos se brindaran orientaciones claras y prácticas sobre cómo prevenir riesgos en el hogar y al mismo tiempo cómo enriquecer los espacios de juego. Consideran positivo que las actividades fueran sencillas y adaptadas a su realidad, con ejemplos fáciles de implementar. Lo que no les gustó fue que a veces la conexión a internet dificultó la comunicación, lo que interrumpió un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron útiles para identificar situaciones de riesgo en el hogar, como la cercanía de los niños a la cocina o los cables expuestos. Gracias a estas orientaciones, la familia ha tomado medidas de prevención, como cubrir tomas eléctricas, organizar los cables y no cargar a los niños mientras cocinan. También les sirvió para valorar la importancia del juego libre como parte del aprendizaje y el desarrollo, reconociendo que con objetos simples pueden estimular la creatividad de salome.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Salome se mostró curiosa y activa durante las actividades, interactuando con objetos sencillos y disfrutando del movimiento libre. Isabela, con el apoyo de su familia, participó en los juegos propuestos, mostrando interés en explorar los materiales y responder a las preguntas sencillas que se le realizaron. Ambos fueron integrados en la conversación y se sintieron parte del proceso, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas relacionadas con la seguridad en el hogar y, además, contar con más propuestas de juegos adaptados para estimular el desarrollo de Isabela teniendo en cuenta su condición, así como actividades motoras para Salome que le permitan explorar con mayor libertad. También desean continuar aprendiendo sobre cómo convertir los espacios de la casa en entornos seguros y divertidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a la niña salome o en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	26/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♪ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♪
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: "¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!" **Despedida con canción:** ♪ "Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar." ♪	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a la niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a la niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los integrantes de la familia aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. La niña se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a su hija en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de la niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/08/2025



22/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SALOME PEREZ
¿Qué le gustó? Le agradaron especialmente las canciones, juegos con palmas y actividades de movimiento.
¿Qué no le gustó? No disfrutó de esperar turnos largos, pues mostró algo de impaciencia.
¿A qué jugó? A juegos de imitación, construcción con bloques grandes y actividades de manipulación con apoyo.
¿Sobre qué conversó? Utilizó palabras sencillas y gestos para expresar lo que quería; disfrutó repetir sonidos y señalar objetos conocidos.
¿Cómo participó? Con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó apoyo y acompañamiento cercano para mantenerse en la actividad.
Relación con adultos y TH: Mostró confianza, buscó la cercanía de su familia y respondió con sonrisas y atención a las orientaciones del TH.
Relación con otros niños/as: Se vinculó de manera afectiva, observando y participando en pequeños juegos compartidos, mostrando disposición a integrarse poco a poco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SALOME PEREZ
Intereses: Disfruta de las canciones, juegos con palmas, actividades de imitación y juegos con objetos de encajar o manipular.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: Utiliza palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales; repite sonidos y señala objetos cuando quiere algo.
Relación con su familia: Reconoce claramente a cada miembro, busca cercanía física y afectiva, responde con sonrisas y contacto visual, mostrando apego y confianza.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Se observa apropiación de normas sencillas, mayor atención en juegos dirigidos, comprensión de instrucciones cortas y la disposición a interactuar con otros en actividades compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SALOME PEREZ
Implementar actividades de imitación (canciones con gestos, juegos de roles sencillos).
Reforzar la comunicación verbal y no verbal con palabras clave, pictogramas o señalamientos.
Propiciar juegos de encajar, clasificar y armar para estimular la motricidad fina y la atención.
Fortalecer la interacción con pares y familiares, promoviendo turnos en el juego y expresiones de afecto.
Estimular la autonomía en rutinas cotidianas (guardar juguetes, lavarse las manos, elegir entre dos opciones).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	09:46 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA UZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo.

Con cercanía le pregunto:

•¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija?

•¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?

•¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	29/09/2025	**Hora**	10:38 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: Apoyo psicosocial

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

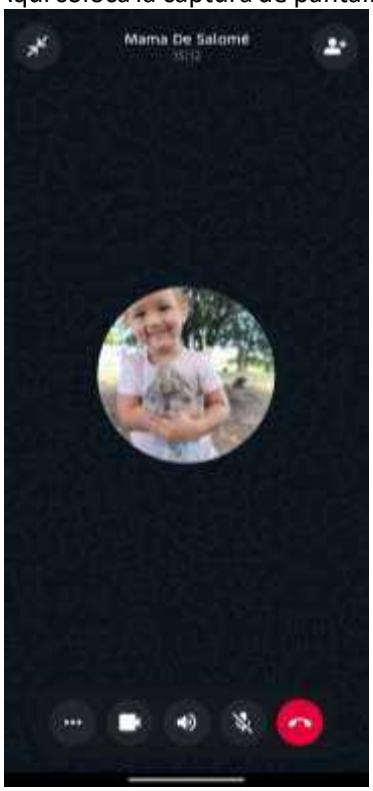
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro grupal y la visita domiciliaria, se evidenció que la niña salome disfrutó de las actividades propuestas. Mostró una actitud positiva ante el nuevo espacio y participación, manifestando agrado por la experiencia en general.
Aunque aún se muestra tímido frente al talento humano del programa, se observa que se encuentra en proceso de adaptación. A pesar de su timidez, participa de manera respetuosa, presta atención a las indicaciones y mantiene una actitud receptiva.
Durante los momentos de juego, se notó que interactúa con otros niños, comparte materiales y se involucra en las dinámicas propuestas. Asimismo, se destaca su disposición para seguir las orientaciones de su madre, a quien responde con atención y obediencia.
En general, se observa un niño tranquilo, atento y con buena disposición para el aprendizaje y la integración progresiva al grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
salome demuestra interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, juego simbólico y el uso de materiales didácticos. También se interesa por observar a los otros niños y por explorar el entorno de manera curiosa, aunque lo hace con precaución debido a su carácter tímido.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Aunque aún se muestra reservado, el niño logra expresar sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas y algunas verbalizaciones. Cuando se siente en confianza, puede señalar o acercarse a los objetos o juegos que llaman su atención. Además, responde positivamente cuando se le ofrece la palabra en un ambiente tranquilo y seguro.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a su madre como figura de seguridad y apego. Se observa una buena relación entre ambos, ya que la niña atiende con disposición a sus indicaciones, se muestra tranquilo en su presencia y
busca su cercanía durante la actividad. La madre, por su parte, cumple un rol activo en el acompañamiento, lo que favorece el proceso de adaptación del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer un ambiente de confianza y seguridad emocional
Continuar fortaleciendo el vínculo entre salome y el talento humano, brindando un trato cercano, respetuoso y afectivo que le permita sentirse seguro y valorado en el espacio.
Respetar sus tiempos de adaptación, sin forzarlo a participar activamente si no se siente preparado, pero ofreciéndole siempre la posibilidad de integrarse.
Involucrar activamente a la madre (u otros referentes) en las actividades, promoviendo la interacción positiva con Johan como medio de aprendizaje.
Sugerir a la familia pequeñas acciones o rutinas en casa que favorezcan su autonomía, lenguaje y socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Hatpiritan Meta

Nombre completo de la niña o niño: Salome Perez cuma

Fecha de nacimiento: 03 01 2021 N° Documento de identidad: 1.144.720.370

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 27 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yesica lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo: 18 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Salome era juegos usando diferentes objetos integrandose con sus pares en juegos de roles, ayuda a su madre en pequeñas responsabilidades poniendo sus cosas personales en su lugar cada vez necesita menos ayuda de su madre y es mas independiente.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yesica lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo: 18 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Salome presento un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de las áreas evaluadas. En el ámbito cognitivo demuestra curiosidad y disposición para explorar su entorno mostrando interes por actividades que implican reconocimiento colores y formas en general valora se muestra como una niña activa, receptiva y con potencial para continuar su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

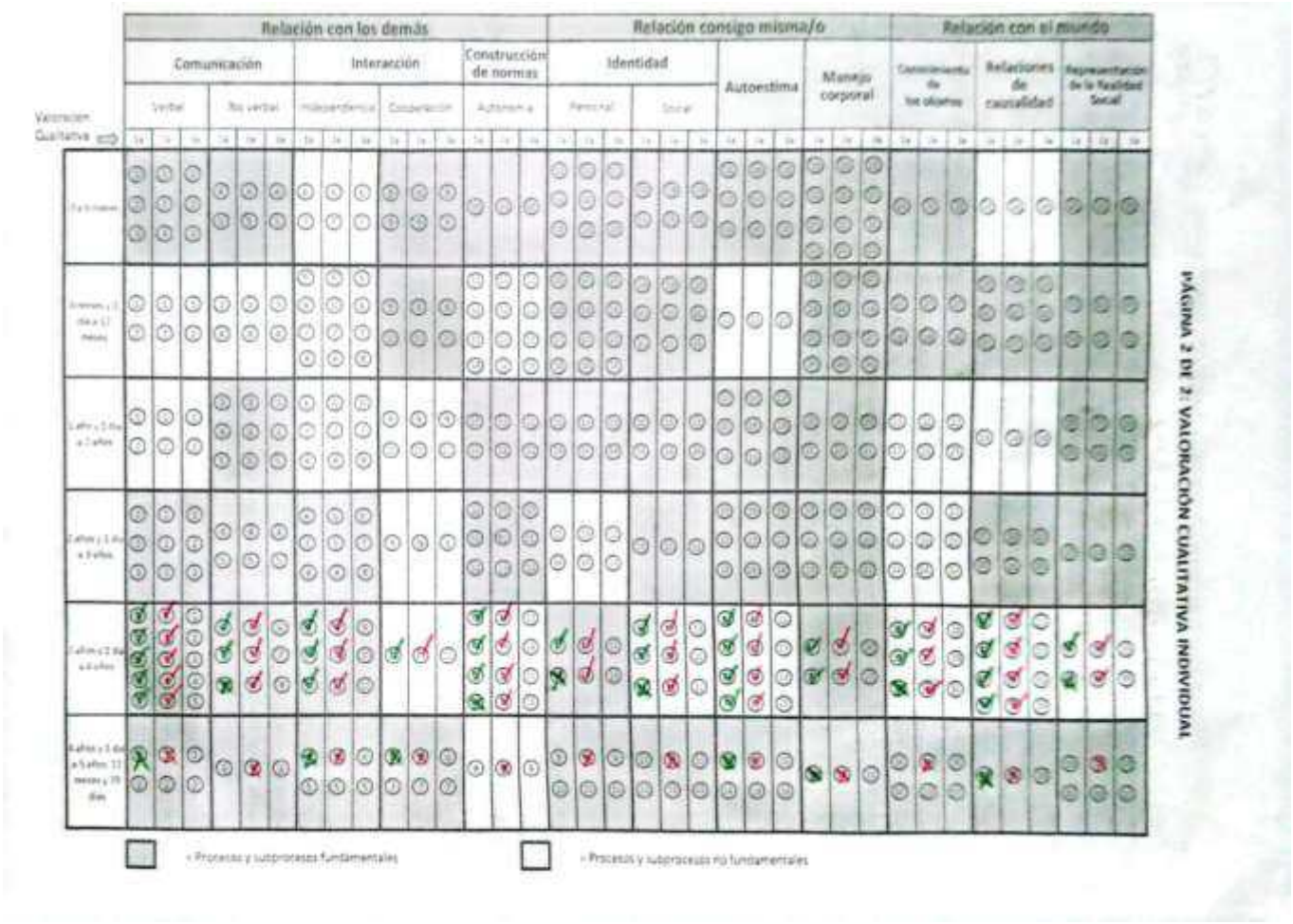
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 5 MESES **Fecha** 17/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento integral se han observado avances significativos en el desarrollo del menor. En el área **cognitiva y comunicativa**, se evidencia un buen nivel de comprensión y expresión verbal. Utiliza oraciones completas, hace preguntas para conocer más sobre su entorno y es capaz de narrar experiencias sencillas. Además, muestra curiosidad por aprender, reconoce colores, formas, números y algunas letras, y disfruta de actividades que implican clasificación y memoria.

En el desarrollo **socioemocional**, demuestra una adecuada regulación de emociones. Es capaz de nombrar cómo se siente, muestra empatía hacia otras personas y ha mejorado su capacidad para resolver pequeños conflictos mediante el diálogo. Se relaciona de manera afectuosa y respetuosa tanto con su familia como con otras niñas y niños en espacios comunitarios.

En cuanto al desarrollo **motriz**, presenta buen control corporal. Corre, salta, trepa y realiza movimientos coordinados con precisión. En la motricidad fina, sostiene correctamente lápices, usa tijeras con supervisión y participa en actividades de dibujo, trazado y modelado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 7 MESES **Fecha** 17/09/2025

Durante el segundo trimestre de atención, a través de los encuentros en el hogar y comunitarios, se ha observado en Salomé un **buen desarrollo integral**, mostrando avances significativos en distintas áreas del desarrollo.

Área cognitiva y comunicativa:

Salomé presenta un desarrollo acorde a su edad. Se evidencia un **buen nivel de comprensión y expresión verbal**, utilizando oraciones completas para comunicarse, hacer preguntas y expresar sus ideas o emociones. Es capaz de narrar experiencias sencillas de su vida cotidiana y muestra una marcada curiosidad por conocer su entorno. Reconoce colores, formas, números y algunas letras, y participa activamente en actividades que implican memoria, clasificación y relación de conceptos, lo cual da cuenta de su interés por aprender y explorar.

Se resalta la participación activa de su familia durante el acompañamiento, especialmente la madre, quien apoya el proceso de desarrollo de la niña, refuerza las actividades en casa y mantiene una actitud receptiva frente a las recomendaciones brindadas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Salomé muestra un desarrollo armónico en varios ámbitos fundamentales: sensorial, motor, cognitivo, socioemocional y del lenguaje. A sus 3 años, ya se nota que está ganando confianza al interactuar con otros niños, expresar emociones y entender instrucciones sencillas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Salome se pudo evidenciar el amor y el cariño con el que tratan a su hija, ver el entusiasmo de la familia de Salome al compartir sus avances puede generar alegría y esperanza sobre su desarrollo futuro. Salome es cada dia mas independiente, le gusta compartir con otros niños, le gustan los libros y sobre todo pintar, saltar, corre, juega y rte. es muy feliz

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

al escucha a la familia de Salome hablar de sus logros, como el uso del lenguaje, el juego o sus intentos por vestirse sola, es normal sentir admiración por su crecimiento y ternura por su forma espontánea y auténtica de explorar el mundo muy satisfechor por su.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

los acuerdos con la familia es seguir acompañando su buen desarrollo permitiendo explorar y afrontando nuevos retos siempre estar bajo la supervicion de un adulto. dejar que participe en pequeñas cosas.

Fecha 26-06-2025 Lugar HOGAR FAMILIAR.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY TATIANA CUCHA OSPINA	Leidy C.	Yesica Lorena Avila Guzman	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

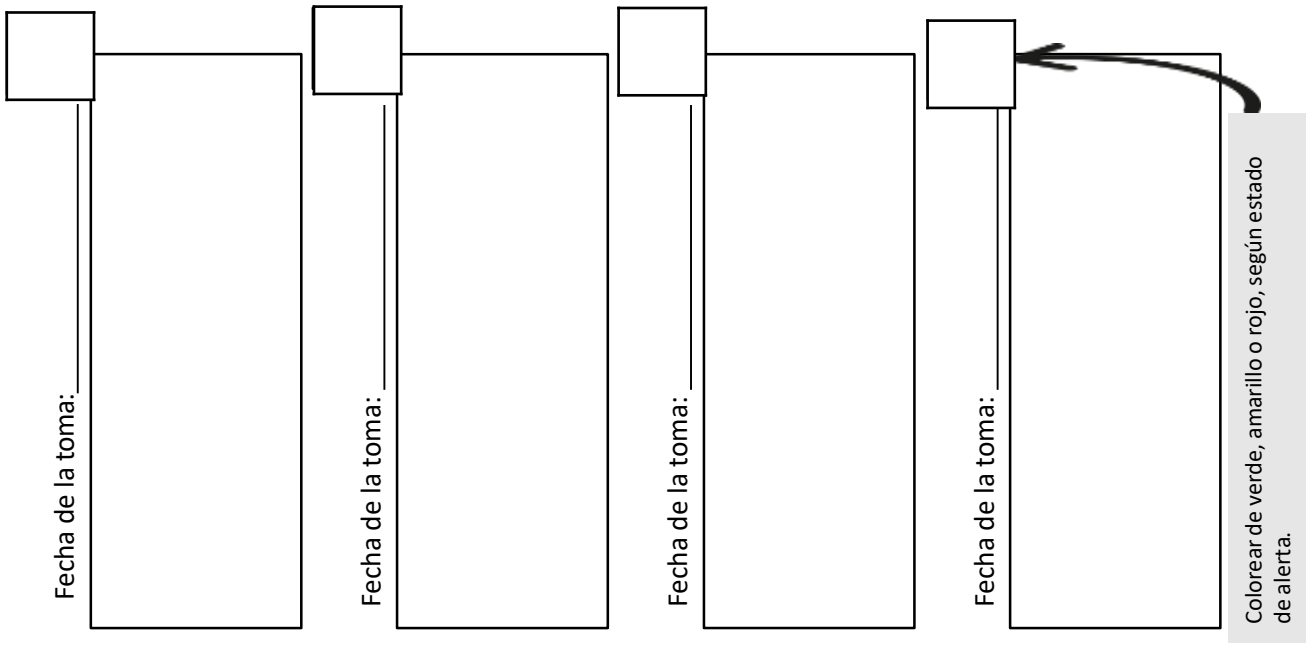
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

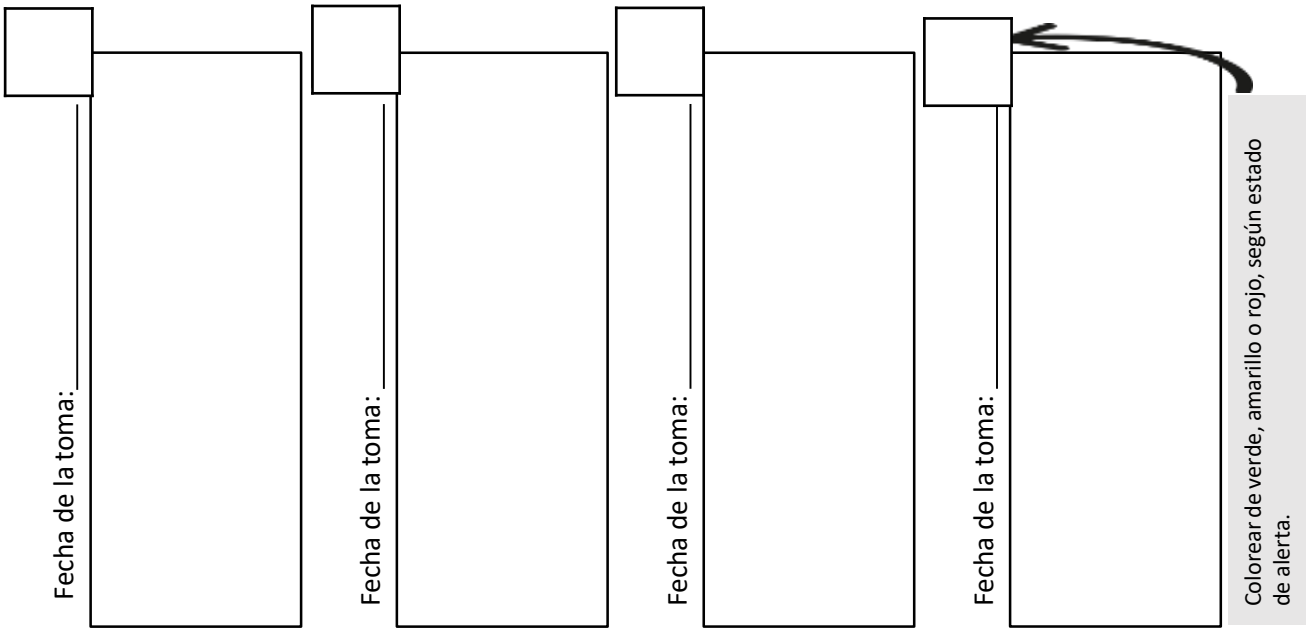
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16- 09- 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	leidy tatiana colma ospino	Parentesco con el participante del servicio	madre y acudiente
	Documento de identidad	1006824958		
	Observaciones	no se presenta ninguna observacion en la entrega.		
	Firma	• leidy colma		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - 09 - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	leidy tatiana colma ospino	Parentesco con el participante del servicio	madre y acudiente.
	Documento de identidad	1006824958		
	Observaciones	NO se presenta ninguna observacion en la entroga.		
	Firma	• leidy colma.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: identificación de riesgos y caracterización familiar

NOMBRE DEL BENEFICIARIO: SALOME PEREZ CULMA

NOMBRE DEL ACUDIENTE: LEIDY TATIANA CULMA OSPINA

AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES Y PACTO DE CONVIVENCIA.

