Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CURVELO CARDENAS

Participante:

JUANA SOFIA –FANNY VALERIA

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:25-03-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CURVELO CARDENAS
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123940050

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	MADRE
33	EDILSON CURVELO QUINTERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	NIÑA-NIÑO



Participante 1

FANNY VALERIA



Participante 2

JUANA SOFIA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS			FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS										
	EDAD	4 AÑOS	1 AÑO			2 AÑOS	4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NO															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						NO	NO										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	NO			SI	SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS			FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS										
	EDAD	4 AÑOS	1 AÑO			2 AÑOS	4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.						SI	SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO	NO			SI	SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NO			NO	NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS			JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS										
	EDAD	4 AÑOS	1 AÑO			4 AÑOS	2 AÑO										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	NO			SI	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			SI	SI										
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A			N.A.	N.A										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A			N.A	N.A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO										
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO										
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS				JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS		FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS								
	EDAD	4 AÑOS	1AÑO			3	4 AÑOS		2 AÑOS								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO				S I		SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO				NO		NO								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO				NO		NO								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO				SI		SI								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO				NO		NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO				NO		NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO				NO		NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO				NO		NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO				NO		NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Cúrvelo Cárdenas son gentiles ,La progenitora del participante está al pendiente de la salud de su hijo y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.



Madre de la Participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		9
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		13
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		15
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		17
		Consumo de alimentos saludables	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
07	04	08:00 AM - 10:15	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
19	05	8:00:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	06	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	09	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:15 AM-08:30 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	05	09:00 AM-09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:00 PM 03:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
21	07	03:00 PM 03:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:00 AM - 08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	08:00 AM - 08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025

IDENTIFICACION DE RIESGOS DE DATOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Fanny –Juana : Las niñas observan y muestra interés en cada una de las actividades. Además exploran materiales y objetos con sus sentidos (tocando, mirando , escuchando.)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

palabras simples: Como “agua”, “mamá”, “tete” para expresar lo que quieren.
Gestos más claros: Señalar, asentir con la cabeza o hacer sonidos específicos para indicar deseos.
Imitación: Repite sonidos y gestos de los adultos para comunicarse.
Expresión emocional: Ríe, grita o llora dependiendo de sus emociones
xpresan necesidades a través del juego, como jugar a la familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro 02 **Fecha** 07-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

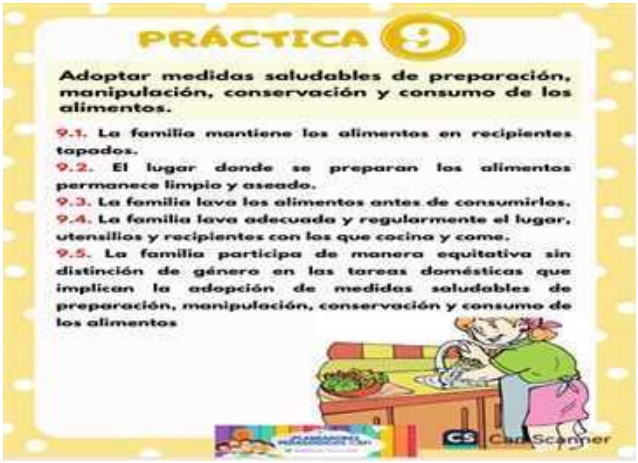
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

.
La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre cuidadora , de los participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025

ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACION, MANIPULACION, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS ALIMENTOS



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

07:04:2025
Juana –Fanny : les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera activamente y además exploraron en cuanto al tocamiento del folleto

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fanny se comunica sus intereses atraves del llanto es la forma principal de expresarse cunato tiene hambre, sueño, o el cambio de la ropa interior.

Juana: se comunica atraves de la pataleta, retraimiento o exceso de movimiento pueden ser señales de que algo necesitan o desean expresar y no saben cómo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Juana-Fanny : Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. **01** **Fecha** 28.04.2025 **Hora** **08:15 AM -8:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

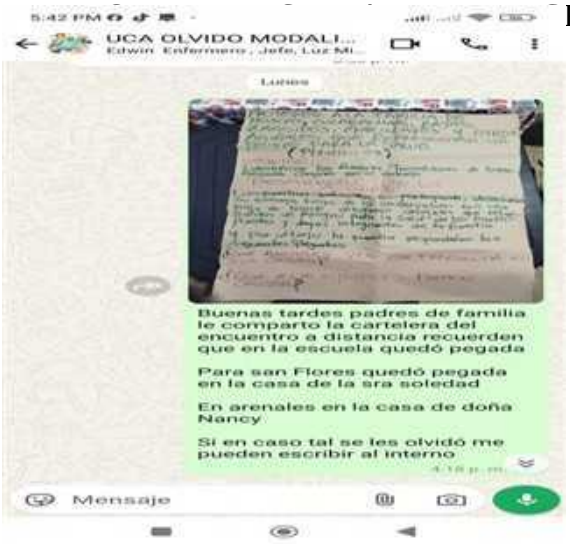
Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.04.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS Y OTROS ANIMALES [illegible] RO PARA LA SALUD.









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con los acompañamientos para garantizar un buen proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesoina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron u e

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo:La cuidadora, participantes, primos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

ASEGURAR QUE LAS NIÑAS , NIÑOS Y MUJERES GESTANTES RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?
Fanny Valeria Curvelo Cárdenas-Juana Sofia Curvelo Cárdenas les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes .
¿Qué no le gustó?
Los participantes mencionaron que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?
Los participantes jugaron al cepillado entre ellos.

¿Cómo participó?
Los participantes participaron de manera activamente en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH).

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Compartió con respeto y alegría con los demás niños y niñas. Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno tenía dudas o se equivocaba durante los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante el encuentro, los participantes se expresaron de manera verbal y no verbal para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su madre/cuidador(a), a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo del encuentro, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como “cepillarse los dientes”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	26.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kevin – Yasury le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a "lavar sus manos" , cepillado de dientes con movimientos simulados .Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, y alegría sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 09-06-2025 **Hora** 03:00 PM -03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 09.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Juana: Se destaca por su actitud participativa durante las actividades.Muestra interés y disposición para realizarlas por tiempos prolongados , especialmente aquellas que implican el dibujo , demuestra autonomía en sus acciones y asume con agrado pequeñas responsabilidades.
Fanny:Es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés, interactúa con sus pares de manera asertiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las niñas expresan de manera participativa y se comunican de manera asertiva y se relaciona con facilidad apropiando y comprendiendo los procesos de aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se debe tener en cuenta es continuar con el fortalecimiento de los procesos de aprendizajes de cada uno de los infantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.06.2025
Juana-Fanny:Mostraron interés en el disfrute de la actividad jugaron a 'buscar el más grande' entre varios elementos que trajo la familia y participó con entusiasmo en una dinámica grupal guiada por el TH. Conversó con su madre y hermanos sobre los nombres de los objetos en su lengua materna, compartiendo también algunas experiencias cotidianas relacionadas con los elementos usados.
Participó con agrado en las actividades, siguiendo instrucciones, por parte del Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos , mostrando confianza hacia el TH. Con los demás niños y niñas presentes en la familia o de la UCA, interactuó mediante el juego, compartió materiales y colaboró en las dinámicas propuestas, favoreciendo el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

. Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua nativa a través de palabras sencillas, gestos y miradas dirigidas hacia los adultos, demostrando seguridad para expresar lo que quería o necesitaba. También señaló objetos y participó haciendo preguntas, lo que refleja una comunicación activa y significativa.
Se relacionaron de manera afectuosa , respetuosa con los miembros de su familia, reconociendo a sus cuidadores como figuras de apoyo y guía. Respondió positivamente a sus indicaciones y compartió momentos de juego con hermanos y otros niños presentes, mostrando vínculos sólidos y confianza en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿1. ¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yasury -Kevin le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo que le permitió comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buenas condiciones.
2. ¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansada durante la explicación, ya que le pareció extensa. Expresó su deseo de que las actividades fueran más breves y que incluyeran más juegos, lo que evidencia su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.
3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las distintas zonas de la casa y, junto con otros niños y niñas, organizó "casas limpias" utilizando pequeñas figuras y dibujos disponibles durante la reunión.
4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades. Esta interacción muestra que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno.
5. ¿Cómo participó?
Participó activamente en la actividad de pintura, respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas formuladas por el agente educativo. Se mostró atenta, interesada y dispuesta durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidencia un alto nivel de involucramiento.
6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo estableció contacto visual, respondió con entusiasmo y mostró disposición para interactuar.
7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa con los otros niños y niñas, compartiendo materiales y participando en los juegos grupales, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje conjunto y armonioso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que Yasury -kevin muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, en especial aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las propuestas que le permiten manipular materiales y aprender a través del juego, lo que refuerza su disposición hacia experiencias lúdicas y creativas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Juana-Fanny comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o necesidades durante las actividades. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para demostrar entusiasmo o incomodidad, y suele buscar la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó activamente en las conversaciones familiares sobre el cuidado del hogar y la salud. Su participación refleja un sentido de pertenencia e involucramiento en las decisiones colectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales
Para mantener el interés de Juana-Fanny y favorecer un aprendizaje significativo, se recomienda continuar utilizando materiales que le permitan manipular, colorear y representar ideas de manera concreta. Recursos como la silueta de la vivienda y otros elementos gráficos resultan especialmente útiles para potenciar su comprensión y participación activa.
2. Promover la participación activa
Es importante incentivar que Yasury-Kevin exprese sus opiniones, inquietudes y propuestas durante las actividades. Para ello, se sugiere incorporar preguntas abiertas, ofrecer espacios de diálogo y fomentar un ambiente donde se sienta escuchada y valorada, fortaleciendo así su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21-07-2025 **Hora** 03:00 PM 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Fanny–Juana del encuentro o acompañamiento?
Fanny–Juana expresó agrado por participar en la actividad de la sopa de letras, donde identificó palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al encontrar términos nuevos y disfrutó al realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio, manifestó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un leve momento de frustración. Sin embargo, gracias al acompañamiento del Talento Humano (TH) y al apoyo de su familia, superó rápidamente la situación, manteniéndose motivada. No expresó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños/as relacionados con la temática del encuentro. Simularon tareas de limpieza, separación de residuos y el uso adecuado de los baños, recreando así lo aprendido de manera lúdica.
¿Sobre qué conversó?
Durante el espacio de conversación, Fanny–Juana reflexionó sobre la importancia de mantener limpios tanto el hogar como el entorno. Habló sobre evitar arrojar basura en lugares indebidos y sobre el uso correcto de los baños. Compartió experiencias personales sobre las prácticas de separación de residuos y tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Tuvo una participación activa y constante. Estuvo atenta a las instrucciones del TH, formuló preguntas y compartió sus ideas con claridad. Se destacó por su iniciativa, motivación y compromiso con las actividades propuestas.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una interacción positiva y cercana con los adultos de su familia, quienes estuvieron presentes durante toda la jornada brindándole acompañamiento y apoyo afectivo. Con el TH fue respetuosa, receptiva y participativa, aceptando las orientaciones dadas y mostrando agradecimiento por la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Fanny–Juana se relacionó de forma respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas. Mostró disposición para ayudar a sus compañeros durante la actividad, compartió aprendizajes y promovió un ambiente de cooperación y compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Fanny–Juana demuestra interés por actividades lúdicas que involucren el uso del lenguaje, especialmente aquellas relacionadas con juegos de letras, búsqueda de palabras y temáticas asociadas al cuidado del entorno. Disfruta participar en juegos grupales y dinámicas colaborativas donde pueda interactuar con otros niños y con su familia. También muestra motivación por aprender contenidos que pueda aplicar en su vida cotidiana, particularmente en el ámbito del hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus intereses mediante el diálogo espontáneo, realizando preguntas tanto al Talento Humano como a su familia. Manifiesta con claridad aquello que le gusta, cuando requiere ayuda o cuando alguna actividad le genera dificultad. Además, complementa su comunicación verbal con gestos y actitudes, como buscar apoyo visual o acercarse a los adultos, lo cual evidencia su disposición para aprender y participar activamente.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Fanny–Juana mantiene una relación cercana y afectuosa con los miembros de su familia. Durante el desarrollo de la actividad, buscó su orientación de forma natural y agradeció el acompañamiento recibido. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando respeto, afecto y gratitud, lo cual contribuye al fortalecimiento de los vínculos familiares y al desarrollo de un entorno protector y estimulante.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Fanny–Juana está apropiando de manera significativa los contenidos trabajados durante el encuentro. Específicamente, ha comprendido:
La importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
La necesidad de separar adecuadamente los residuos y depositarlos en los lugares indicados.
El valor del uso responsable del agua y del correcto uso de los baños.
La relación entre las palabras encontradas en la sopa de letras y las acciones que realiza en su vida diaria, lo que evidencia una comprensión significativa y contextualizada del aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar incorporando actividades lúdicas y didácticas que promuevan la exploración y apropiación de temas relacionados con el cuidado del hogar y del medio ambiente. Juegos de memoria, actividades de dibujo, cuentos interactivos y dinámicas grupales son estrategias pertinentes, dado el interés demostrado por Fanny–Juana hacia este tipo de experiencias, lo cual facilita una comprensión significativa y motivadora del contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Fanny –Juana del encuentro o acompañamiento?
A Kevin-Yasuri le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluida en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconocía esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieta debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para ella.
¿A qué jugó?
Kevin-Yasuri jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas), y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Kevin-Yasuri mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curiosa y receptiva, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómoda en el ambiente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses Fanny -Juana?
Kevin-Yasuri demuestra interés por:
Observar las imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera.
Participar en juegos con otros niños, principalmente los que le permiten moverse y expresarse libremente.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y preguntando para qué sirven o si son peligrosos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Kevin-Yasuri se comunica de manera verbal y gestual, expresando claramente cuando quiere jugar, observar algo o estar con su madre.
Utiliza preguntas sencillas como "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo que evidencia su atención a lo que se estaba hablando.
Busca la mirada o el contacto físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse segura o acompañada.
Si algo no le interesa o le aburre, lo comunica alejándose o cambiando de actividad, lo cual también es una forma válida de expresión.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Kevin-Yasuri reconoce con claridad a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, seguro y de referencia constante.
Durante el encuentro, buscó la cercanía de sus familiares y se mostró receptiva cuando ellos le hablaban o le daban indicaciones.
Respondió con afecto, respeto y confianza hacia los adultos de su entorno, mostrando una relación familiar positiva y contenedora.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Kevin-Yasuri empieza a comprender qué elementos pueden representar un peligro dentro del hogar, como el fuego, los enchufes o los cables.
Reconoce que hay lugares (como la cocina) y objetos que no deben ser tocados sin supervisión.
Demuestra comprensión de normas básicas de cuidado, por ejemplo, diciendo "eso no se toca" o "eso quema".
~~Participó señalando imágenes en la cartelera y asociando los dibujos con experiencias propias, lo que indica un proceso de apropiación de los contenidos del encuentro.~~

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover relaciones positivas con otros niños y niñas
Estimular el juego en grupo para fortalecer habilidades sociales, como compartir, esperar turnos, respetar reglas y expresar emociones de forma adecuada.
Observar cómo se relaciona con otros y, si es necesario, acompañarla en la integración con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el encuentro, Fanny mostró interés y disfrute en las actividades lúdicas propuestas, especialmente en los juegos de movimiento como correr, brincar y saltar. Aunque se mantiene callada, participó de manera activa y observadora, comunicándose a través de gestos y palabras sencillas. Se relacionó con confianza con los adultos de su familia y con el talento humano, manteniendo un vínculo respetuoso y afectivo. Con los demás niños y niñas interactuó de forma tranquila, observando y compartiendo algunos momentos de juego. La familia destacó que Fanny ha avanzado en su autonomía, come sola y comienza a identificar emociones básicas como la alegría y la tristeza, mostrando un desarrollo emocional acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se relaciona con su familia desde el afecto y la seguridad, reconociendo a sus figuras de cuidado y estableciendo vínculos de confianza. Se evidencian avances importantes en la comprensión de rutinas, la identificación de emociones básicas como la alegría y la tristeza, y el desarrollo de habilidades motoras como caminar, correr y brincar. Estos aspectos reflejan que Fanny está apropiando herramientas fundamentales para su desarrollo integral, en un entorno familiar que reconoce y valora sus progresos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar juegos de movimiento (correr, saltar, brincar) para estimular el desarrollo motor grueso y la coordinación.
Fomentar juegos simbólicos y de imitación que permitan a Fanny representar situaciones cotidianas, favoreciendo así la expresión de emociones y el desarrollo del lenguaje.
Promover espacios de juego libre en casa, donde Fanny pueda explorar, decidir y actuar de manera autónoma, reforzando su seguridad y autoestima.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Juana-Fanny del encuentro o acompañamiento?
A Juana-Fanny le gustó mucho jugar con la bolsa de viento, especialmente sentir cómo el viento movía la bolsa mientras corría. Disfrutó la experiencia al aire libre y la sensación de libertad que le proporcionó el juego.
¿Qué no le gustó?
No le gustó un poco la parte inicial en la que tenía que armar la bolsa, ya que algunos materiales le resultaron difíciles de manipular sin ayuda.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en crear una bolsa ligera para que el viento la moviera, fomentando su motricidad y curiosidad.
¿Sobre qué conversó?
Juana-Fanny conversó sobre el viento y cómo movía la bolsa, mostrando interés por entender este fenómeno natural. También habló sobre otros juegos que realiza al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó activamente, siguiendo las instrucciones con entusiasmo y mostrando interés durante toda la actividad. Aunque necesitó apoyo para armar la bolsa, se mantuvo motivada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de la familia, quienes la acompañaron y apoyaron en la actividad. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en Salud) mostró atención y disposición para aprender.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Juana-Fanny interactuó de forma amigable y colaborativa con los otros niños, compartiendo el juego y disfrutando en conjunto, lo que fortaleció su sentido de compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses de Juana-Fanny
Juana-Fanny muestra interés por actividades que impliquen movimiento y exploración, especialmente juegos al aire libre como el juego de la bolsa de viento, donde puede correr y observar cómo el viento mueve los objetos. Le atraen los fenómenos naturales y la posibilidad de experimentar con su cuerpo y el entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Juana-Fanny comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante expresiones verbales simples, gestos y actitudes. Durante el juego, expresa con entusiasmo lo que le gusta y pide ayuda cuando algo no puede hacer sola, mostrando apertura para recibir apoyo y aclarar sus dudas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y apoyo. Se relaciona con los adultos y otros niños con cariño y seguridad, buscando su compañía para realizar las actividades y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados.
Aspectos que se evidencian que está apropiando y comprendiendo
Juana-Fanny evidencia apropiación y comprensión de conceptos relacionados con el viento y el movimiento, así como habilidades motrices al manipular la bolsa y correr para que el viento la mueva. También muestra comprensión en la interacción social, siguiendo instrucciones y participando activamente en el juego grupal, fortaleciendo su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa y fina:
Proponer actividades que involucren tanto movimientos amplios, como correr, saltar o lanzar objetos, como también la manipulación de objetos pequeños, para seguir desarrollando la coordinación, la destreza manual y la precisión en sus movimientos.
Incorporar juegos que estimulen la curiosidad por el entorno natural:
Continuar con actividades similares al juego de la bolsa de viento, que permitan explorar fenómenos naturales como el viento, el agua o la luz, promoviendo la observación, la experimentación y el aprendizaje sensorial desde el juego y la experiencia directa con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	12.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó que el encuentro tratara el tema del cuidado y la higiene de una manera dinámica y accesible, permitiendo que niñas, niños y cuidadores se involucraran activamente en actividades como simular el baño, el lavado de manos y el cepillado dental. Resaltaron el uso de materiales caseros y reciclados, lo cual hizo las actividades más prácticas y fáciles de replicar en casa. Consideraron valioso que se reforzara el mensaje de la importancia de los hábitos de higiene desde la infancia, en un ambiente afectuoso y participativo. Sin embargo, algunas familias expresaron que hubiera sido útil contar con más tiempo y recursos visuales para profundizar y continuar el trabajo en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso que en futuros acompañamientos se sigan incluyendo actividades lúdicas y materiales visuales que faciliten la comprensión y aplicación de los temas en casa. También sugirieron contar con ejemplos prácticos y recursos adaptables a sus rutinas, como cartillas o videos. Expresaron interés en tener más espacios de interacción, presenciales o virtuales, para resolver dudas y fortalecer su rol como cuidadores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron que promover hábitos de higiene desde el juego y el afecto fortalece tanto la salud como el vínculo con los niños y niñas. Reconocieron que rutinas como el baño o el cepillado pueden ser espacios de cuidado respetuoso, y que el uso de materiales simples facilita el aprendizaje en casa.

Compromisos para el próximo encuentro:

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a mantener y reforzar los hábitos de higiene en la vida diaria de sus hijos e hijas, integrándolos de forma amorosa y constante en sus rutinas. Se proponen seguir aplicando lo aprendido, utilizando el juego como una herramienta clave para enseñar y fortalecer el vínculo afectivo. Asimismo, expresaron su disposición a compartir los materiales recibidos con otros miembros del hogar, fomentando una participación más activa y colectiva en el cuidado infantil.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fanny y Juana les gustó mucho que el encuentro en el hogar se realizara de manera lúdica, ya que les permitió aprender sobre los cuidados de higiene a través del juego y la participación activa. Disfrutaron especialmente la simulación de rutinas como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes, utilizando materiales creativos y reciclables, lo que hizo que la experiencia fuera divertida y cercana a su vida diaria. No manifestaron aspectos negativos, aunque en algunos momentos necesitaron apoyo para seguir las indicaciones, lo cual fue atendido con acompañamiento respetuoso. Jugaron recreando escenas de cuidado personal y participaron con entusiasmo, mostrando comprensión sobre la importancia de la higiene para mantenerse sanos. Durante el encuentro, conversaron sobre cómo se sienten cuando los cuidan con cariño y cómo ellos también pueden cuidar a otros con respeto. Se relacionaron de forma positiva con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud, escuchando, preguntando y compartiendo lo que sabían. Con las otras niñas y niños presentes, mantuvieron una interacción amable y colaborativa, lo que favoreció el aprendizaje en grupo y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fanny y Juana muestran interés por actividades lúdicas que implican movimiento, juego simbólico y participación activa en rutinas cotidianas, especialmente aquellas que pueden compartir con sus cuidadores, como el baño, el cepillado o los juegos de roles. Comunican sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y el contacto visual, así como mediante la búsqueda de atención o cercanía cuando requieren acompañamiento o afecto. Reconocen a los miembros de su familia con claridad y se relacionan con ellos de manera afectuosa, mostrando confianza, seguridad y disposición para participar en las actividades propuestas. Se evidencia que están apropiando conceptos relacionados con el cuidado personal, la importancia de la higiene y el valor del afecto, comprendiendo que las rutinas diarias no solo son necesarias para su salud, sino también oportunidades para sentirse queridos y acompañados.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, será importante seguir fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Fanny y Juana a través de actividades lúdicas que integren el juego simbólico, el cuidado personal y la expresión emocional. Se recomienda utilizar materiales visuales y manipulativos que les permitan explorar y participar activamente, así como fomentar espacios donde puedan expresar sus ideas, emociones y preguntas. Además, es clave seguir promoviendo el acompañamiento afectivo por parte de la familia, reforzando rutinas de higiene con cariño y paciencia. Incluir momentos para compartir en grupo con otros niños y niñas también contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales y al fortalecimiento de su autoestima.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el encuentro, a Juana le gustaron especialmente los juegos grupales y las actividades que le permitieron dibujar y contar historias relacionadas con su cultura. Participó con entusiasmo, propuso juegos y conversó de manera espontánea sobre su vida cotidiana y sus tradiciones. Se mostró activa y colaboradora, manteniendo una relación respetuosa y afectuosa tanto con los adultos presentes —incluyendo su familia y el TH— como con las niñas y niños de la UCA. No manifestó incomodidades durante el acompañamiento. Su participación evidenció seguridad, iniciativa y un vínculo positivo con su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por el dibujo, los juegos simbólicos y las actividades relacionadas con su cultura. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, con claridad y espontaneidad. Reconoce a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectuosa y respetuosa. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia, fortaleciendo su autonomía y comprendiendo aspectos relacionados con su identidad y entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará fortaleciendo el desarrollo integral de Juana a través de experiencias pedagógicas contextualizadas, que reconozcan su entorno rural y su identidad cultural. Se fomentará la participación activa de la familia, integrando sus saberes en las actividades del programa. También se priorizarán estrategias que estimulen su comunicación, autonomía y vínculo con la comunidad, respetando su ritmo y proceso de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en el día a día, valorando ejemplos prácticos como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente. También valoraron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos desde los primeros meses. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud para resolver dudas al instante y mencionaron que, por falta de tiempo o dinámicas del hogar, no siempre pudieron revisar o compartir la cartelera en profundidad con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron clave para apoyar y guiar a las familias cuando no se podían realizar encuentros presenciales. Mediante materiales como la cartelera, se entregó información importante sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, resaltando la relevancia de expresar afecto y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, ya que todavía no actúan de forma autónoma. Sin embargo, mostraron su interés con sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos de afecto. Estas respuestas indican que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien recibidas y fortalecieron el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos afectivos es fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios para resolver inquietudes y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y apoyo en su rol como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Fanny y Juana le gustó especialmente el encuentro a distancia porque, a través de la cartelera, pudo aprender sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto con sus cuidadores. Disfrutó de los ejemplos prácticos como abrazos, miradas y palabras cariñosas, que le ayudaron a comprender cómo se construyen vínculos seguros y confianza en sí mismo. No manifestó aspectos negativos específicos, aunque en ocasiones mostró un poco de timidez para participar. Jugó imitando gestos de cariño y compartió momentos afectivos con su familia durante la actividad. Conversó sobre cómo se siente cuando recibe muestras de cariño y la importancia de expresar amor en el día a día. Participó de forma atenta y abierta, mostrando interés por las explicaciones. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue respetuosa y cercana, manteniendo una comunicación fluida. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó de manera amigable y colaborativa, favoreciendo un ambiente de confianza y afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fanny y Juana muestra interés por actividades que involucran el juego afectivo y la interacción cercana con sus cuidadores, disfrutando especialmente de los momentos en los que puede recibir y dar muestras de cariño. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, vocalizaciones y cambios en su expresión facial, utilizando también el llanto o la risa para expresar malestar o agrado. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, buscando su cercanía y respondiendo con afecto a sus cuidados, lo que refleja un vínculo de confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia del afecto como base para su desarrollo emocional, además de integrar formas básicas de comunicación y la sensibilidad hacia las emociones propias y ajenas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, será fundamental fortalecer el vínculo afectivo entre Fanny y Juana y sus cuidadores mediante actividades que promuevan el juego afectivo, la comunicación verbal y no verbal, y la expresión emocional. Se recomienda incluir materiales sensoriales y visuales que estimulen su curiosidad y motiven su participación activa. Además, es importante guiar a la familia para que respondan de manera sensible a sus señales y necesidades, reforzando prácticas de crianza basadas en el respeto y la contención. Finalmente, fomentar espacios de interacción con otros niños puede favorecer sus habilidades sociales y su confianza en contextos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Fanny :Es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés interactúa con sus pares de manera asertiva, favoreciendo relaciones positivas y respetuosas, e igualmente ha mostrado disposición y avances positivos en este aspecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
La niña muestra un claro interés por participar activamente en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican interacción social, movimiento y expresión.
Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera efectiva, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea, lo que le gusta o le incomoda.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se evidencia un vínculo afectivo positivo con su familia, al reconocer con facilidad a sus figuras cercanas y mostrar comportamientos de apego seguro.
Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades sociales importantes como el respeto por el turno, la cooperación, la empatía y la escucha activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañarla en el reconocimiento y la expresión adecuada de sus emociones, utilizando estrategias lúdicas y afectivas para ayudarla a identificar cómo se siente y cómo actuar frente a distintas situaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Juana: se destaca por su actitud participativa le gusta realizar sus actividades muestra interés y disposición para realizarla por tiempos prolongados , especialmente a aquellas que impliquen dibujo , demuestra autonomía en sus acciones pequeñas responsabilidades colaborando de manera activa en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? isfruta del juego compartido, las dinámicas grupales y actividades lúdicas donde puede explorar y aprender a través de la experiencia. Su entusiasmo constante indica una motivación intrínseca por aprender y vincularse con su entorno.
Cómo comunica sus intereses y necesidades? Manifiesta sus necesidades de forma clara y oportuna, lo que facilita una comunicación fluida con sus pares y adultos
La niña demuestra sentirse acompañada y respaldada por su entorno familiar, lo cual contribuye a su bienestar emocional y a su confianza para desenvolverse en otros espacios como el comunitario o institucional.Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? También se observa comprensión de normas básicas de convivencia, así como de las rutinas del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindarle responsabilidades acordes a su edad dentro del espacio grupal, como recoger materiales, ayudar a organizar, entre otras, que refuercen su sentido de pertenencia y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan-Meta

Nombre completo de la niña o niño: Yarey Valeria Oviedo Cardenas

Fecha de nacimiento: 30 05 2023 N° Documento de identidad 1120496.167

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de hoy día de aplicación de la ficha: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [redacted] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Yarey es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades propuestas mostrando entusiasmo e interés en explorar el mundo alrededor. Muestra una relación positiva y afectuosa con sus compañeros, lo cual favorece su desarrollo social y emocional. Se recomienda seguir fortaleciendo [illegible] del nivel de edad

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

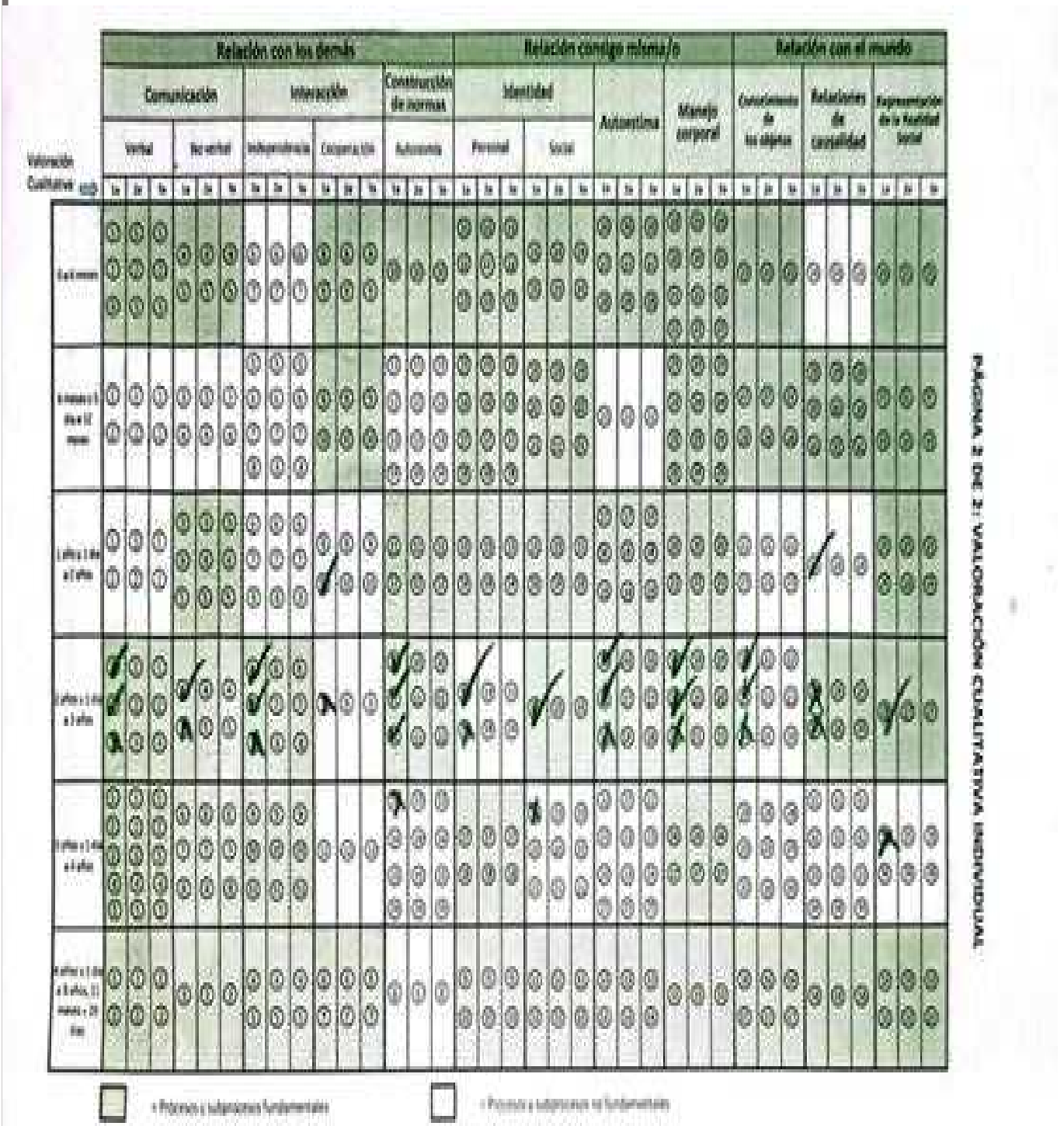
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