NOMBRE DEL BENEFICIARIO: SALOME PEREZ CULMA

NOMBRE DEL ACUDIENTE: LEIDY TATIANA CULMA OSPINA

AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas

NOMBRE DEL BENEFICIARIO: SALOME PEREZ CULMA

NOMBRE DEL ACUDIENTE: LEIDY TATIANA CULMA OSPINA

AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLOSA ROMERO

Participante:

ANGIE KATERINE

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: SECTOR COOPERATIVA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YESICA LORENA AVILA GUZMAN

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 16 JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SOLOSA ROMERO
Lugar de vivienda:	inspeccion cooperativa
Teléfono de contacto:	3115891242

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	ALEJANDRO BALAGUERA SERRATO	CONYUGUE
8	DILAN ALEJANDRO BALAGUERA SOLOSA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	1	**¿Niñas y Niños?**	



Participante 1
ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA INSPECCION COOPERATIVA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO				ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO											
	EDAD	27 AÑOS				27 AÑOS											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO				ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO											
	EDAD	27 AÑOS				27 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGIE ATERINESOL OSAROMERO				ANGIE ATERINESOL OSAROMERO											
	EDAD	27				27											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO				ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO											
	EDAD	27 AÑOS				27 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 27 Edad gestacional al ingreso 2 MESES

Fecha probable del parto _____ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____

_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que Angie Katerine se encuentra en estado de gestación, transitando su proceso con acompañamiento familiar, especialmente de su madre y pareja, quienes han brindado apoyo emocional y logístico. La gestante manifiesta interés por recibir orientación relacionada con el cuidado prenatal, la alimentación saludable y la preparación para la llegada del bebé. Se evidencia que cuenta con acceso a servicios de salud y ha realizado sus controles prenatales de manera regular. Expresa disposición para participar activamente en los espacios comunitarios, especialmente aquellos orientados al bienestar materno-infantil, como talleres de preparación para el parto, cuidado del recién nacido y estimulación temprana. A nivel emocional, se muestra motivada y con expectativas positivas frente a la maternidad, aunque también reconoce momentos de ansiedad frente a los cambios y retos que implica el cuidado del bebé. Ha manifestado la importancia de fortalecer su red de apoyo y de recibir acompañamiento durante este proceso. La familia como núcleo muestra vínculos afectivos sólidos y apertura para vincularse a los espacios ofrecidos por el programa, lo que representa una oportunidad significativa para potenciar el desarrollo integral del bebé desde la gestación y para fortalecer prácticas de cuidado, crianza y protección.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: YESICA LOERNA AVILA GUZMAN

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención y acompañamiento a **Angie Katerine**, mujer gestante, se ha identificado un compromiso constante por parte de ella y su familia hacia el bienestar del futuro bebé. A lo largo de los encuentros realizados, se evidenció una adecuada asistencia a los controles prenatales, participación activa en actividades comunitarias y disposición para recibir orientación en temas relacionados con la gestación, el parto y la crianza.

El entorno familiar brinda apoyo afectivo y logístico, lo cual ha sido clave para que Angie enfrente de manera positiva los cambios físicos y emocionales del embarazo. Sin embargo, se identificaron momentos de incertidumbre y ansiedad, por lo que se recomendó fortalecer la red de apoyo emocional y fomentar espacios de escucha activa y acompañamiento cercano.

En los seguimientos se abordaron temas como la alimentación adecuada en el embarazo, señales de alarma, preparación para el parto y cuidados del recién nacido, los cuales fueron bien recibidos por la participante. También se reconoció el interés de la familia en generar un ambiente seguro y protector para el bebé, lo que representa una oportunidad para continuar reforzando prácticas de cuidado y vínculo afectivo desde la gestación.

Conclusión: Angie Katerine culmina el periodo con avances significativos en la apropiación de conocimientos y prácticas saludables para el cuidado materno-infantil. La familia muestra disposición para continuar vinculada al proceso de atención integral en la nueva vigencia, fortaleciendo la participación activa en los espacios comunitarios.

Acuerdos:

Continuar el acompañamiento a Angie Katerine en el periodo postnatal, con seguimiento al desarrollo del bebé y fortalecimiento de prácticas de cuidado.

Articular con la red de salud local para asegurar controles médicos continuos tras el parto.

Vincular a la familia en actividades comunitarias y educativas que refuercen el rol protector, afectivo y participativo durante la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el programa las visitas al hogar se puede evidenciar los buenos cuidados en su embarazo el apoyo familiar que ella recibe se orienta las siguientes.

Recomendaciones para la mujer gestante Angie solosa

Atención prenatal: controles recomendados

El seguimiento médico durante el embarazo es clave:

Consultas médicas generales: incluyen evaluaciones físicas, historia clínica, inmunizaciones, pruebas de laboratorio (hemograma, VIH, sífilis, grupo sanguíneo, toxoplasma, rubéola, hepatitis, entre otros), ecografías según trimestres y análisis específicos según riesgo

Ecografías sugeridas por trimestre

Semana 12 (primer trimestre)

Semana 20 (segundo trimestre) – ecografía morfológica

Semana 36 (tercer trimestre)

Ecografía 5D entre las semanas 24 y 32, si está disponible

Se recomienda consumir alimentos frescos, variados y locales, siguiendo el modelo del Plato saludable colombiano. Lo ideal es distribuir las comidas en seis tiempos al día: desayuno, almuerzo, cena y tres refrigerios (media mañana, tarde y una hora antes de dormir

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación .	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7 Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
16	07	04:45 PM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
27	08	03:00 PM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
27	08	10:00 AM - 11:00 AM	1 HORA	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
11	09	11:18 aM	1 HORA	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
01	07	04:00 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
21	07	04:00 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
8	08	09:15 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
22	08	09:16 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
28	08	08:00AM - 08:15 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)
10	09	09:05 aM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	09	09:47 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	04:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Lecturas al vientre" Te invito a elegir una canción de cuna, un poema o incluso una historia familiar, y leerla en voz alta mientras acaricias tu vientre. • "Tu bebé ya reconoce tu voz. Cada palabra que le lees, le da seguridad." *Compromiso:* leer 5 minutos cada noche y repetir una frase como ritual: *"Te leo porque te amo, y te espero con palabras de ternura."* **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Gestantes: "Un deseo cultural para mi bebé" Te propongo escribirle o grabarle un mensaje donde le cuentes algo hermoso de tu cultura: un rezo, una danza, un plato típico, una práctica espiritual. Este será su primer contacto con la identidad que lo espera. *Compromiso:* contarle al bebé cada noche una historia, costumbre o canción familiar. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	16/07/2025	Hora	04:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

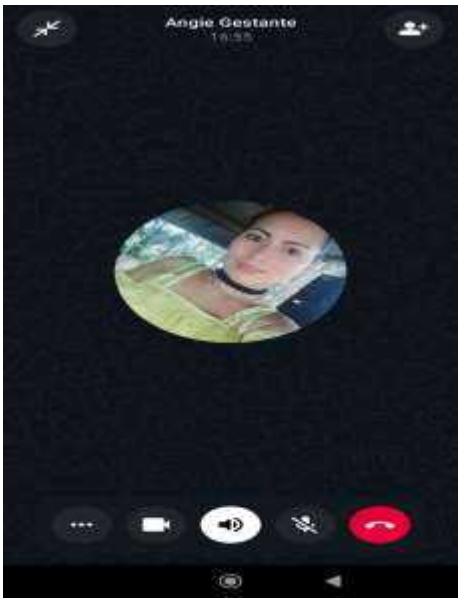
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



01/07/2025



21/07/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	09:16 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

•**Espacios de apoyo emocional**: Crear espacios virtuales o telefónicos don
•**Participación activa en la crianza**: Incluir a las mujeres gestantes en activ

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en los acompañamientos se brindaran orientaciones claras y prácticas sobre cómo prevenir riesgos en el hogar y al mismo tiempo cómo enriquecer los espacios de juego. Consideran positivo que las actividades fueran sencillas y adaptadas a su realidad, con ejemplos fáciles de implementar. Lo que no les gustó fue que a veces la conexión a internet dificultó la comunicación, lo que interrumpió un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron útiles para identificar situaciones de riesgo en el hogar, como la cercanía de los niños a la cocina o los cables expuestos. Gracias a estas orientaciones, la familia ha tomado medidas de prevención, como cubrir tomas eléctricas, organizar los cables y no cargar a los niños mientras cocinan. También les sirvió para valorar la importancia del juego libre como parte del aprendizaje y el desarrollo, reconociendo que con objetos simples pueden estimular la creatividad de salome.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

. Las mujeres gestantes han sido incluidas activamente en los acompañamientos a distancia, recibiendo orientación y apoyo para su bienestar y el de sus futuros hijos.

Durante las llamadas, se les recordó la importancia de los cuidados en el tiempo del embarazo, promoviendo una buena alimentación y el consumo de suplementos adecuados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se espera continuar fortaleciendo la participación activa de la mujer gestante mediante experiencias dinámicas, inclusivas y culturalmente pertinentes.

Orientación en salud y bienestar: Ofrecer información y recomendaciones sobre cuidados prenatales, nutrición y prácticas saludables durante el embarazo.
Espacios de apoyo emocional: Crear espacios virtuales o telefónicos donde las gestantes puedan compartir experiencias, resolver dudas y recibir apoyo emocional.

Participación activa en la crianza: Incluir a las mujeres gestantes en actividades que promuevan su rol activo en la crianza, fortaleciendo su confianza y empoderamiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a la niña salome o en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda facilitar la conexión con redes de apoyo
Conectar a la gestante con grupos en línea de otras mujeres embarazadas puede ser beneficioso. Compartir experiencias y consejos en un entorno de apoyo mutuo puede reducir sentimientos de aislamiento y fortalecer su bienestar emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	27/08/2025	Hora	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♪ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♪
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: "¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!" **Despedida con canción:** ♪ "Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar." ♪	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió que los integrantes aprender mientras se realizaba la socializacion. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas del hogar a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a la familia a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los integrantes de la familia aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. La familia se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a angie en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y su hijo. Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de la niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

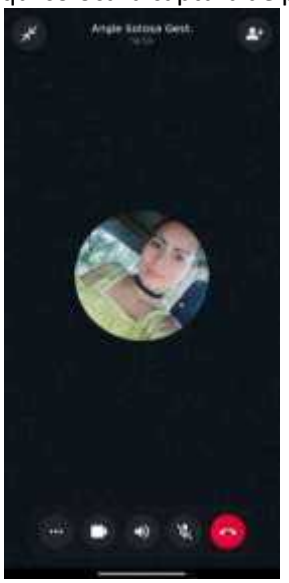
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/08/2025



22/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO
¿Qué le gustó? Aprender a clasificar los residuos..
¿Qué no le gustó? Se sintió satisfecha con el tema a lo cual no hay nada que no le aya gustado..
¿A qué jugó? Despues de la socialización adivinar donde iba cada reciduo.
¿Sobre qué conversó? Aportando ideas y experiencias en su hogar sobre los residuos.
¿Cómo participó? Con mucha atención y participacion.
Relación con adultos y TH: Mostró confianza,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO

Intereses: Disfruta aprender nuevas cosas las cuales puede aplicar en su hogar para mejorar su entorno
Cómo comunica sus intereses y necesidades: se comunica activamente con su pareja o familiar sus necesidades durante su gestación si se siente incomoda para que la aopyen..
Relación con su familia: Reconoce la gran ayuda y apoyo familiar se siente comoda y valorada motivada en su etapa de gestación.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: se apropia de los temas que son llevados a su hogar participando y estando al tanto de todo comprendiendo la importancia que esto tiene para su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANGIE KATERINE SOLOSA ROMERO

Estimulación Prenatal y Vínculo Madre-Bebé
Estimulación Sensorial: Fomentar actividades como hablarle al bebé, escuchar música suave o realizar masajes en el vientre. Estas acciones promueven el desarrollo sensorial del bebé y fortalecen el vínculo afectivo.
Participación Activa de la Pareja: Involucrar a la pareja en las actividades de estimulación prenatal para fortalecer el apoyo emocional y la conexión familiar.
Suplementos Recomendados: Asegurarse de que la mujer gestante reciba los suplementos necesarios, como hierro y ácido fólico, para prevenir deficiencias nutricionales y complicaciones asociadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 10:00 AM -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el encuentro creara espacios pedagógicos donde los niños pudieran reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Apreciaron las actividades que promovieron la observación, el diálogo y la expresión de emociones, lo que ayudó a fortalecer los vínculos afectivos. Además, valoraron la inclusión de hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos o situaciones de violencia en el hogar, destacando la participación activa de los cuidadores en todo el proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades lúdicas que estimulen la participación activa de los niños, especialmente aquellas relacionadas con el juego, el movimiento y la exploración del entorno. Proponen que las orientaciones sean más visuales, utilizando imágenes o videos que faciliten la comprensión de las propuestas en casa. También resaltan la importancia de mantener una comunicación constante y cercana, y de seguir promoviendo espacios que fortalezcan el vínculo afectivo, la expresión emocional y la participación conjunta entre cuidadores y niños, siempre teniendo en cuenta los recursos disponibles en cada hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, aprendieron la relevancia de crear espacios pedagógicos que permitan a los niños reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Comprendieron cómo fomentar la observación, el diálogo y la expresión emocional para fortalecer los vínculos afectivos. Además, adquirieron herramientas para promover hábitos de vida saludable y estrategias de prevención ante situaciones de riesgo o violencia en el hogar, destacando la importancia del rol activo de los cuidadores en la creación de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometen a participar activamente en las actividades, acompañando a sus hijos con afecto y atención, preparando los materiales sugeridos y promoviendo el juego como herramienta de aprendizaje. El equipo acompañante continuará brindando orientaciones claras y adaptadas, apoyando la creación de entornos protectores y amorosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Angie le gustó que el acompañamiento creara espacios donde pudo reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y de cuidado. Disfrutó especialmente las actividades que fomentaron la observación, el diálogo y la expresión de emociones, ya que esto le permitió fortalecer sus vínculos afectivos. No manifestó algo que no le gustara durante el encuentro.

Jugó participando en dinámicas que involucraban la exploración de su entorno y la interacción con otros niños, promoviendo el diálogo y la expresión emocional. Conversó sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludables y cómo contribuir a un hogar seguro y respetuoso.

Angie participó activamente, escuchando con atención, expresando sus emociones y compartiendo sus experiencias. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando interés y receptividad ante las orientaciones. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, mantuvo una interacción positiva y colaborativa, compartiendo juegos y aprendizajes que fortalecieron el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Angie muestra interés en explorar su entorno familiar y social, participar en actividades que involucren el diálogo, la observación y la expresión de emociones, así como en aprender hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos en el hogar.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y gestos claros, expresando con facilidad lo que desea y cómo se siente.

Reconoce a su familia con afecto y confianza, buscando su compañía durante las actividades y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos.

Se evidencia que Angie está apropiando y comprendiendo la importancia de valorar su entorno como un espacio seguro y protector, así como la relevancia de los vínculos afectivos, el cuidado personal y el respeto por las normas de seguridad. Además, está desarrollando habilidades de comunicación, atención y expresión emocional, reflejando un avance integral en su desarrollo.

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Angie en los próximos encuentros, es importante diseñar actividades que integren el juego activo, la exploración segura y la expresión emocional, adaptadas a sus intereses y necesidades. Se debe fomentar el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y promover hábitos de vida saludable y estrategias de prevención de riesgos en el hogar. Además, es clave involucrar activamente a su familia, fortaleciendo los vínculos afectivos y creando espacios de diálogo y colaboración entre cuidadores, niños y el equipo técnico, para asegurar un acompañamiento integral y efectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 28.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.	3 Minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo • material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.

Las familias destacaron que las actividades enfocadas en la prevención de accidentes en el hogar fueron muy útiles, ya que les ayudaron a identificar los riesgos presentes en sus casas y aplicar las recomendaciones de forma efectiva. No obstante, mencionaron que en algunos momentos la conexión a internet fue inestable, lo que dificultó seguir la llamada y limitó su participación en ciertas partes del encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les permitieron adquirir conocimientos y herramientas prácticas para identificar y prevenir riesgos en el hogar, creando un ambiente más seguro para los niños y niñas. Además, promovieron el intercambio de experiencias y dudas con el equipo técnico y otros cuidadores, lo que fortaleció el acompañamiento emocional y el compromiso familiar en el cuidado y desarrollo integral de los niños. También contribuyeron a mejorar la comunicación y a fomentar la participación activa de toda la familia en el proceso educativo y de prevención.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el participante se involucró de manera activa en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, participando en actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar su entorno de forma segura. Expresó sus intereses y emociones a través del juego, el diálogo y la observación, favoreciendo así su desarrollo integral. Además, participó junto con su familia, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. Su participación fue dinámica y adecuada a sus capacidades, lo que facilitó la apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades esenciales para su cuidado y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean contar con apoyos visuales, como videos e imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo con el equipo técnico y otros cuidadores, sintiéndose así más acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de los niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Angie le gustó la claridad con la que se explicaron las medidas para mantener un hogar seguro y las actividades prácticas que le permitieron identificar posibles riesgos en su entorno. No expresó ninguna molestia o aspecto que no le gustara durante la llamada.
Jugó participando en dinámicas enfocadas en la exploración segura de su hogar, prestando atención a los objetos y espacios para aprender cómo evitar accidentes.
Conversó sobre la importancia de la supervisión constante y el cuidado de los espacios para prevenir riesgos.
Angie participó de manera activa, escuchando atentamente, haciendo preguntas y compartiendo sus propias experiencias relacionadas con la seguridad en su casa.
Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando interés y receptividad hacia las orientaciones brindadas.
Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, mantuvo una interacción positiva y colaborativa, compartiendo juegos y aprendizajes que fortalecieron el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Angie muestra interés en explorar su entorno de manera segura, participar en juegos que involucren movimiento, diálogo y descubrimiento, así como aprender sobre hábitos saludables y prevención de riesgos en el hogar.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y gestos claros, expresando con confianza lo que desea y cómo se siente.
Reconoce a su familia con cariño y confianza, buscando su compañía durante las actividades y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos.
Se evidencia que Angie está apropiando y comprendiendo la importancia de valorar su entorno como un espacio seguro y protector, así como la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos, respetar las normas de seguridad y cuidar su bienestar personal. Además, está desarrollando habilidades de comunicación, atención y expresión emocional, lo que refleja un avance integral en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa mediante dinámicas lúdicas y sensoriales.
Fomentar hábitos de vida saludable y estrategias de prevención de accidentes en el hogar, reforzando el cuidado personal y la seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	09:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA UZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo.

Con cercanía le pregunto:

•¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija?

•¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?

•¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	29/09/2025	**Hora**	09476 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	11:18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: Apoyo psicosocial

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

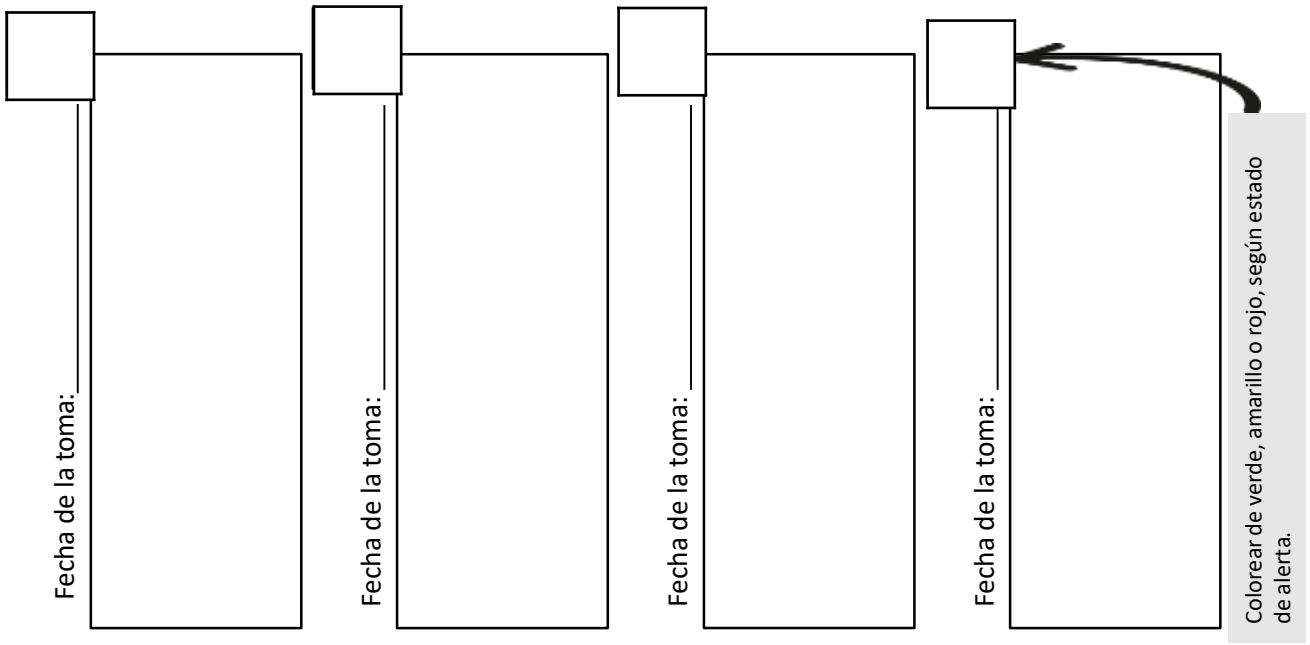
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

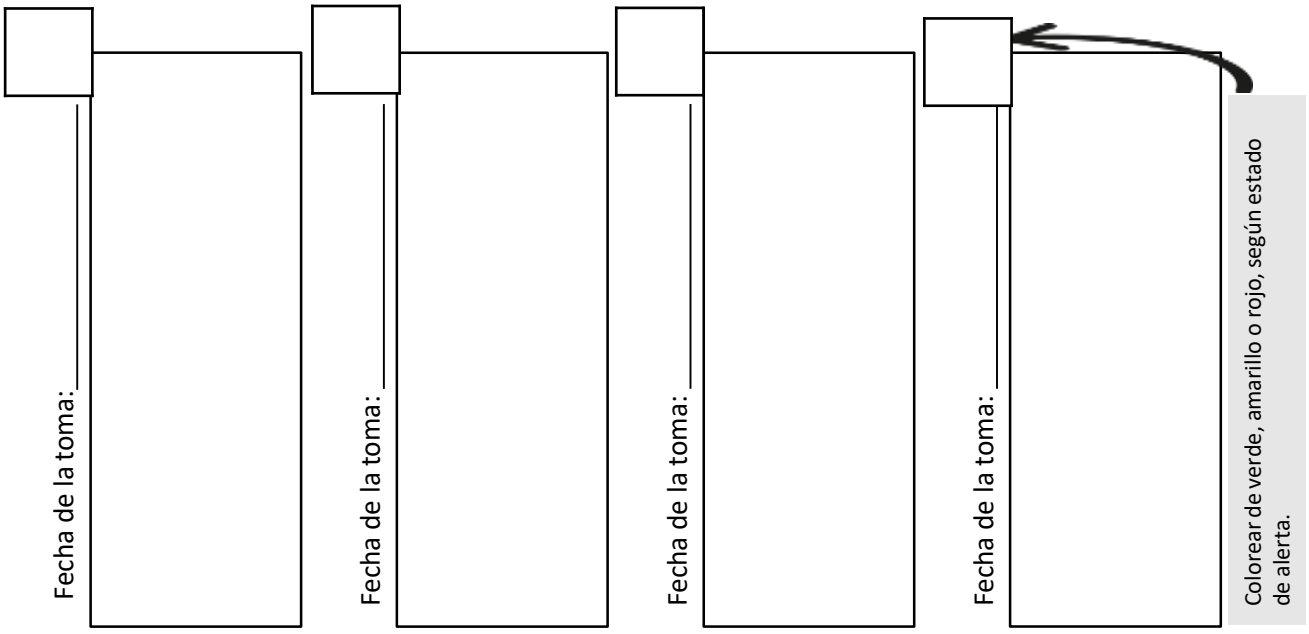
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angie Katerine Solosa Romero	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	1006837085		
	Observaciones	no se presenta novedad en la entrega		
	Firma	Angie Katerine Solosa Romero		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - Septiembre - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angie Katerine Solosa Romero	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	1006837085		
	Observaciones	no se presenta novedad en la entrega.		
	Firma	Angie Katerine Solosa Romero		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAS RODRIGUEZ

Participante:

DAYLIN MAHELET

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: SECTOR COOPERATIVA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YESICA LORENA AVILA GUZMAN

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAS RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	inspeccion cooperativa
Teléfono de contacto:	3118941886

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
40	ESTEFANIA DE JESUS RODRIGUEZ MENESES	MAMA
34	JESUS DAVID SALAS VARGAS	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1

DAILYN MAHELE SALAS RODRIGUEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA INSPECCION COOPERATIVA

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ				DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ											
	EDAD	6 MESES				7 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ				DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ											
	EDAD	6 MESES				7 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ				DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ											
	EDAD	6 MESES				7 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ				DAYLIN MAHELET SALAS RODRIGUEZ											
	EDAD	6 MESES				7 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **DAYLIN MAHELET,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que la niña Daylin vive con su madre y su padre en una finca, en un entorno rural. La familia se caracteriza por ser **muy humilde, con recursos limitados**, pero a la vez **servicial, receptiva y comprometida con el acompañamiento del programa**. Ambos padres han demostrado **interés y disposición activa** para participar en las orientaciones brindadas durante las visitas al hogar, mostrando apertura para fortalecer sus prácticas de crianza y brindar un entorno afectivo y seguro a la niña. Se mantienen atentos a las recomendaciones entregadas por el talento humano y manifiestan agradecimiento por el acompañamiento recibido. En cuanto al cuidado de Daylin, se observa que es una niña **bien atendida, con un vínculo afectivo cercano con su madre**, quien es su principal cuidadora. Se evidencia un entorno familiar que, a pesar de las limitaciones económicas, busca satisfacer las necesidades básicas de la niña y promover su bienestar. La familia presenta **condiciones de vivienda básicas**, propias de una zona rural, lo cual será un aspecto importante a considerar en el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, para asegurar un enfoque integral que contemple tanto el desarrollo de la niña como el fortalecimiento de las capacidades familiares y el acceso a recursos institucionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: YESICA LOERNA AVILA GUZMAN

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **DAYLIN MAHELET,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Observaciones Clave

Se trata de una familia unida, que participa activamente en el cuidado y desarrollo de su bebé.
Mantienen una comunicación constante y están al tanto de cada etapa de su hija.
Se trata de un entorno muy sano, con implicación emocional, apoyo y presencia afectiva.

Una familia cohesionada fomenta el sentido de seguridad emocional, lo cual contribuye significativamente al bienestar afectivo del bebé. Un entorno cálido y estable reduce el estrés en el niño y permite un desarrollo emocional saludable.

La participación activa de la familia ayuda a que el entorno esté lleno de estímulos relevantes, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la curiosidad y la capacidad de aprendizaje de su hija dhailyn.

Conclusiones

La implicación afectiva y activa de la familia de Dhailyn crea un entorno de protección emocional y estabilidad, fundamental para su desarrollo integral.
Este entorno promueve una estimulación adecuada, que favorece el lenguaje, la exploración y la curiosidad propias del desarrollo infantil.
La fuerte cohesión familiar no solo beneficia el presente (vínculos, comunicación, bienestar), sino también sienta las bases de una trayectoria emocional y cognitiva sólida en el futuro

Acuerdos

Sugerir prácticas de escucha activa y respuestas cariñosas ante las señales de su hija.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	03	08:00 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
11	04	08.00 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
06	05	10:30 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
24	06	10:30 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	07	10:30 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
27	08	09:15 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
18	09	09:18 AM	1 HORA	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	09.00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	04	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	05	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
04	06	09:30 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
18	06	09:30 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
02	07	09:30 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
22	07	09:30 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
8	08	09:31AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
22	08	09:32 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
10	09	09:47 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	09	10:37 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	18/03/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

el niño disfrutó plenamente de la visita al hogar, tomando asi la oportunidad de compartir, interactuar y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la caracterizacion familiar donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion.
reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**21/03/2025**	**Hora**	**09:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle al participante una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que la participante daylin quien es una bebe de 2 meses estimula a su bebe por medio de canciones movimientos de sus brazos y piernas siempre teniendo mucho cuidado con los movimientos ya que apenas es una bebe doña estefania manifiesta que la bebe ya sonríe y reacciona a los sonidos de la music tipos de ruidos la voz de mama y papa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

24/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

04/06/2025

18/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Daylin Mahelet le gustó la estimulación sensorial durante el encuentro, especialmente el contacto con objetos de diferentes texturas, los juegos de sonido (sonajeros, canciones suaves) y los movimientos rítmicos en brazos. Mostró agrado al escuchar la voz de su cuidador principal y al participar en actividades de exploración.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se interrumpió la actividad que le interesaba o cuando estuvo en una posición en la que no podía ver con claridad su entorno. También se mostró menos receptivo ante ruidos fuertes o cambios bruscos de ambiente.
¿A qué jugó?
Jugó con sonajeros, telas suaves y objetos de colores vivos. A través del juego exploró con las manos y la boca, balbuceó y reaccionó a los estímulos sonoros y visuales. También participó en juegos de "esconder y aparecer" con adultos.
¿Sobre qué conversó?
A su corta edad, Ian Gael no verbaliza palabras, pero emitió balbuceos, sonidos suaves y risas. Respondió con movimientos y sonidos a la voz de su cuidador y del talento humano (TH), demostrando atención e interés por la interacción.
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, moviendo manos y pies con entusiasmo, y emitiendo sonidos ante estímulos visuales y sonoros. Su participación fue activa dentro de sus posibilidades, mostrando disposición para explorar y conectar con su entorno.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su familia, especialmente con el cuidador principal, buscando contacto físico y visual frecuente. Con el TH se mostró receptivo tras la mediación familiar, aceptando el contacto y respondiendo con sonrisas y sonidos suaves.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños con atención, sonrió y movió sus extremidades al verlos cerca. Aunque no interactuó directamente debido a su edad, mostró interés y curiosidad por la presencia de otros niños, especialmente aquellos mayores que jugaban cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por explorar objetos con sus manos y boca, especialmente aquellos que producen sonidos, tienen colores vivos o texturas suaves. Le atraen las luces, los rostros humanos y los movimientos rítmicos. Disfruta de las canciones suaves, los juegos de regazo y el contacto físico afectivo.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de balbuceos, sonidos guturales, llanto, risas y expresiones faciales. Expresa agrado sonriendo, emitiendo sonidos suaves y moviendo brazos y piernas con entusiasmo. Manifiesta necesidades (como hambre, incomodidad o deseo de atención) mediante llanto o buscando contacto visual y físico con su cuidador.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los adultos de su familia, en especial a su cuidador principal, con quien establece un vínculo de apego seguro. Busca su cercanía, se tranquiliza con su voz y contacto físico, y responde positivamente a sus gestos y palabras. La interacción es afectuosa, con miradas, sonrisas y juegos compartidos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando rutinas básicas como el cambio de pañal y el momento de alimentarse, anticipando acciones según señales verbales y gestuales. Comprende su nombre y responde a él con atención. Muestra avances en la coordinación ojo-mano, la exploración sensorial y el reconocimiento de personas y objetos habituales, lo cual indica comprensión del entorno y desarrollo activo de habilidades cognitivas y emocionales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DAYLIN MAHELET

Estimular la motricidad gruesa y fina:
Proporcionar tiempo en el suelo sobre una manta segura para que pueda girar, arrastrarse o intentar gatear. Ofrecer objetos que pueda agarrar, sacudir y manipular con ambas manos para fortalecer la coordinación ojo-mano.

Fortalecer la comunicación y el lenguaje inicial:
Hablarle con frecuencia usando frases cortas, repetir sonidos que él emita, cantar canciones suaves y nombrar objetos y personas cotidianas. Esto refuerza la comprensión del lenguaje y favorece el balbuceo intencional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Celebrar con sentidos" Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. *Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	17/07/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

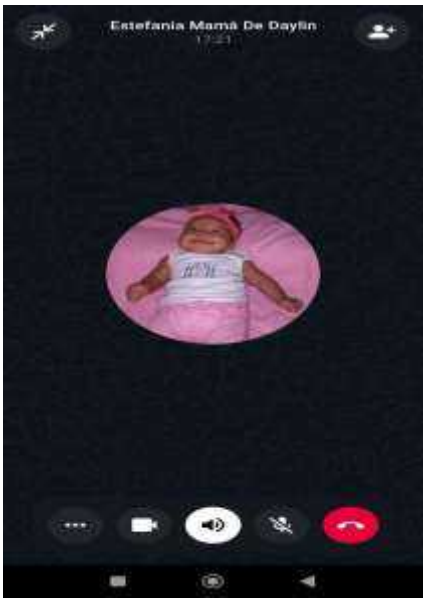
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