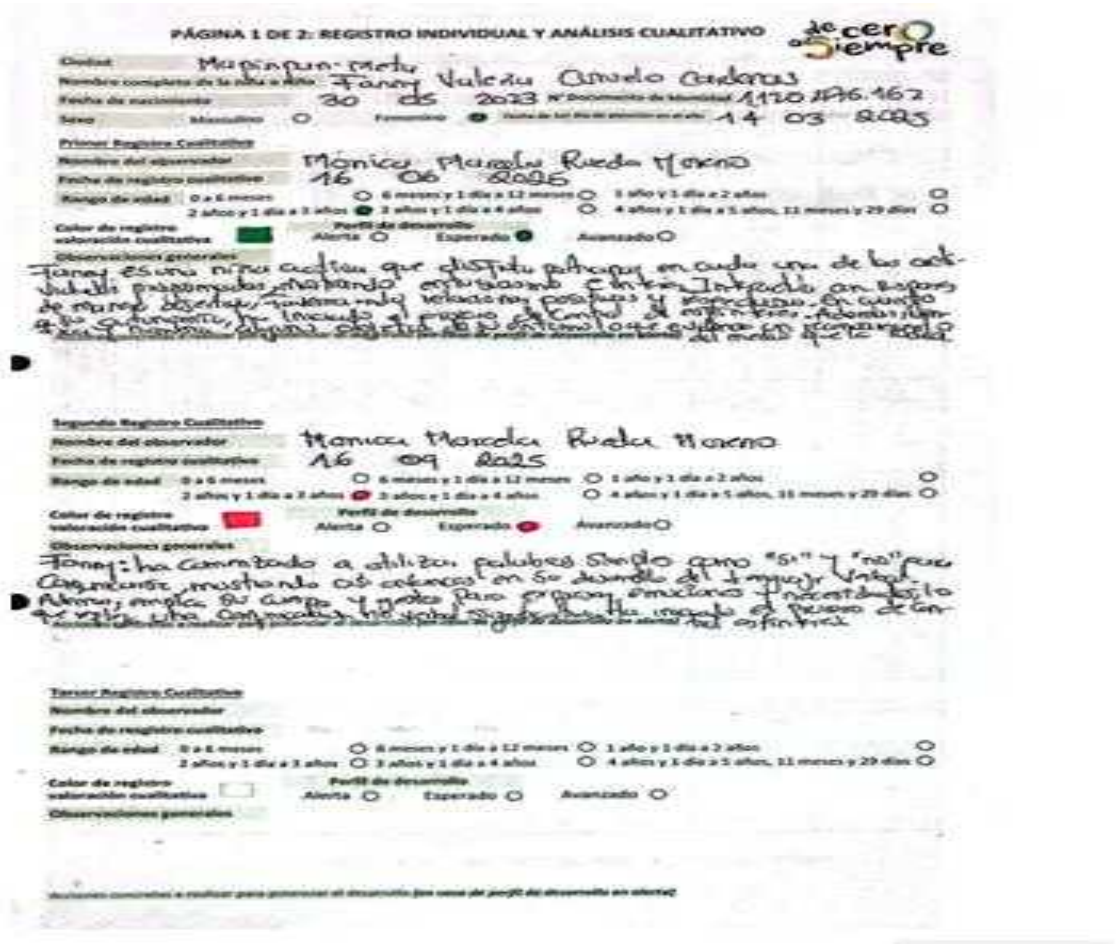
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan-Meta

Nombre completo de la niña o niño: Fanny Valeria Conde Cardenas

Fecha de nacimiento: 30 de 2023 N° Documento de Identidad: 1120176.162

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de hoy: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Fanny esta niña cuenta que disfruta pintar en cada una de las actividades propuestas, mostrando entusiasmo e interés. Interactúa en juegos de mesa, sobre todo, tomando roles positivos y respetuosos. En cuanto a su autonomía, ha logrado el control de esfínteres. Además, logra [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Fanny: ha comentado a diferentes peluches diciendo como "si" y "no" que significaba, mostrando así cercanía en su diario del lenguaje. Usted. Nombra, explica su cuerpo y juega para expresar emociones y necesidades. Lo que valida una comunicación [illegible]

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

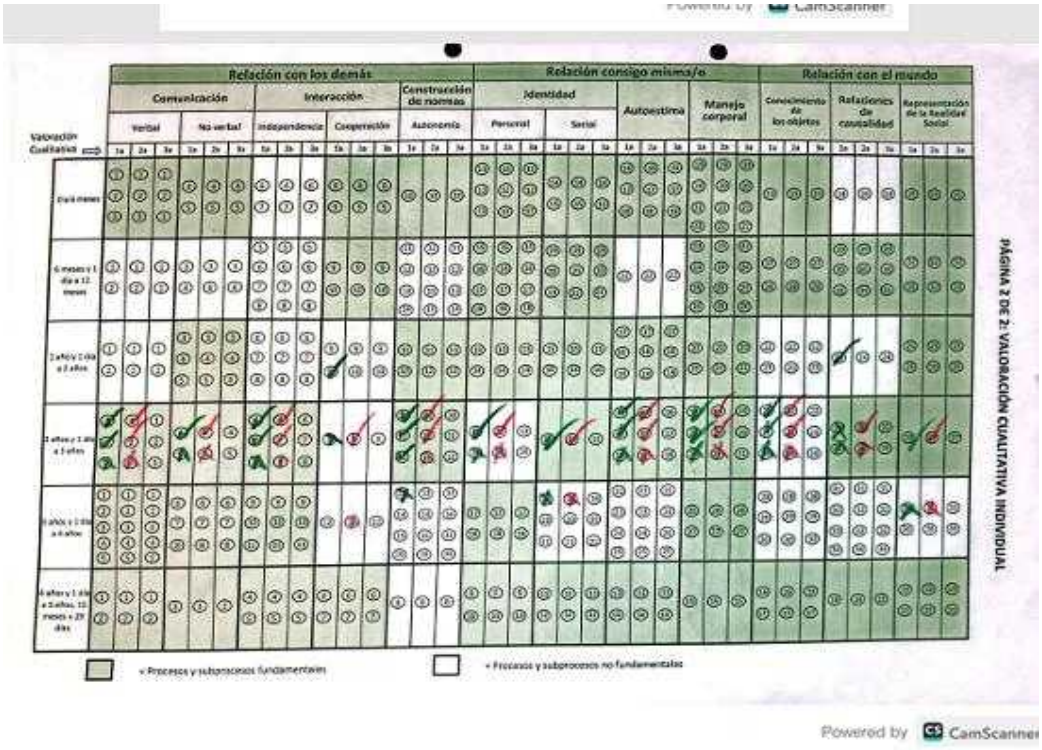
Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo [illegible] de perfil de desarrollo en alerta:

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mcla

Nombre completo de la niña o niño: Juana Sofia Osuna Caldero

Fecha de nacimiento: 18 03 2021 — N° Documento de identidad: 1120.475.991

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de los 4 años cumplidos: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Maeda Pardo Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [redacted] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Juana se destaca por su actitud participativa durante las actividades. Muestra interés y disfrute por realizarlas en compañía, especialmente aquellas que incluían el dibujo, demostrando autonomía en la creación y cuidado personal. Logra comunicarse con claridad, [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

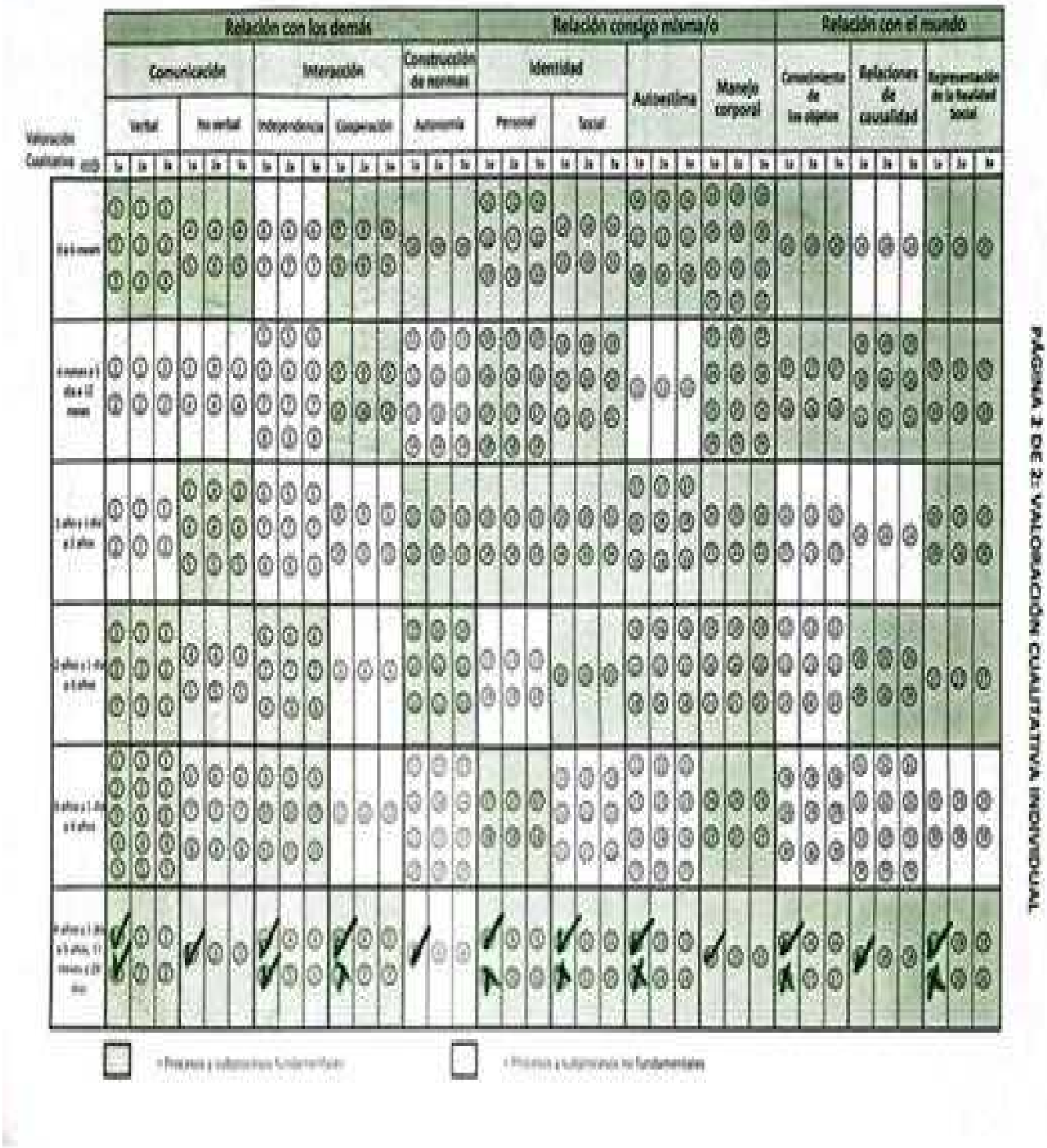
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION

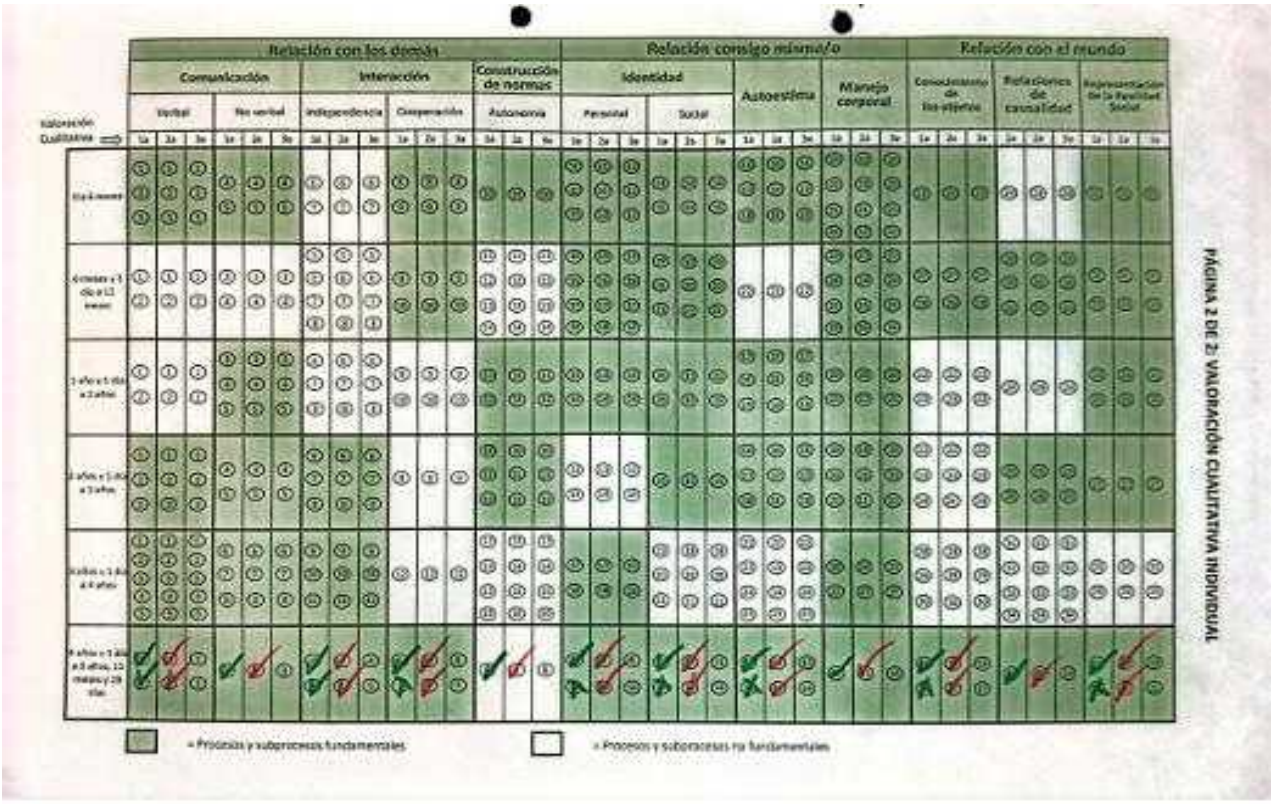


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Juana Cúrvelo :se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa donde la participante se destaca por su actitud es participativa durante las actividades , muestra interés y disposición para realizarlas por tiempos prologados , especialmente aquellas que implican el dibujo, demuestra autonomía en sus acciones asume con agrado pequeñas responsabilidades , colaborando de manera activa en su entorno , expresa sus emociones con claridad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Juana: Se involucra activamente en diversas experiencias de aprendizaje y juego. En el área de expresión artística, realiza dibujos acompañados de pequeñas descripciones, mostrando su capacidad para comunicar ideas y sentimientos a través de diferentes medios. propone juegos de manera autónoma y participa de forma creativa, lo que evidencia iniciativa y disposición para interactuar con sus pares. Además, demuestra interés y conocimiento por su cultura, relatando acontecimientos, costumbres y tradiciones, lo cual fortalece su identidad y sentido de pertenencia.
Juana también incorpora el uso de balones en sus actividades, evidenciando coordinación motriz y disfrute por el juego físico

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Fanny Cúrvelo :se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa donde la participante es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés .Interactúa con sus pares de manera asertiva , favoreciendo relaciones positivas y respetuosas .En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de control de esfínteres .además

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Fanny ha comenzado a utilizar palabras simples como “sí” y “no” para comunicarse, mostrando así avances en su desarrollo del lenguaje verbal. Además, emplea su cuerpo y gestos para expresar emociones y necesidades, lo que refleja una comunicación no verbal significativa. Se evidencia que ha iniciado su proceso de control de esfínteres, dando muestras de reconocimiento corporal y autonomía incipiente en este aspecto.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Durante en el encuentro familiar se socializaron las evaluaciones realizadas y así mismo se registran diálogos e ideas donde se concientiza que una actividad primero antes de las actividades mostrando en buen interés por hacer un cierre y fortalecer acompañamiento de familia señalaron que en casa propician su independencia y le permiten tomar decisiones acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan reaccionan y expresan sus opiniones que la participante disfruta de los juegos trabajando en el conjunto, también manifestaron que realiza pequeños movimientos con mas precisión como agarra objetos o manipular juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acordo continuar fortaleciendo habilidades, brindando oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades diarias y espacios para expresar sus emociones y fortaleciendo su desarrollo integral y autonomia.

Fecha 25-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardona Gilbar	Soledad	Ramiro Ramelo Rueda Nacre	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Fanny: Encuanto al dialogo con la familia se logra reconocer sus habilidades y capacidades, destacando aspectos significativos, logrando la socialización de las vivencias de la escala de valoración, se evidencia que fanny dispone de cada una de las actividades propuestas en relación con su autonomía, se informa que ha trabajado el proceso de control de esfínteres, mantiene disposición y actitudes positivas en este aspecto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destaca y a su vez reconocen el proceso en la participante que ha iniciado su control en los esfínteres y reconocen la importancia del trabajo conjunto entre la familia y el entorno educativo para continuar entendiendo su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuará reforzando en el hogar actividades acorde a su edad con relación al control de los esfínteres, y así mismo se propuso fomentar su participación de juegos colectivos.

Fecha 25-06-2025 Lugar Hj- olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Cuellar	soledad	Monica Marcela Rueda Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yanny: Durante el diálogo de Saberes realizado con la familia de Yanny en el marco de la Socialización de los resultados obtenidos en la Segunda aplicación de la escala valorativa, se compartieron ideas y sentires que rodean el fortalecimiento de las valoras en su proceso de desarrollo.

La profesional manifiesta que Yanny es una niña calmada pero participativa que logra comunicarse de forma efectiva mostrando independencia en sus actividades. Se destaca que come solo y realiza declaraciones con facilidad. Camina, corre, brinca y salta con seguridad. Asimismo se evidenció que cuando se identifican y expresan emociones básicas como: Alegría, tristeza.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción y agrado por los avances observados en Yanny. Manifiestan que aunque es una niña calmada ha mostrado ser participativa y autónoma en varias actividades de la vida cotidiana. También valoran positivamente que ha comenzado a identificar y expresar emociones como la alegría y la tristeza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En pro de los resultados obtenidos en la Segunda aplicación de la escala valorativa, se establecieron acuerdos con la familia dirigidos a fortalecer el proceso de desarrollo de Yanny, reconociendo el juego como una herramienta fundamental para su crecimiento integral.

- Promover juego de maquillaje
- Reconocer las actividades diarias con diálogo afectivo

Fecha 16.04.2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Beltran	Soledad	Danna Marcela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes sostenido con la familia en el marco de la socialización de los resultados de la segunda aplicación de la escala valoramos se compartieron valiosos sobre el proceso de desarrollo de Juanes en este espacio se articularon los observaciones del agente educativo y la familia lo que permitió una comprensión mas integral y situada del desarrollo de la niña. La progenitora manifestó satisfacción con los avances obtenidos reconociendo que Juanes progresa un desarrollo acorde a su grupo etario. Se destacó su participación activa en las experiencias pedagogicas, así como su capacidad para interactuar de manera adecuada con los demás y consigo mismo, mostrando seguridad, empatía y agrado en la interacción. La familia valoró los espacios de escucha

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la socialización de los resultados de la segunda aplicación de la escala valorativa, la familia expresó satisfacción por el proceso de desarrollo que ha venido mostrando Juanes. Manifestaron que la niña ha avanzado de manera acorde a su edad, tanto en el aspecto físico como cognitivo, y destacaron su participación activa en cada de las actividades pedagógicas, así como su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás.

La familia valoró el acompañamiento brindado por el agente educativo y mostró su compromiso de seguir apoyando a Juanes en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como parte del proceso de acompañamiento en la modalidad Comedores del programa de ICBF se plantea el acuerdo con la familia de continuar participando activamente en las actividades pedagógicas y de formación familiar que se brinden desde el jardín.

La familia manifiesta su intención y compromiso de asistir a los encuentros programados, apoyar desde el hogar y acompañar el desarrollo integral de la niña.

Fecha 16.09.2025 Lugar HL Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Guitan	Soledad	Monica Maria Ruda Mena	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

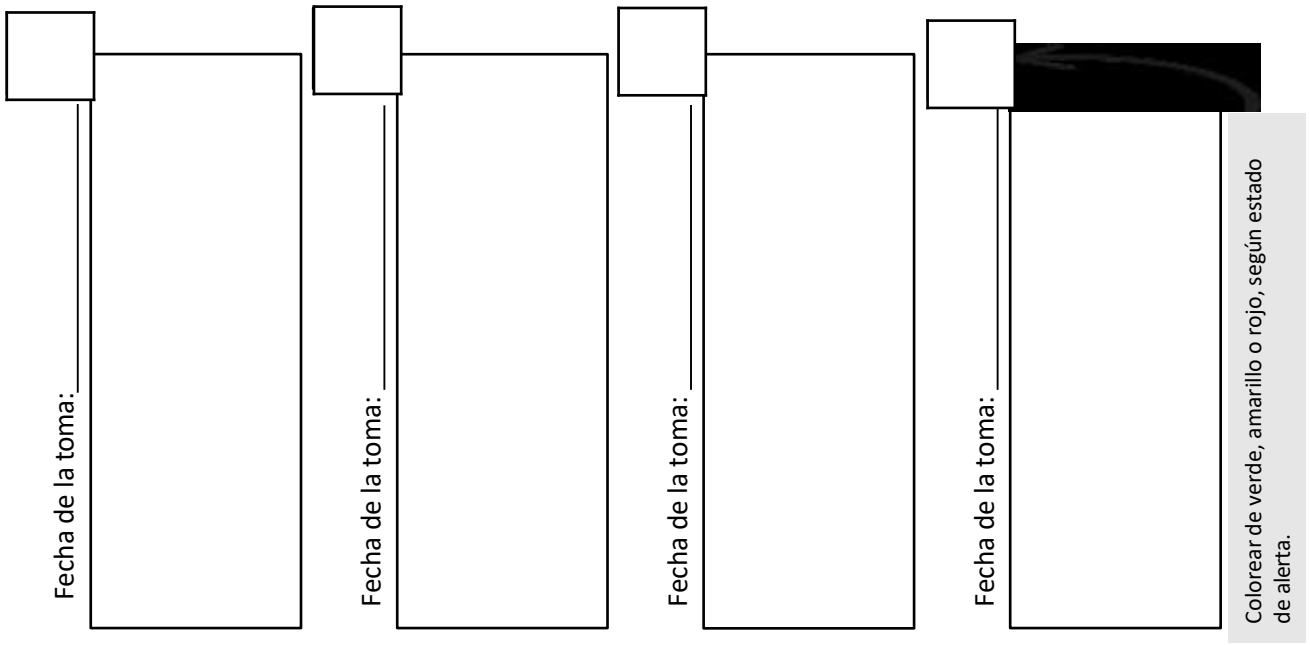
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

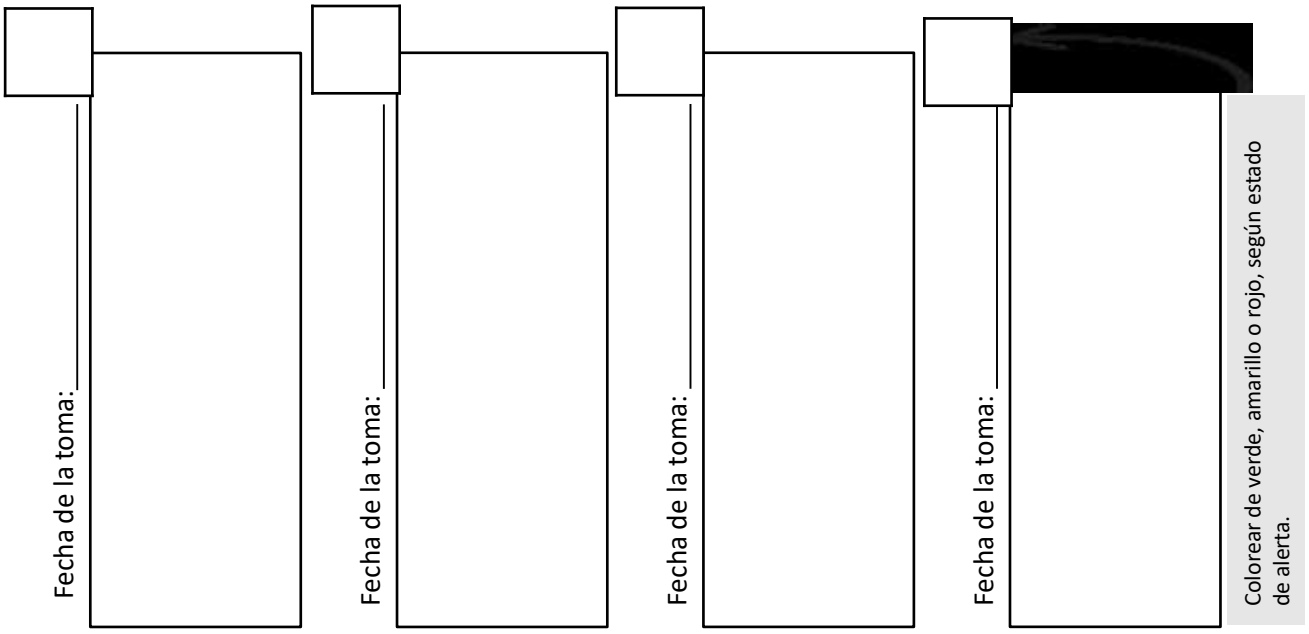
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA ENTREGA	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Eyuale Puiru de Eyuale	Cantidad	6 palos 1.4 Kilos de Puiru de Eyuale
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Soledad Cárdenas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.472.021		
	Observaciones	Durante la jornada de entrega las familias recibieron los palos más la puiru cubanado antes para el consumo. No se presentó novedad, las insumos fueron recibidas con entusiasmo por parte de la familia.		
	Firma	-Soledad		
SEGUNDA ENTREGA	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Eyuale Puiru de Eyuale	Cantidad	5 palos 1.4 Kilos de Puiru de Eyuale
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Soledad Cárdenas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.472.021		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento familiar, las familias recibieron los palos y la puiru, no se presentaron novedades y las insumos fueron recibidas con satisfacción por parte de la familia.		
	Firma	-Soledad		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollinaza de Engorde	Cantidad	6 Pollos 4.4 Kilos de Pollinaza de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Soledad Cárdenas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1.120.432.021		
Observaciones	Durante la jornada de entrega las familias recibieron los pollos más la pollinaza asignada aptos para el consumo. No se presentó novedad, los insumos fueron recibidos con satisfacción por parte de la familia.		
Firma	Soledad		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollinaza de Engorde	Cantidad	5 Pollos 4.4 Kilos de Pollinaza de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Soledad Cárdenas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1.120.432.021		
Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento familiar las familias recibieron los pollos y la pollinaza no se presentaron novedades y los insumos fueron recibidos con satisfacción por parte de la familia.		
Firma	Soledad		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CURVELO CARDENAS

Participante:

KEVIN ANDRES-YAUSRY KATERINE

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:25-03-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CURVELO CARDENAS
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123940050

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
17	MARILIS CARDENAS GAITAN	MADRE
22	ALEXANDER CURVELO QUINTERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	NIÑA-NIÑO



Participante 1

KEVIN ANDRES



Participante 2

YASURY KATERINE

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS		YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS		KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS								
	EDAD		2 AÑOS	8 MESES		3	1 AÑO								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO			SI	SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			NO	NO								
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			SI	SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS			KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS										
	EDAD	2 AÑOS	8 MESES			3 AÑOS	1 AÑ										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO	NO										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO	NO			SI	SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	SI			SI	SI										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			NO	NO										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEVIN ANDRES CURVELO CARDEBNAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS				KEVIN ANDRES CURVELO CARDEBNAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS								
	EDAD	2 AÑOS	8 MESES				3 AÑOS	1 AÑO								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	NO				SI	SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	NO				SI	NO								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI				SI	SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO				NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO				NO	NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO				SI	SI								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.				N.A.	N.A.								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A.				N.A.	N.A.								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI				SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI				SI	SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO				SI	SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO				NO	NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO				NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO				SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO				NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI				SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI				SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI				SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI				SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO				SI	SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO				NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO				SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI				SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO				SI	SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención))				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS				KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS		YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS								
	EDAD	2 AÑOS	8 MESES			3	3 AÑOS		1 AÑO								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO				SI		SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO				NO		NO								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO				SI		SI								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO				NO		NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO					SI		SI								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO				NO		NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO				NO		NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO				NO		NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO				NO		NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a toda persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con el acompañamiento y apoyo de la familia, la comunidad y la escuela, quienes desempeñan un papel esencial en la creación de entornos adecuados para su desarrollo integral.

Esta etapa debe estar orientada a promover el aprendizaje, el juego, el descubrimiento, así como el estímulo de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, cumple un rol primordial en el desarrollo infantil, entendiendo este como el proceso continuo de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que experimentan los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Por su parte, la educación inicial comprende las primeras experiencias de enseñanza-aprendizaje que recibe el niño o la niña, y constituye la base para el desarrollo de sus capacidades, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Cúrvelo Cárdenas se caracteriza por su gentileza y trato respetuoso. La progenitora del participante se mantiene atenta al bienestar y salud de su hijo, demostrando un compromiso constante. Asimismo, la familia ha mostrado un notable interés por aprender y aprovechar cada una de las orientaciones ofrecidas por el programa. Reconocen y valoran las habilidades, capacidades y destrezas del participante, permitiéndole disfrutar activamente de cada acompañamiento, tanto en el ámbito familiar como comunitario. Reciben con afecto a la docente y muestran siempre una disposición positiva para participar en los encuentros familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los dos primeros meses de atención, se identificaron aspectos relevantes en la caracterización del participante y su núcleo familiar. El análisis inicial evidenció factores de vulnerabilidad relacionados con condiciones socioeconómicas limitadas, dinámicas familiares inestables y necesidades específicas en el desarrollo psicosocial del participante. Asimismo, se observó la presencia de una red de apoyo informal, aunque insuficiente, y una baja vinculación con servicios institucionales.

En el seguimiento realizado por el equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social, pedagogía y salud), se detectaron progresos significativos en la participación activa del cuidador principal, una mejora en las pautas de crianza y un aumento en la disposición para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. También se logró la articulación con servicios de salud y programas sociales, contribuyendo a una atención integral.

Como cierre del proceso en el cambio de vigencia, se concluye que el participante y su familia han mostrado avances positivos en los factores protectores, sin embargo, aún se requieren acciones de seguimiento para garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados. El equipo técnico acuerda continuar con el acompañamiento focalizado en la promoción de habilidades parentales, el fortalecimiento del entorno protector y la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Conclusiones:

Se consolida un proceso de confianza y apropiación comunitaria del acompañamiento familiar.

Las prácticas de cuidado propias de la cultura Sikuani están siendo reconocidas, respetadas e incorporadas en el enfoque del desarrollo infantil.

A pesar de las dificultades idiomáticas y geográficas, el talento humano ha logrado adaptar su intervención de manera contextualizada.

La comunidad muestra disposición y compromiso para continuar fortaleciendo la crianza desde su saber ancestral, en diálogo con el enfoque técnico.

Acuerdos del talento humano:

Continuar fortaleciendo el enfoque intercultural en todas las acciones de acompañamiento.

Promover la producción conjunta de materiales pedagógicos con pertinencia cultural.

Mantener el apoyo de intérpretes o sabedores bilingües para facilitar la comprensión en los espacios de formación.

Documentar de forma sistemática las prácticas significativas emergentes en el proceso para retroalimentar futuras intervenciones.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		9
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		13
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		15
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		17
		Consumo de alimentos saludables	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
07	04	08:00 AM - 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
19	05	8:00:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	06	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	09	02:00 PM - 04 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:00 AM-08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	05	10:00 AM-10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:00 PM 03:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
21	07	03:00 PM 03:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:00 AM - 08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	08:00 AM - 08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025

IDENTIFICACION DE RIESGOS DE DATOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Yasury –Kevin: A ellos les gusto mucho la actividad ya que era colorida y mantenía la observación ya que La familia recibe información sobre experiencias pedagógicas educación y convivencia.
Se establecen espacios de diálogo para resolver inquietudes y fortalecer los lazos de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, besos o palabras.
Busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

el hogar Nro. 02 **Fecha** 07-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

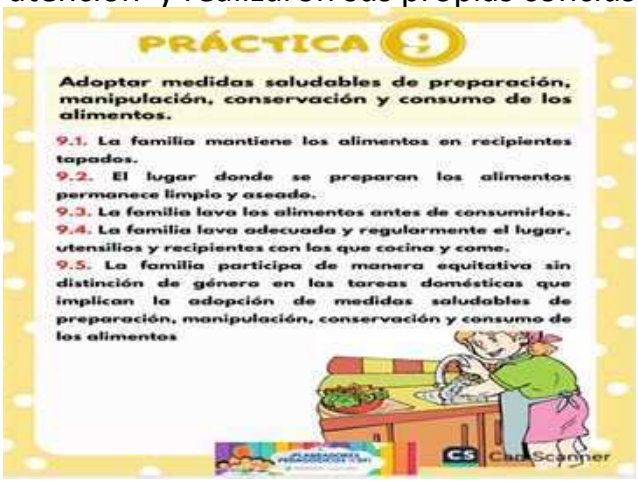
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Capesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que se continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos**.**
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre cuidadora , de los participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:07.04.2025

ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACION, MANIPULACION, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS ALIMENTOS



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**08:00 AM -8:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

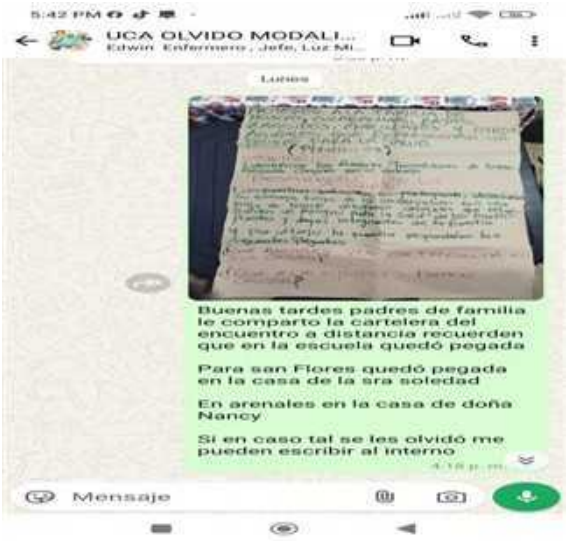
Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Fecha del acompañamiento a distancia:28-04-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS Y OTROS ANIMALES QUE REPRESENTAN UN PELIGRO PARA LA SALUD.