02/07/2025



22/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Dailin Mahelet le gustó el contacto con el agua tibia durante el lavado de manos. Disfrutó la experiencia sensorial de mojar sus manos, sentir el jabón espumoso y escuchar canciones mientras se realizaba la actividad. También mostró agrado cuando el adulto lo miraba y le hablaba con tono afectuoso durante la rutina.
¿Qué no le gustó?
No le gustó que le retiraran el agua o que la actividad se detuviera. Mostró desagrado al terminar el lavado, manifestándolo con gestos de inconformidad y sonidos de protesta.
¿A qué jugó?
Jugó chapoteando el agua con las manos, intentando tocar el chorro y explorando con los dedos. También manipuló una pequeña toalla y sonajeros durante el acompañamiento, mostrando interés por objetos que emitían sonido.
¿Sobre qué conversó?
Aunque aún no articula palabras, se comunicó mediante balbuceos, sonidos guturales y gestos. Respondió a la voz de los adultos con miradas atentas, movimientos de brazos y piernas, y vocalizaciones, mostrando interés en la interacción.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa dentro de sus posibilidades: mantuvo atención visual en la actividad, extendió las manos hacia el agua, reaccionó con movimientos de emoción, y emitió sonidos durante la experiencia. Fue receptivo y curioso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con sus cuidadores, buscando su cercanía física, sonriendo y emitiendo sonidos cuando estaban cerca. Con el talento humano (TH) fue receptivo, especialmente cuando su familia lo acompañaba en la interacción, permitiendo que aceptara el contacto y participara sin temor.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a otros niños con atención, sonrió y mostró movimiento corporal al verlos jugar. Aunque no interactuó directamente por su corta edad, se evidenció su interés social por el entorno infantil y las actividades compartidas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
tiene interés por explorar con sus sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Le atrae el agua, los objetos que emiten sonidos (como sonajeros), y las luces o colores llamativos. Disfruta actividades con movimiento, como chapotear en agua, y juegos de regazo con canciones y gestos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante balbuceos, risas, llanto, movimientos corporales (pataleo, brazos extendidos) y expresiones faciales. Cuando algo le interesa, fija la mirada, emite sonidos y se mueve con entusiasmo; si necesita algo o está incómodo, lo expresa llorando o buscando el contacto del cuidador.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los adultos de su familia, especialmente al cuidador principal, mostrando apego seguro. Se calma con su voz y contacto físico, responde con sonrisas, sonidos y gestos de alegría cuando lo mira o le habla. Busca estar cerca y participar de las actividades con acompañamiento afectivo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está comprendiendo las rutinas básicas, como el lavado de manos, anticipando la actividad cuando ve el agua o escucha canciones asociadas. Responde a su nombre y a estímulos verbales simples. Muestra avances en la coordinación mano-ojo al intentar tocar y agarrar objetos. Está apropiando la interacción social básica y la exploración activa del entorno, lo que evidencia un proceso sano y activo de desarrollo cognitivo, emocional y motor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DAYLIN MAHELET
Estimular la motricidad gruesa y fina:
Fomentar que Ian Gael pase tiempo en el suelo sobre una manta segura para fortalecer el control postural, el giro, y la exploración mediante arrastre o inicio del gateo. Proporcionar objetos de fácil agarre que pueda manipular y explorar con ambas manos.
Promover la exploración sensorial segura:
Continuar incluyendo actividades con agua, texturas, sonidos suaves y colores vivos. Esto permitirá que Ian Gael siga desarrollando sus sentidos y capacidades de atención e interés por el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	09:31 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	09:32 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en los acompañamientos se brindaran orientaciones claras y prácticas sobre cómo prevenir riesgos en el hogar y al mismo tiempo cómo enriquecer los espacios de juego. Consideran positivo que las actividades fueran sencillas y adaptadas a su realidad, con ejemplos fáciles de implementar. Lo que no les gustó fue que a veces la conexión a internet dificultó la comunicación, lo que interrumpió un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron útiles para identificar situaciones de riesgo en el hogar, como la cercanía de los niños a la cocina o los cables expuestos. Gracias a estas orientaciones, la familia ha tomado medidas de prevención, como cubrir tomas eléctricas, organizar los cables y no cargar a los niños mientras cocinan. También les sirvió para valorar la importancia del juego libre como parte del aprendizaje y el desarrollo, reconociendo que con objetos simples pueden estimular la creatividad de salome.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dhailyn se mostró curiosa y activa durante las actividades, interactuando con objetos sencillos y disfrutando del movimiento libre, con el apoyo de su familia, participó en los juegos propuestos, mostrando interés en explorar los materiales y responder a las preguntas sencillas que se le realizaron. Ambos fueron integrados en la conversación y se sintieron parte del proceso, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas relacionadas con la seguridad en el hogar y, además, contar con más propuestas de juegos adaptados para estimular el desarrollo de Isabela teniendo en cuenta su condición, así como actividades motoras para Salome que le permitan explorar con mayor libertad. También desean continuar aprendiendo sobre cómo convertir los espacios de la casa en entornos seguros y divertidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a la niña salome o en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	27/08/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♪ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♪
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: "¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!" **Despedida con canción:** ♪ "Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar." ♪	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a la niña aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a la niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los integrantes de la familia aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños que hacen parte del hogar.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. La niña se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a su hija en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de la niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/08/2025



22/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

DAYLIN SALAS
¿Qué le gustó? Le agradaron especialmente las canciones, juegos con palmas y actividades de movimiento.
¿Qué no le gustó? No disfrutó de esperar turnos largos, pues mostró algo de impaciencia.
¿A qué jugó? A juegos de imitación, construcción con bloques grandes y actividades de manipulación con apoyo.
¿Sobre qué conversó? Utilizó palabras sencillas y gestos para expresar lo que quería; disfrutó repetir sonidos y señalar objetos conocidos.
¿Cómo participó? Con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó apoyo y acompañamiento cercano para mantenerse en la actividad.
Relación con adultos y TH: Mostró confianza, buscó la cercanía de su familia y respondió con sonrisas y atención a las orientaciones del TH.
Relación con otros niños/as: Se vinculó de manera afectiva, observando y participando en pequeños juegos compartidos, mostrando disposición a integrarse poco a poco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SDAYLIN SALAS
Intereses: Disfruta de las canciones, juegos con palmas, actividades de imitación y juegos con objetos de encajar o manipular.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: Utiliza palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales; repite sonidos y señala objetos cuando quiere algo.
Relación con su familia: Reconoce claramente a cada miembro, busca cercanía física y afectiva, responde con sonrisas y contacto visual, mostrando apego y confianza.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Se observa apropiación de normas sencillas, mayor atención en juegos dirigidos, comprensión de instrucciones cortas y la disposición a interactuar con otros en actividades compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DAYLIN SALAS
Implementar actividades de imitación (canciones con gestos, juegos de roles sencillos).
Reforzar la comunicación verbal y no verbal con palabras clave, pictogramas o señalamientos.
Propiciar juegos de encajar, clasificar y armar para estimular la motricidad fina y la atención.
Fortalecer la interacción con pares y familiares, promoviendo turnos en el juego y expresiones de afecto.
Estimular la autonomía en rutinas cotidianas (guardar juguetes, lavarse las manos, elegir entre dos opciones).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	09:47 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA UZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo.

Con cercanía le pregunto:

•¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija?

•¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?

•¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	29/09/2025	**Hora**	10:37 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: Apoyo psicosocial

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el primer encuentro grupal y la visita domiciliaria, se evidenció que el niño johan disfrutó de las actividades propuestas. Mostró una actitud positiva ante el nuevo espacio y participación, manifestando agrado por la experiencia en general.
Aunque aún se muestra tímido frente al talento humano del programa, se observa que se encuentra en proceso de adaptación. A pesar de su timidez, participa de manera respetuosa, presta atención a las indicaciones y mantiene una actitud receptiva.
Durante los momentos de juego, se notó que interactúa con otros niños, comparte materiales y se involucra en las dinámicas propuestas. Asimismo, se destaca su disposición para seguir las orientaciones de su madre, a quien responde con atención y obediencia.
En general, se observa un niño tranquilo, atento y con buena disposición para el aprendizaje y la integración progresiva al grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
El niño demuestra interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, juego simbólico y el uso de materiales didácticos. También se interesa por observar a los otros niños y por explorar el entorno de manera curiosa, aunque lo hace con precaución debido a su carácter tímido.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Aunque aún se muestra reservado, el niño logra expresar sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas y algunas verbalizaciones. Cuando se siente en confianza, puede señalar o acercarse a los objetos o juegos que llaman su atención. Además, responde positivamente cuando se le ofrece la palabra en un ambiente tranquilo y seguro.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a su madre como figura de seguridad y apego. Se observa una buena relación entre ambos, ya que el niño atiende con disposición a sus indicaciones, se muestra tranquilo en su presencia y
busca su cercanía durante la actividad. La madre, por su parte, cumple un rol activo en el acompañamiento, lo que favorece el proceso de adaptación del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer un ambiente de confianza y seguridad emocional
Continuar fortaleciendo el vínculo entre Johan y el talento humano, brindando un trato cercano, respetuoso y afectivo que le permita sentirse seguro y valorado en el espacio.
Respetar sus tiempos de adaptación, sin forzarlo a participar activamente si no se siente preparado, pero ofreciéndole siempre la posibilidad de integrarse.
Involucrar activamente a la madre (u otros referentes) en las actividades, promoviendo la interacción positiva con Johan como medio de aprendizaje.
Sugerir a la familia pequeñas acciones o rutinas en casa que favorezcan su autonomía, lenguaje y socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan meta

Nombre completo de la niña o niño Daylin Maheleth Salas Rodriguez

Fecha de nacimiento 23 01 2025 N° Documento de Identidad 1.121.150.034

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 18 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yesica Lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales mira con atencion el rostro de mamá mientras la esta lactando, Sonrie cuando mamá le habla la mima Se Siente feliz en brazos de la madre Sigue con Su mirada los objetos que desea tomar goza de buen desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yesica Lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la menor Presenta un desarrollo acorde a lo esperado para Su etapa. Segun la escala de Valoracion cualitativa aplicada, muestra habilidades motrices, cognitivas y Socioemocionales apropiados para Su edad, lo que indica un desarrollo dentro de los parametros normales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

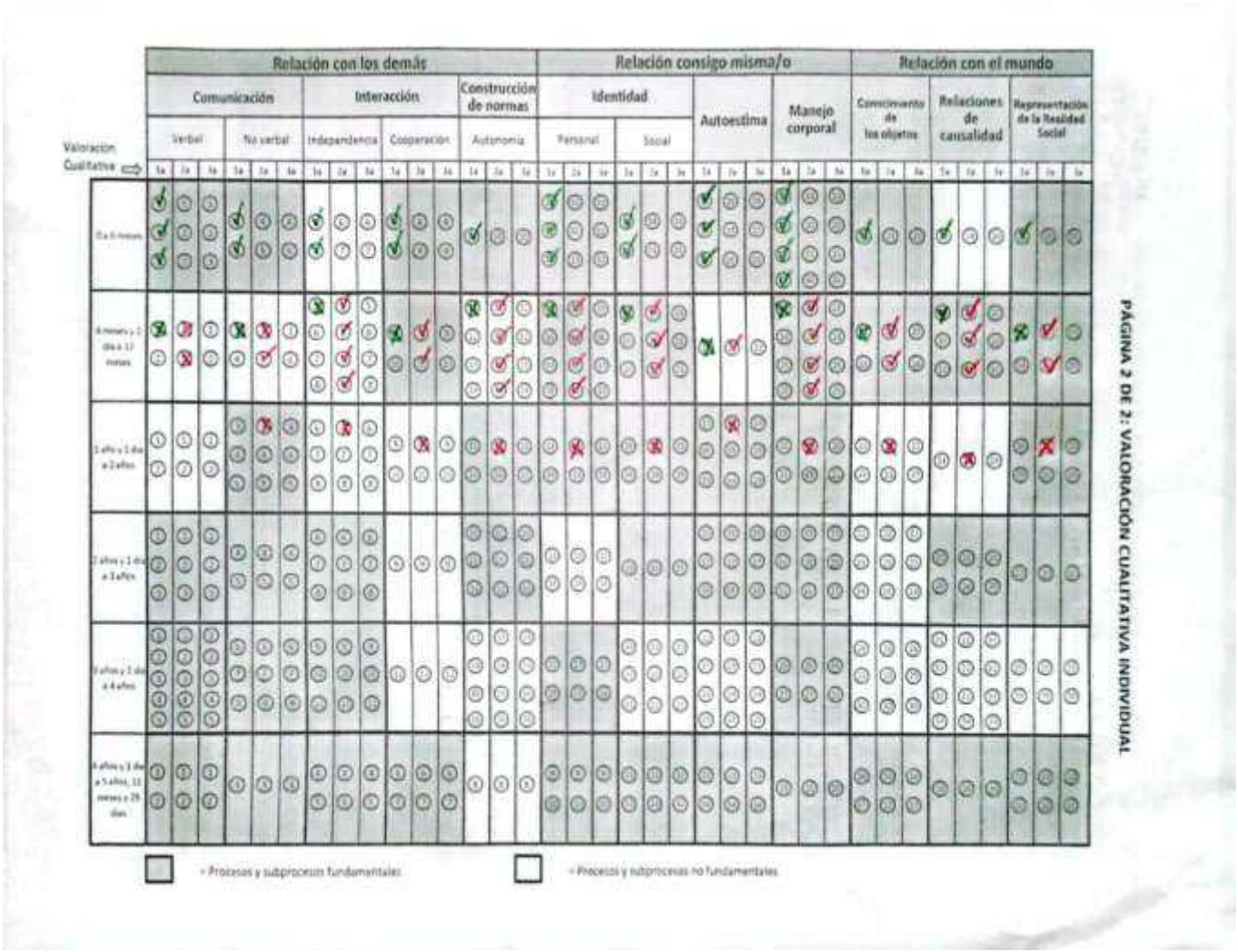
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 6 MESES **Fecha** 24 6/2025

Observaciones:
Dailin interactúa activamente durante los encuentros en el hogar y comunitarios. Responde a estímulos de los adultos de manera espontánea (sonríe, vocaliza).
Demuestra interés por la presencia de otros bebés o adultos en encuentros grupales.
Interpretación:
Accesso a un entorno emocionalmente fértil y seguro, favoreciendo el desarrollo de la empatía y socialización temprana.
Establece vínculos afectivos saludables con los cuidadores y participantes del entorno
Relación consigo misma
Observaciones:Muestra creciente control corporal (sostener la cabeza, manos a la boca) y postura más estable. Observamos señales de autoexploración: mano al objeto, manipulación guiada.

Se interesa y reacciona ante objetos: juguetes que suenan, colores, texturas.
Responde a cambios en el entorno (sonidos, luces, música) con atención prolongada o movimientos corporales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 8 MSES **Fecha** 18/09/2025

Durante el segundo trimestre de participación en el programa, se ha observado en Daylin un **buen desarrollo integral acorde a su edad**. En los diferentes espacios de atención, tanto en los **encuentros comunitarios** como en las **visitas domiciliarias**, la niña ha mostrado avances significativos en diversas áreas del desarrollo.

Área motriz:

Daylin presenta un buen control de su cuerpo. En la **motricidad gruesa**, realiza movimientos como girar, mantenerse sentada con apoyo, e iniciar desplazamientos por arrastre o gateo, lo que demuestra fuerza y coordinación en desarrollo. En la **motricidad fina**, explora objetos con sus manos, los golpea, los pasa de una mano a otra y comienza a utilizar el agarre en pinza, lo que indica una evolución positiva.

Área socioemocional:

Se observa una **vinculación afectiva segura con su madre**, quien cumple un rol protector y estimulante. Daylin responde con sonrisas, balbuceos y contacto visual ante los estímulos afectivos. Disfruta la interacción social, especialmente con su familia, y reacciona positivamente ante la presencia del talento humano, mostrando curiosidad y tranquilidad en los encuentros.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante, la visita se observó el proceso de desarrollo de la niña Daylin, quien tiene 5 meses de edad. A través de la interacción y la observación directa, se pudieron reconocer diversas habilidades, capacidades y destrezas así como algunas áreas que requieren mayor estimulación o seguimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina que el desarrollo de. Su hija es bueno puesto que ella muestra contrd de la cabeza al estar en posición a boca abajo, levantandola firme, se lleva sus manos a la boca, abre y cierra su manos, emite sonidos guturales, gangeos, sigue objetos con la vista su desarrollo es bueno. la familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda seguir estimulanda a la. niña, con objetos llamativos, juegos. sensoriales, ejercicios supervisados. la niña muestra interes por su entorno y por las personas que la rodean.

Fecha 24/06/2025 **Lugar** Hoga de la familia.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ESTEFANIA DE JESUS RODRIGUEZ MENESES	*Estefania R.M.	YESICA LORENA AVILA GUZMAN.	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

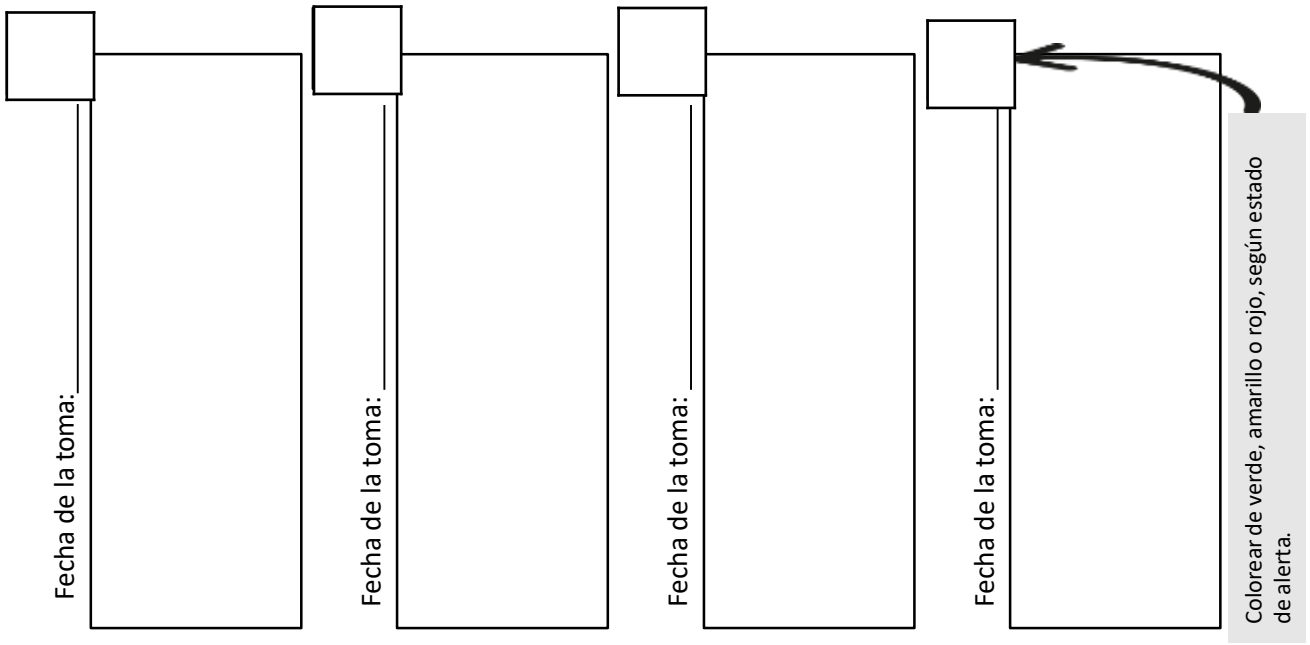
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

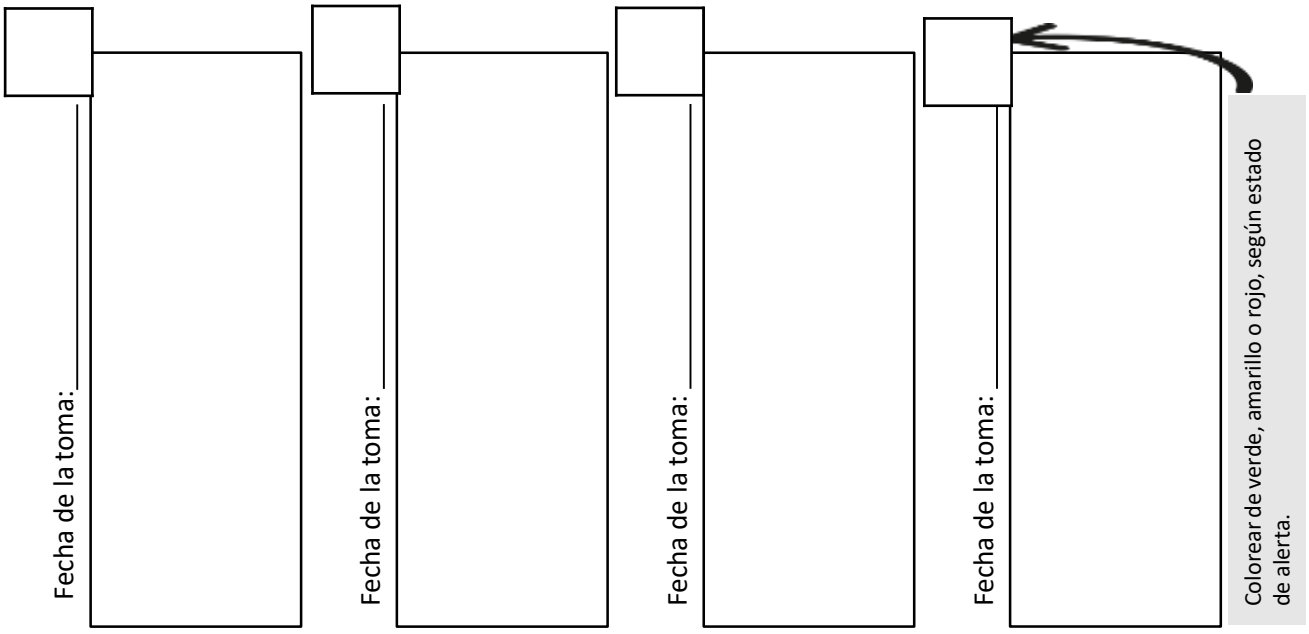
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - 09 - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 POLLOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Estefania de Jesus Rodriguez Meneses	Parentesco con el participante del servicio	madre y acudiente
	Documento de identidad	69802612		
	Observaciones	no se Presenta ninguna novedad en la entrega		
	Firma	Estefania RM		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - 09 - 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 POLLOS
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Estefania de Jesus Rodriguez meneses	Parentesco con el participante del servicio	madre y acudiente
	Documento de identidad	69802612		
	Observaciones	no se Presenta ninguna novedad durante la entrega.		
	Firma	Estefania RM.		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: identificación de riesgos y caracterización familiar

NOMBRE DEL BENEFICIARIO: DAYLIN MAHELETH SALAS RODRIGEZ

NOMBRE DEL ACUDIENTE: ESTEFANIA DE JESUS RODRIGUEZ MENESES

AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMORA GUTIERREZ

Participante:

DHALIA LIZETH

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: SECTOR COOPERATIVA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YESICA LORENA AVILA GUZMAN

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMORA GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	inspeccion cooperativa
Teléfono de contacto:	3204204626

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE	MAMA
30	GUSTAVO ADOLFO ZAMORA PAREDES	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DHALIA LIZETH REYEZ ZAMORA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA INSPECCION COOPERATIVA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ				DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 7 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ				DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOSI 7 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ				DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 7 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				I											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ				DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 7 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **dhalia zamora,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que la niña **Dhalia Lizeth** vive con su madre y su padre en una finca ubicada en la vereda **La Jungla**, a aproximadamente **dos horas del punto de encuentro**, en un entorno rural de difícil acceso. La familia se destaca por ser **muy amable, servicial y receptiva**. Han demostrado una **actitud positiva frente al programa**, manifestando que los temas abordados en los encuentros han sido útiles para fortalecer sus conocimientos y prácticas de cuidado en el hogar. Consideran que el acompañamiento recibido es valioso para el bienestar y desarrollo de su hija. A pesar de las condiciones geográficas que representan un reto para el acceso, la familia ha mostrado **disposición y compromiso** con las actividades del programa. Se evidencia un ambiente familiar afectivo y protector, lo cual favorece el proceso de desarrollo integral de Dhalia. Esta información será clave para orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, teniendo en cuenta tanto las fortalezas del entorno afectivo como las condiciones de acceso, a fin de garantizar un acompañamiento pertinente y continuo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: YESICA LOERNA AVILA GUZMAN

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **dhalia zamora,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Observaciones Clave

Se trata de una familia unida, que participa activamente en el cuidado y desarrollo de su hija.
Mantienen una comunicación constante y están al tanto de cada etapa de su hija.
Se trata de un entorno muy sano, con implicación emocional, apoyo y presencia afectiva.

Una familia cohesionada fomenta el sentido de seguridad emocional, lo cual contribuye significativamente al bienestar afectivo del bebé. Un entorno cálido y estable reduce el estrés en el niño y permite un desarrollo emocional saludable.

La participación activa de la familia ayuda a que el entorno esté lleno de estímulos relevantes, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la curiosidad y la capacidad de aprendizaje de su hija dhalia.

Conclusiones

La implicación afectiva y activa de la familia de Dhalia crea un entorno de protección emocional y estabilidad, fundamental para su desarrollo integral.
Este entorno promueve una estimulación adecuada, que favorece el lenguaje, la exploración y la curiosidad propias del desarrollo infantil.
La fuerte cohesión familiar no solo beneficia el presente (vínculos, comunicación, bienestar), sino también sienta las bases de una trayectoria emocional y cognitiva sólida en el futuro

Acuerdos

Sugerir prácticas de escucha activa y respuestas cariñosas ante las señales de su hija.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	11:00 Am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
21	04	08.00 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
06	05	04:50 Pm	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
25	06	09:15 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	07	09:15 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	08	04:40 pm	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
11	09	12:18 PM	1 HORA	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	09.00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	04	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	05	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
03	06	04:30 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	06	04:30 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
01	07	04:30 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
21	07	04:30 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
8	08	09:50AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
22	08	09:47 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
10	09	09:20 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	09	10:05 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	19/03/2025	**Hora**	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

el niño disfrutó plenamente de la visita al hogar, tomando asi la oportunidad de compartir, interactuar y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la caracterizacion familiar donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion.
reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**21/03/2025**	**Hora**	**09:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle al participante una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre del participante Dhalia me manifiesta que la niña le encanto pintar el pollito que a pesar de que esta muy pequeño ya se relaciona con los colores y papel para rayar refiere que lo ve feliz y le gustan pintar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

tener en cuenta que la enseñanza es el proceso a través del cual los niños y las niñas incorporan las normas, roles, valores, actitudes y creencias de su contexto sociocultural de acuerdo con el momento histórico en el que se encuentran.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el encuentro anterior en los encuentros familiares y grupales. Creo que hemos conectados en el aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles • Material impreso • **Esfero** • **Hojas** • **Colores**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa explica la practica 4.3 donde enfatizamos l importancia de que la familia tengan normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero la familia entiende y ya trabajan normas y limites según el momento de crecimiento y desarrollo según la edad del participante.	• Carteles de pacto de convivencia • Cartel creando normas y limites.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en las actividades del encuentro familiar cumplir en la construcción de normas y limites.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de compromisos de los documentos faltantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho tener ese apoyo en cuanto la guía para poder tener mas conocimientos y saberes sobre los limites y normas en su hogar e ir estableciendo sus propias normas y limites acordadas por el grupo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugiere seguir teniendo apoyo y guía de la docente para mejorar su entorno familiar a través de sus saberes y actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí la importancia de tener mis propias normas y limites en mi hogar y con mi hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural así mismo aplicando cada uno sus propias normas y limites según lo considerado por cada uno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en este segundo acercamiento en su hogar pude percibir el caluroso y la acogida a su por cada uno de los presentes.
La amabilidad y el buen trato.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su segundo encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos al tema ya que para ellos fue muy importante tener una guía para construir sus propias normas y limites con el apoyo de la docente pregunto la acudiente cuales se pueden tener en cuenta según la edad del participante la docente le propuso algunos limites y normas la madre aplicara la mas indicada pero participo muy activamente.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad, las fotocopias que llevaba para la facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la participante y su familia disfrutaron del encuentro lo pude percibir inicialmente por la acogida el participante estuvo mas tranquilo puesto que ya tiene mas confianza y ha visto a la agente educativa mas seguido, se relaciono muy bien sin ningún temor participo y con mucha confianza

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la construcción de normas y limite donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion.
reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** **29/04/2025** **Hora** **08:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Dar a conocer las enfermedades que pueden prevenir las vacunas en los niños y niñas mujeres gestantes y la familia en general

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de las vacunas cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. Lick del video YouTube *https://www.youtube.com › watch* Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de las vacunas, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que la participante se comporto de manera activa y alegre mientras dibujaba y pintaba un niño, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.
El participante jhoan le gusto el video y participo de la actividad .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusta hacer rayones, jugar y esta aprendiendo a seguir normas y limites.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	04:50 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto. Acción2.2 y Acción2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música" https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmi U2H	Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía (Anexo) Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti. Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- A mi familia le gusto aprender como se puede ayudar a los niños y niñas en su desarrollo hacia la autonomía e independencia como respetar sus gustos e intereses que pueden participar en sus propias elecciones siempre acompañados de su familia y la familia fortaleciendo esos lazos de confianza para mi es importante que mis hijos sean muy autónomos e independientes.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Como acudiente no tengo ninguna sugerencia las actividades y las enseñanzas por parte de la docente han sido claras y de gran ayuda para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho en valorar los gustos e intereses de nuestros hijos siempre tener presente la opinión en ciertas cosas participar activamente en tomas de decisiones que ayuden con su independencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de ayudar en la autonomía e independencia de los niños y las niñas de cada familia cabe resaltar que pude observar que la familia si apoya a sus hijos en tomas de decisiones en cuanto a gustos y preferencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia como siempre muy cálido muy amables y prestos a dialogar sobre los temas a abordar en el encuentro al hogar.

Por que: por que pude identificar factores de confianza de apoyo familiar hacia sus hijos es muy importante la confianza que sus padres le transmite a sus hijos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos para escuchar y opinar sobre el tema.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	**26/05/2025**	**Hora**	**10:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD
Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado. Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA	
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizo la llamada de manera cálida y cercana, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, si no que se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio preguntando de manera abierta: •¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? •¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. . 4. Aplicación de 5. WhatsApp.

Si incluyes dentro de tu propuesta didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que su hija Dhalia le gusto mucho saber que puede elegir cosas de su preferencia, le gusta como su mama y su papa la apoyan y la animan a realizar cosas por si mismo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas y fortalecer las enseñanzas a las familias de los participantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la igencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/06/2025

17/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Dhalia del encuentro o acompañamiento?
A Dhalia le gustó participar en la actividad práctica del lavado de manos, especialmente al usar el agua y jabón por sí mismo. Disfrutó cuando se utilizó una canción para enseñar los pasos del lavado, lo que le permitió aprender de forma lúdica y entretenida.
¿Qué no le gustó?
No le gustó tener que esperar su turno para participar. Mostró impaciencia en algunos momentos cuando otros niños usaban los materiales, lo cual generó expresiones de inconformidad.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar situaciones cotidianas relacionadas con la higiene, como simular que llegaba del parque y debía lavarse las manos. También jugó con sus compañeros a ser un "doctor" que enseñaba cómo cuidar las manos para no enfermarse.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su rutina en casa, mencionando cuándo se lava las manos y quién le recuerda hacerlo. Habló de los "microbios" que pueden enfermarlo y cómo el jabón ayuda a eliminarlos. Preguntó con curiosidad sobre otros hábitos saludables.
¿Cómo participó?
Participó activamente, atento a las indicaciones. Demostró entusiasmo y motivación, levantando la mano para intervenir y repitiendo los pasos aprendidos. Se esforzó por hacerlo bien y pidió apoyo cuando lo necesitó.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, buscando sus miradas para asegurarse de que estaba actuando correctamente. Con el talento humano (TH) fue respetuoso y colaborador, aceptando sugerencias y mostrando lo aprendido con orgullo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con interés y alegría, compartiendo materiales y motivando a otros niños a participar. Aunque mostró algo de impaciencia al esperar turnos, logró integrarse positivamente al grupo y disfrutar de la experiencia conjunta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra gran interés por actividades lúdicas que impliquen acción, como juegos de roles, dinámicas grupales y experiencias que involucren el uso de agua, jabón y otros materiales. Le gustan las actividades donde puede explorar, moverse libremente y experimentar, así como aquellas que lo hacen sentir útil, como enseñar a otros lo que ha aprendido.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma verbal clara y directa. Usa frases completas para expresar lo que quiere hacer, lo que no le gusta y cuándo necesita ayuda. Además, acompaña sus palabras con gestos expresivos y contacto visual, lo que facilita su interacción con adultos y otros niños. Muestra entusiasmo al hablar de temas que le interesan, como los hábitos de higiene o los juegos en grupo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y busca su cercanía, especialmente en momentos en los que necesita apoyo emocional o validación. Se le ve cómodo, seguro y con disposición afectuosa hacia sus cuidadores, a quienes obedece y consulta en situaciones de duda. Esta relación estable fortalece su confianza y disposición a participar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando y comprendiendo prácticas básicas de autocuidado como el lavado de manos en momentos clave, identificando cuándo debe hacerlo y comprendiendo su utilidad. Además, reconoce reglas de convivencia, como esperar turnos (aunque con algo de dificultad) y compartir. Comprende también la importancia de la higiene para el bienestar propio y de otros, y comienza a desarrollar autonomía en la ejecución de estas prácticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DHALIA LIZETH

Refuerzo de la autonomía en hábitos de higiene:
Brindar oportunidades para que continúe realizando de manera independiente el lavado de manos y otras rutinas de autocuidado. Incluir actividades lúdicas que le permitan recordar los pasos y momentos claves.

Desarrollo de la autorregulación emocional:
Incorporar estrategias que le ayuden a manejar la espera y la frustración, como juegos por turnos, tiempos definidos de participación y el uso de señales visuales o verbales que anticipen cambios.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 07 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

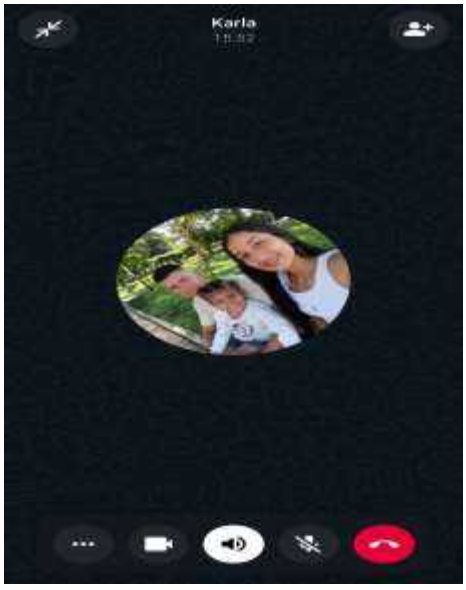


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



01/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Dhalia Lizeth del encuentro o acompañamiento?
A Dhalia Lizeth le gustó participar en la actividad práctica del lavado de manos, especialmente cuando pudo usar agua y jabón él mismo. Disfrutó seguir los pasos de la canción o juego que se utilizó para enseñar la técnica de lavado. Le llamó la atención ver cómo se formaba la espuma y cómo sus manos quedaban limpias.
¿Qué no le gustó?
No le gustó esperar su turno para participar, ya que se mostraba ansioso por usar el agua. También manifestó un poco de incomodidad cuando se le pidió que se secara las manos con una toalla, prefiriendo hacerlo con su ropa.
¿A qué jugó?
Jugó a representar situaciones cotidianas en las que debía lavarse las manos, como antes de comer o después de ir al baño. También participó en un juego de roles donde fingía ser un "doctor" que enseñaba a otros niños a lavarse bien las manos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cuándo él se lava las manos en casa, mencionando que lo hace cuando llega del parque y antes de comer. Habló sobre los "gérmenes malos" que pueden estar en las manos y cómo el jabón los elimina.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo y curiosidad. Estuvo atento a las indicaciones y levantó la mano varias veces para compartir sus ideas. Se mostró dispuesto a colaborar y repitió varias veces los pasos aprendidos, demostrándolos a los demás.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de su familia se mostró cariñoso y buscó constantemente su aprobación, mirando hacia ellos para asegurarse de estar haciéndolo bien. Con el TH tuvo una relación cercana y respetuosa; le pidió ayuda cuando no entendía algo y le mostró lo que había aprendido con orgullo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
interactuó de manera activa con los otros niños. Compartió materiales como el jabón y el agua sin dificultad, y animó a sus compañeros a lavarse bien las manos. Imitó conductas de los otros niños y también fue imitado, lo que reforzó su rol dentro del grupo como un participante líder y entusiasta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas que le permiten experimentar con materiales como agua y jabón. Le gustan los juegos de roles, en los que puede asumir papeles como doctor, maestro o cuidador. También demuestra curiosidad por aprender sobre el cuerpo y la salud, lo cual se evidenció en su atención e interés en el tema de los "gérmenes" y la higiene.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica de forma verbal con claridad. Usa oraciones completas para expresar lo que quiere hacer o lo que no le gusta. Además, complementa su comunicación con gestos, miradas y movimientos corporales. Cuando desea participar, levanta la mano o se acerca al adulto responsable. Si algo no le gusta, lo manifiesta directamente con frases como "yo no quiero eso" o "prefiero hacer otra cosa".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia y busca su compañía y aprobación durante las actividades. Se muestra afectuoso y seguro a su lado, solicitando ayuda o compartiendo lo que va aprendiendo. Les habla con confianza y, en momentos de duda, los observa para confirmar que está actuando correctamente. Se evidencia una relación de cercanía, respeto y afecto mutuo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando hábitos de higiene personal, como el lavado de manos, y comprende la importancia de hacerlo en momentos clave. Identifica correctamente situaciones en las que debe lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle). Comprende la función del jabón y lo relaciona con la eliminación de gérmenes. Además, está desarrollando habilidades sociales como la espera de turnos, compartir materiales, y el respeto por los otros niños y adultos, evidenciando un proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DHALIA LIZETH

Fomentar la espera activa y la autorregulación emocional:
Dado que muestra ansiedad al esperar turnos, se pueden incluir actividades que promuevan la espera activa, como juegos por turnos, canciones mientras espera o tareas de apoyo mientras otros participan.