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Llevar mas material pedagógico para fortalecer y favorecer en cada uno de los procesos de aprendizajes en los participnates.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron aspectos importantes relacionados a la familia y su

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo:La cuidadora, participantes, primos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
19.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?
Yasury Katerine Curvelo Cardenas-Kevin Andres Curvelo Cardenas les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes .
¿Qué no le gustó?
Los participantes mencionaron que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?
Los participantes jugaron al cepillado entre ellos.

¿Cómo participó?
Los participantes participaron de manera activamente en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH).

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Compartió con respeto y alegría con los demás niños y niñas. Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno tenía dudas o se equivocaba durante los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante el encuentro, los participantes se expresaron de manera verbal y no verbal para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su madre/cuidador(a), a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo del encuentro, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como “cepillarse los dientes”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante el encuentro, los participantes se expresaron de manera verbal y no verbal para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su madre/cuidador(a), a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo del encuentro, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como “cepillarse los dientes”.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 02 **Fecha** 26.05.2025 **Hora** 10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a "lavar sus manos" , cepillado de dientes con movimientos simulados y representó con sus juguetes una pequeña visita al médico, demostrando comprensión del tema. Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.
Participó con entusiasmo, repitió frases aprendidas, respondió preguntas sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el fortalecimeinto en cada uno de los aprendizajes de los participantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 09-06-2025 **Hora** 03:00 PM -03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

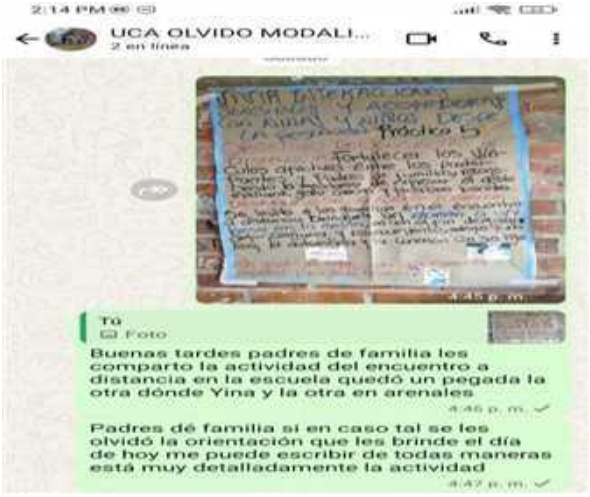
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 09.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 25.06.2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yasury –Kevin:
25-06-2025
Los participantes Mostraron interés durante el encuentro, disfrutando especialmente la actividad de comparar objetos del entorno según su tamaño y textura. Le gustó manipular elementos naturales, y jugar a clasificarlos por colores y formas. No expresó incomodidades, aunque en algunos momentos requirió apoyo para entender ciertas diferencias entre los objetos.
Jugó a 'buscar el más grande' entre varios elementos que trajo la familia y participó con entusiasmo en una dinámica grupal guiada por el TH. Conversó con su madre y hermanos sobre los nombres de los objetos en su lengua materna, compartiendo también algunas experiencias cotidianas relacionadas con los elementos usados.
Participó activamente en las actividades, siguiendo instrucciones, con los adultos de su familia, mostrando confianza hacia el TH. Con los otros niños y niñas presentes en la familia o de la UCA, interactuó mediante el juego, compartió materiales y colaboró en las dinámicas propuestas, favoreciendo el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua materna, a través de palabras sencillas, gestos y miradas dirigidas hacia los adultos, demostrando seguridad para expresar lo que quería o necesitaba. También señaló objetos y participó haciendo preguntas, lo que refleja una comunicación activa y significativa.
Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los miembros de su familia, reconociendo a sus cuidadores como figuras de apoyo y guía. Respondió positivamente a sus indicaciones y compartió momentos de juego con hermanos y otros niños presentes, mostrando vínculos sólidos y confianza en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿1. ¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Juana-Fanny le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo que le permitió comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buenas condiciones.
2. ¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansada durante la explicación, ya que le pareció extensa. Expresó su deseo de que las actividades fueran más breves y que incluyeran más juegos, lo que evidencia su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.
3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las distintas zonas de la casa y, junto con otros niños y niñas, organizó "casas limpias" utilizando pequeñas figuras y dibujos disponibles durante la reunión.
4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades. Esta interacción muestra que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno.
5. ¿Cómo participó?
Participó activamente en la actividad de pintura, respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas formuladas por el agente educativo. Se mostró atenta, interesada y dispuesta durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidencia un alto nivel de involucramiento.
6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo estableció contacto visual, respondió con entusiasmo y mostró disposición para interactuar.
7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa con los otros niños y niñas, compartiendo materiales y participando en los juegos grupales, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje conjunto y armonioso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que Juana-Fanny muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, en especial aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las propuestas que le permiten manipular materiales y aprender a través del juego, lo que refuerza su disposición hacia experiencias lúdicas y creativas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Juana-Fanny comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o necesidades durante las actividades. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para demostrar entusiasmo o incomodidad, y suele buscar la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó activamente en las conversaciones familiares sobre el cuidado del hogar y la salud. Su participación refleja un sentido de pertenencia e involucramiento en las decisiones colectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales
Para mantener el interés de Juana-Fanny y favorecer un aprendizaje significativo, se recomienda continuar utilizando materiales que le permitan manipular, colorear y representar ideas de manera concreta. Recursos como la silueta de la vivienda y otros elementos gráficos resultan especialmente útiles para potenciar su comprensión y participación activa.
2. Promover la participación activa
Es importante incentivar que Juana-Fanny exprese sus opiniones, inquietudes y propuestas durante las actividades. Para ello, se sugiere incorporar preguntas abiertas, ofrecer espacios de diálogo y fomentar un ambiente donde se sienta escuchada y valorada, fortaleciendo así su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21-07-2025 **Hora** 03:00 PM 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yasury - Kevin del encuentro o acompañamiento?
A Yasury - Kevin le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Yasury - Kevin muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje a través del juego:
Incluir actividades lúdicas y didácticas que le permitan seguir explorando temas de cuidado del hogar y del medio ambiente, como juegos de memoria, dibujos o cuentos, ya que ha mostrado interés por este tipo de dinámicas.
Fomentar la participación familiar:
Mantener e incentivar el acompañamiento de la familia en las actividades, pues el apoyo de sus cuidadores ha sido clave en su participación activa y comprensión del tema.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Kevin-Yasuri del encuentro o acompañamiento?
A Kevin-Yasuri le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluida en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconocía esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieta debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para ella.
¿A qué jugó?
Kevin-Yasuri jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas), y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Kevin-Yasuri mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curiosa y receptiva, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómoda en el ambiente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Kevin-Yasuri?
Kevin-Yasuri demuestra interés por:
Observar las imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera.
Participar en juegos con otros niños, principalmente los que le permiten moverse y expresarse libremente.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y preguntando para qué sirven o si son peligrosos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Kevin-Yasuri se comunica de manera verbal y gestual, expresando claramente cuando quiere jugar, observar algo o estar con su madre.
Utiliza preguntas sencillas como "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo que evidencia su atención a lo que se estaba hablando.
Busca la mirada o el contacto físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse segura o acompañada.
Si algo no le interesa o le aburre, lo comunica alejándose o cambiando de actividad, lo cual también es una forma válida de expresión.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Kevin-Yasuri reconoce con claridad a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, seguro y de referencia constante.
Durante el encuentro, buscó la cercanía de sus familiares y se mostró receptiva cuando ellos le hablaban o le daban indicaciones.
Respondió con afecto, respeto y confianza hacia los adultos de su entorno, mostrando una relación familiar positiva y contenedora.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Kevin-Yasuri empieza a comprender qué elementos pueden representar un peligro dentro del hogar, como el fuego, los enchufes o los cables.
Reconoce que hay lugares (como la cocina) y objetos que no deben ser tocados sin supervisión.
Demuestra comprensión de normas básicas de cuidado, por ejemplo, diciendo "eso no se toca" o "eso quema".
~~Participó señalando imágenes en la cartelera y asociando los dibujos con experiencias propias, lo que indica un proceso de apropiación de los contenidos del encuentro.~~

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover relaciones positivas con otros niños y niñas
Estimular el juego en grupo para fortalecer habilidades sociales, como compartir, esperar turnos, respetar reglas y expresar emociones de forma adecuada.
Observar cómo se relaciona con otros y, si es necesario, acompañarla en la integración con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Kevin-Yasury del encuentro o acompañamiento?
A Kevin-Yasury le gustó mucho jugar con la bolsa de viento, especialmente sentir cómo el viento movía la bolsa mientras corría. Disfrutó la experiencia al aire libre y la sensación de libertad que le proporcionó el juego.
¿Qué no le gustó?
No le gustó un poco la parte inicial en la que tenía que armar la bolsa, ya que algunos materiales le resultaron difíciles de manipular sin ayuda.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en crear una bolsa ligera para que el viento la moviera, fomentando su motricidad y curiosidad.
¿Sobre qué conversó?
Kevin-Yasury conversó sobre el viento y cómo movía la bolsa, mostrando interés por entender este fenómeno natural. También habló sobre otros juegos que realiza al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó activamente, siguiendo las instrucciones con entusiasmo y mostrando interés durante toda la actividad. Aunque necesitó apoyo para armar la bolsa, se mantuvo motivado.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de la familia, quienes lo acompañaron y apoyaron en la actividad. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en Salud) mostró atención y disposición para aprender.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Kevin-Yasury interactuó de forma amigable y colaborativa con los otros niños, compartiendo el juego y disfrutando en conjunto, lo que fortaleció su sentido de compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses de Kevin-Yasury
Kevin-Yasury muestra interés por actividades que impliquen movimiento y exploración, especialmente juegos al aire libre como el juego de la bolsa de viento, donde puede correr y observar cómo el viento mueve los objetos. Le atraen los fenómenos naturales y la posibilidad de experimentar con su cuerpo y el entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Kevin-Yasury comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante expresiones verbales simples, gestos y actitudes. Durante el juego, expresa con entusiasmo lo que le gusta y pide ayuda cuando algo no puede hacer solo, mostrando apertura para recibir apoyo y aclarar sus dudas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y apoyo. Se relaciona con los adultos y otros niños con cariño y seguridad, buscando su compañía para realizar las actividades y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados.
Aspectos que se evidencian que está apropiando y comprendiendo
Kevin-Yasury evidencia apropiación y comprensión de conceptos relacionados con el viento y el movimiento, así como habilidades motrices al manipular la bolsa y correr para que el viento la mueva. También muestra comprensión en la interacción social, siguiendo instrucciones y participando activamente en el juego grupal, fortaleciendo su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa y fina**:** Proponer actividades que involucren tanto movimientos amplios como manipulación de objetos pequeños, para continuar desarrollando coordinación y destrezas manuales.

Incorporar juegos que estimulen la curiosidad por el entorno natural: Continuar con actividades similares al juego de la bolsa de viento, que permitan explorar fenómenos naturales y promover la observación y el aprendizaje sensorial.

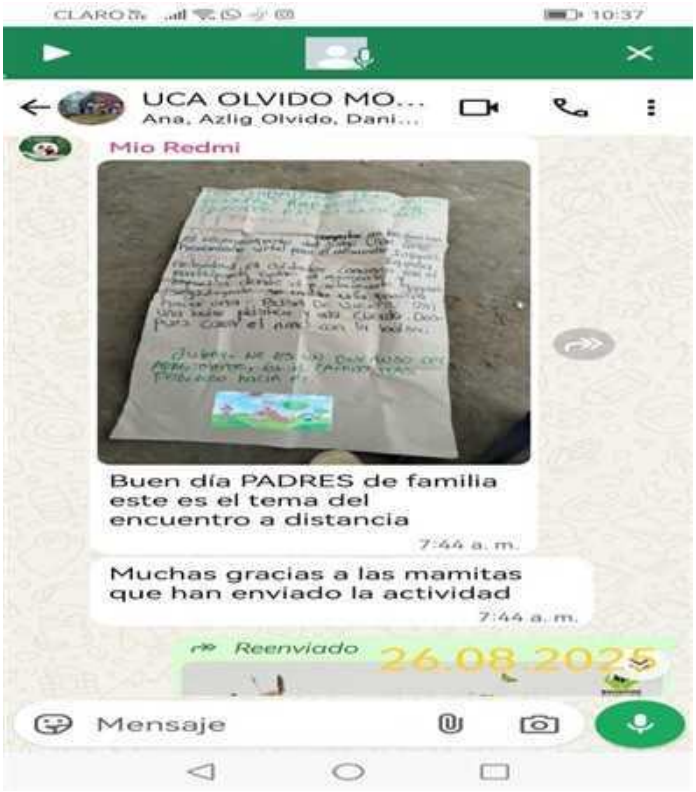
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	12.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó que el encuentro tratara el tema del cuidado y la higiene de una manera dinámica y accesible, permitiendo que niñas, niños y cuidadores se involucraran activamente en actividades como simular el baño, el lavado de manos y el cepillado dental. Resaltaron el uso de materiales caseros y reciclados, lo cual hizo las actividades más prácticas y fáciles de replicar en casa. Consideraron valioso que se reforzara el mensaje de la importancia de los hábitos de higiene desde la infancia, en un ambiente afectuoso y participativo. Sin embargo, algunas familias expresaron que hubiera sido útil contar con más tiempo y recursos visuales para profundizar y continuar el trabajo en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso que en futuros acompañamientos se sigan incluyendo actividades lúdicas y materiales visuales que faciliten la comprensión y aplicación de los temas en casa. También sugirieron contar con ejemplos prácticos y recursos adaptables a sus rutinas, como cartillas o videos. Expresaron interés en tener más espacios de interacción, presenciales o virtuales, para resolver dudas y fortalecer su rol como cuidadores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron que promover hábitos de higiene desde el juego y el afecto fortalece tanto la salud como el vínculo con los niños y niñas. Reconocieron que rutinas como el baño o el cepillado pueden ser espacios de cuidado respetuoso, y que el uso de materiales simples facilita el aprendizaje en casa.

Compromisos para el próximo encuentro:

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a mantener y reforzar los hábitos de higiene en la vida diaria de sus hijos e hijas, integrándolos de forma amorosa y constante en sus rutinas. Se proponen seguir aplicando lo aprendido, utilizando el juego como una herramienta clave para enseñar y fortalecer el vínculo afectivo. Asimismo, expresaron su disposición a compartir los materiales recibidos con otros miembros del hogar, fomentando una participación más activa y colectiva en el cuidado infantil.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yasury y Kevin les gustó mucho que el encuentro en el hogar se realizara de manera lúdica, ya que les permitió aprender sobre los cuidados de higiene a través del juego y la participación activa. Disfrutaron especialmente la simulación de rutinas como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes, utilizando materiales creativos y reciclables, lo que hizo que la experiencia fuera divertida y cercana a su vida diaria. No manifestaron aspectos negativos, aunque en algunos momentos necesitaron apoyo para seguir las indicaciones, lo cual fue atendido con acompañamiento respetuoso. Jugaron recreando escenas de cuidado personal y participaron con entusiasmo, mostrando comprensión sobre la importancia de la higiene para mantenerse sanos. Durante el encuentro, conversaron sobre cómo se sienten cuando los cuidan con cariño y cómo ellos también pueden cuidar a otros con respeto. Se relacionaron de forma positiva con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud, escuchando, preguntando y compartiendo lo que sabían. Con las otras niñas y niños presentes, mantuvieron una interacción amable y colaborativa, lo que favoreció el aprendizaje en grupo y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yasury y Kevin muestran interés por actividades lúdicas que implican movimiento, juego simbólico y participación activa en rutinas cotidianas, especialmente aquellas que pueden compartir con sus cuidadores, como el baño, el cepillado o los juegos de roles. Comunican sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y el contacto visual, así como mediante la búsqueda de atención o cercanía cuando requieren acompañamiento o afecto. Reconocen a los miembros de su familia con claridad y se relacionan con ellos de manera afectuosa, mostrando confianza, seguridad y disposición para participar en las actividades propuestas. Se evidencia que están apropiando conceptos relacionados con el cuidado personal, la importancia de la higiene y el valor del afecto, comprendiendo que las rutinas diarias no solo son necesarias para su salud, sino también oportunidades para sentirse queridos y acompañados.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, será importante seguir fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Yasury y Kevin a través de actividades lúdicas que integren el juego simbólico, el cuidado personal y la expresión emocional. Se recomienda utilizar materiales visuales y manipulativos que les permitan explorar y participar activamente, así como fomentar espacios donde puedan expresar sus ideas, emociones y preguntas. Además, es clave seguir promoviendo el acompañamiento afectivo por parte de la familia, reforzando rutinas de higiene con cariño y paciencia. Incluir momentos para compartir en grupo con otros niños y niñas también contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales y al fortalecimiento de su autoestima.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

Durante el segundo trimestre se realizó un encuentro con la familia de Yasury –Kevin para socializar los resultados de la segunda aplicación de la escala cualitativa del desarrollo. A Yasury –Kevin le gustaron las actividades que implicaban movimiento y juego libre; mostró especial interés en caminar, gatear e intentar saltar. Disfrutó manipulando objetos y participando en juegos simbólicos. No presentó señales de incomodidad durante el acompañamiento.
Se comunicó a través de gestos, palabras y expresiones faciales, manifestando lo que le gustaba. Participó con entusiasmo y curiosidad, manteniendo una relación afectuosa con su familia y el Talento Humano (TH). Además, se relacionó de manera positiva con los demás niños y niñas, mostrando disposición para interactuar y compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yasury–Kevin muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, miradas y algunas palabras, logrando hacerse entender por los adultos. Reconoce a los miembros de su familia, se relaciona con afecto y busca su cercanía de forma constante. Se evidencia que está apropiando rutinas, normas básicas de convivencia y el lenguaje como medio para expresar deseos y emociones, demostrando comprensión de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las habilidades motrices de Yasury–Kevin en espacios seguros para caminar, gatear y saltar. Se fomentará su autonomía en la alimentación, promoviendo el uso de utensilios y la elección de alimentos. Además, se estimulará su comunicación emocional y lenguaje mediante juegos y conversaciones diarias. La familia mantendrá comunicación constante con el equipo educativo para un acompañamiento coherente.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en el día a día, valorando ejemplos prácticos como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente. También valoraron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos desde los primeros meses. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud para resolver dudas al instante y mencionaron que, por falta de tiempo o dinámicas del hogar, no siempre pudieron revisar o compartir la cartelera en profundidad con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron clave para apoyar y guiar a las familias cuando no se podían realizar encuentros presenciales. Mediante materiales como la cartelera, se entregó información importante sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, resaltando la relevancia de expresar afecto y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, ya que todavía no actúan de forma autónoma. Sin embargo, mostraron su interés con sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos de afecto. Estas respuestas indican que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien recibidas y fortalecieron el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos afectivos es fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios para resolver inquietudes y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y apoyo en su rol como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

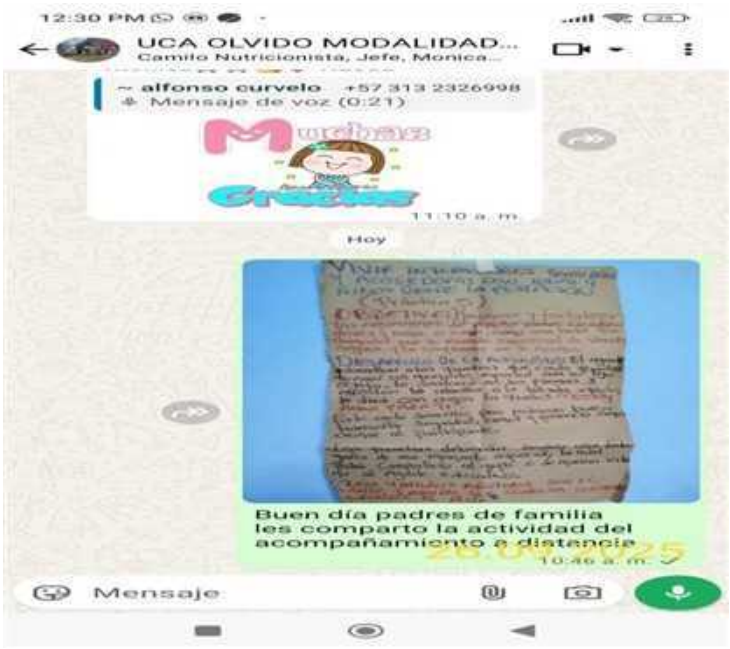
Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yasury-Kevin le gustó especialmente el encuentro a distancia porque, a través de la cartelera, pudo aprender sobre la importancia de reconocer y fortalecer las expresiones de afecto con sus cuidadores. Disfrutó de los ejemplos prácticos como abrazos, miradas y palabras cariñosas, que le ayudaron a comprender cómo se construyen vínculos seguros y confianza en sí mismo. No manifestó aspectos negativos específicos, aunque en ocasiones mostró un poco de timidez para participar. Jugó imitando gestos de cariño y compartió momentos afectivos con su familia durante la actividad. Conversó sobre cómo se siente cuando recibe muestras de cariño y la importancia de expresar amor en el día a día. Participó de forma atenta y abierta, mostrando interés por las explicaciones. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue respetuosa y cercana, manteniendo una comunicación fluida. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó de manera amigable y colaborativa, favoreciendo un ambiente de confianza y afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yasury-Kevin muestra interés por actividades que involucran el juego afectivo y la interacción cercana con sus cuidadores, disfrutando especialmente de los momentos en los que puede recibir y dar muestras de cariño. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, vocalizaciones y cambios en su expresión facial, utilizando también el llanto o la risa para expresar malestar o agrado. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, buscando su cercanía y respondiendo con afecto a sus cuidados, lo que refleja un vínculo de confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia del afecto como base para su desarrollo emocional, además de integrar formas básicas de comunicación y la sensibilidad hacia las emociones propias y ajenas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, será fundamental fortalecer el vínculo afectivo entre Yasury-Kevin y sus cuidadores mediante actividades que promuevan el juego afectivo, la comunicación verbal y no verbal, y la expresión emocional. Se recomienda incluir materiales sensoriales y visuales que estimulen su curiosidad y motiven su participación activa. Además, es importante guiar a la familia para que respondan de manera sensible a sus señales y necesidades, reforzando prácticas de crianza basadas en el respeto y la contención. Finalmente, fomentar espacios de interacción con otros niños puede favorecer sus habilidades sociales y su confianza en contextos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan – Meta

Nombre completo de la niña o niño: Kevin Andres Cuevlo Cárdenas

Fecha de nacimiento: 01 06 2022 — Nº Documento de identidad: 1.120.476.000

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de los días de asistencia en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Kevin, es un niño, participativo y cariñoso. Se observa que se comunica de manera verbal en ocasiones pero de acuerdo a su edad, requiere, sus necesidades, emociones, mejorando su dificultad interactuar con los otros niños del [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

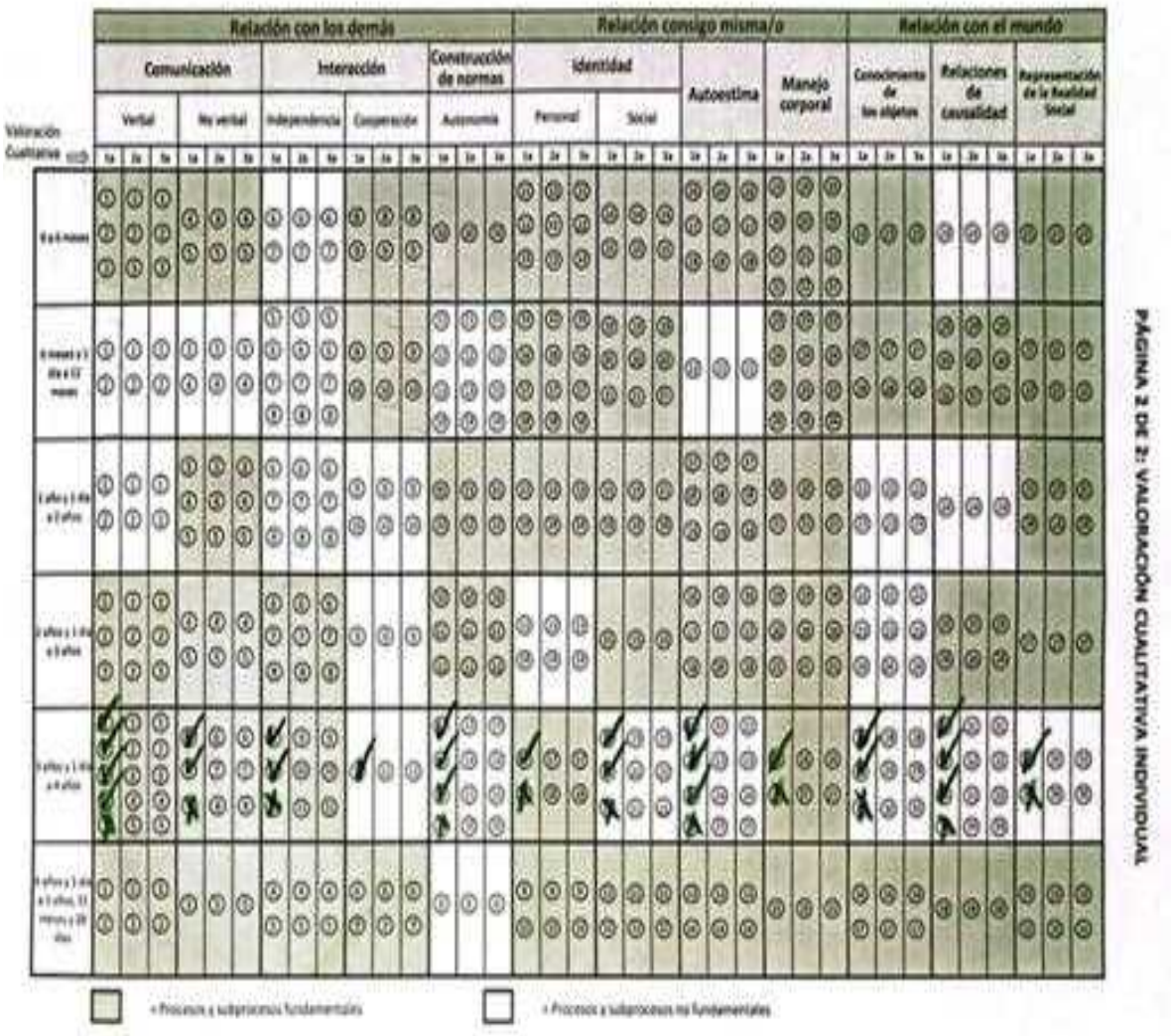
Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION

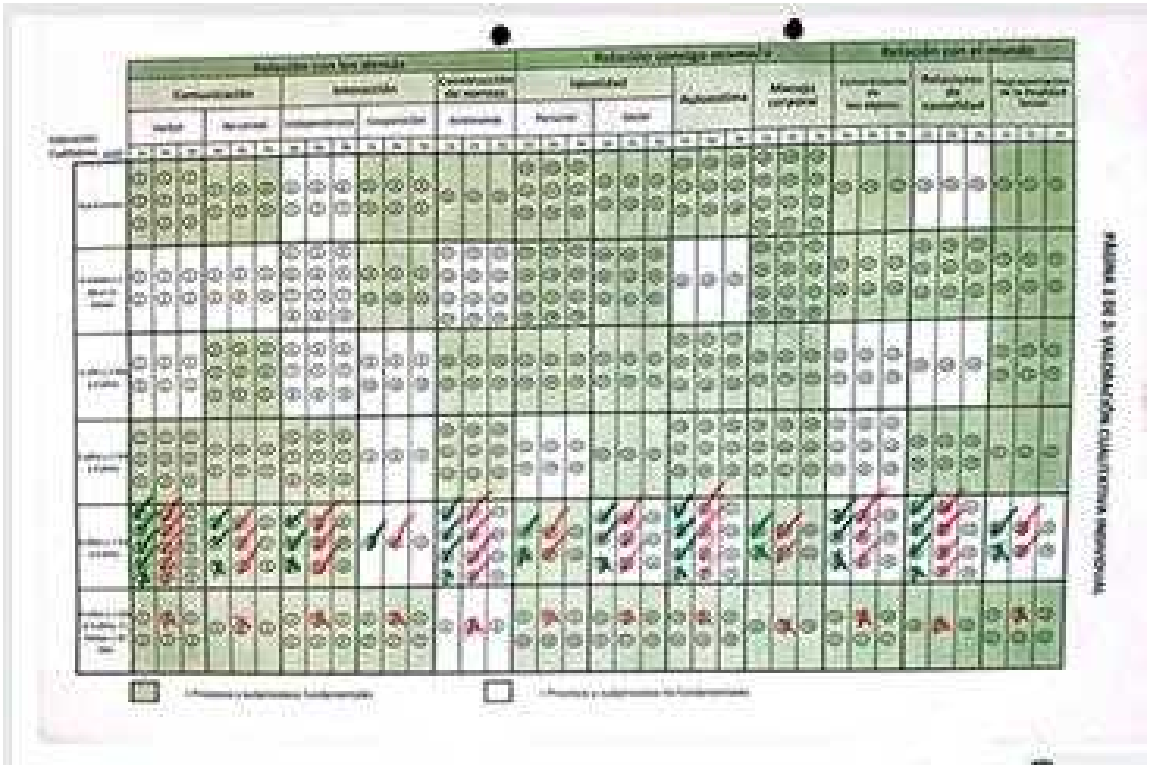


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

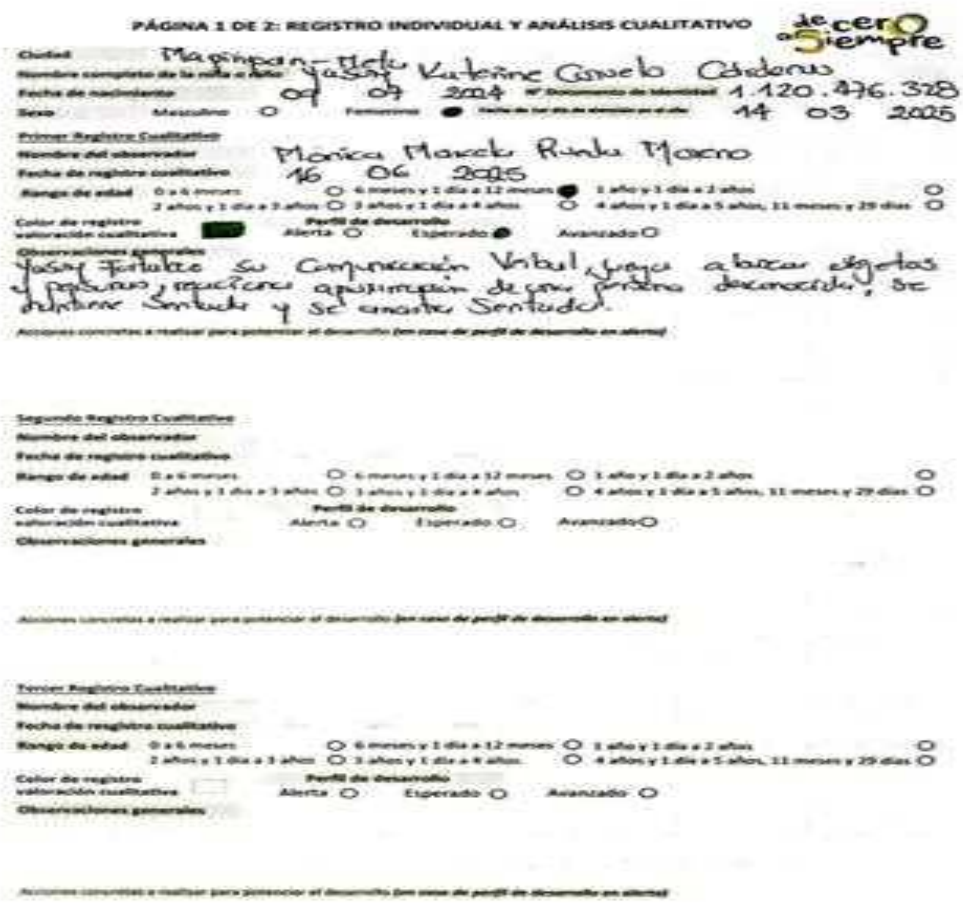
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mojana