Fortalecer hábitos de higiene con autonomía:
Continuar promoviendo que realice el lavado de manos sin ayuda, reforzando los pasos con juegos o canciones, y dándole confianza para que guíe a otros compañeros. Esto fortalecerá su sentido de responsabilidad y liderazgo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	09:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	09:47 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en los acompañamientos se brindaran orientaciones claras y prácticas sobre cómo prevenir riesgos en el hogar y al mismo tiempo cómo enriquecer los espacios de juego. Consideran positivo que las actividades fueran sencillas y adaptadas a su realidad, con ejemplos fáciles de implementar. Lo que no les gustó fue que a veces la conexión a internet dificultó la comunicación, lo que interrumpió un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron útiles para identificar situaciones de riesgo en el hogar, como la cercanía de los niños a la cocina o los cables expuestos. Gracias a estas orientaciones, la familia ha tomado medidas de prevención, como cubrir tomas eléctricas, organizar los cables y no cargar a los niños mientras cocinan. También les sirvió para valorar la importancia del juego libre como parte del aprendizaje y el desarrollo, reconociendo que con objetos simples pueden estimular la creatividad de salome.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dhalia se mostró curiosa y activa durante las actividades, interactuando con objetos sencillos y disfrutando del movimiento libre, con el apoyo de su familia, participó en los juegos propuestos, mostrando interés en explorar los materiales y responder a las preguntas sencillas que se le realizaron. Ambos fueron integrados en la conversación y se sintieron parte del proceso, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas relacionadas con la seguridad en el hogar y, además, contar con más propuestas de juegos adaptados para estimular el desarrollo de Isabela teniendo en cuenta su condición, así como actividades motoras para Salome que le permitan explorar con mayor libertad. También desean continuar aprendiendo sobre cómo convertir los espacios de la casa en entornos seguros y divertidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a la niña salome o en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	27/08/2025	Hora	04:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♪ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♪
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** ♪ “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” ♪	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a la niña aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a la niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los integrantes de la familia aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños que hacen parte del hogar.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. La niña se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a su hija en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de la niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/08/2025



22/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

DHALIA ZAMORA
¿Qué le gustó? Le agradaron especialmente las canciones, juegos con palmas y actividades de movimiento.
¿Qué no le gustó? No disfrutó de esperar turnos largos, pues mostró algo de impaciencia.
¿A qué jugó? A juegos de imitación, construcción con bloques grandes y actividades de manipulación con apoyo.
¿Sobre qué conversó? Utilizó palabras sencillas y gestos para expresar lo que quería; disfrutó repetir sonidos y señalar objetos conocidos.
¿Cómo participó? Con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó apoyo y acompañamiento cercano para mantenerse en la actividad.
Relación con adultos y TH: Mostró confianza, buscó la cercanía de su familia y respondió con sonrisas y atención a las orientaciones del TH.
Relación con otros niños/as: Se vinculó de manera afectiva, observando y participando en pequeños juegos compartidos, mostrando disposición a integrarse poco a poco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DHALIA ZAMORA
Intereses: Disfruta de las canciones, juegos con palmas, actividades de imitación y juegos con objetos de encajar o manipular.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: Utiliza palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales; repite sonidos y señala objetos cuando quiere algo.
Relación con su familia: Reconoce claramente a cada miembro, busca cercanía física y afectiva, responde con sonrisas y contacto visual, mostrando apego y confianza.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Se observa apropiación de normas sencillas, mayor atención en juegos dirigidos, comprensión de instrucciones cortas y la disposición a interactuar con otros en actividades compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DHALIA ZAMORA
Implementar actividades de imitación (canciones con gestos, juegos de roles sencillos).
Reforzar la comunicación verbal y no verbal con palabras clave, pictogramas o señalamientos.
Propiciar juegos de encajar, clasificar y armar para estimular la motricidad fina y la atención.
Fortalecer la interacción con pares y familiares, promoviendo turnos en el juego y expresiones de afecto.
Estimular la autonomía en rutinas cotidianas (guardar juguetes, lavarse las manos, elegir entre dos opciones).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	09:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA UZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo.

Con cercanía le pregunto:

•¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija?

•¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?

•¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	29/09/2025	**Hora**	10:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	07	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	12:18 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: Apoyo psicosocial

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el primer encuentro grupal y la visita domiciliaria, se evidenció que el niño johan disfrutó de las actividades propuestas. Mostró una actitud positiva ante el nuevo espacio y participación, manifestando agrado por la experiencia en general.
Aunque aún se muestra tímido frente al talento humano del programa, se observa que se encuentra en proceso de adaptación. A pesar de su timidez, participa de manera respetuosa, presta atención a las indicaciones y mantiene una actitud receptiva.
Durante los momentos de juego, se notó que interactúa con otros niños, comparte materiales y se involucra en las dinámicas propuestas. Asimismo, se destaca su disposición para seguir las orientaciones de su madre, a quien responde con atención y obediencia.
En general, se observa un niño tranquilo, atento y con buena disposición para el aprendizaje y la integración progresiva al grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
El niño demuestra interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, juego simbólico y el uso de materiales didácticos. También se interesa por observar a los otros niños y por explorar el entorno de manera curiosa, aunque lo hace con precaución debido a su carácter tímido.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Aunque aún se muestra reservado, el niño logra expresar sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas y algunas verbalizaciones. Cuando se siente en confianza, puede señalar o acercarse a los objetos o juegos que llaman su atención. Además, responde positivamente cuando se le ofrece la palabra en un ambiente tranquilo y seguro.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a su madre como figura de seguridad y apego. Se observa una buena relación entre ambos, ya que el niño atiende con disposición a sus indicaciones, se muestra tranquilo en su presencia y
busca su cercanía durante la actividad. La madre, por su parte, cumple un rol activo en el acompañamiento, lo que favorece el proceso de adaptación del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer un ambiente de confianza y seguridad emocional
Continuar fortaleciendo el vínculo entre Johan y el talento humano, brindando un trato cercano, respetuoso y afectivo que le permita sentirse seguro y valorado en el espacio.
Respetar sus tiempos de adaptación, sin forzarlo a participar activamente si no se siente preparado, pero ofreciéndole siempre la posibilidad de integrarse.
Involucrar activamente a la madre (u otros referentes) en las actividades, promoviendo la interacción positiva con Johan como medio de aprendizaje.
Sugerir a la familia pequeñas acciones o rutinas en casa que favorezcan su autonomía, lenguaje y socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan meta

Nombre completo de la niña o niño: Dhalia Lizeth Zamora

Fecha de nacimiento: 28 01 2022 N° Documento de Identidad: 1.120 508556

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yesica Lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo: 18 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Cumple con pequeñas responsabilidades participa en juegos de roles con otras niñas, pregunta el porque de las cosas cuando alguna situación sucede se le dificulta en algunas acciones aceptar las consecuencias cuando incumple normas de su hogar

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yesica Lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo: 18 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se observa que la niña Dhalia se encuentra dentro del rango esperado para su edad. En los diferentes ítems evaluados como las áreas motriz, cognitivo, del lenguaje socioemocional y autonomía ha demostrado competencias a su etapa evolutiva su desempeño refleja un desarrollo integral adecuado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

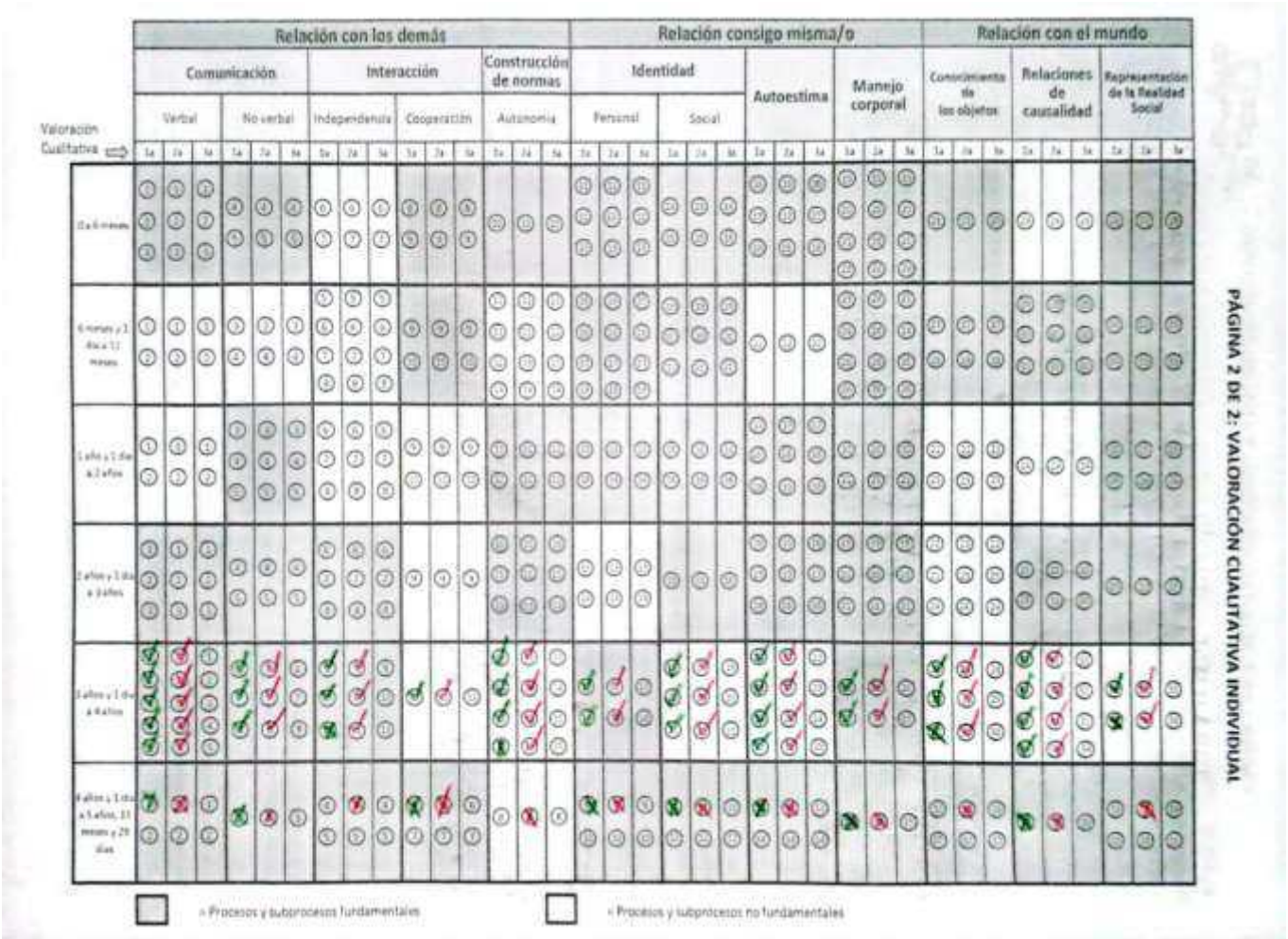
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 6 MESES **Fecha** 17/06/2025

Durante los encuentros realizados, ha mostrado avances significativos en diversas áreas del desarrollo. Se destaca por su curiosidad, participación activa y disposición para explorar su entorno a través del juego. Su comunicación es principalmente verbal, utilizando frases cortas y gestos que complementan sus expresiones. Muestra interés por interactuar con los adultos y niños que la rodean, buscando compañía, apoyo y afecto.
demuestra apropiación de rutinas básicas de autocuidado como el lavado de manos, que realiza con entusiasmo y con apoyo mínimo. Reconoce cuándo debe realizar esta práctica, especialmente antes de comer o luego de jugar, lo cual refleja comprensión de hábitos saludables.
A nivel socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con los adultos de su familia, quienes la acompañan activamente en su proceso. Con el talento humano (TH), mantiene una relación de respeto y confianza, lo que favorece su participación en las actividades propuestas. En la interacción con otros niños, se muestra sociable y dispuesta a compartir, aunque en ocasiones necesita orientación para regular sus emociones cuando enfrenta frustraciones o espera turnos.
En la valoración cualitativa general, se evidencia que está comprendiendo normas básicas de convivencia, desarrollando habilidades de comunicación, autonomía y socialización, que fortalecen su bienestar y aprendizaje. Su familia reconoce estos avances y participa activamente en su proceso, lo que contribuye de manera positiva a su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 8 MESES **Fecha** 11/09/2025

Durante el segundo trimestre de atención, se ha evidenciado un **avance significativo en el** desarrollo integral de Dhalia Lizeth, en comparación con el inicio del proceso. A través de los encuentros comunitarios y las visitas domiciliarias, se ha podido observar una niña más participativa, segura y con mayor disposición para interactuar.
En el **área socioemocional**, Dhalia ha mostrado importantes progresos en su capacidad para compartir con otros niños y niñas, respetar turnos y participar en actividades grupales. Ha desarrollado mayor confianza en sí misma y en el entorno, lo que le ha permitido relacionarse de manera más abierta tanto con sus pares como con el talento humano del programa.
En el **área comunicativa**, se evidencia un uso más fluido del lenguaje. Se expresa con mayor claridad, responde preguntas, nombra objetos y personas cercanas, y es capaz de seguir instrucciones simples. Esto ha fortalecido su participación en las dinámicas propuestas durante los encuentros.
Dhalia ha mostrado avances notables durante este segundo trimestre, especialmente en su socialización, lenguaje y autonomía. Se recomienda continuar fortaleciendo estos aspectos con actividades que promuevan la interacción, el juego en grupo, y la expresión verbal y emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el Dialogo con la familia de la niña Dhalia. Se vivio un espacio de diálogo cercano, respetuoso y enriquecedor. la agente educativa Percibaó una conexión afectiva sólida entre dhalia y sus padres lo ave refleJo una crianza amorosa y el respeto Dhalia Se expresa con claridad, responde y formula Pregontas, demuestra buen contrd corporal corre, Salta, Se interesa por jugar con otros niños disfruta el juego de roles.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia opino que Se sienten Satisfechos y tranquilos al confirmar que Dhalia Se desarrolla de acuerdo a Su etapa de edad.
expresaron su alegrca Por los Progresos de Su hija Dhalia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir apoyando su crecimiento, especialmente en fortalecer su autonomia y Sus habilidades

Fecha 25/06/2025 Lugar hogar de la familia.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE	*Karla Julieth	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

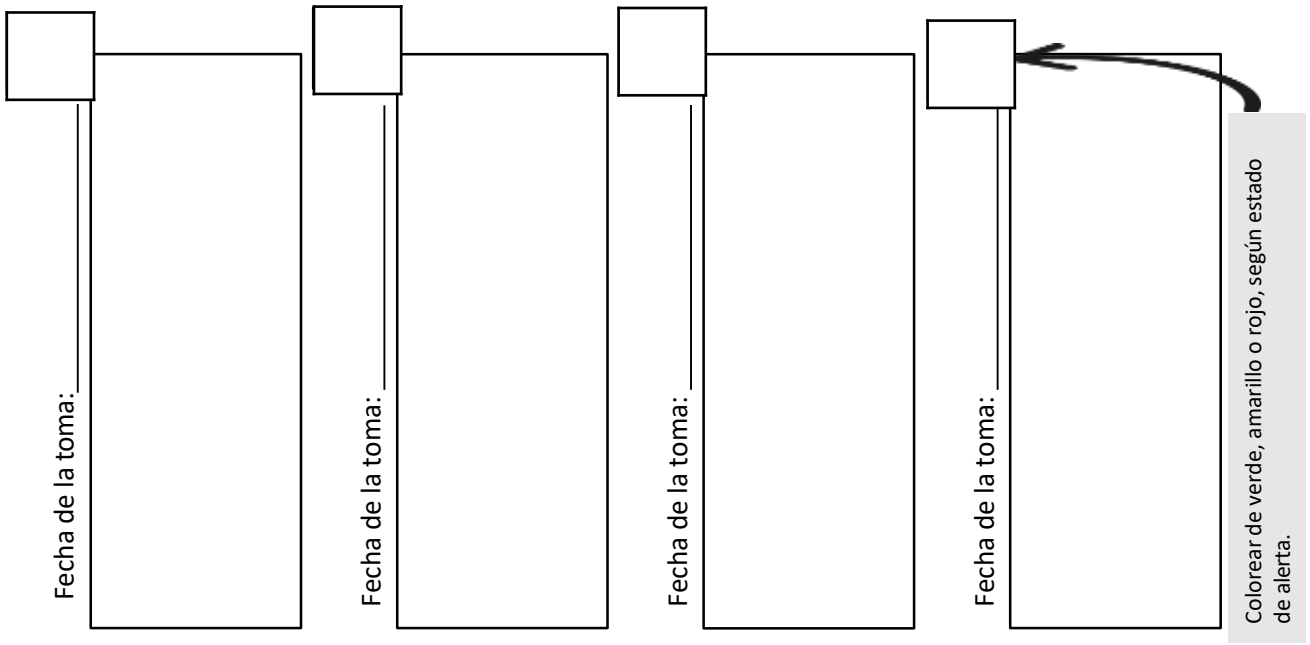
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

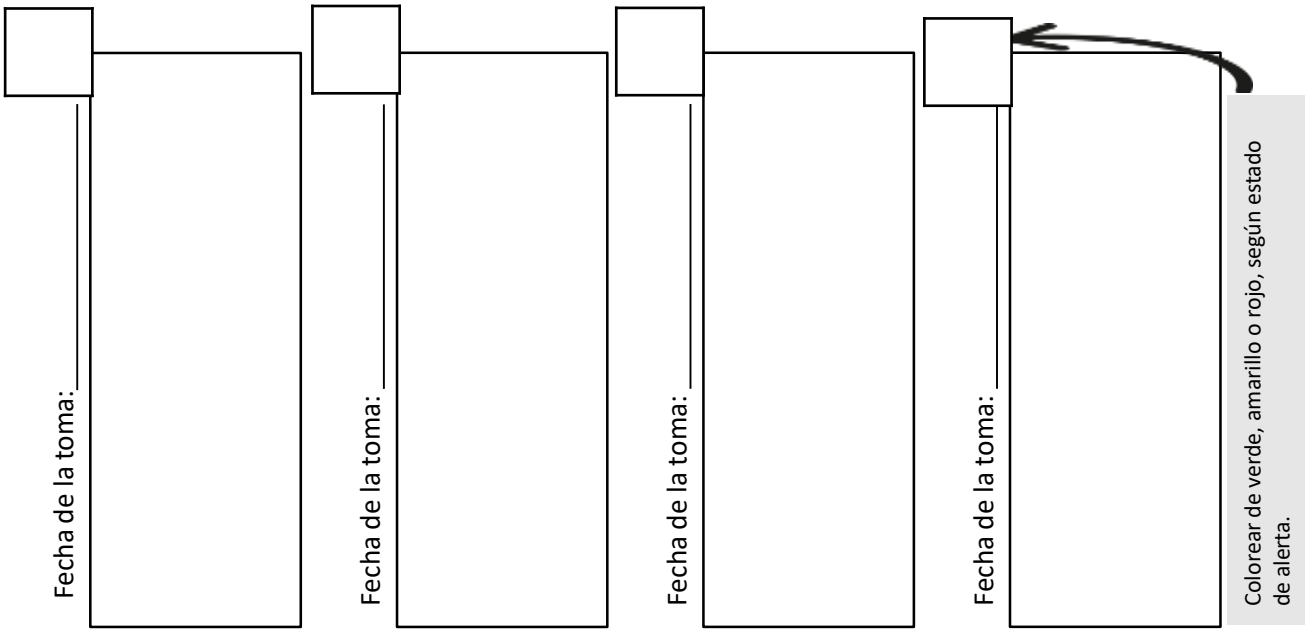
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 Pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karla Julieth Gutierrez Conte	Parentesco con el participante del servicio	Madre y acudiente
	Documento de identidad	1123058007		
	Observaciones	no se presenta ninguna novedad en la entrega		
	Firma	. KARLA GUTIERREZ		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 Pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karla Julieth Gutierrez Conte	Parentesco con el participante del servicio	Madre y acudiente
	Documento de identidad	1123058007		
	Observaciones	no se presenta ninguna novedad en la entrega.		
	Firma	. KARLA GUTIERREZ		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ
NOMBRE DEL ACUDIENTE: KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE
AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUBIO LIEVANO

Participante:

ELIZABETH

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: SECTOR COOPERATIVA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YESICA LORENA AVILA GUZMAN

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUBIO LIEVANO
Lugar de vivienda:	inspeccion cooperativa
Teléfono de contacto:	3208014246

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO	MAMA
44	JOSE ADELMIR RUBIO CULMAN	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
ELIZABETH RUBIO LIEVANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA INSPECCION COOPERATIVA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIZABETH RUBIO LIEVANO				ELIZABETH RUBIO LIEVANO											
	EDAD	2 AÑOS 7 MESES				2 AÑOS 8 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIZABETH RUBIO LIEVANO				ELIZABETH RUBIO LIEVANO											
	EDAD	2 AÑOS 7 MESES				2 AÑOS 8 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIZABETH RUBIO LIEVANO				ELIZABETH RUBIO LIEVANO											
	EDAD	2 AÑOS 7 MESES				2 AÑOS 8 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIZABETH RUBIO LIEVANO				ELIZABETH RUBIO LIEVANO											
	EDAD	2 AÑOS 7 MESES				2 AÑOS 8 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **ELIZABETH,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia garantiza que el entorno de su hija Elizabeth para que sea físicamente seguro y propicio. Esto implica tener un hogar libre de riesgos, adaptado a sus necesidades, y también asegurar que su entorno familiar y comunitario la protejan. Escuchar activamente a Salomé, permitirle expresar sus emociones libremente y hacerlo sin juicio crea un espacio seguro donde se siente valorada. Así se fortalece su autoestima y bienestar emocional. La familia promueve que Elizabeth tome decisiones apropiadas para su edad, aprenda de errores y participe activamente en su crecimiento, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad e identidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: YESICA LOERNA AVILA GUZMAN

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **ELIZABETH**se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Observaciones Clave

Se trata de una familia unida, que participa activamente en el cuidado y desarrollo de su hija.
Mantienen una comunicación constante y están al tanto de cada etapa de su hija.
Se trata de un entorno muy sano, con implicación emocional, apoyo y presencia afectiva.

Una familia cohesionada fomenta el sentido de seguridad emocional, lo cual contribuye significativamente al bienestar afectivo del bebé. Un entorno cálido y estable reduce el estrés en el niño y permite un desarrollo emocional saludable.

La participación activa de la familia ayuda a que el entorno esté lleno de estímulos relevantes, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la curiosidad y la capacidad de aprendizaje de su hija Elizabeth.

Conclusiones

La implicación afectiva y activa de la familia de Elizabeth crea un entorno de protección emocional y estabilidad, fundamental para su desarrollo integral.
Este entorno promueve una estimulación adecuada, que favorece el lenguaje, la exploración y la curiosidad propias del desarrollo infantil.
La fuerte cohesión familiar no solo beneficia el presente (vínculos, comunicación, bienestar), sino también sienta las bases de una trayectoria emocional y cognitiva sólida en el futuro

Acuerdos

Sugerir prácticas de escucha activa y respuestas cariñosas ante las señales de su hija.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	03	09:05 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
11	04	09:05 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
05	05	10:00 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	06	02:00 PM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
15	07	02:00 PM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
25	08	05:00 pm	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	09	09:10 AM	1 HORA	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	09.00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	04	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	05	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
03	06	02:30 Pm	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	06	02:30 Pm	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
01	07	02:30 Pm	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
21	07	02:30 Pm	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
8	08	10:05 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
22	08	10:03 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
10	09	10:05 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	09	10:55 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	18/03/2025	**Hora**	09:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La participante disfrutó plenamente de la visita al hogar, tomando asi la oportunidad de compartir, interactuar y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la caracterizacion familiar donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion.
reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**21/03/2025**	**Hora**	**09:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle al participante una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que la participante elizabeth se comporto muy bien y alegre mientras dibujaba y pintaba un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	11/04/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

tener en cuenta que la enseñanza es el proceso a través del cual los niños y las niñas incorporan las normas, roles, valores, actitudes y creencias de su contexto sociocultural de acuerdo con el momento histórico en el que se encuentran.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el encuentro anterior en los encuentros familiares y grupales. Creo que hemos conectados en el aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles • Material impreso • **Esfero** • **Hojas** • **Colores**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa explica la practica 4.3 donde enfatizamos l importancia de que la familia tengan normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero la familia entiende y ya trabajan normas y limites según el momento de crecimiento y desarrollo según la edad del participante.	• Carteles de pacto de convivencia • Cartel creando normas y limites.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en las actividades del encuentro familiar cumplir en la construcción de normas y limites.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de compromisos de los documentos faltantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho tener ese apoyo en cuanto la guía para poder tener mas conocimientos y saberes sobre los limites y normas en su hogar e ir estableciendo sus propias normas y limites acordadas por el grupo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugiere seguir teniendo apoyo y guía de la docente para mejorar su entorno familiar a través de sus saberes y actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí la importancia de tener mis propias normas y limites en mi hogar y con mi hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural así mismo aplicando cada uno sus propias normas y limites según lo considerado por cada uno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en este segundo acercamiento en su hogar pude percibir el caluroso y la acogida a su por cada uno de los presentes.
La amabilidad y el buen trato.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su segundo encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos al tema ya que para ellos fue muy importante tener una guía para construir sus propias normas y limites con el apoyo de la docente pregunto la acudiente cuales se pueden tener en cuenta según la edad del participante la docente le propuso algunos limites y normas la madre aplicara la mas indicada pero participo muy activamente.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad, las fotocopias que llevaba para la facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la participante y su familia disfrutaron del encuentro lo pude percibir inicialmente por la acogida el participante estuvo mas tranquilo puesto que ya tiene mas confianza y ha visto a la agente educativa mas seguido, se relaciono muy bien sin ningún temor participo y con mucha confianza

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la construcción de normas y limite donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion. reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** **29/04/2025** **Hora** **08:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Dar a conocer las enfermedades que pueden prevenir las vacunas en los niños y niñas mujeres gestantes y la familia en general

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de las vacunas cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. Lick del video YouTube *https://www.youtube.com › watch* Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de las vacunas, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que el participante se comporto de manera activa y alegre mientras dibujaba y pintaba un niño, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.
El participante jhoan le gusto el video y participo de la actividad .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A la participante Elizabeth le gusta hacer rayones, jugar y esta aprendiendo a seguir su autonomía y afrontar nuevos retos..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	05/05/2025	**Hora**	05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto. Acción2.2 y Acción2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música" https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmi U2H	Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía (Anexo) Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti. Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- A mi familia le gusto aprender como se puede ayudar a los niños y niñas en su desarrollo hacia la autonomía e independencia como respetar sus gustos e intereses que pueden participar en sus propias elecciones siempre acompañados de su familia y la familia fortaleciendo esos lazos de confianza para mi es importante que mis hijos sean muy autónomos e independientes.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Como acudiente no tengo ninguna sugerencia las actividades y las enseñanzas por parte de la docente han sido claras y de gran ayuda para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho en valorar los gustos e intereses de nuestros hijos siempre tener presente la opinión en ciertas cosas participar activamente en tomas de decisiones que ayuden con su independencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la participante disfrutó de la visita al hogar, ya que pudo entender de que se trataba el tema y la actividad le gusto pintar y elegir las cosas que le gusta, converso de los colores favoritos, participo muy feliz, se relaciono con los demás y sus pares de la mejor manera y muy feliz

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion. reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	05/05/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.	• Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	• Talento humano • Integrantes • Lenguaje oral • Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **ELIZABETH RUBIO LIEVANO**

Le gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.

Quería pintar en mas dibujos, pero no habían mas, dialogo muy poco.

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.

Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.

Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **ELIZABETH RUBIO LIEVANO**

desea que se le

Continue llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.


05/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	**26/05/2025**	**Hora**	**10:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD
Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado. Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA	
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizo la llamada de manera cálida y cercana, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, si no que se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso	• 5 minutos • Dialogo

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que su hija Elizabeth le gusto mucho saber que puede elegir cosas de su preferencia, le gusta como su mama y su papa la apoyan y la animan a realizar cosas por si misma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas y fortalecer las enseñanzas a las familias de los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	02:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	02:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

26/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/06/2025

17/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó?
Elizabeth mostró **alto agrado** por las actividades lúdicas propuestas, especialmente aquellas que implicaban movimiento y manipulación de objetos, como el juego con bloques y encajables. Disfrutó también el momento de la canción, respondiendo con sonrisas, palmadas y movimientos corporales. Se evidenció una **actitud positiva y entusiasta** frente al acompañamiento.
¿Qué no le gustó?
Mostró **ligero desagrado** al momento de recoger los materiales y cerrar la actividad. Esto generó en él algunas señales de frustración, propias de su etapa de desarrollo, pero fue acompañado de forma oportuna por los adultos para autorregularse.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de construcción, clasificación de colores y formas, así como en juegos de imitación. Su participación fue **constante y adecuada a su edad**, mostrando curiosidad y exploración activa de los materiales.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó palabras sueltas y frases cortas para expresar deseos o identificar objetos. Señaló y nombró elementos de su interés y repitió algunas palabras propuestas durante la actividad. Su comunicación fue **acorde a su etapa de desarrollo**, con intención clara y deseo de interactuar.
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa y espontánea**. Respondió a las invitaciones del Talento Humano, se mantuvo atento durante la mayoría del encuentro y demostró disfrute al ser tomado en cuenta. Estuvo involucrado en cada momento, manifestando interés tanto por las actividades como por la interacción.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y el TH?
mostró **una relación afectiva y de confianza** tanto con los adultos de su familia como con el Talento Humano. Buscaba constantemente la mirada y el apoyo del adulto para validar sus acciones, aceptó acompañamiento físico y emocional, y respondió de manera afectuosa ante los estímulos y el lenguaje positivo.
¿Cómo se relacionó con otras niñas y niños de la familia o la UCA?
Se observó que interactuó de forma **observadora y progresiva** con los otros niños y niñas. Aunque predomina en él el juego en paralelo, demostró interés por compartir espacio, materiales y por imitar conductas de sus pares, lo que indica un avance positivo en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra especial interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y juego simbólico. Le llaman la atención los juegos de construcción, los sonidos, las canciones con gestos y los materiales que le permiten encajar, apilar o armar. También se muestra curioso por observar lo que hacen los demás y por explorar su entorno de manera activa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica principalmente a través de palabras sueltas, gestos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando desea algo, lo indica señalando o repitiendo palabras clave que ha ido incorporando, como nombres de objetos, personas o acciones. Emplea el llanto o vocalizaciones cuando se siente incómodo o necesita atención, mostrando intención clara de comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce con claridad a los miembros de su familia, buscando su compañía, consuelo y apoyo en los momentos de juego o ante situaciones nuevas. Se observa una relación afectiva sólida, basada en la confianza y el vínculo emocional. responde de forma positiva a los llamados, se muestra receptivo al afecto y se siente seguro al explorar cuando está acompañado de su cuidador principal.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando normas básicas de convivencia como recoger materiales después de jugar, esperar turnos con apoyo y seguir indicaciones sencillas. Comprende rutinas del hogar y reconoce palabras asociadas a objetos, acciones y personas. También empieza a identificar emociones básicas como la alegría o la frustración, expresándolas de forma clara. Se evidencia comprensión de roles en el juego simbólico, lo que indica un avance en el pensamiento representacional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ELIZABETH
Estimulación del lenguaje verbal: Incluir canciones, cuentos cortos, juegos de repetición y conversación sencilla para fomentar el uso de nuevas palabras y frases. Reforzar el nombramiento de objetos, acciones y personas en su entorno cotidiano.
Fomento del juego simbólico y de roles: muestra interés por imitar acciones de adultos y jugar con objetos que representan actividades reales. Se sugiere proponer actividades como el juego de la comidita, cuidado de muñecos o simulación de tareas del hogar para enriquecer su imaginación y habilidades sociales.
Refuerzo de normas y rutinas: Continuar trabajando en la comprensión de reglas simples a través del juego, ayudándole a interiorizar rutinas como guardar juguetes, esperar turnos y seguir instrucciones básicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	02:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	02:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Registro visual:

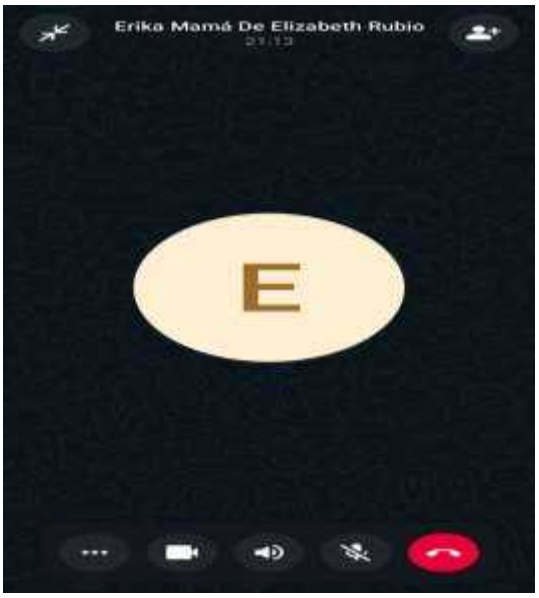
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

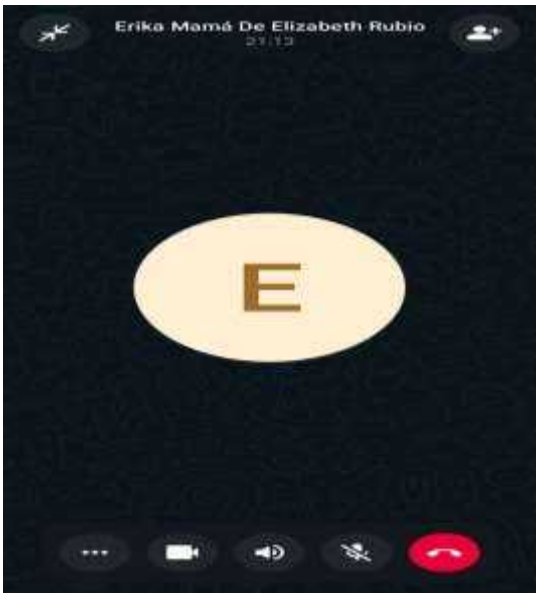


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



01/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: A Elizabeth le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo.
Participó activamente en el desarrollo de la experiencia, respondiendo a las propuestas del talento humano y mostrando atención e iniciativa. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, buscando contacto visual, apoyo y validación en diferentes momentos. Con el talento humano (nombre o rol si se desea), mantuvo una actitud receptiva, escuchó con atención y se mostró dispuesto/a a colaborar en las actividades.
Respecto a su interacción con otros niños y niñas de la familia o del espacio UCA, se observó una relación positiva, compartiendo materiales, esperando turnos en algunos momentos y mostrando gestos de afecto o curiosidad hacia sus pares. Estas conductas reflejan avances en su desarrollo social y en la capacidad de establecer vínculos significativos con su entorno inmediato.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés, reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana, especialmente con la figura principal de cuidado. Busca su compañía, responde positivamente a sus indicaciones y manifiesta seguridad emocional en su presencia. Durante las actividades se evidencia una interacción cálida, respeto por los turnos y disposición para compartir.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o siente. También emplea gestos y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo cual facilita la interacción con los adultos y pares. En algunos momentos, recurre a señalar o tomar de la mano para guiar al adulto hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ELIZABETH
Incluir propuestas que promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través del juego libre y guiado, para favorecer la autonomía y el pensamiento lógico.
Reforzar el establecimiento de normas y rutinas básicas, usando ejemplos prácticos, lenguaje claro y acompañamiento afectivo por parte del cuidador o cuidadora.
Mantener la participación activa de la familia como mediadora del proceso, ofreciendo orientaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo y la crianza respetuosa desde el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	10:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	10:03 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en los acompañamientos se brindaran orientaciones claras y prácticas sobre cómo prevenir riesgos en el hogar y al mismo tiempo cómo enriquecer los espacios de juego. Consideran positivo que las actividades fueran sencillas y adaptadas a su realidad, con ejemplos fáciles de implementar. Lo que no les gustó fue que a veces la conexión a internet dificultó la comunicación, lo que interrumpió un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron útiles para identificar situaciones de riesgo en el hogar, como la cercanía de los niños a la cocina o los cables expuestos. Gracias a estas orientaciones, la familia ha tomado medidas de prevención, como cubrir tomas eléctricas, organizar los cables y no cargar a los niños mientras cocinan. También les sirvió para valorar la importancia del juego libre como parte del aprendizaje y el desarrollo, reconociendo que con objetos simples pueden estimular la creatividad de salome.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Elizabeth se mostró curiosa y activa durante las actividades, interactuando con objetos sencillos y disfrutando del movimiento libre, con el apoyo de su familia, participó en los juegos propuestos, mostrando interés en explorar los materiales y responder a las preguntas sencillas que se le realizaron. Ambos fueron integrados en la conversación y se sintieron parte del proceso, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas relacionadas con la seguridad en el hogar y, además, contar con más propuestas de juegos adaptados para estimular el desarrollo de Isabela teniendo en cuenta su condición, así como actividades motoras para Salome que le permitan explorar con mayor libertad. También desean continuar aprendiendo sobre cómo convertir los espacios de la casa en entornos seguros y divertidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a la niña salome o en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	25/08/2025	Hora	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♪ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♪
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: "¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!" **Despedida con canción:** ♪ "Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar." ♪	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a la niña aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a la niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los integrantes de la familia aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños que hacen parte del hogar.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. La niña se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a su hija en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de la niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/08/2025



22/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ELIZABETH RUBIO LIEVANO

¿Qué le gustó? Le agradaron especialmente las canciones, juegos con palmas y actividades de movimiento.
¿Qué no le gustó? No disfrutó de esperar turnos largos, pues mostró algo de impaciencia.
¿A qué jugó? A juegos de imitación, construcción con bloques grandes y actividades de manipulación con apoyo.
¿Sobre qué conversó? Utilizó palabras sencillas y gestos para expresar lo que quería; disfrutó repetir sonidos y señalar objetos conocidos.
¿Cómo participó? Con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó apoyo y acompañamiento cercano para mantenerse en la actividad.
Relación con adultos y TH: Mostró confianza, buscó la cercanía de su familia y respondió con sonrisas y atención a las orientaciones del TH.
Relación con otros niños/as: Se vinculó de manera afectiva, observando y participando en pequeños juegos compartidos, mostrando disposición a integrarse poco a poco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ELIZABETH RUBIO LIEVANO

Intereses: Disfruta de las canciones, juegos con palmas, actividades de imitación y juegos con objetos de encajar o manipular.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: Utiliza palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales; repite sonidos y señala objetos cuando quiere algo.
Relación con su familia: Reconoce claramente a cada miembro, busca cercanía física y afectiva, responde con sonrisas y contacto visual, mostrando apego y confianza.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Se observa apropiación de normas sencillas, mayor atención en juegos dirigidos, comprensión de instrucciones cortas y la disposición a interactuar con otros en actividades compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ELIZABETH RUBIO LIEVANO

Implementar actividades de imitación (canciones con gestos, juegos de roles sencillos).
Reforzar la comunicación verbal y no verbal con palabras clave, pictogramas o señalamientos.
Propiciar juegos de encajar, clasificar y armar para estimular la motricidad fina y la atención.
Fortalecer la interacción con pares y familiares, promoviendo turnos en el juego y expresiones de afecto.
Estimular la autonomía en rutinas cotidianas (guardar juguetes, lavarse las manos, elegir entre dos opciones).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	10:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA UZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo.