Nombre completo de la niña o niño: Yasly Katerine Cuello Cardenas

Fecha de nacimiento: 09 07 2014 — N° Documento de Identidad: 1.120.476.328

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de la toma de información cualitativa: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruiz Mesa

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Yasly Estuvo su Comunicación Verbal, logro abrazar objetos y personas, mostro agusimiento de una persona desconocida, se durmio Sentada y se mantuvo Sentada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

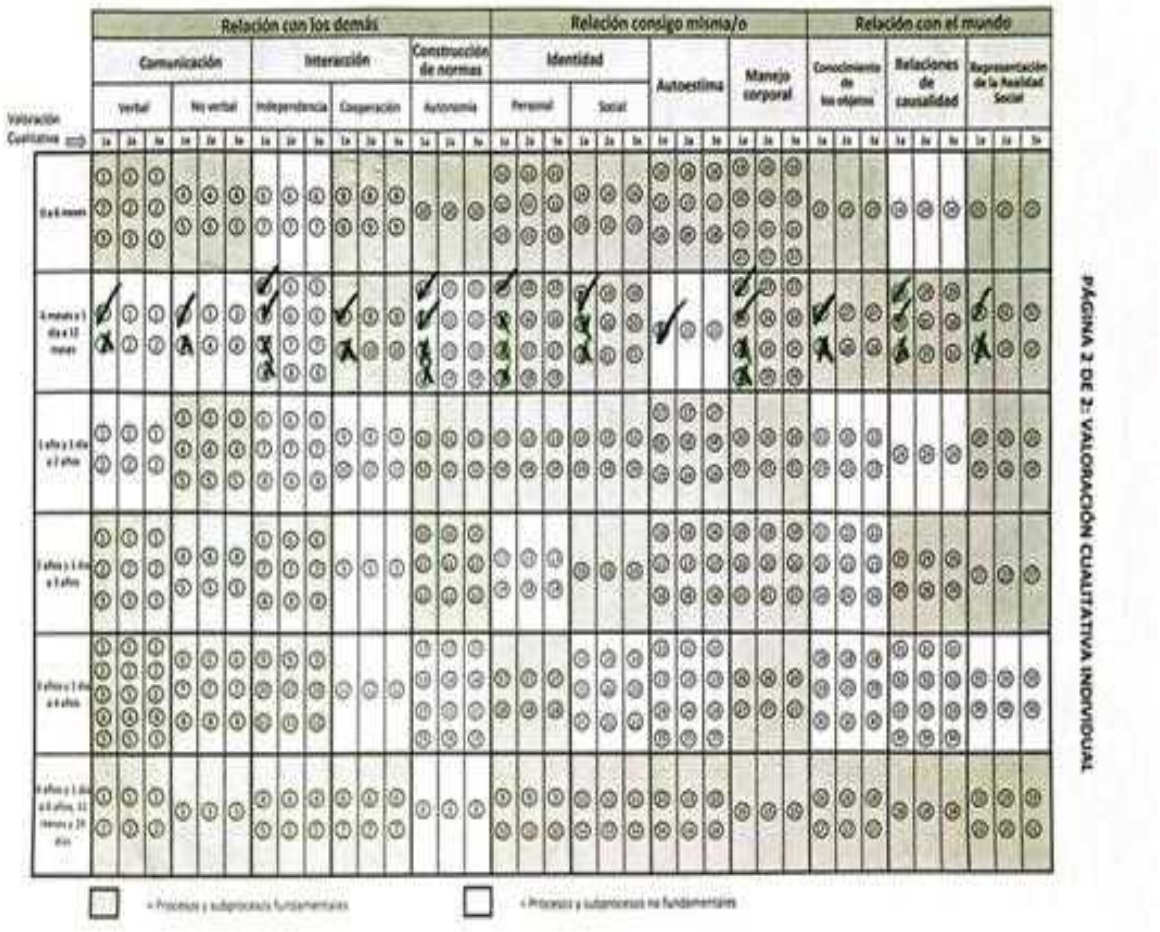
Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION

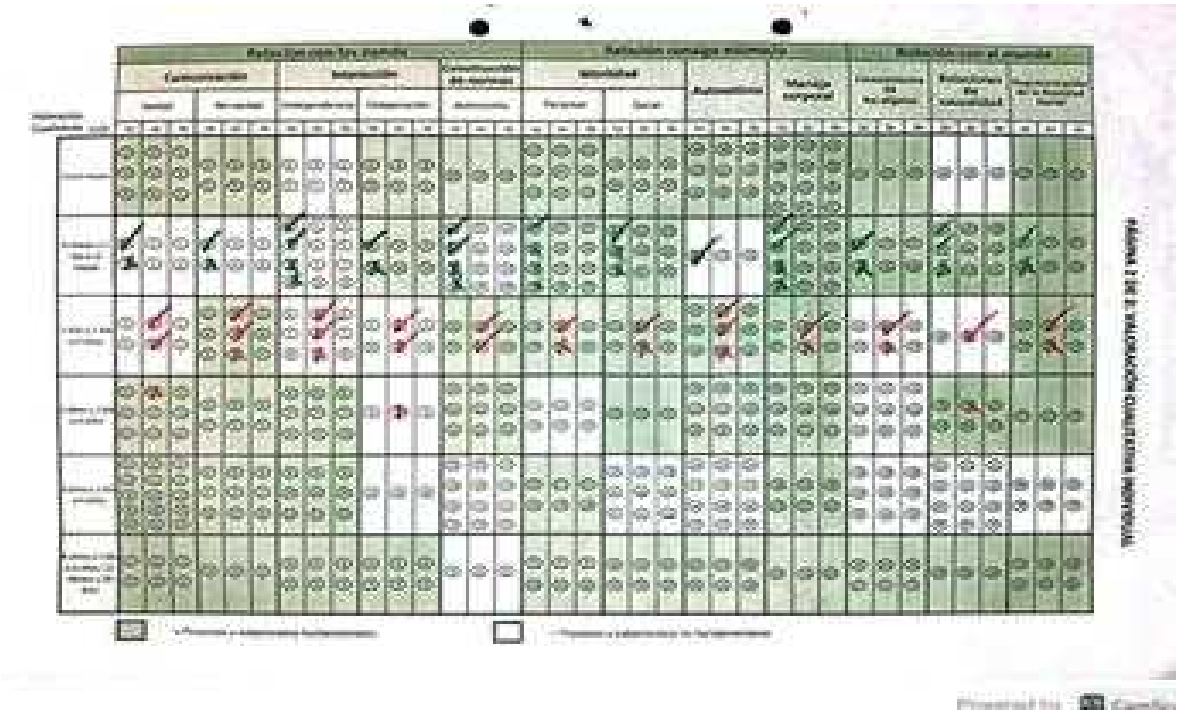


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Kevin Cúrvelo: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa, el participante es activo, participativo y curioso. Señalan que se comunica de manera verbal con claridad para su edad , expresando sus necesidades, emociones, manifiesta que disfruta interactuar con los otros niños del resguardo participa en juegos de roles.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Kevin presenta confianza y seguridad en sí mismo; reconoce sus propios sentimientos y emociones, así como los de los demás. En el ámbito social, ha mostrado logros importantes en su capacidad de actuar, demostrando comportamientos de cooperación con otros niños y adultos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 11 Meses **Fecha** 16.06.2025

Yasury Cúrvelo: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa, la participante su comunicación verbal , juega a buscar objetos , personas, reacciona aproximación de una persona desconocida , se mantiene sentada y se arrastra sentada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.09.2025

Yasury demuestra un nivel avanzado de autonomía en sus actividades diarias. Camina de forma segura y estable sin necesidad de apoyo, lo que evidencia un buen control motor grueso. Además, muestra capacidad para identificar y relacionar objetos con su uso adecuado, realizando estas asociaciones de manera espontánea y funcional. Se desplaza con confianza en diferentes espacios, manteniendo el equilibrio y la coordinación sin la intervención o acompañamiento de un adulto.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Kevin: Durante el encuentro con la familia se generó un espacio de diálogo donde se socializaron las vivencias de la escala de valoración, se mostró contento, que expresó sus necesidades con claridad manifiesta el disfrute al interactuar con los demás niños y niñas del hogar, participa activamente en juegos de roles, lo cual evidencia, un adecuado desarrollo en áreas como la Comunicación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia expresan satisfacción al conocer lo valorado del participante en su proceso de desarrollo, donde se evidencia que es Comunicativo, manifestando sus emociones y necesidades con claridad. Así mismo, reconoce y participa en cada una de los juegos con sus amigos del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia establecieron acuerdos y acciones con el propósito de continuar en aquellas esferas según sus que puede explorar libremente su entorno.
Mantener la Comunicación fluida y continuar en la asistencia y participación de cada una de los encuentros programados por el programa.

Fecha 25-06-2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Galvan	soledad	Ramon Mauricio Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario):

Yasury: Se llevó a cabo la Socialización de las vivencias de la escala Cualitativa con su familia, según lo observado fue muy importante en su desarrollo motor, demuestra Seguridad con estabilidad, la cual es una habilidad fundamental para su edad, y también se evidencia que gusta por jugar, como otro tipo de movimientos, le gusta explorar el entorno, cuando alguien le esconde algún objeto en el hogar, ella sabe q buscar bien hasta hallarlo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su familia de Yasuri opinaron sentirse bien de ver los resultados de la escala, el allí donde se registra los avances en la participante es activa, curiosa y con disposición para el juego, muestra interés por buscar objetos ocultos cuando se le ocultan, lo cual ha generado momentos de felicidad en el juego y unido con el núcleo familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante la Socialización de los resultados de la escala la familia muestra disposición y Continuará Con el acompañamiento en el proceso de desarrollo integral.

Fecha 25-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Gaitan	Soledad	Monica Marcela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Kevin en el encuentro de socialización de la segunda aplicación de la escala evidenciada, la familia de Kevin expresó alegría y satisfacción por los avances evidentes en su desarrollo. Se manifestó complacida de ver a su hijo mayor seguridad en sí mismo, reconociendo su fortalecimiento tanto de lo motor como afectivo. Con una confianza en su entorno. Comentó que ha participado más con otros niños, mostrando comportamientos de colaboración y que esto especies de acompañamiento han contribuido positivamente a fortalecer su interacción social. La familia siente que estos avances reflejan un crecimiento auténtico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que el reporte de la segunda escala evaluativa, se identificó mucha alegría al conocer los resultados. Ha logrado ha ganado seguridad en sí mismo, reconoce sus emociones y ha logrado fortalecer la relación de participación con confianza en actividades grupales. Menciona que cuenta con otros niños, dichos con responsabilidad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar con el acompañamiento día a día para los procesos y etapas respetando las limitaciones, barreras y habilidades, desarrollados en los casos.

Fecha 16.09.2025 Lugar Rincón

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del IH	Firma
Soledad Cardenas Gaviria	Soledad	Monica Marcela Rueda Marino	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el Segundo trimestre se realizó el encuentro Comunitario con las familias para compartir las vivencias de la segunda aplicación de la escala Valoración del desarrollo. Las familias expresaron que los logros obtenidos durante el año en el área motriz como caminar, correr, saltar, agarre preciso, así como intentos de subir también se mencionó el inicio de la alimentación autónoma y una comunicación emocional clara a través de gestos, expresiones y palabras.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la socialización de la segunda aplicación de la escala Valoración, las familias manifestaron satisfacción y agrado por los avances alcanzados. Destacaron especialmente el desarrollo motriz, como caminar, correr e intentar subir con mayor autonomía. Asimismo, valoran positivamente el inicio en la alimentación autónoma y la forma en que se comunica emocionalmente, reconociendo estos logros como indicativos de un crecimiento adecuado y acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo las habilidades motrices de juego, promoviendo espacios seguros.
Fortalecer su autonomía en la alimentación, y mantener una comunicación fluida con la agente educativa para avanzar en un acompañamiento integral y coherente.

Fecha 16.09.2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Guidan	Soledad	Yeraldy Rueda Hoyos	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

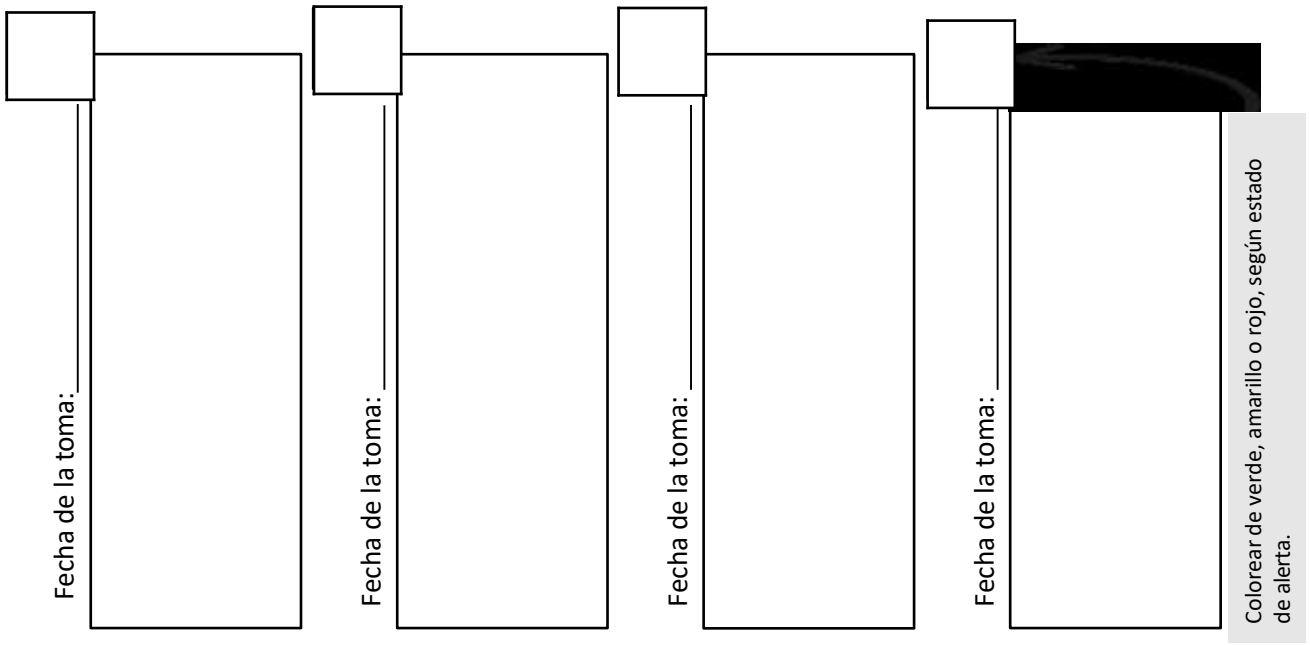
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

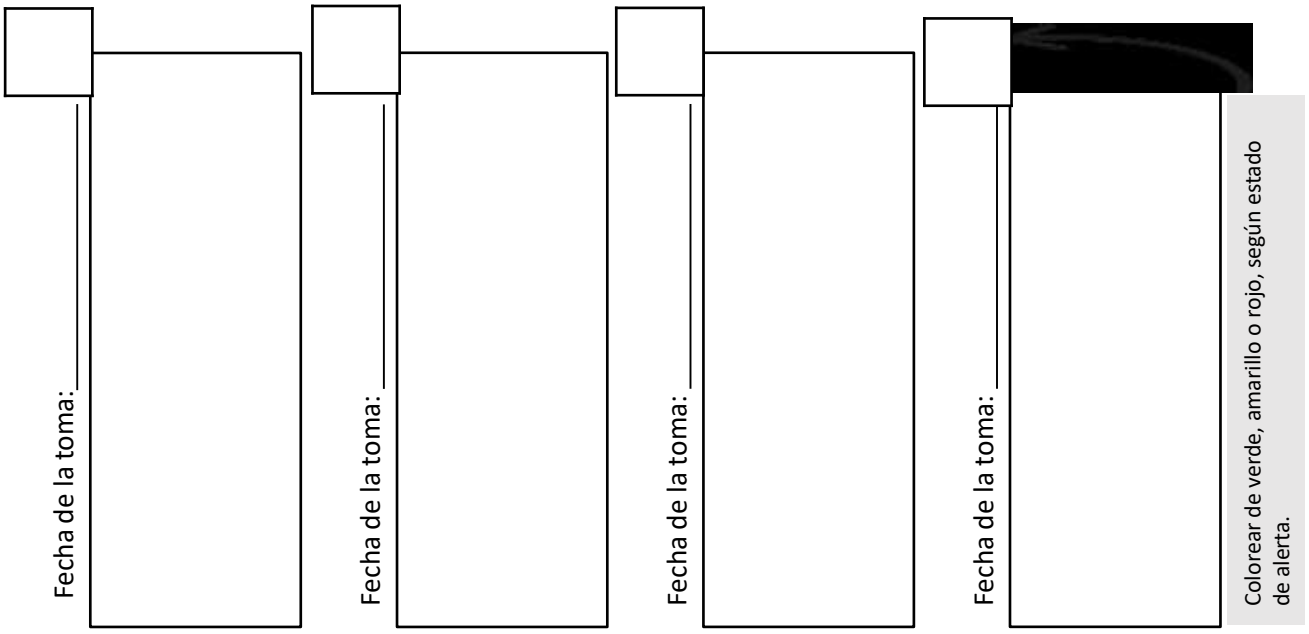
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA ENTREGA	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	6 pollas 44.4 Kilos de Purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Soledad Cárdenas	Parentesco con el participante del servicio	Tía
	Documento de identidad	1120412021		
	Observaciones	Durante la jornada de entrega las familias recibieron las pollas más la Purina y Engorde en buen estado el consumo no se presento novedad las aves se entregaron recibidas con entusiasmo por parte de la familia.		
	Firma	•Soledad		
SEGUNDA ENTREGA	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	5 pollas 41.4 Kilos de Purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Soledad Cárdenas	Parentesco con el participante del servicio	Tía
	Documento de identidad	1120412021		
	Observaciones	Durante la entrega de insumas del autoabastecimiento, las familias recibieron las pollas y purina no se presentaron novedades y las aves fueron recibidas con entusiasmo por parte de la familia.		
	Firma	•Soledad		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Erguete Puñu de Erguete	Cantidad	6 palos 17.4 Kilos de Puñu de Erguete
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Soledad Cárdenas	Parentesco con el participante del servicio	Tía
	Documento de identidad	1120477021		
	Observaciones	Durante la Jornada de Entrega las familias recibieron los palos para las Camas ya preparadas para el Consumo - No se presentaron novedades los insumos fueron recibidos conformes.		
	Firma	Soledad		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Erguete Puñu de Erguete	Cantidad	5 palos 17.4 Kilos de Puñu de Erguete
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Soledad Cárdenas	Parentesco con el participante del servicio	Tía
	Documento de identidad	1120477021		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento, las familias recibieron los palos no se presento novedad y los insumos fueron recibido con satisfacción por parte de la tutora.		
	Firma	Soledad		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN AMAYA

Participante:

CARLOS ANDRES

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:21.03.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN AMAYA
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123940050

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
49	NANCY AMAYA BOLIVAR	MADRE
30	REYNEL GAITAN GAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
CARLOS ANDRES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI		

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA				CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				si											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA				CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.				N.A.											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A				N.A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA				CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA											
	EDAD	4 AÑOS				3 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con las condiciones adecuadas para su desarrollo integral. El aprendizaje, el juego y el descubrimiento son pilares esenciales, al igual que la estimulación de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, la comunidad y la escuela cumplen un rol clave en este proceso, al brindar acompañamiento, contención y experiencias significativas que favorecen el bienestar y el desarrollo infantil.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, es el primer entorno de aprendizaje y afecto. El desarrollo infantil se refiere al proceso progresivo de crecimiento físico, cognitivo, emocional y social que experimentan niñas y niños desde sus primeros años.

La educación inicial comprende las primeras experiencias educativas que reciben los niños y niñas. Estas enseñanzas, brindadas en un ambiente seguro, estimulante y amoroso, sientan las bases para aprendizajes futuros y para una vida plena.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha expresado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollos de engorde, considerándola una estrategia viable para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge como respuesta a la limitada disponibilidad de ingresos económicos y a la ausencia de un empleo formal o estable, situación que agudiza sus necesidades básicas, en particular el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es desarrollar la cría de pollos de engorde a pequeña escala, orientando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha destinado recursos propios para la adecuación del espacio y el cerramiento necesario, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de las aves.

Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también reducir los gastos destinados a la alimentación, promoviendo la autosuficiencia y el empoderamiento familiar. Se proyecta como una alternativa sostenible a mediano y largo plazo, siempre que se cuente con una gestión adecuada.

El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán aspectos fundamentales para potenciar esta iniciativa como parte integral de la estrategia de bienestar familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los dos primeros meses de atención, se identificaron aspectos relevantes en la caracterización del participante y su núcleo familiar. El análisis inicial evidenció factores de vulnerabilidad relacionados con condiciones socioeconómicas limitadas, dinámicas familiares inestables y necesidades específicas en el desarrollo psicosocial del participante. Asimismo, se observó la presencia de una red de apoyo informal, aunque insuficiente, y una baja vinculación con servicios institucionales. En el seguimiento realizado por el equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social, pedagogía y salud), se detectaron progresos significativos en la participación activa del cuidador principal, una mejora en las pautas de crianza y un aumento en la disposición para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. También se logró la articulación con servicios de salud y programas sociales, contribuyendo a una atención integral. Como cierre del proceso en el cambio de vigencia, se concluye que el participante y su familia han mostrado avances positivos en los factores protectores, sin embargo, aún se requieren acciones de seguimiento para garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados. El equipo técnico acuerda continuar con el acompañamiento focalizado en la promoción de habilidades parentales, el fortalecimiento del entorno protector y la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.

Nancí
Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		9
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		13
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		15
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		17
		Consumo de alimentos saludables	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	12:00 PM - 02:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	02:00 PM - 04:15 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
09	07	04:10 PM 06:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	09	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:15 AM 09:30	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
28	05	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	06	10:40 AM- 10:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
23	07	02:00 PM - 02:15 pm	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

IDENTIFICACION DE RIESGOS DE DATOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025
Carlos es un niño calmado le gusta explorar , es curioso, sigue las normas establecidas por su nucleo familiar en cuanto a las actividades participa tiene un buen manejo corporal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09.04.2025 **Hora** 02:00 PM - 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

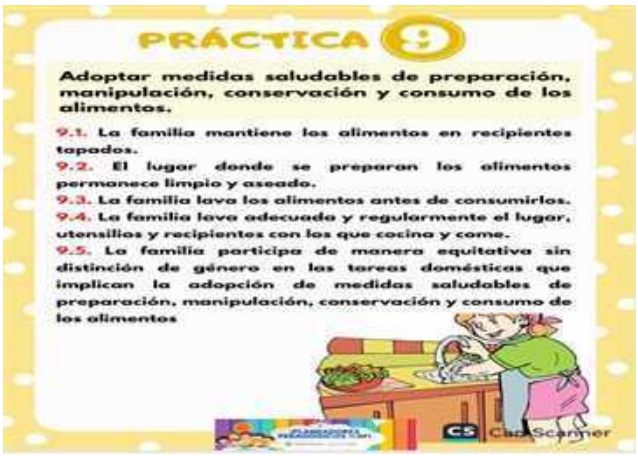
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Carlos : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos: Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Carlos Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	09:15 AM -09:30 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

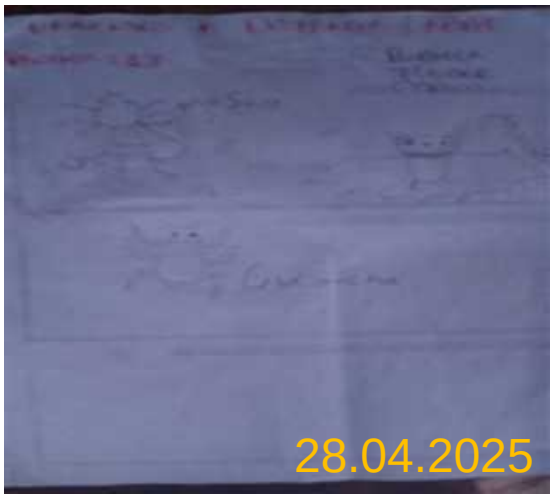
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, progenitora, hijos , nietos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

14.05.2025

CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA : En el transcurso del encuentro al hogar , al participante refirió que le gustó: las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que la docente no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado, participo de manera agradable y sonriente.

Respondió con alegría , sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de su progenitora que interactuaban con el durante la actividad.

El participante mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de manera activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Andres Gaitan Amaya

Dar continuidad al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con los acompañamientos para los procesos de aprendizajes .

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Carlos: le gustó participar en la actividad ya que era importante para la vida diaria los temas pedagógicas.

Participó con alegría , familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el Talento humano , mantuvo una actitud positiva, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con los procesos de aprendizajes para los infantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:40 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NIDIA SEGURA Rol: **PSICOSOCIAL**

MONICA MARCELA RUEDA Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025



)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a CARLOS ANDRÉS del encuentro o acompañamiento?
A Carlos Andrés le gustaron las actividades prácticas y creativas que incluían juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró especial interés por las actividades que implicaban movimiento y participación activa, como juegos de imitación y dramatización.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron las actividades que requerían mayor tiempo de espera o turnos prolongados, ya que durante estos momentos se notó inquieto y distraído.
¿A qué jugó?
Jugó a representar profesiones con disfraces, construyó figuras con materiales reciclables y participó en juegos cooperativos. Estas actividades permitieron observar su capacidad de simbolización, trabajo en equipo y uso funcional del lenguaje.
¿Sobre qué conversó?
Carlos conversó sobre lo que quiere ser cuando grande, mencionando que le gustaría ser médico. También habló sobre sus experiencias familiares y algunas normas que tiene en casa, lo que evidenció su capacidad para relatar hechos y expresar sus emociones y pensamientos de manera clara.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y entusiasta. Siguió instrucciones, propuso ideas durante el desarrollo de las actividades y mostró disposición para colaborar. Esto indica un nivel de desarrollo adecuado en cuanto a autonomía, autorregulación y socialización.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Talento Humano (TH)?
Carlos Andrés mostró una relación afectuosa y respetuosa con los adultos, buscando validación y acompañamiento. Con el TH mantuvo una comunicación fluida, preguntó cuando tuvo dudas y aceptó sugerencias con disposición, lo cual refleja un vínculo seguro y una buena disposición para el aprendizaje.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma asertiva con los otros niños, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de pequeños conflictos. Fue observador de las normas del juego y compartió materiales, demostrando habilidades sociales y emocionales propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Carlos Andrés demuestra interés por los juegos de construcción, las actividades simbólicas y los juegos que implican movimiento. Le gusta interactuar con sus pares y participar en dinámicas donde puede expresar su creatividad e imaginación, como dramatizaciones o juegos de roles.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario amplio para su edad. Expresa sus intereses de manera verbal, pidiendo o proponiendo actividades que le llaman la atención. También manifiesta sus necesidades con seguridad, solicitando ayuda o expresando si algo no le agrada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos muestra un fuerte vínculo afectivo con los miembros de su familia. Reconoce las funciones y roles de cada uno, y busca su apoyo en momentos de duda o necesidad. Su relación es cercana y respetuosa, lo que indica una base segura en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar turnos, compartir y resolver conflictos mediante el diálogo. Comprende instrucciones complejas, identifica emociones propias y ajenas, y es capaz de reflexionar sobre sus acciones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas como la memoria, la clasificación, la narración de experiencias y la construcción de ideas propias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA
Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales de Carlos Andrés mediante actividades que le permitan expresar ideas, emociones y experiencias, como juegos de roles, dramatizaciones o cuentos participativos. Es importante fomentar espacios donde pueda tomar decisiones y resolver pequeños conflictos, promoviendo la autorregulación emocional.
También se recomienda incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y habilidades cognitivas, como clasificación, secuencias, resolución de problemas y construcción. Dado su gusto por el movimiento, es clave incorporar dinámicas activas que le permitan canalizar su energía y mantener su interés.
Se debe continuar trabajando el seguimiento de normas, la espera del turno y el fortalecimiento del vínculo con los pares, para potenciar una convivencia armónica tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Involucrar a la familia en rutinas y juegos compartidos fortalecerá la relación afectiva y contribuirá a un acompañamiento coherente con su proceso de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09-07-2025 **Hora** 04:10 PM 06:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno.
¿Cómo participó?
Participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano y respetuoso con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que Carlos muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener el interés de Carlos y favorecer un aprendizaje significativo, es importante continuar utilizando materiales que le permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda tradicional u otros recursos gráficos similares.
Promover la participación activa:
Se recomienda incentivar a Carlos a expresar sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante el uso de preguntas abiertas y la creación de espacios para el diálogo, favoreciendo así su participación activa y el desarrollo de su pensamiento crítico.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 23-07-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias . En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsAp p. ▪ Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23-07-2025







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Carlos le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Carlos muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades, ya que el apoyo de sus cuidadores ha sido un factor clave en su participación, comprensión y apropiación de los contenidos trabajados. El compromiso familiar refuerza el aprendizaje, fortalece los vínculos afectivos y potencia el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó mucho la sensación de libertad al correr con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo la bolsa se movía con el viento y cómo sus propios movimientos influían en ese movimiento. Le generó entusiasmo la experiencia de jugar al aire libre y sentir el viento.
¿Qué no le gustó?
Carlos manifestó que no le gustó la parte de armar la bolsa, ya que algunos materiales le resultaron difíciles de manejar y prefirió que un adulto lo ayudara. También señaló que le hubiera gustado que la actividad durara un poco más.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, realizando actividades que implicaban correr y mover la bolsa para que el viento la agitara. Este juego estimuló su motricidad gruesa y la observación del entorno natural.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento, preguntando por qué movía la bolsa y comentando otras experiencias que ha tenido jugando al aire libre. También habló sobre cómo se sentía mientras jugaba y compartió ideas para futuras actividades.
¿Cómo participó?
Carlos participó con interés y entusiasmo, siguiendo las indicaciones y disfrutando la actividad. Solicitó ayuda cuando la necesitó y mostró disposición para aprender y experimentar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos, quienes lo apoyaron durante la actividad. Con el TH (Técnico de Salud o acompañante) mostró interés, atención y confianza para participar activamente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Carlos interactuó de manera amigable con otros niños y niñas, compartiendo el juego y fomentando un ambiente de colaboración y diversión. Mostró habilidades sociales para compartir y esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Carlos muestra interés por actividades que implican movimiento y contacto con la naturaleza, especialmente juegos que le permiten explorar el viento y otros fenómenos naturales. Le atraen los juegos al aire libre donde puede correr, experimentar y descubrir cómo funcionan las cosas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Carlos expresa sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y directas. También utiliza gestos y expresiones faciales para manifestar entusiasmo o incomodidad, y pide ayuda cuando encuentra dificultades en las actividades.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los adultos y otros niños, buscando su compañía durante las actividades y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Carlos está apropiando conceptos relacionados con el viento y el movimiento, mostrando curiosidad y capacidad de observación. También fortalece sus habilidades motrices, sociales y emocionales al participar activamente, seguir instrucciones y compartir el juego con otros niños, evidenciando un desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar involucrando a los cuidadores en el proceso, brindándoles herramientas claras para apoyar a Carlos en casa y reforzar los aprendizajes.

Acompañar las instrucciones con imágenes o videos que faciliten la comprensión y motiven la participación activa de Carlos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Carlos del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluido en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconoció esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieto debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para él.
¿A qué jugó?
Carlos jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas) y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Carlos mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curioso y receptivo, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómodo en el ambiente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Carlos?
Carlos demuestra interés por diversas actividades relacionadas con el aprendizaje y la exploración:
Observar imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera. Le gusta identificar lo que ve y relacionarlo con su entorno.
Participar en juegos con otros niños, especialmente aquellos que implican movimiento, imitación de roles o actividades lúdicas espontáneas.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y haciendo preguntas como: "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo cual refleja su deseo de aprender y comprender.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Carlos se comunica **de forma verbal y gestual**. Utiliza palabras sencillas para expresar lo que quiere o necesita, y también recurre a la expresión corporal, como acercarse a un adulto, mirar fijamente un objeto o alejarse cuando algo no le interesa.
Pregunta con frecuencia sobre lo que observa, demostrando atención y curiosidad.
Si algo le incomoda o pierde el interés, **lo expresa alejándose**, cambiando de actividad o buscando a su madre.
Establece contacto visual o físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse acompañado o seguro.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un **vínculo cercano y seguro**. Durante el encuentro:
Se mantuvo cercano a sus familiares.
Respondió positivamente a sus indicaciones.
Mostró comportamientos afectivos y de confianza, lo que evidencia una relación familiar positiva y contenedora
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Carlos está en un proceso activo de **comprensión y apropiación de normas básicas de autocuidado**, especialmente en relación con los riesgos en el hogar. Se evidenció que:
Reconoce elementos peligrosos, como el fuego, los enchufes o los cables.
Identifica que **hay espacios como la cocina a los que no debe acceder sin supervisión**.
Muestra comprensión de mensajes preventivos, repitiendo frases como: "eso no se toca" o "eso quema".
Relaciona las imágenes vistas en la cartelera con sus propias experiencias, lo cual refleja apropiación significativa de los contenidos trabajados.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular el juego en grupo como estrategia para fortalecer en el niño o niña habilidades sociales fundamentales, tales como compartir, esperar turnos, respetar normas básicas de convivencia y expresar sus emociones de manera adecuada.
Asimismo, es importante observar atentamente cómo se relaciona con sus pares durante las actividades lúdicas o cotidianas. En caso de evidenciar dificultades de integración, timidez o conflictos frecuentes, se sugiere **acompañarlo/a de** manera intencionada para facilitar su inclusión y fomentar vínculos respetuosos y colaborativos con otros niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	11.09.2025	**Hora**	10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro fuera práctico y divertido, centrado en el cuidado y los hábitos de higiene, lo que facilitó la participación de niños y cuidadores. Valoraron las actividades que imitaban rutinas diarias como el baño y el lavado de manos, reforzando el aprendizaje a través del juego y el afecto, además del uso de materiales reciclables. Sin embargo, algunas familias señalaron que el tiempo fue breve y desearon más ejemplos visuales o materiales para practicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se mantengan las actividades lúdicas y participativas que incluyan tanto a niños y niñas como a los adultos, ya que favorecen el aprendizaje en conjunto. También recomendaron contar con más materiales visuales y prácticos, como cartillas o juegos, que puedan usar en casa para reforzar lo aprendido. Además, expresaron el deseo de tener encuentros más frecuentes, presenciales o virtuales, que les permitan aclarar dudas, compartir experiencias y fortalecer su rol como cuidadores comprometidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias comprendieron que las rutinas de higiene —como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes— son momentos clave no solo para cuidar la salud física, sino también para fortalecer el vínculo afectivo con niñas y niños. Aprendieron que estas prácticas deben realizarse con ternura, respeto y de acuerdo con la etapa de desarrollo de cada niño o niña. Además, reconocieron el valor del juego y de los materiales simples como herramientas útiles para enseñar hábitos en casa, transformando las actividades cotidianas en espacios de cercanía y aprendizaje compartido.