Con cercanía le pregunto:

•¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija?

•¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos?

•¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?

Tiempo estimado y recursos:

- 7 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	29/09/2025	**Hora**	10:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	09:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE — Rol: Apoyo psicosocial

YESICA LORENA AVILA GUZMAN — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:	Recursos:
En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad. Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.	• Dialogo • Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos: Dialogo
La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro grupal y la visita domiciliaria, se evidenció que la niña disfrutó de las actividades propuestas. Mostró una actitud positiva ante el nuevo espacio y participación, manifestando agrado por la experiencia en general.
Estaba muy feliz en la visita al hogar, se observa mediate las fotos. participa de manera respetuosa, presta atención a las indicaciones y mantiene una actitud receptiva.
Durante los momentos de juego, se notó que interactúa con otros niños, comparte materiales y se involucra en las dinámicas propuestas. Asimismo, se destaca su disposición para seguir las orientaciones de su madre, a quien responde con atención y obediencia.
En general, se observa un niño tranquilo, atento y con buena disposición para el aprendizaje y la integración progresiva al grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
La niña elizabeth demuestra interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, juego simbólico y el uso de materiales didácticos. También se interesa por observar a los otros niños y por explorar el entorno de manera curiosa, aunque lo hace con precaución debido a su carácter tímido.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Aunque aún se muestra reservado, elizabeth logra expresar sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas y algunas verbalizaciones. Cuando se siente en confianza, puede señalar o acercarse a los objetos o juegos que llaman su atención. Además, responde positivamente cuando se le ofrece la palabra en un ambiente tranquilo y seguro.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a su madre como figura de seguridad y apego. Se observa una buena relación entre ambos, ya que la niña atiende con disposición a sus indicaciones, se muestra tranquilo en su presencia y
busca su cercanía durante la actividad. La madre, por su parte, cumple un rol activo en el acompañamiento, lo que favorece el proceso de adaptación del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer un ambiente de confianza y seguridad emocional
Continuar fortaleciendo el vínculo entre elizabeth y el talento humano, brindando un trato cercano, respetuoso y afectivo que le permita sentirse seguro y valorado en el espacio.
Respetar sus tiempos de adaptación, sin forzarlo a participar activamente si no se siente preparado, pero ofreciéndole siempre la posibilidad de integrarse.
Involucrar activamente a la madre (u otros referentes) en las actividades, promoviendo la interacción positiva con Johan como medio de aprendizaje.
Sugerir a la familia pequeñas acciones o rutinas en casa que favorezcan su autonomía, lenguaje y socialización.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan meta

Nombre completo de la niña o niño Elizabeth Rubio Llerena

Fecha de nacimiento 08 11 2022 **N° Documento de Identidad** 1029801315

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 18 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yesica Lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña Elizabeth goza de un buen desarrollo da hasso al adulto cuando algun niño o niña le quita un juguete, tiene control de esfinteres, se expresa cuando algo le gusta o no le gusta realiza, Saltos con sus dos pies.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Yesica Lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo 18 09 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña Elizabeth se encuentra dentro del rango de desarrollo esperado para su edad. Durante la evaluación, demostró cumplir con los ítems fundamentales correspondientes a esta etapa, evidenciando un adecuado desarrollo en las áreas motriz, cognitivas, del lenguaje social y de autonomía.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

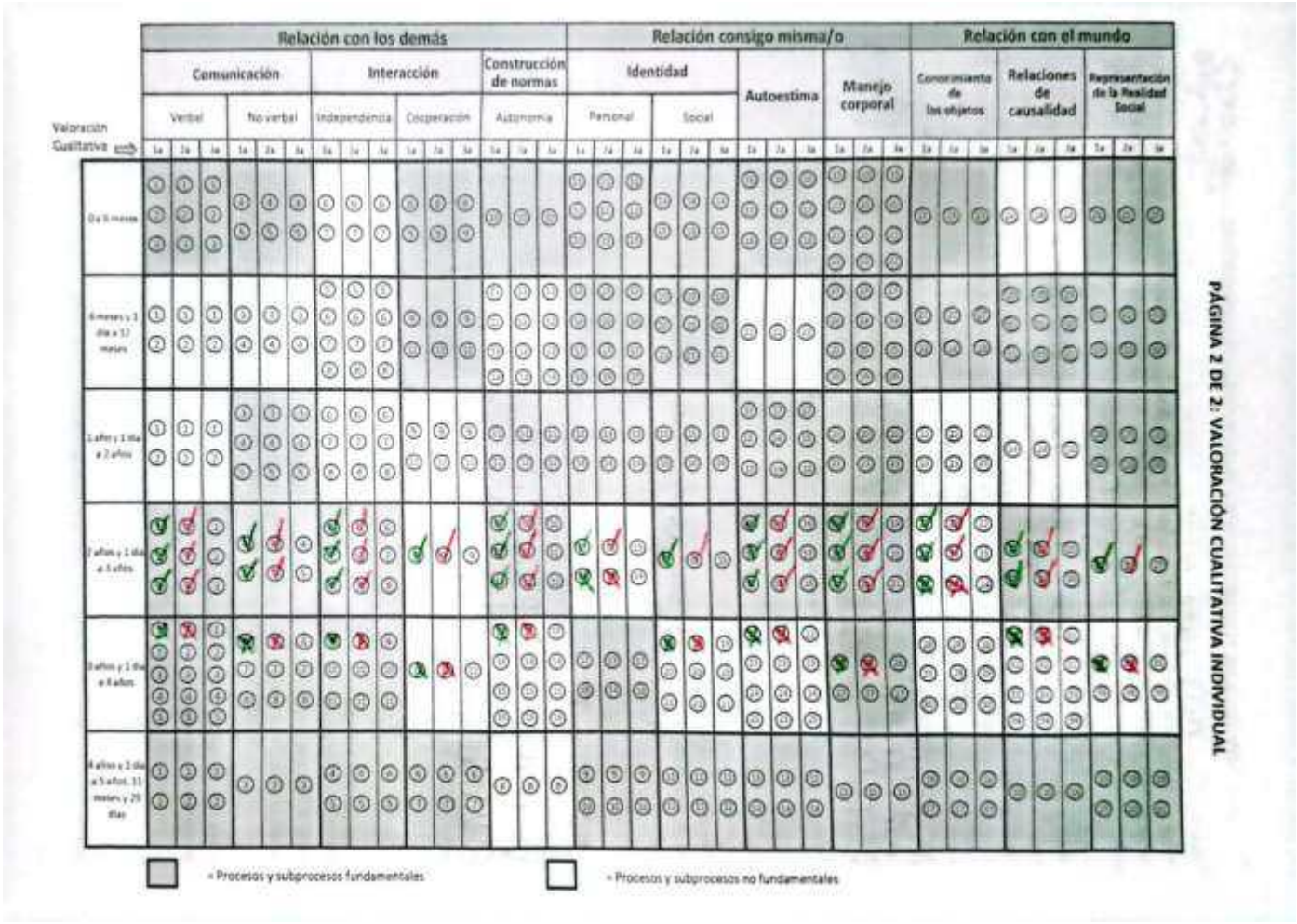
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 7 MESES	**Fecha**	17/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar y en los espacios comunitarios, se observó que **Elizabeth**ha avanzado favorablemente en su desarrollo integral. En la **dimensión motora**, demuestra un buen control postural, camina y corre con seguridad, sube y baja escaleras con apoyo mínimo, y disfruta de actividades que implican movimiento como juegos de persecución. En cuanto a la **motricidad fina**, manipula objetos pequeños con precisión, realiza trazos espontáneos con crayones y ensambla piezas grandes con intención. En la **dimensión del lenguaje**, se comunica mediante frases de dos a cuatro palabras, comprende instrucciones sencillas y responde adecuadamente a preguntas cotidianas. Se observó interés por nombrar objetos, personas y acciones de su entorno, y muestra iniciativa al participar en cantos y relatos cortos. En la **dimensión socioemocional**, establece relaciones afectivas positivas con su familia, reconoce sus pertenencias, expresa emociones básicas (alegría, enfado, tristeza) y busca consuelo ante situaciones que le generan inseguridad.

Durante los encuentros, mostró interés por participar en actividades grupales, aunque aún requiere acompañamiento para esperar turnos y compartir materiales. La familia manifestó satisfacción con su desarrollo y mencionó que está aprendiendo normas básicas de convivencia en casa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 11 MESES	**Fecha**	17/09/2025

Durante este trimestre, se ha realizado un acompañamiento constante a la niña Elizabeth a través de visitas al hogar, llamadas telefónicas y participación en encuentros grupales, lo que ha permitido fortalecer el vínculo entre la familia y el programa de atención a la primera infancia.
Se ha observado que Elizabeth presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances significativos en su crecimiento. Aunque se caracteriza por ser una niña un poco tímida al interactuar con personas nuevas o en ambientes distintos a los habituales, logra adaptarse gradualmente con el acompañamiento respetuoso de su familia y la agente educativa.
La familia ha participado activamente en las actividades propuestas, demostrando compromiso e interés en los temas abordados por el equipo pedagógico, de salud y psicosocial. Este acompañamiento ha contribuido positivamente al bienestar y desarrollo integral de la niña.
En general, Mauren responde de forma favorable a los estímulos, y su proceso de adaptación y aprendizaje continúa fortaleciéndose de manera progresiva y adecuada para su etapa de desarrollo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, con la familia, se vivio un espacio de confianza, escucha y valoración mutua la familia de elizabeth expreso con ternura y entusiasmo los logros que ha alcanzado su hija en esta etapa, destacando con orgullo su creciente autonomía, su capacidad para expresarse verbalmente su participacion activa en juegos cantos ya que son una familia religiosa donde su madre es la pastora, la niña se muestra interesada por su entorno, se comunica activamente identifica emociones sigue instrucciones cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los Padres de elizabeth expresaron una valoración positiva del proceso de desarrollo que ha tenido su hija hasta el momento. manifestaron sentirse contentos y orgullosos en general los padres de elizabeth recibe tanto en casa como en el espacio valoran su acompañamiento tanto en casa como en el espacio educativo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete en seguir favoreciendo el desarrollo de su hija. motivacion por seguir acompañandola con amor, paciencia y estímulos adecuados a su edad.

Fecha 26/06/2025 **Lugar** HOGAR FAMILIAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO	Erika Lievano.	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

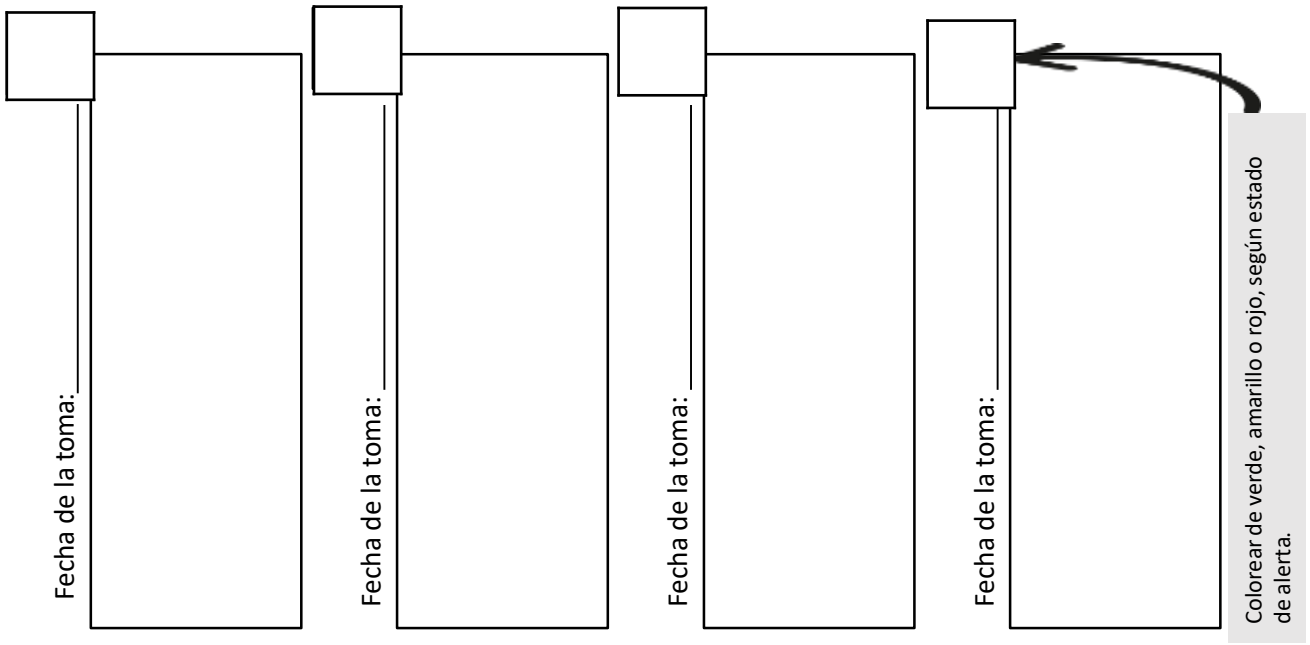
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

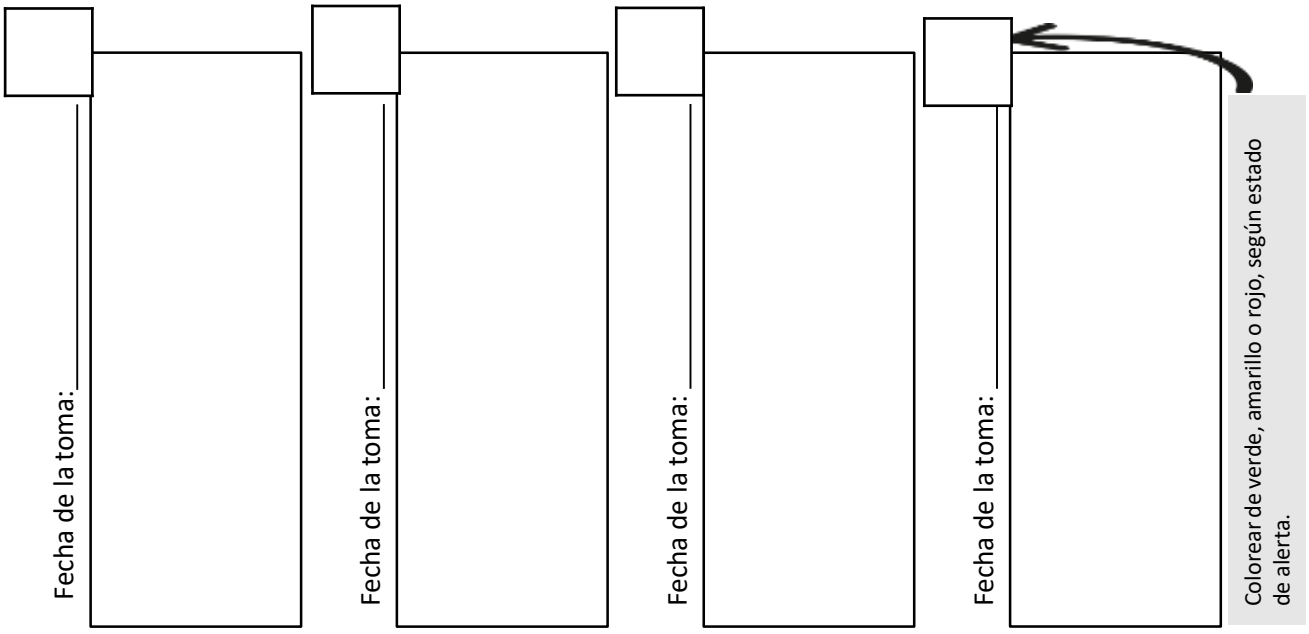
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16 - 09 - 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 Pollos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Erika mayorly Llevano Gallego	Parentesco con el participante del servicio	madre y acudiente	
	Documento de identidad	1007293262			
	Observaciones	no se presenta ninguna observacion en la entrega			
	Firma	. Erika llevano			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16 - 09 - 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde	Cantidad	17 Pollos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Erika mayorly Llevano Gallego	Parentesco con el participante del servicio	madre y acudiente	
	Documento de identidad				
	Observaciones	no se presenta ninguna observacion en la entrega.			
	Firma	. Erika llevano			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: identificación de riesgos y caracterización familiar

NOMBRE DEL BENEFICIARIO: ELIZABETH RUBIO LIEVANO

NOMBRE DEL ACUDIENTE: ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO

AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES

NOMBRE DEL BENEFICIARIO: ELIZABETH RUBIO LIEVANO
NOMBRE DEL ACUDIENTE: ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO
AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas

NOMBRE DEL BENEFICIARIO: ELIZABETH RUBIO LIEVANO

NOMBRE DEL ACUDIENTE: ERIKA MAYERLY LIEVANO GALLEGO

AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.