Compromisos para el próximo encuentro:

Las familias manifestaron su compromiso de seguir fomentando los hábitos de higiene en sus hijos e hijas, incorporándolos de forma natural, afectuosa y respetuosa dentro de la vida cotidiana. Se propusieron utilizar las estrategias vistas en el encuentro, como el juego, la imitación y la explicación cercana, para facilitar la comprensión y la práctica de estos cuidados. Asimismo, mostraron interés en revisar con mayor profundidad los materiales recibidos y compartirlos con otros integrantes del hogar, promoviendo así una crianza compartida y consciente en favor del bienestar de niñas y niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11 .09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carlos le agradó mucho la visita al hogar, sobre todo por el enfoque lúdico de las actividades. Mostró gran interés en el juego de simulación del baño y el cepillado, donde pudo manipular objetos hechos con materiales reciclables, como la regadera y el cepillo. Aunque al principio se mostró un poco tímido, pronto se integró con entusiasmo, imitando rutinas de higiene y conversando sobre la importancia de cuidar su cuerpo. Participó con atención y disposición, interactuando respetuosamente con el trabajador de la salud y los adultos de su familia. También se relacionó de forma colaborativa con las demás niñas y niños, favoreciendo un ambiente participativo y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Carlos le encantó la visita al hogar, especialmente porque las actividades fueron lúdicas y participativas. Disfrutó mucho jugando a simular el baño y el cepillado de dientes, usando objetos reciclados como la regadera, el jabón y el cepillo. Le pareció divertido aprender sobre higiene mientras jugaba y mostró interés al hablar sobre la importancia del cuidado diario. Aunque al principio fue un poco tímido y observador, pronto se integró con entusiasmo. Durante toda la actividad participó activamente, escuchando y siguiendo las indicaciones. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos y el trabajador de salud, y también compartió y colaboró con los demás niños, creando un ambiente de confianza y aprendizaje conjunto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo y aprendizaje de Julián en los próximos encuentros, es fundamental seguir fortaleciendo las rutinas de cuidado personal de manera divertida, respetuosa y participativa. Se sugiere usar juegos simbólicos que imiten actividades diarias como el lavado de manos y el cepillado de dientes, además de materiales visuales y táctiles que despierten su interés y faciliten su comprensión. También es importante generar espacios de diálogo con la familia para reforzar su papel en el aprendizaje y fomentar interacciones afectuosas. Por último, promover encuentros con otros niños favorecerá sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el encuentro, a Carlos le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como los juegos al aire libre, bailar y correr, donde se mostró alegre y participativo. Jugó con sus pares de manera respetuosa, propuso dinámicas sencillas y conversó sobre temas cotidianos relacionados con su entorno. Aunque al inicio se mostró tímido, fue ganando confianza y participó activamente en las propuestas pedagógicas. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos, incluyendo al TH, y mantuvo interacciones positivas con las niñas y niños presentes, evidenciando avances en su seguridad y socialización. No expresó molestias durante el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos muestra interés por las actividades físicas como correr, saltar y bailar, las cuales disfruta y realiza con entusiasmo. Comunica sus intereses de forma verbal y no verbal, especialmente cuando se siente en confianza. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y mantiene una relación cercana y respetuosa con ellos. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, mejora en su expresión corporal y seguridad al interactuar, lo que refleja avances significativos en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo integral de Carlos mediante la integración de elementos culturales en las experiencias pedagógicas. Se promoverá la participación en actividades que rescaten saberes ancestrales y fomenten su identidad cultural, motivándolo a involucrarse en encuentros comunitarios, siempre desde una perspectiva intercultural y respetuosa de la cosmovisión familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia les ayudaran a reflexionar sobre la importancia del afecto en la crianza, destacando la claridad y sencillez del material visual como la cartelera. Valoraron los ejemplos prácticos para expresar cariño, como abrazar y hablar con ternura, que fortalecen el vínculo con sus hijos. Sin embargo, algunas familias extrañaron el contacto presencial y el diálogo directo con el trabajador de salud para resolver dudas de forma inmediata.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una guía útil para las familias, fortaleciendo su rol como cuidadores al ofrecerles información clara sobre el desarrollo emocional y orientaciones prácticas para fomentar el afecto, la higiene y vínculos seguros. Además, les permitieron mantener el apoyo y acompañamiento en momentos sin encuentros presenciales, facilitando la aplicación de estrategias en su vida diaria y rutinas familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante interactuó en las actividades a distancia principalmente con la ayuda de sus cuidadores. Mostró interés y conexión emocional mediante sonrisas, sonidos, movimientos y atención durante juegos, cantos y masajes, lo que evidencia su disposición para fortalecer vínculos y aprender, pese a la modalidad remota.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, prefieren actividades más interactivas y prácticas para disfrutar con sus cuidadores. También desean espacios para resolver dudas en vivo y recibir retroalimentación, junto con materiales visuales y auditivos que faciliten el aprendizaje. Además, buscan fortalecer los vínculos familiares mediante el juego y la comunicación afectiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Carlos le agradó mucho la cartelera, especialmente por las imágenes y ejemplos sobre cómo demostrar cariño en lo cotidiano, como abrazar o hablar con ternura. Estas representaciones le ayudaron a comprender la importancia del afecto. Aunque al inicio estuvo algo reservado, luego se animó a participar imitando gestos afectivos con muñecos y familiares. Habló sobre lo que siente cuando recibe muestras de cariño, expresándose con naturalidad. Se mostró atento y participativo durante la actividad, manteniendo una relación respetuosa con el trabajador de la salud y una convivencia afectuosa y colaborativa con los demás niños y niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos demuestra un claro interés por actividades que implican juego y cercanía emocional, disfrutando especialmente de aquellas en las que puede dar y recibir muestras de afecto. Se comunica principalmente mediante el lenguaje verbal, acompañado de gestos, miradas y expresiones que reflejan su estado emocional. Recurre también al llanto o la risa para manifestar sus necesidades o emociones. Reconoce a su familia con seguridad, mostrando apego a través de la búsqueda de contacto físico y la respuesta positiva a sus gestos de cuidado. Se observa que está interiorizando la importancia del afecto como una herramienta fundamental para fortalecer sus vínculos y favorecer su desarrollo emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se sugiere reforzar actividades que permitan a Julián expresar y recibir afecto de forma lúdica, mediante juegos simbólicos y ejercicios que fortalezcan su comunicación verbal y emocional. Será clave seguir estimulando su lenguaje y comprensión a través de materiales visuales y sensoriales. También es importante apoyar a la familia en el uso de prácticas de crianza afectiva en el hogar, y facilitar espacios grupales que promuevan sus habilidades sociales y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
	.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Magangue - Mag

Nombre completo de la niña o niño: Carlos Andres Gutiérrez Arroyo

Fecha de nacimiento: 22 06 2020 — N° documento de identidad: 1120475809

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy día de mes/año en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Mercedes Rueda Nieto

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Cabe, Se ha mostrado como un niño participativo y comprometido con las actividades pedagogicas, logrando mantener la atención durante toda la profundidad, lo cual evidencia avances en su capacidad de concentración. Sensibilidad, tacto, por el desarrollo de actividades de razonamiento con entusiasmo

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

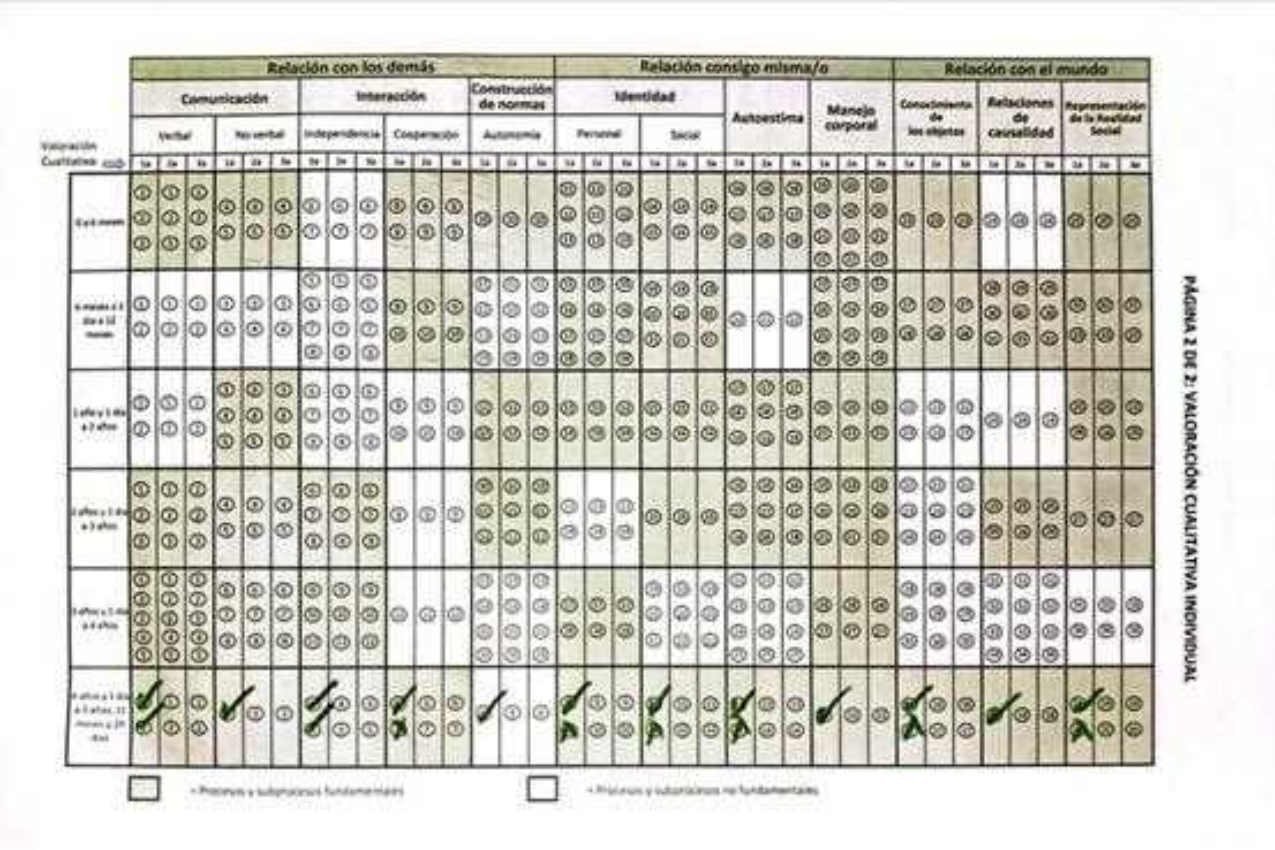
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mag

Nombre completo de la niña o niño: Carlos Andres Cartin Arrieta

Fecha de nacimiento: 20 06 2020 N° Documento de identidad: 1120 495869

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de hoy día de aplicación de la ficha: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Carlos, se ha mostrado como un niño participativo y comprometido en las actividades pedagogicas, logrando mantener la atención durante toda la jornada, lo cual evidencia buenas en su capacidad de concentración. Demostrando interés por el desarrollo de la actividad del recreo con entusiasmo

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Carlos: es un niño que muestra timidez en los primeros momentos de interacción, pero que, con el tiempo y en un ambiente de confianza, participa activamente en las experiencias propuestas. Disfruta realizar dibujos y participar en juegos de su preferencia que estimulen la creatividad y la expresión artística. Se integra positivamente en las actividades grupales, mostrando una actitud [illegible]

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

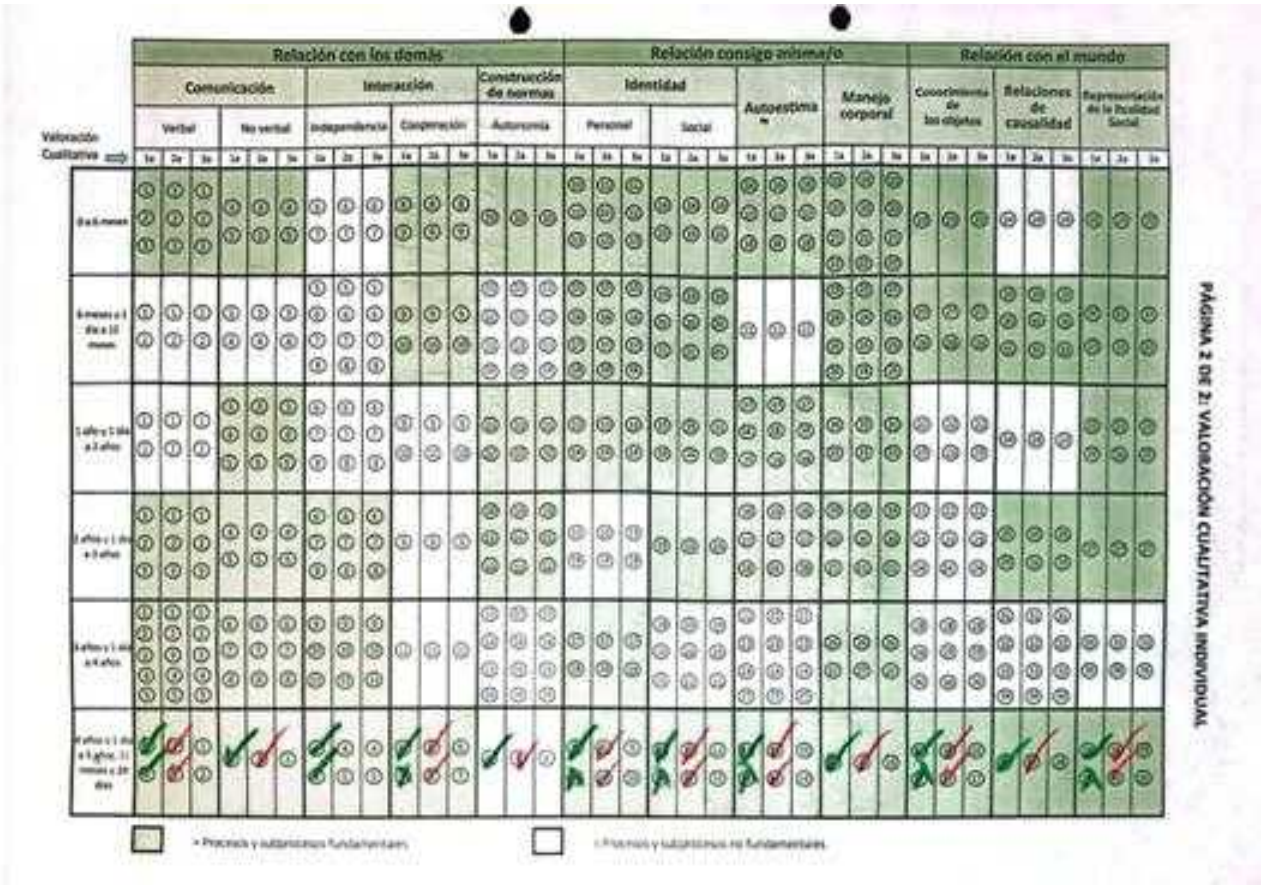
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo [illegible]

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Carlos: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se ha mostrado como un niño participativo y comprometido , con las actividades pedagógicas ,logrando mantener la atención durante los tiempos prologados, lo cual evidencia avances en su capacidad de concentración .Demuestra interés por el dibujo , actividad que realiza con entusiasmo

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Carlos es un niño que se muestra tímido en los primeros momentos de interacción, pero que, con el tiempo y en un ambiente de confianza, participa activamente en las experiencias propuestas. Disfruta realizar dibujos y suele proponer juegos a sus pares, lo que evidencia iniciativa y capacidad para integrarse en el grupo. Reconoce las consecuencias de sus acciones y demuestra conciencia frente a situaciones de peligro, actuando con precaución. Además, identifica las diferencias entre hombre y mujer, lo que refleja avances en la construcción de su identidad y en la comprensión de aspectos sociales y biológicos propios de su desarrollo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la visita, el menor se mostró algo distante ante mi presencia, debido a que no me reconoce como una figura familiar. Su nivel de interacción fue limitado. Se observa una apariencia personal descuidada en cuanto al aseo personal, no obstante la abuela refiere que el menor ya es autónomo en actividades diarias como: vestirse, alimentarse y bañarse por sí solo. Actualmente la madre no reside en el mismo techo por lo que el niño comparte con su abuela y otros menores; esto puede afectar al menor a nivel del vínculo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La abuela refiere que el niño se comunica con fluidez en su lengua nativa, se involucra en actividades y participa en los juegos con los demás niños de la comunidad. Desarrolla actividades como portar agua a los pollos o bañarse, vestirse y alimentarse solo, prefiere asearse con la cobija al preguntarle si le gustaba jugar con sus primos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la abuela establecer espacios para que el menor comparta o se comunique de forma periódica con su madre, implentar el contacto físico y las palabras de afirmación como lenguajes del amor

Fecha 20-06-2025 Lugar Hogar abuelo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nancy Arcaya Bolívar	Nancy	Nidia Segura	N. Segura

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Carlos: Durante el diálogo de Saberes realizado con la familia, en el marco de la Socialización de los resultados del Segundo aplicación de la escala Valoramos, se comparten reflexiones y expectativas sobre el proceso de desarrollo de Carlos. La mamá manifiesta satisfacción con los logros alcanzados por Carlos, destacando que, aunque es un niño inquieto y tímido, ha mostrado mayor seguridad para interactuar con otros, establecer límites y participar en actividades grupales.
Ha mostrado gran agrado al participar en experiencias relacionadas con el área Corporal: baile, Coordinación, Fuerza y disfruta del movimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia expresa satisfacción por los logros ha mostrado en su desarrollo integral. Señalan que aunque es un niño reservado y tímido, ha logrado mayor seguridad para expresarse, participa en juegos e interactúa con los demás niños de su edad.
La Familia resalta su entusiasmo por las actividades que implican movimiento como Danza, Baile y Música, lo que ha fortalecido su expresión corporal.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- La Familia manifestó su disposición para continuar acompañando y apoyando su proceso desde el hogar, en articulación con la agente educativa.
- Compartir Saberes culturales y motivarlo a participar en Cuentos culturales
- Continuar integrando elementos culturales fortaleciendo en el desarrollo integral desde la perspectiva intercultural. Dejar Constancia fotográfica

Fecha 16-09-2025 Lugar Mi-Anhelo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nancy Arteaga Bolívar	Nancy	Mónica Hoyos Rueda Hoyos	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

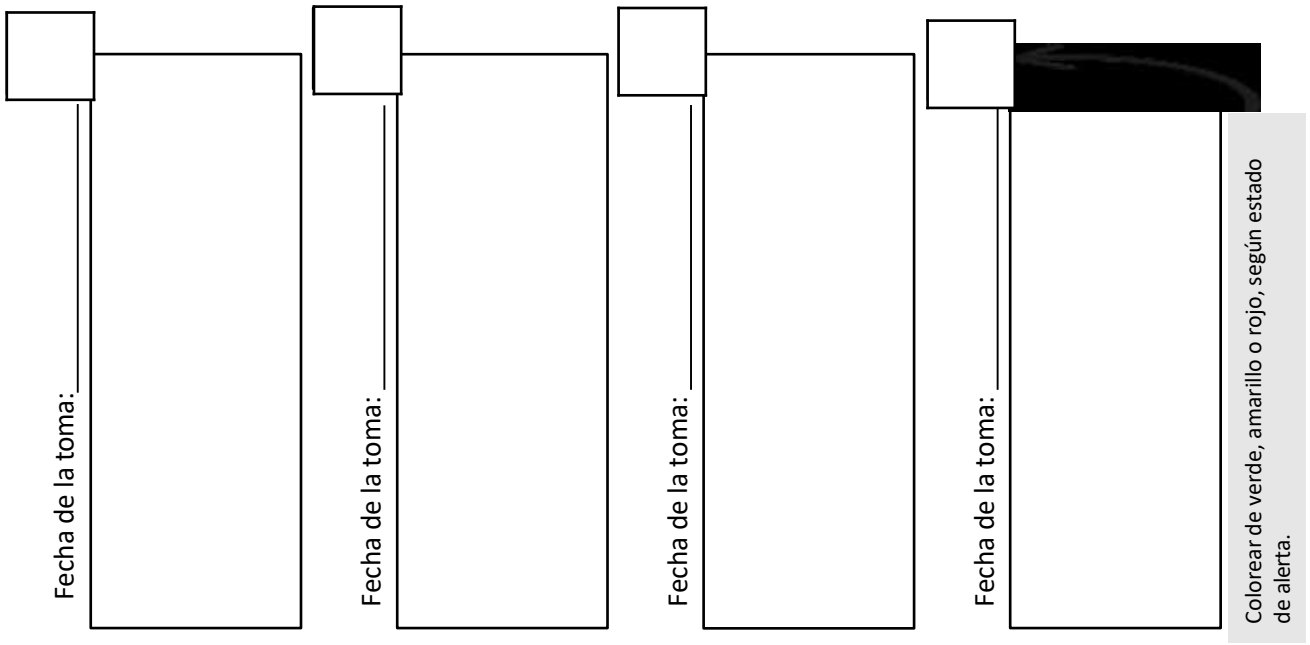
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

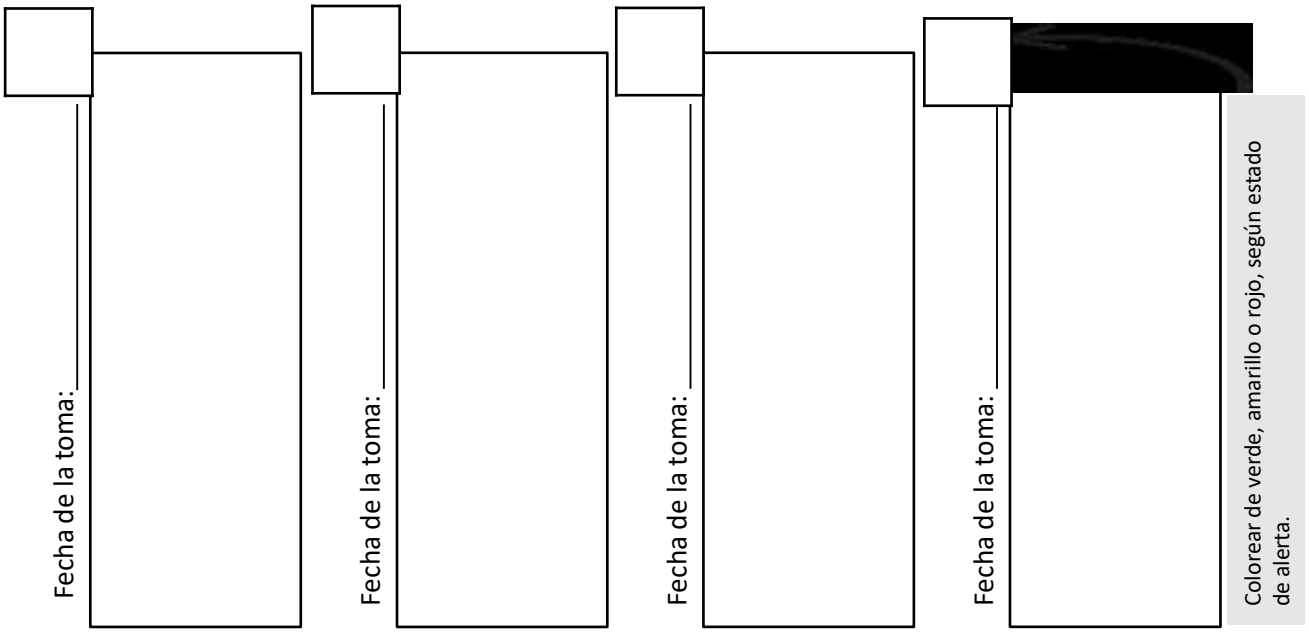
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA ENTREGA	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pienso de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pienso de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Nancy Amaya Galvez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.912.063		
	Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las Familias recibieron los pollos mas el pienso asignado apto para su consumo. No se presentaron novedades, las familias recibieron con alegria		
	Firma	• Nanci		
SEGUNDA ENTREGA	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pienso de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pienso de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Nancy Amaya Galvez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1.120.912.063		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos de autoabastecimiento las Familias recibieron Pollos y la ración asignada apto para su consumo y se desarrollo de forma Organizada. No se presentaron novedades.		
	Firma	• Nanci		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN CARIBES

Participante:

YINA

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN CARIBES
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3133880267

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	JORGE IVAN QUINTERO GAITAN	CONYUGUE
3	MARLON ESTIVEN QUINTERO GAITAN	HIJO
1	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?	UNA	**¿Niñas y Niños?**	0



Participante 1

YINA GAITAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.
Vivienda de la familia Gaitan Caribes que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una la via principal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YINA GAITAN CARIBES						YINA GAITAN CARIBES									
	EDAD	20 AÑOS						20 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI						SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI						SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO						NO									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI						SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI						SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO						SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N.A						N.A									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO						NO									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YINA GAITAN CARIBES				YINA GAITAN CARIBES											
	EDAD	20 AÑOS				20 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A.											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YINA GAITAN CARIBES						YINA GAITAN CARIBES									
	EDAD	20 AÑOS						20 AÑOS									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO						N.A.									
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI						NO									
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO						NO									
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO						NO									
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO						SI									
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NO						NO									
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO						NO									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI						SI									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO						NO									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO						NO									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO						SI									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI						SI									
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI						SI									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO						NO									
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO						SI									
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						SI									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO						SI									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YINA GAITAN CARIBES					YINA GAITAN CARIBES										
	EDAD	20 AÑO				3	20 AÑOS										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO					SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO					SI										
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO					SI										
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO					NO										
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO					NO										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO					NO										
		NO					NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO					NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación		NO					NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los dos primeros meses de atención, se identificaron aspectos relevantes en la caracterización del participante y su núcleo familiar. El análisis inicial evidenció factores de vulnerabilidad relacionados con condiciones socioeconómicas limitadas, dinámicas familiares inestables y necesidades específicas en el desarrollo psicosocial del participante. Asimismo, se observó la presencia de una red de apoyo informal, aunque insuficiente, y una baja vinculación con servicios institucionales. En el seguimiento realizado por el equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social, pedagogía y salud), se detectaron progresos significativos en la participación activa del cuidador principal, una mejora en las pautas de crianza y un aumento en la disposición para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. También se logró la articulación con servicios de salud y programas sociales, contribuyendo a una atención integral. Como cierre del proceso en el cambio de vigencia, se concluye que el participante y su familia han mostrado avances positivos en los factores protectores, sin embargo, aún se requieren acciones de seguimiento para garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados. El equipo técnico acuerda continuar con el acompañamiento focalizado en la promoción de habilidades parentales, el fortalecimiento del entorno protector y la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Practica 9 y Pracyica 10	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		10.3. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, persona en periodo de gestación.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
07	04	09:00 AM - 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	10:00 AM 12:00 M	2 HORAS	CAMILO GARCIA –NUTRICIONISTA-DIETISTA
08	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	09	04:00 PM- 06:00 PM	2 HORAS	CAMILO GARCIA –NUTRICIONISTA-DIETISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:30 AM - 08:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
22	07	09:00 AM 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyen paquete didáctico debido que aun no han icbf han enviado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 07.04.2025 **Hora** 11:00 AM - 01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Monica Rueda Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

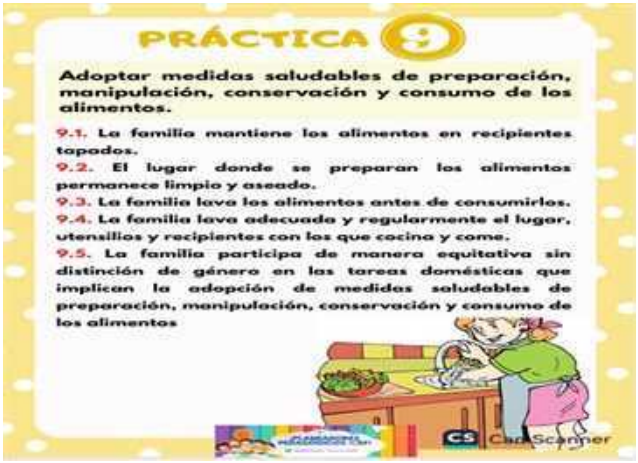
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que se continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la cuidadora , los participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08.04.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**08:30 AM -8:45 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	09:00 AM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La cuidadora, participantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.05.2025





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 12.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24-06-2025 **Hora** 10:00 AM 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso educativo de los derechos de acceso a la salud en cuanto a las atenciones priorizadas y detección de los signos y síntomas de la desnutrición, priorizando una adecuada alimentación a los niños y gestantes en estado de malnutrición por déficit.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	COMPUTADOR.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro.
Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber identificar a tiempo los signos y síntomas de la desnutrición aguda; pues el desconocerlos, no nos exime de la responsabilidad con nuestros niños y niñas, partiendo a explicar de manera verbal y grafica los signos.
SIGNOS DE DNT AGUDA:
Por medio de una charla educativa e imágenes alusivas se le dan a conocer a las familias de los participantes los signos de alarma de la desnutrición los cuales son:
Signos físicos

1. Pérdida de peso: Pérdida de peso inexplicable o falta de aumento de peso.
2. Retraso en el crecimiento: Retraso en la altura o el peso en comparación con otros niños de la misma edad.
3. Edema: Hinchazón en pies, tobillos o manos.
4. Piel seca y pálida: Piel seca, pálida y sin brillo.
5. Cabello seco y quebradizo: Cabello seco, quebradizo y sin brillo.
6. Ojos hundidos: Ojos hundidos y sin brillo.
7. Muslos y brazos delgados: Muslos y brazos delgados y sin músculo.

Signos comportamentales

1. Pérdida de apetito: Falta de interés en la comida.
2. Irritabilidad: Llanto frecuente, irritabilidad y cambios de humor.
3. Fatiga: Cansancio y falta de energía.
4. Dificultad para jugar: Dificultad para jugar o realizar actividades.
5. Dificultad para aprender: Dificultad para aprender o recordar cosas.

Signos de desnutrición grave

1. Falta de respuesta a estímulos: Falta de respuesta a estímulos visuales o auditivos.
2. Dificultad para respirar: Dificultad para respirar o falta de aire.
3. Convulsiones: Convulsiones o espasmos musculares.
4. Fiebre: Fiebre alta y persistente.
5. Diarrea: Diarrea persistente y grave.

Recursos:





Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave.
- ✓ La familia se compromete a generar espacios de análisis en donde puedan revisar el estado físico del niño, niña y/o gestante.
- ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.

Recursos:

Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora y familia refieren que les gusto poder observar los signos físicos, para ellos poder saber y aprender.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refirieron

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estar pendiente de que los niños se enfermen y de cómo están físicamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que los tutores, lograron identificar los diferentes signos y síntomas y los asociaban a hechos ya sucedidos, como el de la diarrea, vomito o fiebre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando vieron el video de los signos y las imágenes, pues se dieron de cuenta, que en las comunidades puede ser muy común.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la acudiente, señalando algunos signos que ha visto o relacionado con niños en la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera concisa y clara las consecuencias de la desnutrición aguda y como puede verse de manera física.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en casa, lo que facilitó su ejecución sin generar estrés ni gastos adicionales.
Se destacó que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo, lo cual evidencia una participación activa y una experiencia significativa.
Valoraron positivamente que se promoviera el **juego libre y el uso de la creatividad**, sin necesidad de materiales costosos, lo que favorece el aprendizaje desde el contexto familiar.
Apreciaron el acompañamiento brindado y las explicaciones enviadas por WhatsApp, lo que les permitió sentirse guiados, seguros y motivados durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos que no les gustaron o resultaron desafiantes:
Algunos cuidadores señalaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptar la actividad usando otros objetos similares.
Se reportó que en algunos casos las instrucciones escritas generaron dudas, por lo que se sugirió complementar con recursos visuales como imágenes o videos cortos para mejorar la comprensión.
En pocos casos se evidenció una **baja participación por parte de algunos cuidadores**, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión frecuente del contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las actividades propuestas, los cuidadores lograron **reconocer la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo infantil**, comprendiendo que, más allá del entretenimiento, el juego permite estimular habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.
La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.
El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

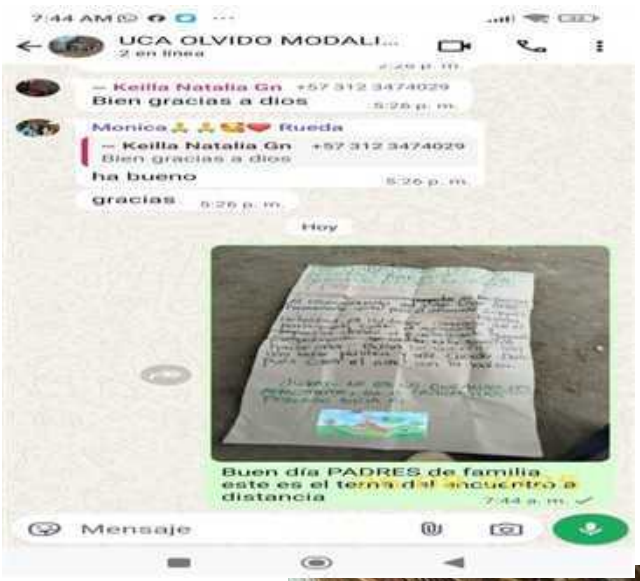
Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol:__

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:00 AM 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22-07-2025





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como identificar alteraciones en el estado de salud de niños, niñas y gestantes en la presencia de enfermedades prevalentes y así evitar complicaciones.

Practica 9 y 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos y identificación de signos y síntomas de enfermedades y cuidados de las mismas. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; como se ha sentido en el embarazo, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. La acudiente y familia refieren que no ha tenido signos o síntomas de enfermedad, por lo que se prosigue a realizar la dinámica.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Las enfermedades prevalentes de la infancia en Colombia incluyen principalmente las infecciones respiratorias agudas (IRA) y las enfermedades diarreicas (EDA), que afectan a la población infantil, sobre todo en los primeros cinco años de vida. Otras enfermedades comunes son las eruptivas como la varicela y rubéola, así como la desnutrición y enfermedades prevenibles por vacunas como la neumonía, malaria y dengue. **Enfermedades más comunes:** Infecciones Respiratorias Agudas (IRA): Son las más frecuentes en bebés y niños pequeños. Incluyen resfriado común, bronquiolitis y bronquitis. Enfermedades Diarreicas (EDA): Causan una alta morbilidad y mortalidad en niños menores de cinco años, aunque su prevalencia varía por regiones. Enfermedades Eruptivas: Como la varicela, el sarampión y la rubéola, son comunes en niños pequeños. Otras Infecciones: Pueden incluir infecciones de oído, conjuntivitis y gastroenteritis. **Enfermedades con mayor impacto:** Neumonía: Es una de las enfermedades que contribuye a la mortalidad infantil y que es prevenible por vacunación. Malaria y Tuberculosis: Son otras enfermedades prevenibles y tratables que afectan a la infancia. Dengue: Una enfermedad transmitida por mosquitos que es prevenible a través de vacunas. **Factores de riesgo y prevención:** Desnutrición: debilita el sistema inmunológico, aumentando el riesgo de enfermedades. Vacunación: Es la medida más efectiva para prevenir enfermedades como el sarampión, la rubéola y la neumonía, según la OMS. Higiene: El lavado correcto de manos es un factor protector crucial para prevenir el contagio de infecciones. Las estrategias de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) se enfocan en reducir la mortalidad infantil por estas enfermedades mediante guías de evaluación y manejo.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En Colombia, las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) más comunes y reportadas incluyen las causadas por Salmonella spp., Escherichia coli, Staphylococcus aureus, y en menor medida, por coliformes totales y fecales. Estas enfermedades son un problema de salud pública creciente, y el Instituto Nacional de Salud (INS) y la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá monitorean los brotes a través del Sistema de Vigilancia Epidemiológica (Sivigila), que identifica los agentes causales y los alimentos implicados como quesos, mezclas de arroz y carnes.

Principales agentes etiológicos y alimentos involucrados
- Bacterias: Las bacterias son los agentes más frecuentemente identificados en los brotes de ETA en Colombia, como se reportó en 2019.
- Salmonella spp.: Se asocia con síntomas como dolor abdominal y diarrea y se encuentra comúnmente en carnes y productos cárnicos.
- Escherichia coli (E. coli): Una bacteria que puede causar afecciones graves, incluyendo insuficiencia renal, y se ha detectado en brotes de ETA en el país.
- Staphylococcus aureus: Otra bacteria involucrada en los brotes de ETA, que también puede contaminar productos cárnicos y quesos.
- Coliformes totales y fecales: También reportados como agentes causales en brotes de ETA en Colombia.
- Alimentos implicados: Los alimentos más frecuentemente implicados en los brotes de ETA notificados en Colombia incluyen:

Quesos
Mezclas de arroz
Carnes y productos cárnicos

Vigilancia y monitoreo
Sivigila: El Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica de Colombia (Sivigila) es la plataforma que permite la notificación, identificación y caracterización de brotes de enfermedades transmitidas por alimentos.

Informes del INS: El Instituto Nacional de Salud (INS) publica informes que documentan los principales agentes etiológicos y los alimentos que causan las ETA en Colombia.

¿Qué puedes hacer?
Higiene: Lavarse las manos de forma adecuada y constante es fundamental, especialmente después de ir al baño o manipular alimentos crudos, para prevenir la contaminación cruzada.

Almacenamiento y preparación de alimentos: Asegurarse de que los alimentos se mantengan a temperaturas seguras y se manipulen correctamente puede reducir significativamente el riesgo de contraer una ETA.

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La gestante se compromete a medir la preparación de los alimentos para no tener que guardar preparaciones - La participante se compromete a estar pendiente, identificar signos y síntomas de las diferentes enfermedades prevalentes.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora comenta que le gusto la charla y el video usado durante la visita, además de que aprendió cosas que no sabía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante saber identificar signos y síntomas de las enfermedades comunes y que si no se hace a tiempo, pueden comprometer la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Tapar los recipientes de los alimentos,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la participanye entendió la importancia de estar pendiente de los signos y síntomas y de acudir de manera inmediata al centro de salud mas cercano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue en donde la participante refirio signos y síntomas que ha relacionado con IRA , EDA y otras enfermedades prevalentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participante solo asentaba con la cabeza, poco participo; sin embargo, menciono signos y síntomas que ha visto en conocidos y en su propia familia,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar la disposición y guardado de los alimentos, así como tapar las preparaciones que hacen de una comida a otra.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.09.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en el día a día, valorando ejemplos prácticos como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente. También valoraron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos desde los primeros meses. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud para resolver dudas al instante y mencionaron que, por falta de tiempo o dinámicas del hogar, no siempre pudieron revisar o compartir la cartelera en profundidad con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron clave para apoyar y guiar a las familias cuando no se podían realizar encuentros presenciales. Mediante materiales como la cartelera, se entregó información importante sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, resaltando la relevancia de expresar afecto y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, ya que todavía no actúan de forma autónoma. Sin embargo, mostraron su interés con sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos de afecto. Estas respuestas indican que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien recibidas y fortalecieron el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos afectivos es fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios para resolver inquietudes y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y apoyo en su rol como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

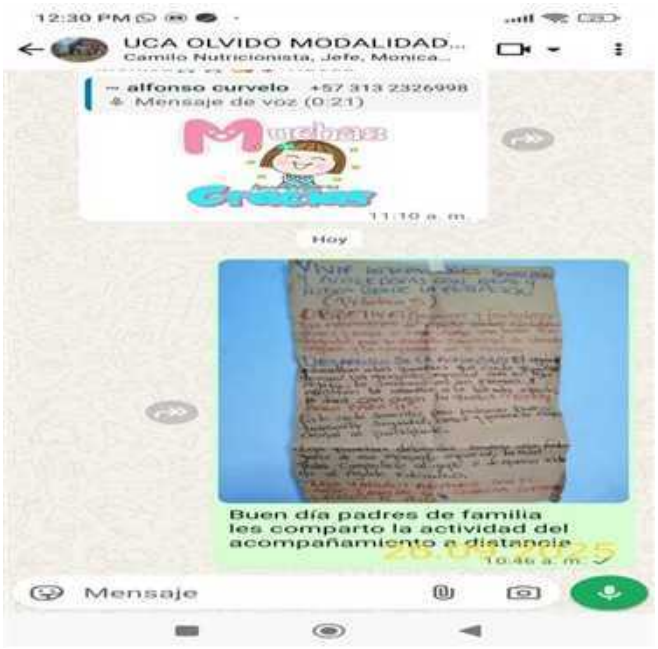
Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

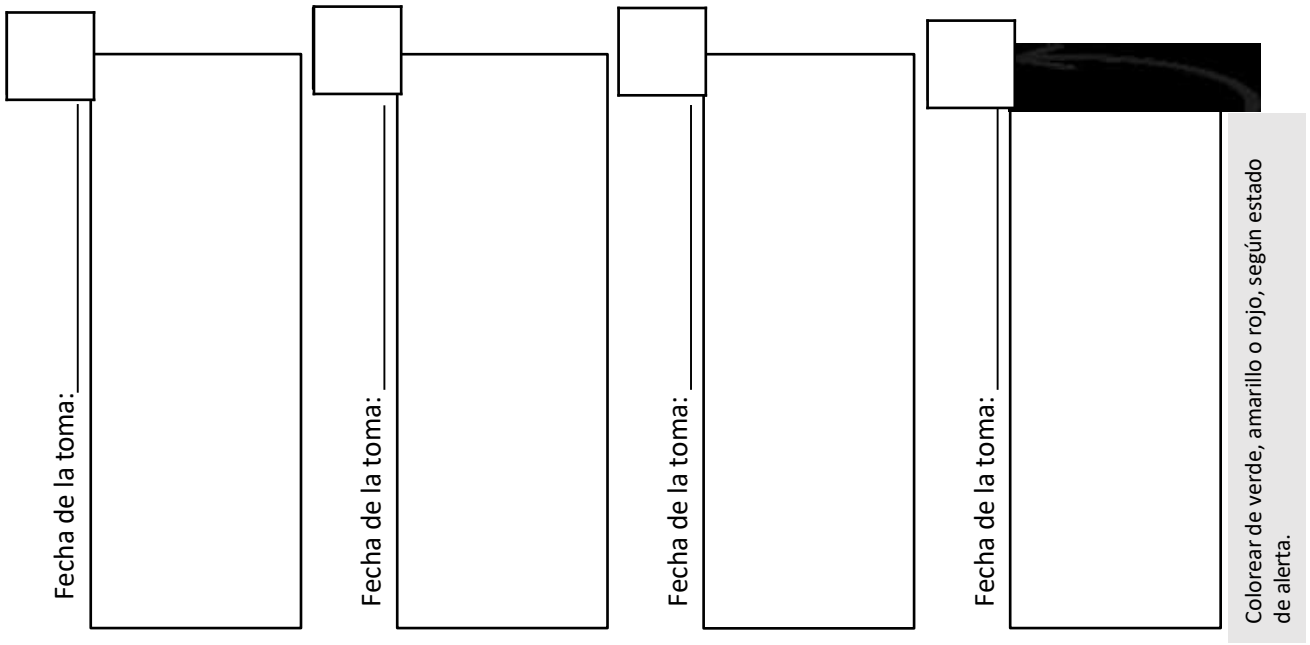
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

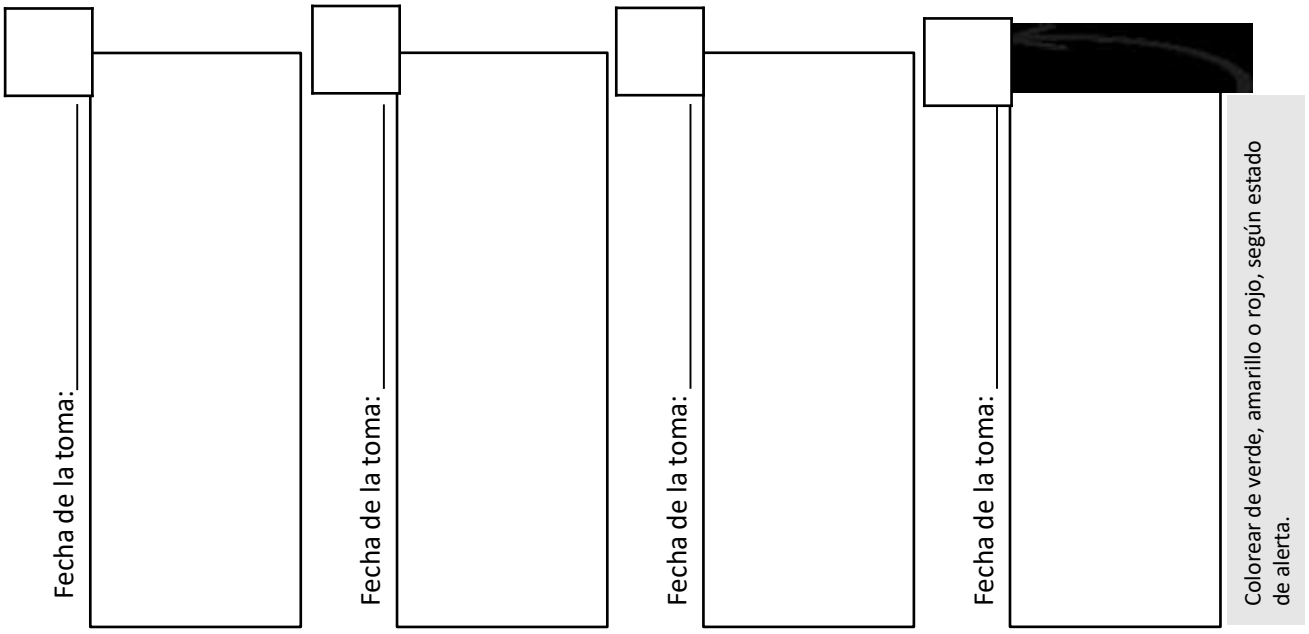
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA TRANSFERENCIA

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	8 Pollo 17.4 Kilo de Ración de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Nini Carlos Carlos	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	112.475.320		
Observaciones	Durante la jornada las familias recibieron los Pollo junto con la ración asignada apta para su edad. No se presentaron novedades y las jornadas fueron recibidas con alegría por los participantes		
Firma	Nini		

SEGUNDA TRANSFERENCIA

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	5 Pollo 17.4 Kilo de Ración
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Nini Carlos Carlos	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	112.475.320		
Observaciones	Durante la entrega de insumos del fortalecimiento las familias recibieron Pollo y ración apta para su edad. No se presentaron novedades y los insumos recibidos con satisfacción por que dieron fuerte		
Firma	Nini		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

CRISTIAN YAVID-
KEILA NATALIA

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: NIDIA YASMIN SEGURA

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:21.03.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123474029

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	ANA MABEL GAITAN GAITAN	MADRE
31	EFRAIN GAITAN CARIBES	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

CRISTIAN YAVID



Participante 2

KEILA NATALIA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN			KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN										
	EDAD	7 MESES	3 AÑOS			11 meses	3 años										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO			NO	NO										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			NO	NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KELANATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN			KELANATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN								
	EDAD	7 MESES	3 AÑOS			11 MESES	3 AÑOS								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO			SI	SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO								
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI								
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI			SI	SI								
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI								
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO	NO			SI	SI								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	SI			SI	SI								
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			NO	NO								
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI								
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO								
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	N.A			N.A	N.A								
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			SI	SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI								
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI								
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KELLA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN			KELLA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN										
	EDAD	7 MESES	3 AÑOS			11 MESES	3 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	SI										
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO										
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO										
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO										
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO										
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO	NO										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN			KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN										
	EDAD	7 MESES	3 AÑOS			11 MESES	3 AÑOS										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			NO	NO										
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			NO	NO										
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI										
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Gaitán Gaitán son amables . La progenitora de los participantes está al pendiente de la salud de su hijo y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	10:00 AM - 12:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	04	10:15 AM 02:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	05	10:15 AM - 12:15 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	07	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-PSICOSOCIAL
27	08	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	09	02:00 PM - 04 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:30 AM - 10:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
28	05	10:15 AM 12:15 M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA- CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
11	06	10:20 AM 10:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA APOYO PSICOSOCIAL
21	07	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025

Keila –Cristian : Les gusta explorar , son curiosos, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Llevar mas material pedagógico y seguir en la continuidad del fortalecimeinto.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09.04.2025 **Hora** **10:15 am - 02:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

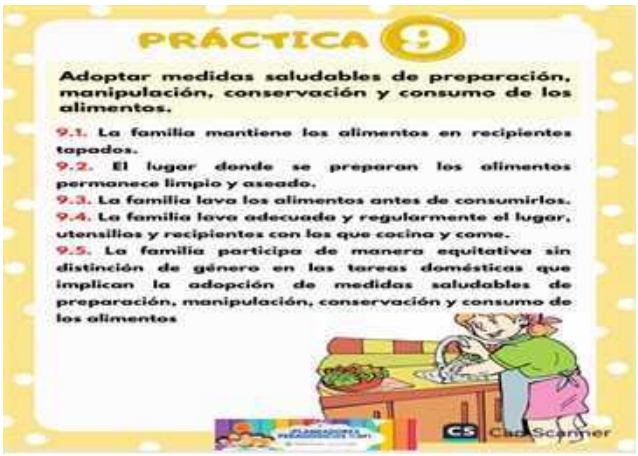
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09-04-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Cristian -Keila:. A ellos le gusto la actividad fue lo colorida el folleto , ellos jugaron al tome y dame , participaron prestando atención y se relaciona por medio de la afectación con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristian -Keila: En cuanto a la niña se comunica a través de gestos y expresiones**:** Señalan con la mano, hacen sonidos, miran lo que desean.

En cuanto al niño se comunica por medio a veces una pataleta, retraimiento o exceso de movimiento pueden ser señales de que algo necesitan o desean expresar y no saben cómo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los niños :algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	10:15 AM -12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participantes, progenitora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

14.05.2025

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Cristian Yavid Gaitan : Durante la ejecución del encuentro al hogar , al participante manifestó que le gustó: observar las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que la docente no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado, participo de manera agradable y feliz .

Keila Natalia Gaitan Gaitan: Durante la ejecución del encuentro al hogar la participante prestó atención visual a las imágenes del folleto, especialmente aquellas con colores llamativos y figuras de bebés o familias.
Respondió con sonrisas, sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de los adultos que interactuaban con ella durante la actividad.

Los participantes mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de manera activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de los infantes es jugar y explorar cada dia su entorno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Cristian Yavid Gaitan Gaitan-Keila Natalia Gaitan Gaitan

Dar continuidad al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	10:15 AM 10:30 A M

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
CLAUDIA VIVIANA RICO	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Keila-Cristian: les gusto mucho trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de los niños es jugar con lo que tenga en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 27.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la escala cualitativa, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:27.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.05.2025

Los participantes durante el encuentro, le gustó participar en las actividades que incluían canciones y juegos con movimientos, mostrando entusiasmo mediante sonrisas, gestos y sonidos. No mostró incomodidad evidente durante el acompañamiento, aunque en ciertos momentos buscó estar cerca de su cuidador(a), lo que es propio de su etapa de desarrollo.

Jugó con bloques de construcción y participó en juegos de imitación, como dar de comer a una muñeca, lo cual permitió observar su imaginación en desarrollo. Durante el encuentro, los participnates conversaron a través de sonidos, palabras aisladas y señalamientos, lo que es coherente con su proceso actual de fortalecimiento de la comunicación verbal.

Su participación fue activa y motivada, especialmente cuando las actividades fueron acompañadas de canciones o gestos. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto visual, sonriendo y aceptando apoyo en las actividades. Con el talento humano (TH), se mostró confiada y receptiva, observando atentamente y respondiendo con sonidos o movimientos.

Con las demás niñas y niños presentes, Keila interactuó principalmente a través del juego paralelo, observando e imitando algunas acciones, lo cual es esperado en su etapa de desarrollo. Poco a poco se fue acercando a los otros niños, mostrando curiosidad e interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?

Durante el encuentro, se evidenció que los participantes muestran interés por las actividades manuales, el juego con materiales naturales (como hojas, palos y tierra), la elaboración de objetos propios de su cultura y las dinámicas grupales que involucran movimiento, como la cabalgata simbólica. También se observa entusiasmo por participar en espacios donde se relatan historias o se comparten costumbres ancestrales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

La comunicación varía según la etapa de desarrollo de cada niño o niña. Algunos utilizan el lenguaje verbal de manera clara, formulando preguntas, comentarios o peticiones, mientras que otros se expresan a través de gestos, sonidos, señalamientos o miradas, logrando transmitir sus necesidades e intereses de forma efectiva y en relación con los adultos presentes.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Se observan vínculos afectivos fuertes entre los niños y sus familiares. Reconocen con claridad a sus padres, madres y cuidadores, buscando su acompañamiento y respondiendo positivamente a su presencia. Se nota un ambiente de confianza y cercanía que favorece la participación activa del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, se evidenció que los participantes están apropiando aspectos culturales relacionados con sus raíces y tradiciones, como el uso de elementos naturales en la creación de sombreros o caballos simbólicos, la importancia del trabajo en comunidad, y el respeto por los saberes ancestrales. Además, se observa comprensión de instrucciones simples, participación en actividades de grupo, y desarrollo de habilidades motrices y sociales acordes a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover el juego libre y simbólico, especialmente con materiales naturales y reciclables, que le permitan explorar, crear y desarrollar su motricidad fina y gruesa de acuerdo con su etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.06.2025
Keila-Cristian
Mostraron interés en el disfrute de la actividad jugaron a 'buscar el más grande' entre varios elementos que trajo la familia y participó con entusiasmo en una dinámica grupal guiada por el TH. Conversó con su madre y hermanos sobre los nombres de los objetos en su lengua materna, compartiendo también algunas experiencias cotidianas relacionadas con los elementos usados.
Participó con agrado en las actividades, siguiendo instrucciones, por parte del Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos , mostrando confianza hacia el TH. Con los demás niños y niñas presentes en la familia o de la UCA, interactuó mediante el juego, compartió materiales y colaboró en las dinámicas propuestas, favoreciendo el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua nativa a través de palabras sencillas, gestos y miradas dirigidas hacia los adultos, demostrando seguridad para expresar lo que quería o necesitaba. También señaló objetos y participó haciendo preguntas, lo que refleja una comunicación activa y significativa.
Se relacionaron de manera afectuosa , respetuosa con los miembros de su familia, reconociendo a sus cuidadores como figuras de apoyo y guía. Respondió positivamente a sus indicaciones y compartió momentos de juego con hermanos y otros niños presentes, mostrando vínculos sólidos y confianza en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita les permitió reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Valoran haber aprendido que poner límites no significa castigar, sino guiar con afecto. También expresaron que disfrutaron compartir experiencias con otros padres, sentirse escuchados y descubrir que no están solos en los desafíos de la crianza. Les resultaron útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos y la posibilidad de llevarse herramientas para aplicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, constante y adaptado a sus realidades. Piden que se mantengan estos espacios de diálogo donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin ser juzgados. Consideran valioso que el acompañamiento incluya visitas domiciliarias, talleres prácticos, y atención individual cuando sea necesario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias aprendieron que las normas y los límites son una forma de cuidado y guía para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia. Comprendieron que es importante establecer reglas claras, coherentes y acordes a la edad, y que estas deben comunicarse con amor y respeto. Descubrieron que poner límites no significa castigar ni gritar, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para la próxima visita, las familias acordaron poner en práctica al menos una norma clara en el hogar, establecida de manera amorosa y dialogada con sus hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes al aplicar los límites, evitando los gritos o castigos físicos, y reforzando las conductas positivas con reconocimiento y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostro interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizo aportes valiosos durante las reflexiones grupales. Así mismo expreso sus puntos de vista sobre las normas y límites en el hogar, identificando fortalezas y aspectos a mejorar. Además, se involucro con entusiasmo en las dinámicas prácticas, asumió compromisos concretos para aplicar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09-07-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información • Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer. • Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos **Pregunta de reflexión inicial** "¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?" "¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?"	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Actividad práctica Se Invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar. Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.). Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla). **Compromiso** "¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?" "¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?"	10 minutoa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.
También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 21-07-2023
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Keila-Cristian disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26-08-2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

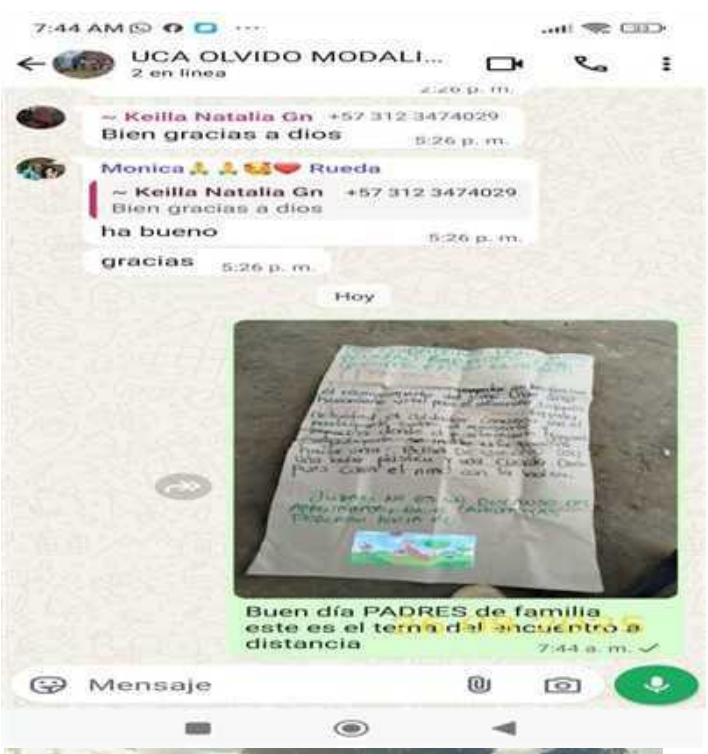
Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Keila-Cristian le gustó mucho correr al aire libre con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo la bolsa se movía gracias al viento y cómo sus propios movimientos influían en el juego. Le generó alegría ver cómo su creación tomaba vida al interactuar con el entorno.
¿Qué no le gustó?
Tuvo algunas dificultades al momento de armar la bolsa, ya que necesitó ayuda para unir correctamente los materiales. Esta parte le generó algo de impaciencia, pero con el apoyo de su cuidador logró completarla y disfrutar del juego.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en construir una bolsa ligera con materiales caseros y luego utilizarla para jugar al aire libre, aprovechando el viento para observar su movimiento. La propuesta incentivó el juego libre, la motricidad y la curiosidad por el entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo el viento movía la bolsa, mostrando interés por entender por qué sucedía. También comentó otros juegos que le gusta realizar al aire libre y compartió sus emociones sobre la experiencia vivida durante el acompañamiento.
¿Cómo participó?
Keila-Cristian participó con entusiasmo y disposición. Siguió instrucciones, pidió ayuda cuando la necesitó y mantuvo una actitud activa y curiosa durante toda la actividad. Mostró motivación y concentración en cada paso del proceso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos de su familia. Se apoyó en ellos para completar la actividad y valoró su compañía. Con el TH (Técnico de Hogar), se mostró receptiva/o, escuchó con atención las indicaciones y participó con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma amigable y colaborativa con los demás niños, compartiendo la experiencia del juego, mostrando su bolsa y observando cómo jugaban los otros. Esta interacción favoreció su desarrollo social, el trabajo en grupo y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Keila-Cristian muestra interés por las actividades que implican movimiento y la exploración del entorno natural, especialmente juegos al aire libre donde puede interactuar con elementos como el viento. Le atraen las experiencias que le permiten experimentar y comprender cómo funcionan las cosas a través del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente de forma verbal, expresando claramente lo que le gusta o lo que necesita, además de pedir ayuda cuando encuentra alguna dificultad. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o frustración, manteniendo una comunicación abierta y efectiva con los adultos a su alrededor.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de apoyo y confianza. Mantiene una relación cercana y cariñosa con los adultos y otros niños de su entorno familiar, buscando su compañía durante las actividades y respondiendo positivamente a sus orientaciones y cuidados.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Keila-Cristian está apropiando conceptos relacionados con el viento y el movimiento, demostrando comprensión al observar cómo estos fenómenos afectan a la bolsa durante el juego. También fortalece sus habilidades motrices y sociales al participar activamente, seguir instrucciones y relacionarse de manera colaborativa con sus pares y adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incluir juegos y actividades que involucren movimientos como correr y saltar, así como la manipulación de objetos pequeños, con el fin de fortalecer las habilidades motoras gruesas y finas, además de mejorar la coordinación ojo-mano. Asimismo, es importante proponer experiencias que permitan la interacción con fenómenos naturales —como el viento, la luz, el agua o las plantas— para fomentar la curiosidad científica y potenciar la capacidad de observación y exploración del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Keila –Cristian especial interés en en la visualización de las imágenes relacionadas con el tema (enchufes, cocina, objetos peligrosos, señal de peligro, etc.) También disfrutó compartir la actividad con su familia y con otros niños presentes.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó cuando le sugerio que le dejara imagenes
¿A qué jugó?
Jugó a ser "el cuidador del hogar", representando con mímicas acciones como desconectar aparatos, cerrar el gas o alejar objetos cortopunzantes. También participó en juegos libres con otros niños y niñas, donde compartieron juguetes y simularon situaciones del hogar.

¿Sobre qué conversó?
Conversó con el TH y su familia sobre los peligros que pueden haber en casa, como dejar objetos al alcance de los más pequeños, el riesgo de caídas o quemaduras, y cómo prevenirlos.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta durante toda la actividad. Hizo preguntas, dio ejemplos propios, aportó ideas para la cartelera y colaboró con su elaboración. También respetó los turnos y ayudó a sus compañeros.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y receptivo con su familia, especialmente con su mamá, a quien le explicaba lo que estaba haciendo. Con el TH se mostró confiado, curioso y atento, respondiendo preguntas y solicitando ayuda cuando la necesitaba.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció relaciones cordiales y colaborativas, compartió materiales, intercambió ideas sobre qué imágenes usar en la cartelera y jugó sin conflictos. Fue empático y apoyó a otros niños más pequeños cuando tenían dudas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Keila –Cristian mostró interés por **las actividades manuales**, especialmente **dibujar, recortar y pegar imágenes**. También se interesó en los temas de **seguridad en casa**, como los riesgos con la electricidad, la cocina, y los objetos punzantes. Le llamaron la atención los colores de las señales de advertencia y preguntó por su significado. Además, mostró curiosidad por aprender "cómo cuidar a los más pequeños".
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **verbal y clara**, expresando con frases completas lo que desea hacer o lo que le llama la atención. Cuando no entendía algo, **hacía preguntas al adulto acompañante o al TH**. También señaló imágenes y objetos relacionados con los peligros, diciendo frases como "esto es peligroso" o "hay que quitar eso del piso".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y se muestra **afectuoso y confiado** con ellos. Durante la actividad, buscó validación y aprobación de su madre ("¿Sí está bien así, mami?"), y compartió lo que iba aprendiendo. Participó en colaboración con ella, respetando sus indicaciones y demostrando que confía en su guía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo la **importancia de identificar y prevenir situaciones de riesgo en casa**. Durante la actividad mencionó ejemplos como:
"No hay que dejar cuchillos por ahí".
"Los enchufes son peligrosos para los bebés".
"Si el piso está mojado, uno se puede caer".
Además, **reconoce señales de advertencia** como el color rojo o los íconos de peligro. A través de su participación activa y sus aportes en la cartelera, demuestra que **está apropiando conceptos básicos de autocuidado y cuidado del otro**, especialmente en el entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, brindando más espacios donde pueda conversar, hacer preguntas y relatar experiencias cotidianas relacionadas con la seguridad en el hogar.
Potenciar sus intereses por lo gráfico y manual, a través de actividades que integren dibujo, collage, señales visuales, juegos de roles y materiales didácticos (carteles, tarjetas, pictogramas de prevención).

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

Durante el segundo trimestre, en el marco del encuentro y diálogo de saberes con la familia, se observó que a Keila le gustaron las actividades de movimiento y juego libre, especialmente aquellas que involucraban caminar, gatear e intentar saltar. Mostró entusiasmo al explorar el espacio y participar activamente en juegos simbólicos con otros niños y niñas. No manifestó incomodidad significativa durante el acompañamiento.
Keila jugó principalmente a imitar acciones cotidianas y disfrutó manipular objetos que le permitían desarrollar su motricidad. Se expresó con gestos y palabras sencillas para indicar lo que le gustaba y lo que deseaba. Participó de manera activa y curiosa, manteniendo una relación afectuosa tanto con los adultos de su familia como con el Talento Humano (TH). Su interacción con otros niños y niñas fue positiva, mostrando interés por compartir y observar sus acciones, lo que favorece su proceso de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Keila demuestra interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y manipulación de objetos. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, sonidos y algunas palabras, lo que le permite hacerse entender por los adultos cercanos. Reconoce a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde con afecto a sus interacciones. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, rutinas diarias y el uso funcional del lenguaje para expresar lo que quiere o necesita, mostrando así comprensión del entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se enfatizará en fortalecer las habilidades motrices de Keila mediante espacios seguros para su movimiento libre en casa. Se continuará promoviendo su autonomía en la alimentación, facilitando el uso de utensilios y la elección de alimentos. Además, se estimulará su lenguaje con conversaciones diarias, lectura de cuentos y reconocimiento de objetos y emociones. La familia mantendrá comunicación constante con el equipo educativo para apoyar de manera conjunta su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

.

Durante el encuentro, a Keila y a Cristian les gustó participar de los juegos y dinámicas propuestas; en especial, los momentos en que podían interactuar con otros niños y hacer actividades físicas como lanzar pelotas o mover objetos. No mostraron entusiasmo por las actividades que implicaban más espera o reflexión prolongada.

Jugaron con pelotas, utilizaron palos como elementos de juego libre, y participaron en movimientos grupales. Conversaron sobre lo que veían en su entorno, sus gustos, lo que les hacía sentir bien, y algunas emociones; también escucharon a los demás compartir sus experiencias.

Keila y Cristian participaron activamente: siguieron instrucciones, expresaron lo que les agradaba, y se animaron a intentar nuevas actividades. Mantuvieron buena relación con los adultos de su familia y con el talento humano, mostrándose receptivos, afectuosos y colaborando. También se relacionaron con otros niños de la familia y de la UCA de forma respetuosa y complaciente, compartiendo juguetes, turnos de juego, risas y momentos de interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristian –Keila muestra interés por interactuar y explorar aquello que le rodea, prestando atención a conversaciones y juegos con sus pares. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras simples, gestos y señales no verbales, lo que le permite hacerse entender y también recibir respuestas adecuadas.

Reconoce su nombre cuando se lo dicen y también identifica el nombre de otros miembros de su familia. Se relaciona con afecto y confianza con sus padres y cuidadores, buscando su cercanía y atención.

Se evidencia que está apropiando la capacidad de mantener intercambios sociales más constantes, de prestar atención a lo que se le dice o se le muestra, y de responder de manera coherente. También parece estar comprendiendo cada vez más las reglas sociales básicas, mostrando interés por participar y por colaborar en los espacios grupales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieran reflexionar sobre la importancia de expresar afecto en la vida cotidiana y fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas. Valoraron especialmente el contenido claro, visual y cercano de la cartelera, que les ofreció ejemplos prácticos como abrazar, hablar con ternura o mirar a los ojos, acciones que pudieron aplicar en casa fácilmente. Sin embargo, algunas familias mencionaron que extrañaron el contacto directo con el trabajador de la salud, ya que no siempre fue posible resolver sus dudas en el momento, y en ciertos casos, las dinámicas del hogar dificultaron revisar el material con calma o compartirlo con todos los cuidadores del entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias como una guía práctica y afectiva para fortalecer su rol como cuidadores. A través de materiales como carteleras, pudieron acceder a información clara y útil sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, especialmente sobre cómo expresar afecto y construir vínculos seguros desde los primeros meses de vida. Además, estos espacios les permitieron reflexionar sobre sus prácticas cotidianas, reforzar rutinas positivas en el hogar y sentirse acompañados, incluso en momentos donde no era posible realizar encuentros presenciales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en los acompañamientos a distancia se dio principalmente a través de la interacción directa con sus cuidadores durante las actividades propuestas. En el caso de las niñas y niños, aunque su participación no siempre fue autónoma, se evidenció su implicación mediante gestos como sonrisas, miradas atentas, vocalizaciones, movimientos corporales y respuestas afectivas durante momentos de juego, cantos o expresiones de cariño. Estas reacciones mostraron que las propuestas fueron bien recibidas y contribuyeron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyeran más actividades prácticas y lúdicas que puedan realizar fácilmente en casa con sus hijos e hijas. También expresaron interés en recibir materiales visuales y sencillos —como videos cortos, cartillas o juegos— que les ayuden a comprender mejor los temas abordados. Además, valoran contar con espacios para resolver dudas de forma más directa, ya sea por llamadas, mensajes o videollamadas, que les permitan sentirse acompañados y seguros en su rol de cuidadores. También manifestaron el deseo de fortalecer el vínculo con el equipo de salud y mantener una comunicación cercana, a pesar de la distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

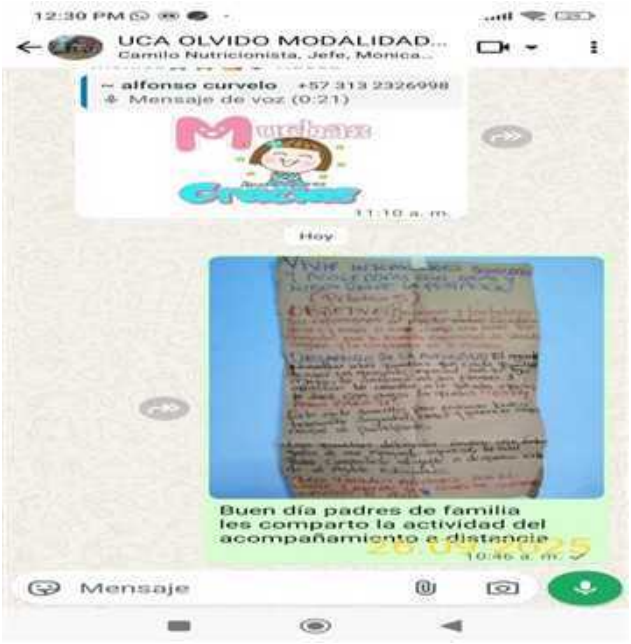
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Keila –Cristian le gustó mucho el acompañamiento a distancia centrado en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto, ya que a través de la cartelera pudo identificar junto a su familia gestos cotidianos como los abrazos, las sonrisas y las palabras cariñosas, que le resultaron familiares y reconfortantes. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas en las que imitaba gestos afectivos con muñecos o con sus cuidadores, lo que le permitió expresar sus emociones de forma espontánea. No manifestó aspectos que no le gustaran, aunque en algunos momentos se mostró más observador antes de participar activamente. Jugó a representar situaciones afectivas del día a día y conversó con sus cuidadores sobre cómo se siente cuando lo abrazan o le hablan con cariño. Participó con atención, demostrando interés por las actividades propuestas y reaccionando con alegría a las interacciones afectivas. Su relación con los adultos fue cercana y respetuosa, mostrando confianza al recibir orientación del trabajador de la salud. Además, se relacionó de forma cordial con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo espacios de juego e interacción de manera armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Keila –Cristian muestra un claro interés por las actividades que involucran el juego simbólico, la interacción afectiva y la exploración del entorno que le resulta familiar. Le gusta imitar acciones de los adultos, participar en rutinas cotidianas y recibir atención a través del juego y la conversación. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal emergente, acompañado de gestos, expresiones faciales y, en ocasiones, cambios en su tono de voz o conducta para expresar agrado o incomodidad. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego a través de la búsqueda de contacto físico, el disfrute en las interacciones y la respuesta positiva a gestos afectivos como caricias o palabras suaves. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el vínculo emocional, como la importancia del afecto, la seguridad que le brindan sus cuidadores y la forma en que se construye la confianza a través de las rutinas y el trato respetuoso. Esto refleja un avance en su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Keila –Cristian en los próximos encuentros o acompañamientos, será importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de actividades lúdicas que promuevan la expresión emocional, el juego simbólico y la comunicación verbal. Se recomienda incluir propuestas que estimulen el lenguaje, como canciones, cuentos cortos o juegos de imitación, así como materiales visuales que capten su atención y faciliten la comprensión. También es clave acompañar a la familia con orientaciones prácticas sobre cómo responder de manera sensible a sus necesidades, promoviendo rutinas estables y momentos de conexión emocional en el día a día. Incluir espacios de socialización con otros niños y niñas, aunque sean breves y guiados, puede contribuir al desarrollo de sus habilidades sociales y a fortalecer su seguridad en ambientes compartidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	29.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó que el encuentro tratara el tema del cuidado y la higiene de una manera dinámica y accesible, permitiendo que niñas, niños y cuidadores se involucraran activamente en actividades como simular el baño, el lavado de manos y el cepillado dental. Resaltaron el uso de materiales caseros y reciclados, lo cual hizo las actividades más prácticas y fáciles de replicar en casa. Consideraron valioso que se reforzara el mensaje de la importancia de los hábitos de higiene desde la infancia, en un ambiente afectuoso y participativo. Sin embargo, algunas familias expresaron que hubiera sido útil contar con más tiempo y recursos visuales para profundizar y continuar el trabajo en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso que en futuros acompañamientos se sigan incluyendo actividades lúdicas y materiales visuales que faciliten la comprensión y aplicación de los temas en casa. También sugirieron contar con ejemplos prácticos y recursos adaptables a sus rutinas, como cartillas o videos. Expresaron interés en tener más espacios de interacción, presenciales o virtuales, para resolver dudas y fortalecer su rol como cuidadores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron que promover hábitos de higiene desde el juego y el afecto fortalece tanto la salud como el vínculo con los niños y niñas. Reconocieron que rutinas como el baño o el cepillado pueden ser espacios de cuidado respetuoso, y que el uso de materiales simples facilita el aprendizaje en casa.

Compromisos para el próximo encuentro:

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a mantener y reforzar los hábitos de higiene en la vida diaria de sus hijos e hijas, integrándolos de forma amorosa y constante en sus rutinas. Se proponen seguir aplicando lo aprendido, utilizando el juego como una herramienta clave para enseñar y fortalecer el vínculo afectivo. Asimismo, expresaron su disposición a compartir los materiales recibidos con otros miembros del hogar, fomentando una participación más activa y colectiva en el cuidado infantil.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

29.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Keila –Cristian le gustó mucho el encuentro relacionado con el tema de los cuidados para una buena salud, ya que pudo participar en actividades lúdicas que le permitieron aprender sobre hábitos de higiene de forma divertida y cercana. Disfrutó especialmente de la simulación del baño y el cepillado, usando materiales como una regadera, un cepillo y jabón elaborados con elementos reciclados. Estas dinámicas le resultaron atractivas y le permitieron comprender cómo se llevan a cabo los cuidados diarios de forma respetuosa y afectuosa. No expresó que algo no le hubiera gustado, aunque en algunos momentos se mostró un poco tímida al inicio de la actividad. Jugó a bañar y cuidar a un muñeco, replicando las rutinas de higiene, lo que le permitió interiorizar hábitos saludables. Conversó sobre la importancia de lavarse las manos, cepillarse los dientes y cuidar su cuerpo todos los días. Participó activamente, mostrando interés y entusiasmo durante las actividades, y prestó atención a las explicaciones. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue respetuosa y cercana; se mostró receptiva al acompañamiento y abierta al diálogo. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de forma cordial y cooperativa, compartiendo juegos y fomentando un ambiente de aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Keila –Cristian muestra interés por actividades lúdicas que involucren el juego simbólico, la exploración del entorno y la interacción con figuras significativas como sus cuidadores y pares. Disfruta especialmente de juegos que le permiten imitar acciones de la vida cotidiana, como el baño, el cepillado o el cuidado de muñecos, lo que refleja su curiosidad por comprender el mundo que la rodea. Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal en desarrollo, gestos, expresiones faciales y entonaciones, lo que permite a los adultos interpretar sus emociones y deseos. Reconoce claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectiva y de confianza, buscando su compañía, mostrando alegría al interactuar y respondiendo positivamente a gestos de cariño. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con el autocuidado, la importancia de la higiene y el afecto, así como normas básicas de convivencia, lo cual contribuye a su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante seguir fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Keila –Cristian a través de experiencias que promuevan el juego simbólico, la expresión emocional y la adquisición de hábitos saludables. Se sugiere incorporar materiales visuales y manipulativos que estimulen su curiosidad y participación activa, así como fomentar espacios de diálogo donde pueda expresar lo que siente y piensa. También será clave acompañar a la familia en el reconocimiento de sus avances, brindándoles herramientas prácticas para continuar promoviendo rutinas de autocuidado con respeto y afecto. Incluir dinámicas grupales o momentos de interacción con otros niños y niñas también contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales, reforzando su confianza y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Keila Natalia Beltrán Cerón

Fecha de nacimiento: 14 08 2024 — N° documento de identidad: 1.120.476.358

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de los 5 años de edad: 14 03 2029

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Marco

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Keila se encuentra en proceso de fortalecimiento de su comunicación verbal expresándose mediante señales y palabras acorde a su edad de desarrollo. Le gusta jugar con los bloques de colores y imitar sonidos de animales. Según el desarrollo motor, se encuentra en proceso de adquisición y fortalecimiento, siendo capaz de caminar sin apoyo y subir escalones con ayuda.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

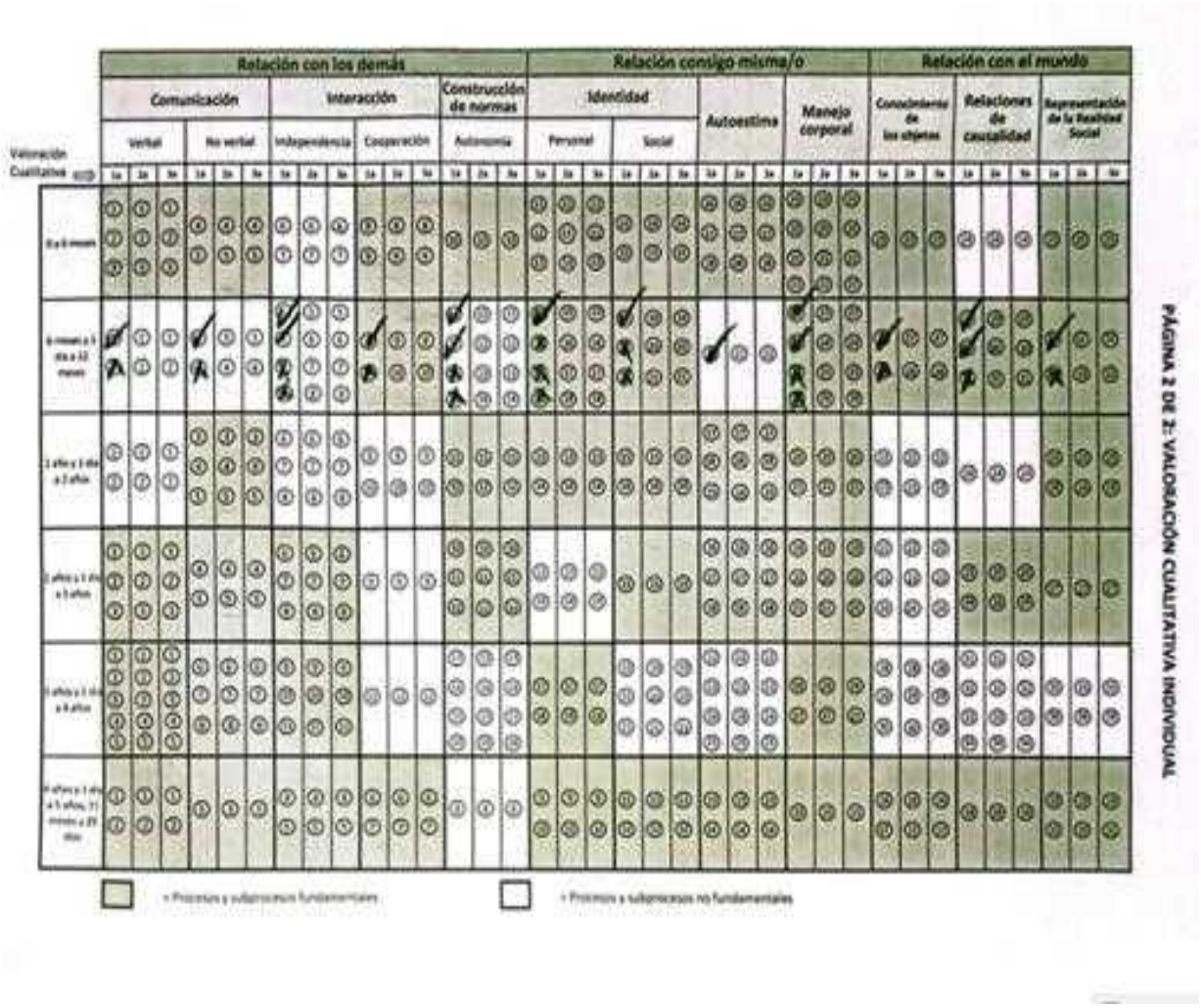
Color de registro valoración cualitativa: ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

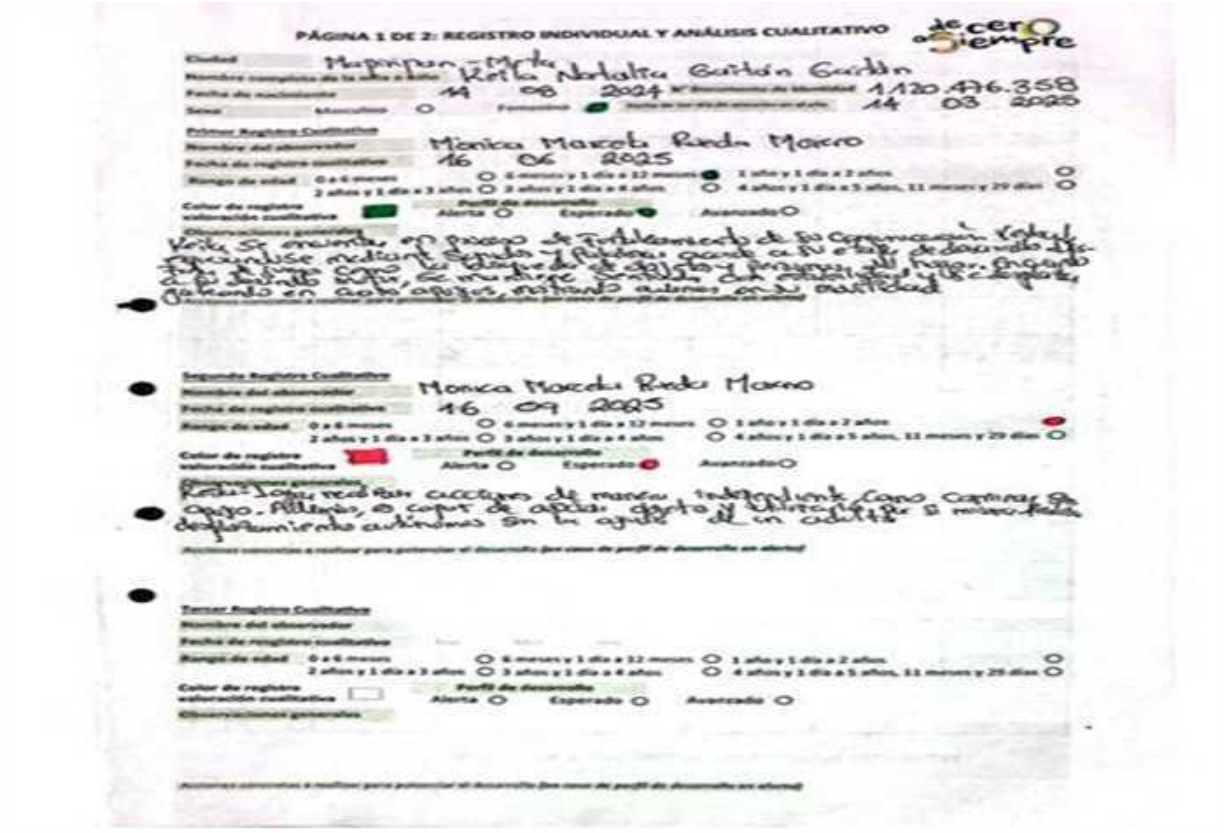
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION

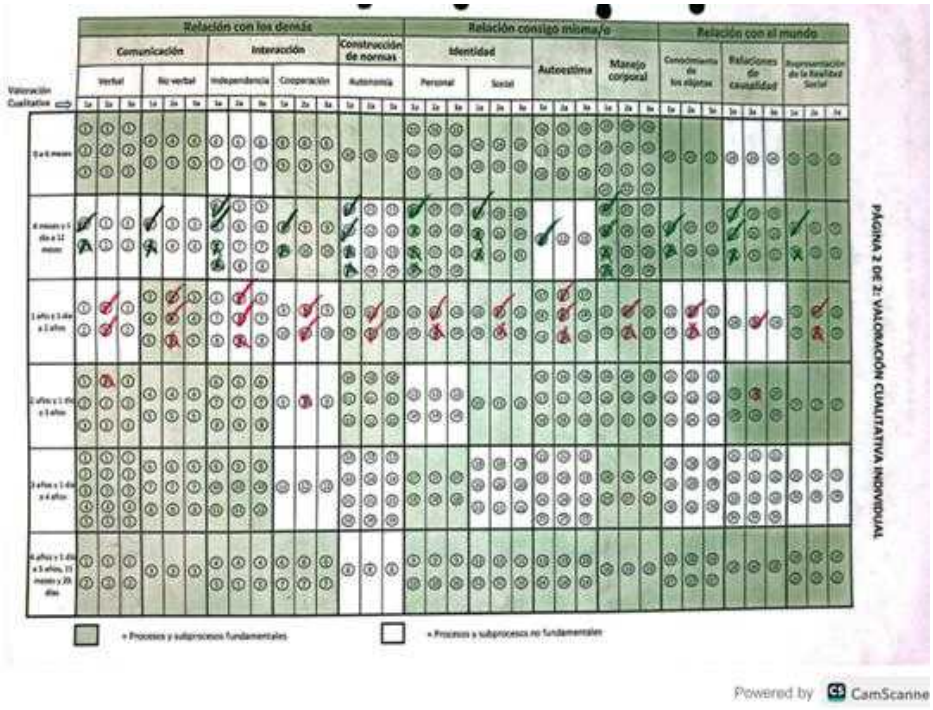


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mojana

Nombre completo de la niña o niño: Cristian Yauid Gallon Gallon

Fecha de nacimiento: 13 01 2021 N° Documento de Identidad: 1.120495985

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de la atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marino

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Cristian es un niño activo, con disposición para participar en las actividades diarias. Se observó un avance progresivo en el autocuidado, ya que ahora vela requiere menos ayuda para realizar su aseo personal, como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. Sin embargo, aún presenta dificultades para [illegible] adecuadamente, como el uso de la cuchara y el control de la fuerza y límites.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

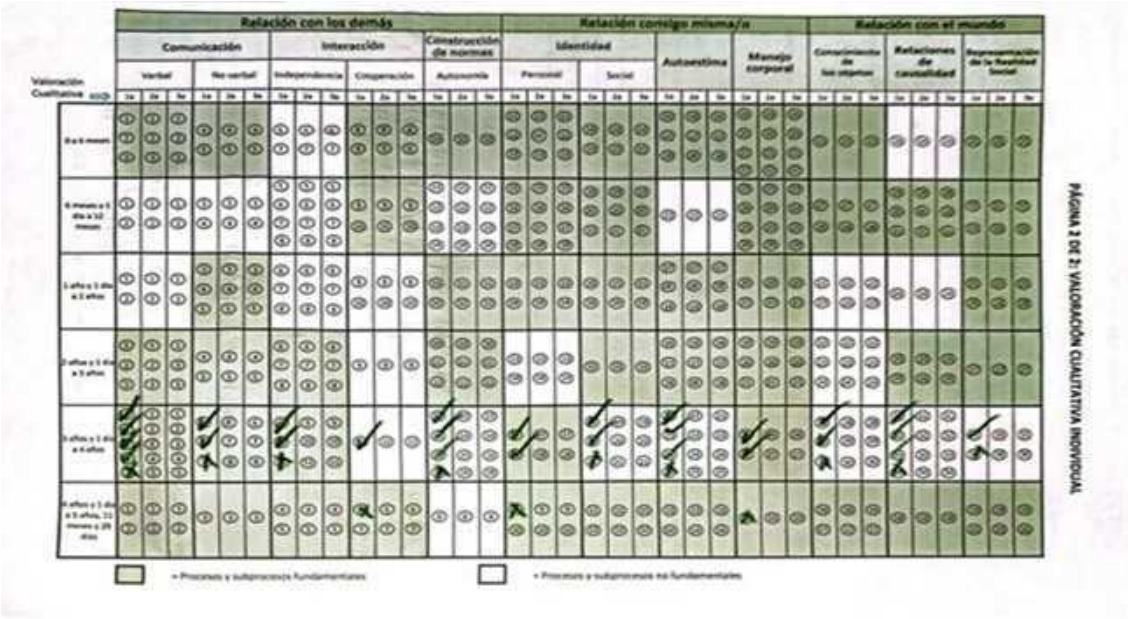
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

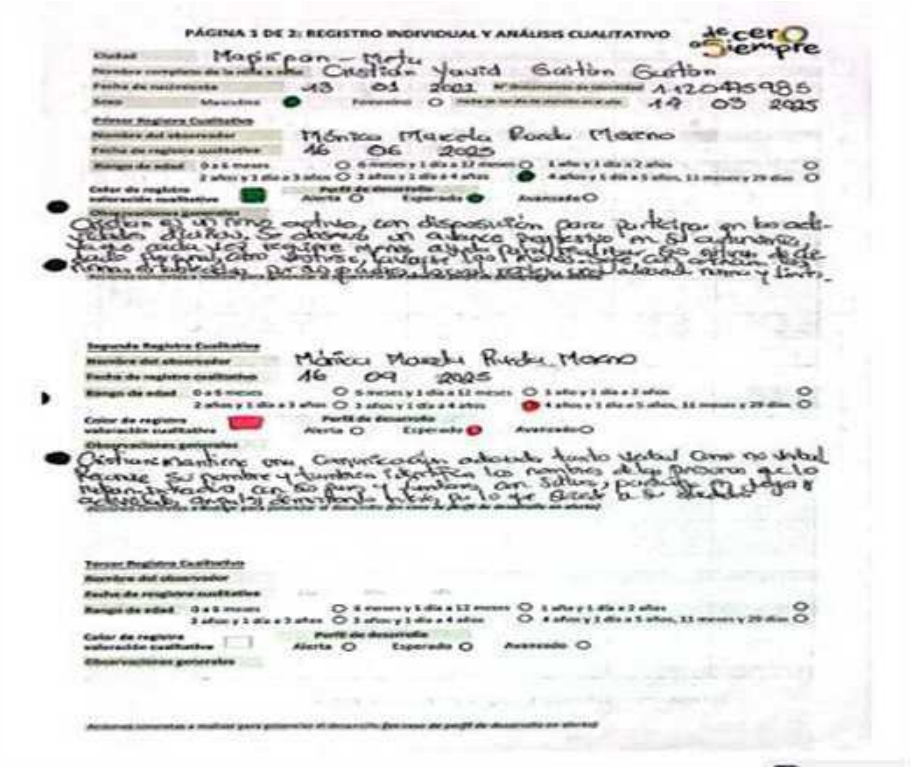


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Magangue – Mojana

Nombre completo de la niña o niño: Cristian Yamid Gaitan Gaitan

Fecha de nacimiento: 13 01 2021 — N° Documento de identidad: 1.120475985

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de aplicación del registro: 14 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marino

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Cristian es un niño activo, con disposición para participar en las actividades diarias. Se observa un avance progresivo en el autocuidado, luego cada vez requiere menos ayuda para [illegible]. Se ofrece de forma [illegible] por su propio [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marino

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Cristian mantiene una comunicación adecuada tanto verbal como no verbal. Reconoce su nombre y también identifica los nombres de las personas que lo rodean. Interactúa con su [illegible] y también con [illegible] y participa [illegible] actividades grupales sencillas. [illegible]

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

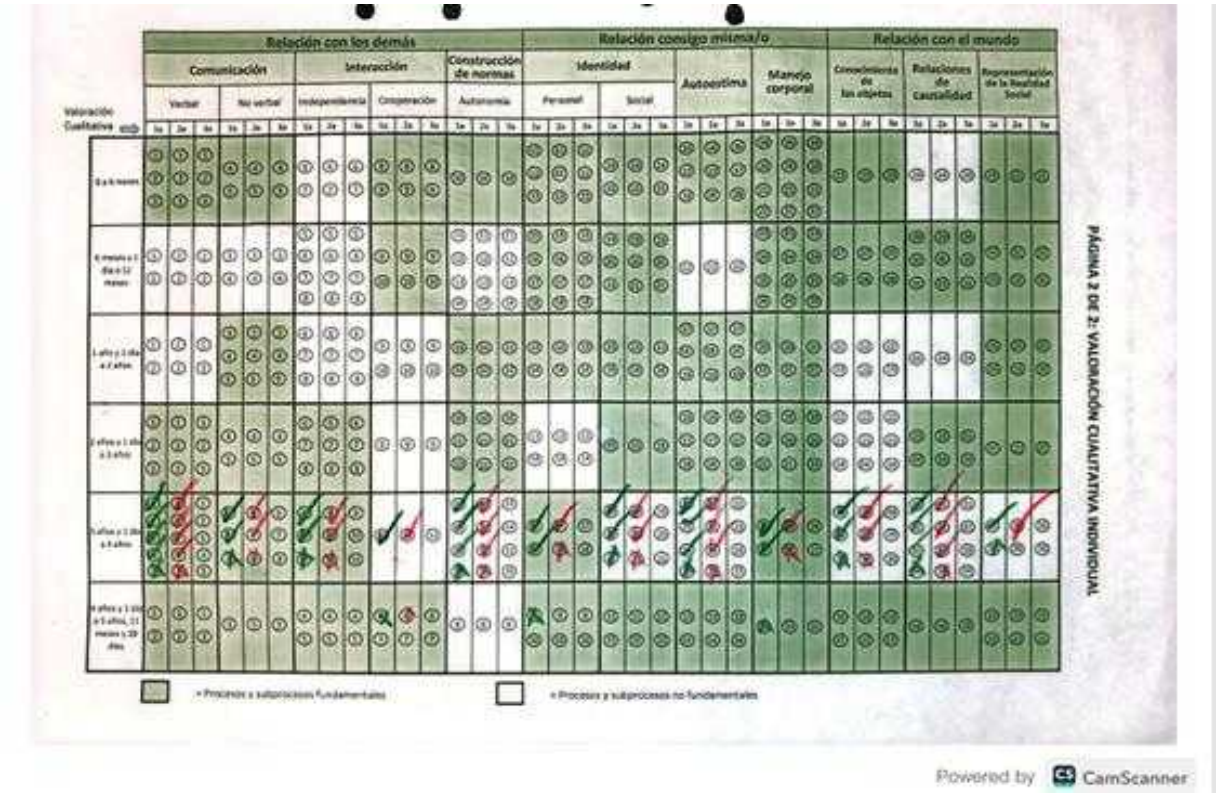
Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo [illegible] perfil de desarrollo en alerta:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 MESES **Fecha** 16.06.2025

Keila Gaitan: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa la participante se encuentra en proceso de fortalecimiento de su comunicación verbal , expresándose mediante sonidos y palabras de acorde a su etapa de desarrollo .Disfruta de juegos como la búsqueda de objetos y personas del hogar.En cuanto a su desarrollo motor se mantiene sentada con estabilidad y se desplaza gateando en cuatro apoyos , mostrando avances en su movilidad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.09.2025

Keila logra realizar acciones de manera independiente, como caminar sin apoyo. Además, es capaz de asociar objetos y utilizarlos por sí misma. Realiza desplazamientos autónomos sin la ayuda de un adulto.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Cristian Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo, con disposición para participar en las actividades diarias. Se observa un avance progresivo en su autonomía , que cada vez requiere menos ayuda para realizar sus rutinas de cuidado personal , como vestirse , lavarse las manos. Sigue con atención las normas establecidas por sus padres lo cual refleja una adecuada norma y limite.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Cristian mantiene una comunicación adecuada tanto verbal como no verbal. Reconoce su nombre y también identifica los nombres de las personas que lo rodean. Interactúa con sus pares y familiares con soltura, participa en juegos y actividades grupales, demostrando interés por lo que sucede a su alrededor. Estos comportamientos evidencian avances en su desarrollo social y cognitivo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Keila: En el acompañamiento familiar, se llevó a cabo un registro de ideas y diálogo de saberes con la familia para socializar los resultados obtenidos en la escala de valoración del desarrollo integral, donde la participante se encuentra actualmente en un proceso de fortalecimiento de la comunicación verbal ya que logra expresarse, mediante sonidos y algunas palabras que son acorde al su etapa de desarrollo, la familia reconoce y celebra estos avances en cuenta de su interés por el juego, seguido se sobre la comprensión de órdenes

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opinan sobre el proceso que se lleva actualidad en conocer los avances que ha logrado la niña en su proceso de desarrollo. Expresan que han tenido y han notado que Keila se comunica cada vez mediante los sonidos. En cuanto al desarrollo motor la familia comenta que permanece sentada con estabilidad, se desplaza gateando con facilidad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se establecen los siguientes acuerdos y acciones con el fin de contribuir:

- promoción del desarrollo motor.
- La familia se compromete a continuar ejercitando con la participante nombrando objetos y señalando personas

Fecha 27-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anabel Guerra Quintero		Monica Maestre Rodelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Cristina: Durante los sentires y diálogos de saberes en el acompañamiento familiar, se pudo evidenciar la fortalecimiento de las fortalezas obtenidas en la escala de valoración del desarrollo integral. Se desarrollo un mini cultivo participativo con disposición para realizar las actividades propuestas en el hogar y en la encuentro comentamos cada día tuvieron mayor apoyo para realizar su niño diseñaron, tales como: Vestirse, recoger objetos del suelo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia opina que siente felicidad al conocer los logros que tiene el participante en cuanto a su proceso de desarrollo el participante muestra seguridad al comer, correr, disfruta mucho las actividades que implican movimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje, fomentar actividades lúdicas acorde de su cultural, participación activa.

Fecha 27-06-2025 Lugar Hogar - Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ana Isabel Gaitan Quintero	N/A	Nancy Marcela Rueda Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Keila: Durante el Segundo trimestre se llevó a cabo el dialogo de Saberes con la Familia, en el que se socializaron los resultados obtenidos en la Segunda aplicación de la escala Caldwell del desarrollo. La Familia expresó satisfacción de los logros alcanzados por Keila, especialmente en el ámbito motor, donde se evidencian acciones acordes a su edad. En los aspectos más destacados se encuentra su capacidad para Caminar y patear con Gateamiento, así como el interés por explorar texturas, lo que denota una evolución favorable en la coordinación motriz gruesa.
Asimismo, se identificó que Keila ha iniciado el proceso de alimentación autónoma, manifestando interés por alimentarse por sí misma.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la Socialización de la Segunda aplicación de la escala Caldwell del desarrollo, la Familia Keila expresó Satisfacción y alegría por los avances obtenidos en su proceso de Crecimiento. Con orgullo su Mamá Angelica manifestó que Keila ha logrado Caminar, Patear, Gateamiento, Mostrando Mayor interés en explorar texturas en la alimentación Complementaria y su Forma de ir Comiendo Progresivamente, reconociendo estos logros como Señales del Crecimiento y el desarrollo acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante la Socialización de la Segunda aplicación de la escala Caldwell se acordó con la Familia Continuar fortaleciendo las habilidades motrices mediante juegos Seguros para el Movimiento libre en el hogar. Fortalecer su autonomía en la alimentación permitiendo manipular, degustar y explorar, se recomendó Seguir Fortaleciendo y estimulando su lenguaje a través de Conversaciones Cotidianas.

Fecha: 16-09-2025 Lugar: Ni-Onedo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Mendez Ruda Romero	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Gestión: Durante el encuentro de socialización de las vivencias de la segunda aplicación de la escala Valoremos, la familia comparte sus percepciones y fortalecimiento respecto a su desarrollo, destacando algunas habilidades en diferentes áreas observadas. Se manifiesta el gusto que ha generado a agentes educativos, experiencia, mostrando interés en diferencias

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la socialización de las vivencias de la segunda aplicación de la escala Valoremos. Señalan que mantiene una Comunicación Verbal y no verbal, apropiada para su edad, reconociendo su nombre y el de otros; y que ha mejorado en su interacción con los pares y con los adultos.

También expresan que sus padres refieren su conformidad por la atención brindada con amor, cariño y seguridad en los espacios familiares y comunitarios destacan que el acompañamiento del hogar comunitario Bosa Calandaima realizado estos meses desde que Sofía

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorezcan el desarrollo de la niña o el niño

Se firma se compromete a Sofía participando en todas las actividades del Hogar la mamá asistirá cada encuentro Comunitario y familiares Mensualmente, para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.

Fecha 16.09.2025 Lugar Rincón

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro	- no firmo	Maricel Rocha Rocha	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

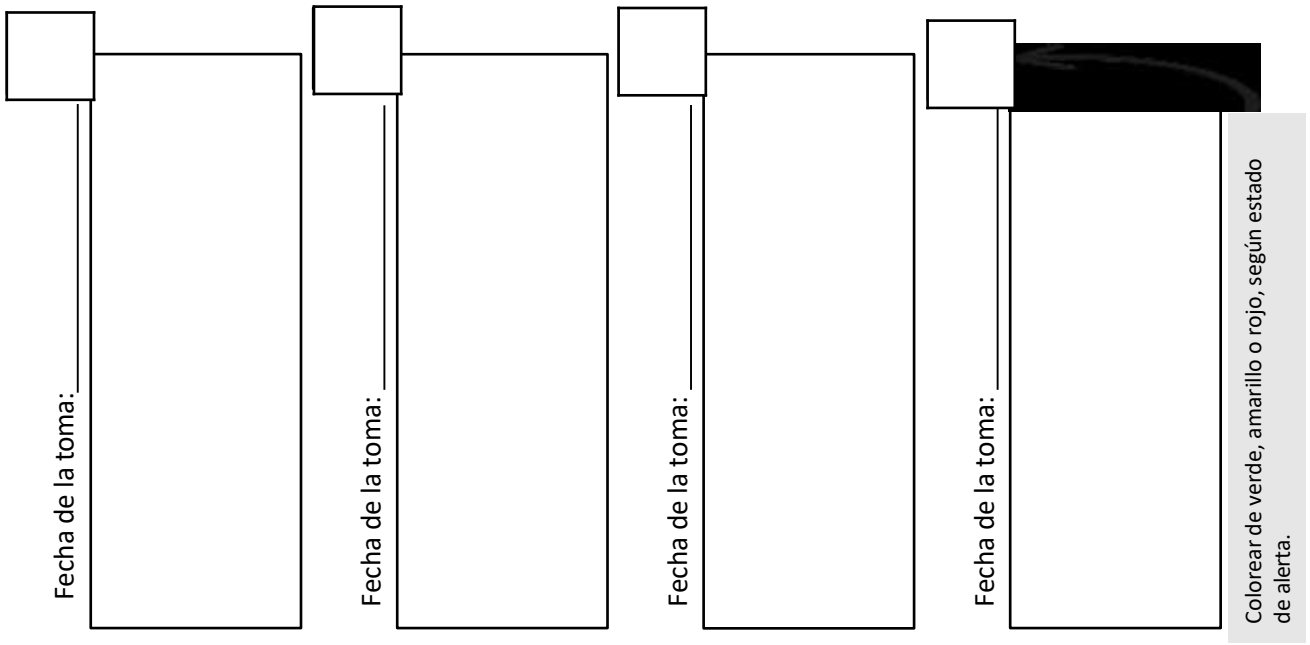
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

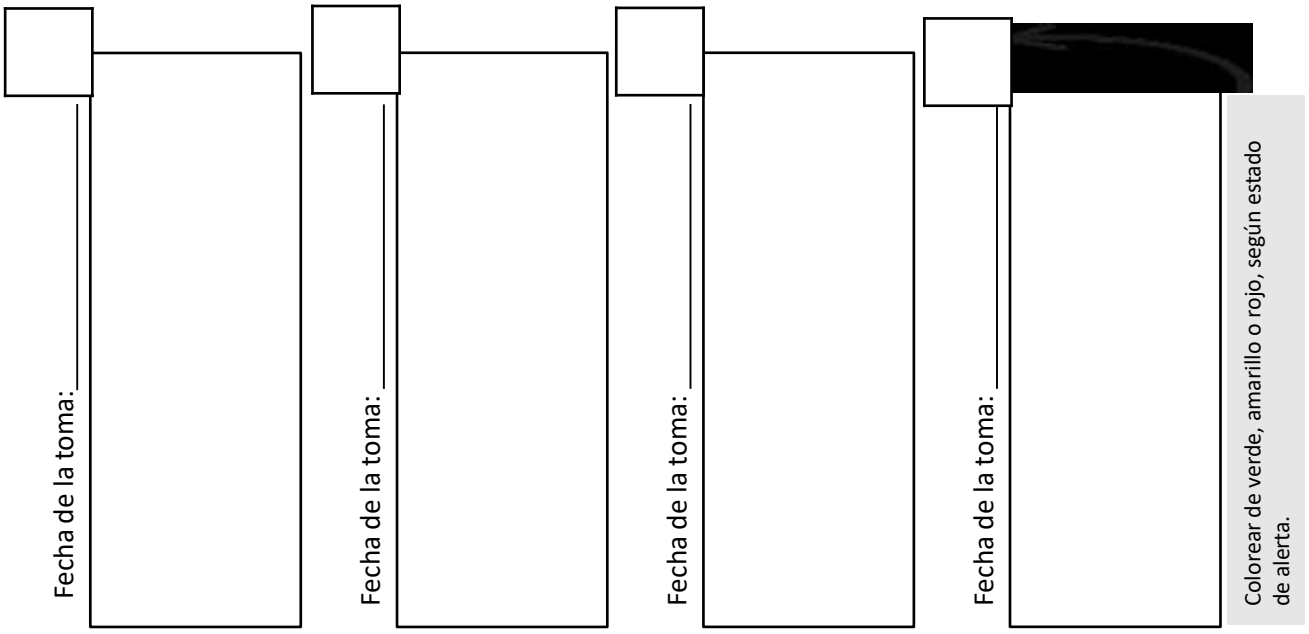
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA TRANSMISIÓN	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	6 Pollas 17.4 Kilos de Purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Angelica Quinteo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006686248		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento, las familias recibieron las pollas junto con la purina asignada a cada una en buen estado. No se presentó ninguna novedad		
	Firma	Angelica		
SEGUNDA TRANSMISIÓN	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Polla de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	6 pollas 17.4 Kilos de Purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Angelica Quinteo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006686248		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos de Autoabastecimiento las familias recibieron pollas de engorde y su purina asignada cada una en buen estado, cuatro familias no se presentó novedad.		
	Firma	Angelica		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER MOMENTO

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pollina de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Angelica Quinteo	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
Documento de identidad	1006696248		
Observaciones	Despues la Jornada de Entrega de Insumos del Autoabastecimiento, las Familias recibieron los Pollos de engorde junto con la cantidad de Pollina asignada ambos en buen estado no se presentó ninguna novedad.		
Firma	Angelica Quinteo		

SEGUNDO MOMENTO

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 kilos de Pollina de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Angelica Quinteo	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
Documento de identidad	1006696248		
Observaciones	Despues la entrega de insumos de autoabastecimiento, las familias recibieron Pollos de engorde y la cantidad asignada ambos en buen estado y aptos para su uso. No se presento novedades, y las Mamas quedan recibida con satisfaccion.		
Firma	Angelica Quinteo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

NEIDY

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3118256753

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	LUZ DAYANA GAITAN GAITAN	MADRE
37	JULIO GAITAN QUIPIAJE	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
NEIDY GAITAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda la familia Gaitan Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, una cocina la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN							NEIDY GAITAN GAITAN								
	EDAD	2 AÑOS							2 AÑOS								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.									SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI							SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI							SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO							NO								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI							SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO							NO								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO							NO								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI							SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO							SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI							SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI							SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI							SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO							NO								
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI							SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI							SI								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI							SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI							SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN	GAITAN				NEIDY GAITAN	GAITAN									
	EDAD	2 AÑOS					2 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO					NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO					N.A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO					N0										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO					SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO					NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A					N.A										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO					SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN						NEIDY GAITAN GAITAN									
	EDAD	2 AÑO						2 AÑOS									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI									
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO						SI									
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO						SI									
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO						SI									
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI						NO									
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A						N.A									
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A						N.A									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI						SI									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO						NO									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI						SI									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO						NO									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO						NO									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO						SI									
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI						SI									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO						NO									
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO						SI									
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						SI									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN2	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN	NEIDY GAITAN GAITAN		
	EDAD	2 AÑO	2 AÑOS		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI		
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO		
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO		
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO		
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO		
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de ob		NO	NO		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.

La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia de Neidy es una familia unida. La progenitora de la participante está muy pendiente de la salud de su hija.

Reciben con cariño y con buena disposición al Talento Humano.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
• La familia activa para realizar las actividades • El trato es respetoso. • Están pendiente de la hija • Dan la oportunidad a la hija de expresar lo que sienten y les escuchan y atienden con diligencia. • Es una familia amable. • Reciben con armonía a la docente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	x		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	x		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	x		
	13	Uso del toldillo	x		
		Hogar libre de plagas	x		
		Limpieza alrededor de la casa	x		
	15	Precauciones en el Hogar	x		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	x		
		Observar para evitar accidentes	x		
	17	Intercambio de alimentos	x		
		Consumo de alimentos saludables	x		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	12	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
	Practica 9 y Pracyica 10	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		10.3. 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, persona en periodo de gestación.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	10:00 am - 12:00 m	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	04	08:00 AM - 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
16	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	06	04:10 PM - 6:10 PM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA
21	07	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA
06	08	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA
23	09	04:00 PM - 06:00 PM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:45 AM - 10:00AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
30	05	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
13	06	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
25	07	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:40 AM - 10:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	10:40 AM - 10:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	20.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025
Neidy es una niña callada le gusta explorar , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 11.04.2025 **Hora** 08:00 AM - 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

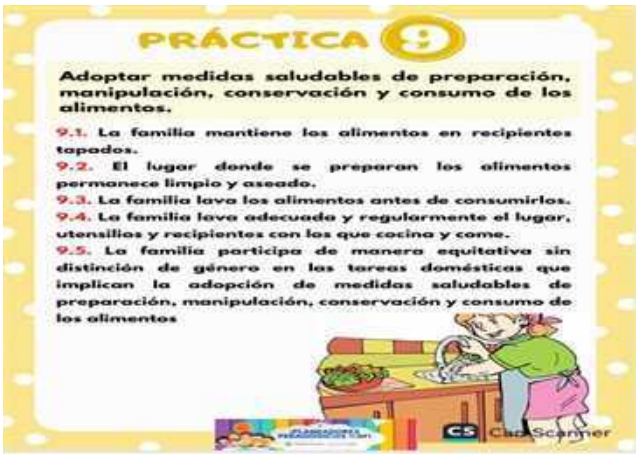
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Niedy : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Neidy Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Neidy: Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**10:45 AM - 10:00AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	16-05-2025	**Hora**	09:00 AM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante , progenitora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

15.05.2025

Neidy Gaitan Gaitan

¿Qué le gustó del encuentro?
Le gustó mucho participar en la actividad de los cuidados de salud. Disfrutó especialmente en la observación de las imágenes de los folletos lo cual generó curiosidad y alegría.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó que la docente no le dejo la boca reciclada , aunque comprendió la importancia de compartir con sus compañeros de la unidad de servicio.

¿A qué jugó?
Jugó al cepillado de los dientes
.
¿Sobre qué conversó?
Cepillado de dientes.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa y entusiasta en todas las actividades propuestas. Mostró interés, respeto por los turnos y disposición para colaborar con sus compañeras y compañeros.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?
Se mostró afectuoso y comunicativo con los adultos de su familia, escuchó con atención las indicaciones del TH, y respondió positivamente a las preguntas que se le realizaron. Hubo una interacción respetuosa y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña es jugar con lo que tenga en su alrededor del entorno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Neidy Gaitan Gaitan

Dar permanencia al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias pedagógicas más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	30.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Neidy: le gustó en participar en la actividad que incluyan materiales estructurados Jugó, cepillado de dientes con movimientos simulados .Conversó con su familia y con el (th)sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, y alegría sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los demás niños del resguardo , y se relaciona con facilidad con la familia y el talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 13-06-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

v







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 20-06-2025 **Hora** 04:10 PM -6:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso educativo de los derechos de acceso a la salud en cuanto a las atenciones priorizadas y detección de los signos y síntomas de la desnutrición, priorizando una adecuada alimentación a los niños y gestantes en estado de malnutrición por déficit.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	COMPUTADOR.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro.
Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber identificar a tiempo los signos y síntomas de la desnutrición aguda; pues el desconocerlos, no nos exime de la responsabilidad con nuestros niños y niñas, partiendo a explicar de manera verbal y grafica los signos.
SIGNOS DE DNT AGUDA:
Por medio de una charla educativa e imágenes alusivas se le dan a conocer a las familias de los participantes los signos de alarma de la desnutrición los cuales son:
Signos físicos

1. Pérdida de peso: Pérdida de peso inexplicable o falta de aumento de peso.
2. Retraso en el crecimiento: Retraso en la altura o el peso en comparación con otros niños de la misma edad.
3. Edema: Hinchazón en pies, tobillos o manos.
4. Piel seca y pálida: Piel seca, pálida y sin brillo.
5. Cabello seco y quebradizo: Cabello seco, quebradizo y sin brillo.
6. Ojos hundidos: Ojos hundidos y sin brillo.
7. Muslos y brazos delgados: Muslos y brazos delgados y sin músculo.

Signos comportamentales

1. Pérdida de apetito: Falta de interés en la comida.
2. Irritabilidad: Llanto frecuente, irritabilidad y cambios de humor.
3. Fatiga: Cansancio y falta de energía.
4. Dificultad para jugar: Dificultad para jugar o realizar actividades.
5. Dificultad para aprender: Dificultad para aprender o recordar cosas.

Signos de desnutrición grave

1. Falta de respuesta a estímulos: Falta de respuesta a estímulos visuales o auditivos.
2. Dificultad para respirar: Dificultad para respirar o falta de aire.
3. Convulsiones: Convulsiones o espasmos musculares.
4. Fiebre: Fiebre alta y persistente.
5. Diarrea: Diarrea persistente y grave.

Recursos:





Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- ✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave.
- ✓ La familia se compromete a generar espacios de análisis en donde puedan revisar el estado físico del niño, niña y/o gestante.
- ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.

Recursos:

Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora y familia refieren que les gusto poder observar los signos físicos, para ellos poder saber y aprender.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refirieron

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estar pendiente de que los niños se enfermen y de cómo están físicamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que los tutores, lograron identificar los diferentes signos y síntomas y los asociaban a hechos ya sucedidos, como el de la diarrea, vomito o fiebre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando vieron el video de los signos y las imágenes, pues se dieron de cuenta, que en las comunidades puede ser muy común.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la acudiente, señalando algunos signos que ha visto o relacionado con niños en la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera concisa y clara las consecuencias de la desnutrición aguda y como puede verse de manera física.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.06.2025 Neidy

El niño durante la visita estuvo activo y jugando todo el tiempo, no le gusta quedarse quieta (o) y estuvo corriendo de lado a lado; en el caso de los niños de las comunidades, estos son un poco tímidos a los desconocidos, por lo que converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos y niños que se encuentran ahí mismo en la comunidad, según expone la acudiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta actividades de juego, aunque la niña sea muy tímida; es importante tratar de generar procesos sociales con el talento humano.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 25-07-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Neidy le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, especialmente porque pudo buscar y descubrir palabras relacionadas con el aseo del hogar y el cuidado del entorno. Disfrutó el reto de encontrar los términos escondidos y manifestó agrado por compartir el momento con su familia y otros niños.

¿Qué no le gustó?
En un inicio, Neidy expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo cual generó un poco de frustración. Sin embargo, con el apoyo del TH y la orientación de su familia, logró superar este obstáculo y retomar la actividad con motivación. No manifestó desagrado por la actividad en general.

¿A qué jugó?
Luego de terminar la sopa de letras, participó en juegos colaborativos con otros niños, como simular la limpieza del hogar, clasificar residuos y representar el uso adecuado de los baños. Estas dinámicas reforzaron de forma lúdica los aprendizajes adquiridos durante el encuentro.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener la casa limpia, separar correctamente los residuos y no tirar basura en el suelo. También compartió algunas acciones que realiza en su hogar para mantener los espacios ordenados y limpios, demostrando reflexión y apropiación del tema.

¿Cómo participó?
Neidy participó de forma activa, siguiendo instrucciones, mostrando interés y disposición para aprender. Hizo preguntas cuando tuvo dudas y compartió sus ideas con confianza. Su actitud fue comprometida y colaborativa a lo largo del encuentro.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes estuvieron presentes para guiarla y brindarle apoyo. Con el TH mantuvo una comunicación positiva, fue receptiva a las sugerencias y valoró el acompañamiento recibido durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de forma amable, respetuosa y solidaria con los otros niños y niñas. Colaboró durante las actividades grupales, ayudó a algunos compañeros a identificar palabras en la sopa de letras y promovió un ambiente de compañerismo y aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ayudó a algunos compañeros a identificar palabras en la sopa de letras y promovió un ambiente de compañerismo y aprendizaje compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incluir actividades lúdicas dentro de la intervención, teniendo en cuenta que, aunque la niña presenta características de timidez, es fundamental propiciar espacios que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales.
Estas actividades pueden facilitar la interacción progresiva con el talento humano y otros participantes, contribuyendo a su adaptación, confianza y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 21-07-2025 **Hora** 09:00 AM -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar dentro de las comunidades la adquisición de una alimentación saludable de acuerdo a sus necesidades y contexto cultural.

Lograr que dentro de las diferentes comunidades se generen comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar.

Enfatizar en cuanto a la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	Computador.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual es **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.** Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro. Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber cómo es una alimentación saludable y que no se necesita de mucho dinero, para poder alimentarse bien. **¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE? :** Una alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes necesarios para mantener el buen funcionamiento del organismo, prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar general. Se basa en una dieta equilibrada que incluye una variedad de alimentos frescos y minimiza el consumo de alimentos procesados, altos en grasas y azúcares. **Componentes clave de una alimentación saludable:** **Frutas y verduras:** Son fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, esenciales para la salud y la prevención de enfermedades. **Cereales integrales:** Aportan energía, fibra y nutrientes importantes como vitaminas del grupo B y minerales.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Legumbres: Proporcionan proteínas, fibra y nutrientes esenciales como hierro y zinc. **Proteínas:** Incluyen carnes magras, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa, que son fundamentales para el crecimiento, la reparación de tejidos y el funcionamiento del cuerpo. **Grasas saludables:** Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos, semillas y aceite de oliva, y son importantes para la absorción de vitaminas liposolubles y la salud cardiovascular. **Agua:** Es fundamental para la hidratación y el funcionamiento adecuado de todos los procesos corporales. **Recomendaciones para una alimentación saludable:** Consumir una variedad de alimentos: Para asegurar la ingesta de todos los nutrientes necesarios. **Priorizar alimentos frescos y de temporada:** Son más nutritivos y favorecen la sostenibilidad. Limitar el consumo de alimentos procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas. **Controlar el tamaño de las porciones:** Para evitar el exceso de calorías y mantener un peso saludable. **Realizar actividad física regularmente**: Complementa una alimentación saludable para mantener un estilo de vida activo y prevenir enfermedades. **Leer las etiquetas de los alimentos:** Para tomar decisiones informadas sobre lo que se consume. **Consultar a un profesional de la salud:** Para obtener recomendaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales. Siguiendo estos consejos, se puede disfrutar de una alimentación saludable que contribuya al bienestar físico y mental.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:



DIETAS | Casi Creativo
21 M de visualizaciones · hace 2 años
CasiCreativo
Las dietas de moda son una fiesta. Y el

https://www.youtube.com/watch?v=7_SniomBIYQ&t=40s

Finalmente, mediante el uso de materiales escolares como lápiz, colores y hojas; se solicita a la familia, que dibuje como es su plato de comida diario, permitiéndonos conocer su alimentación diaria.

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se busca: 1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a mejorar la alimentación, respetando el entorno cultural y étnico. 2. Educar a las familias en la identificación de grupos de alimentos. 3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición en la mejora continua y adquisición de conocimientos.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave. ✓ La familia se compromete a generar espacios de alimentación adecuada, priorizando la alimentación de los niños y gestantes. ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.	Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente no aporto algún comentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La acudiente comento que le gusta el uso de videos animados, ya que también los puede ver la niña y les da risa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A que una alimentación tiene de todos los alimentos,

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la acudiente aprendió a identificar diferentes grupos de alimentos y que cada uno aporta diferentes nutrientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la mamita participa, diciendo como es la alimentación en su hogar y como población indígena, ya que se ,aneja igualmente un enfoque diferencial, por lo desde que ese punto de vista, también se educa y se fortalece la soberanía alimentaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña participo diciendo que la alimentación en el hogar es un poco complicada, debido a su cultura, ya que mayormente depende de la casa y de los cultivos que se dan en la región, por lo que es difícil tener acceso y disponibilidad de algunos alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera diferente lo que es una alimentación saludable.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.07.2025 Neidy

La niña durante la visita estuvo calmada; en el caso de los niños de las comunidades, estos son un poco tímidos a los desconocidos, por lo que NO converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos y niños que se encuentran ahí mismo en la comunidad, según expone la acudiente. También se noto que ha tenido síntomas de gripe, por lo que se dan recomendaciones generales de cuidado en el hogar a la mamá como lo es: No dejar que se moje, evitar que se asolee, mantener hidratada, en caso de evidenciarse complicaciones respiratorias acercarse de manera inmediata al hospital y notificarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Relacionar a la participante con actividades enfocadas al juego mediante el apoyo del agente educativo, para desarrollar procesos pedagógicos con la niña mediante se desarrolla la educación con el acudiente y/o padre de familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.07.2025











Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	14/08/25	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante; esta fue llevada a las instalaciones del hospital y allí luego de estar estable; se sensibilizo en practicas de lactancia materna y consejería, más los temas propios que se iban a desarrollar en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y se tiene sospecha de crecimiento anormal intrauterino, por lo que se prevé remisión lo más pronto posible según pautas de los profesionales en salud del centro hospitalario.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria. **Manipulación de alimentos:** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos. **Cocción y conservación:** Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos. **Separación de alimentos:** Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada. **Higiene personal:** Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia. Higiene en el hogar **Limpieza general:** Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. **Manejo de excretas y aguas residuales:** Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo. **Control de plagas:** Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. **Residuos sólidos:** Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas. Beneficios de estas prácticas **Prevención de enfermedades:** Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados. **Salud pública:** Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad. **Protección de grupos vulnerables:** Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y adultos mayores de enfermedades. **Bienestar familiar:** Garantizan la salud y la vida de todos los miembros de la familia.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal. - La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña le gusto el video de muñecos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante lavar los alimentos antes de consumir con agua limpia.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendio la importancia y los beneficios para la salud y la niña pudo ver mediante dibujos animados el porque se debe mantener la casa llimpia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Realmente con comunidad indígena es difícil percibir, pero se vio bastante atraída por el video animado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; la niña le gusta videos de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH, sin embargo es tímida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña de dos años y sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con los niños de la comunidad, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe vigilar y supervisar la ganancia de peso, debido a que ha tenido recaídas por cuestiones de salud (Chucharo).

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.08.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; la niña le gusta videos de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH, sin embargo es tímida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña de dos años y sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con los niños de la comunidad, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe vigilar y supervisar la ganancia de peso, debido a que ha tenido recaídas por cuestiones de salud (Chucharo).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26-08-2025	**Hora**	02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, se implementó la actividad lúdica "La bolsa de viento" con el objetivo de estimular el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores valoraron positivamente la facilidad para realizarla, el disfrute de los niños al ver la bolsa moverse con el viento y el fomento del juego libre y la creatividad sin necesidad de recursos costosos. Además, agradecieron el acompañamiento y las orientaciones brindadas por WhatsApp. Como aspectos desafiantes, algunos mencionaron dificultades para conseguir ciertos materiales y falta de claridad en algunas instrucciones, sugiriendo el uso de imágenes o videos. También se registró baja participación en algunos casos, debido a limitaciones de tiempo o falta de seguimiento a los mensajes enviados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, se implementó la actividad lúdica "La bolsa de viento" con el objetivo de estimular el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores destacaron que la actividad fue fácil de realizar, que los niños disfrutaron al ver cómo se movía la bolsa con el viento, y valoraron el fomento del juego libre y creativo sin necesidad de recursos costosos. Apreciaron también las orientaciones enviadas por WhatsApp, ya que se sintieron guiados y motivados.

Además, señalaron que los acompañamientos a distancia les ayudaron a fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse apoyados a pesar de las limitaciones del contexto.

Entre los desafíos, se mencionaron algunas dificultades para encontrar ciertos materiales y falta de claridad en algunas instrucciones, por lo que se sugirió incluir imágenes o videos. En algunos casos, la participación fue baja debido a limitaciones de tiempo o a la falta de seguimiento de los mensajes enviados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que fortaleció el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, lo cual favoreció su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. La actividad promovió habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además de facilitar el reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería valioso que en los próximos acompañamientos se propongan actividades más dinámicas y prácticas, donde el juego sea una herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Se sugiere que las propuestas se adapten fácilmente a los materiales disponibles en el hogar y que motiven la participación activa de la niña o el niño, favoreciendo su desarrollo integral de manera lúdica y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Neidy participó con entusiasmo en la actividad propuesta. Le gustó especialmente ver cómo la bolsa se movía con el viento; mostró sorpresa, alegría y risa, lo que evidenció su interés y disfrute del juego. **No manifestó molestias ni desagrado**, aunque al inicio necesitó un poco de ayuda para comprender cómo armar la bolsa.
Jugó activamente corriendo con su bolsa al aire libre, experimentando con el viento y explorando diferentes formas de moverla. También decoró su bolsa con ayuda de su cuidadora, lo que permitió fortalecer la motricidad fina y la expresión creativa.
Durante el encuentro, conversó sobre cómo se movía la bolsa, el viento, los colores que usó para decorarla y lo que imaginaba que podía se**r** (por ejemplo, un papalote o un cometa). Mostró curiosidad por entender por qué el viento la hacía volar.
Neidy participó de forma activa, siguiendo las instrucciones con apoyo y manteniéndose interesada durante toda la actividad. Se relacionó con los adultos de su familia de manera cercana y afectuosa, especialmente con quien la acompañó en la elaboración de la bolsa. El vínculo fue colaborativo y cariñoso.
Con el Tallerista (TH), Neidy interactuó con confianza, escuchando con atención y compartiendo lo que hacía con su bolsa. También se mostró receptiva a los comentarios y sugerencias.
Respecto a las otras niñas y niños de la familia o de la UCA (si fue en grupo), Neidy observó con atención lo que hacían, imitó algunos movimientos y compartió su experiencia, aunque su interacción fue más cercana con los adultos que la acompañaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Neidy demuestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración al aire libre y expresión creativa, como pintar, decorar o correr. Durante el acompañamiento con la actividad de la bolsa de viento, mostró curiosidad por entender cómo funcionaba el viento y entusiasmo por participar activamente en el juego.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal y gestos, utilizando frases sencillas para expresar lo que quiere o necesita. También hace preguntas cuando algo le llama la atención, lo que indica una actitud exploradora y participativa.
Reconoce a los miembros de su familia con claridad y mantiene con ellos un vínculo afectivo fuerte. Se relaciona con su familia de forma cercana, buscando apoyo, compartiendo lo que hace y aceptando la ayuda con confianza. En la actividad, se observó una interacción cálida y colaborativa con su cuidador(a), lo cual favoreció el desarrollo del juego y la experiencia compartida.
Se evidencia que Neidy está apropiando y comprendiendo aspectos como: el uso de diferentes materiales, el reconocimiento del viento como fenómeno natural, y la relación entre movimiento y causa-efecto**.** También demuestra avances en habilidades motrices (al manipular y correr con la bolsa), en la comunicación (al expresar lo que siente y piensa), y en la comprensión de normas básicas del juego compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

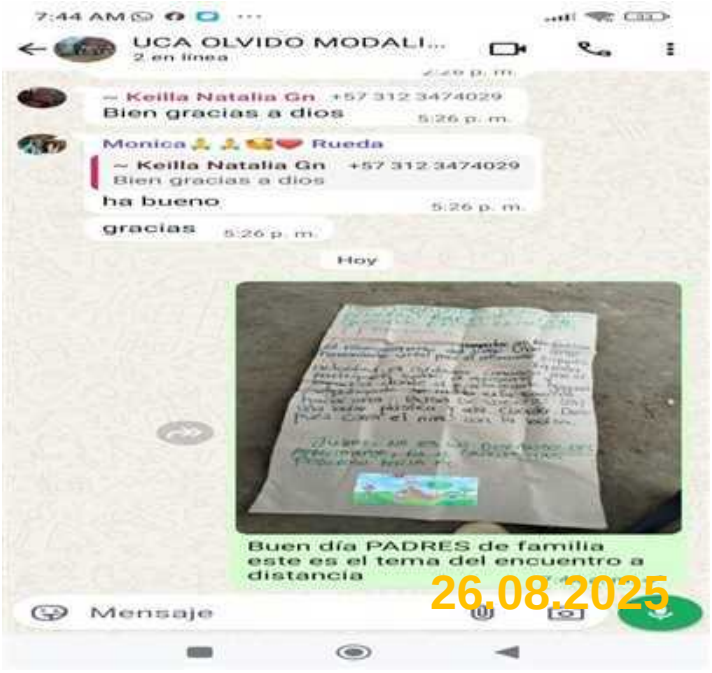
Incorporar actividades con movimiento y juego al aire libre: Neidy muestra gran interés por las experiencias que involucran movimiento, por lo que es importante continuar promoviendo juegos que estimulen la motricidad gruesa, como correr, saltar o explorar el entorno.
Favorecer propuestas creativas y sensoriales: Actividades como pintar, decorar, recortar o manipular distintos materiales fomentan su motricidad fina y su expresión personal. Se sugiere integrar propuestas artísticas o de exploración sensorial con materiales caseros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	23/09/25	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como identificar alteraciones en el estado de salud de niños, niñas y gestantes en la presencia de enfermedades prevalentes y así evitar complicaciones.

Practica 9 y 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos y identificación de signos y síntomas de enfermedades y cuidados de las mismas. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. La acudiente y familia refieren que no ha tenido signos o síntomas de enfermedad, por lo que se prosigue a realizar la dinámica.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Las enfermedades prevalentes de la infancia en Colombia incluyen principalmente las infecciones respiratorias agudas (IRA) y las enfermedades diarreicas (EDA), que afectan a la población infantil, sobre todo en los primeros cinco años de vida. Otras enfermedades comunes son las eruptivas como la varicela y rubéola, así como la desnutrición y enfermedades prevenibles por vacunas como la neumonía, malaria y dengue. **Enfermedades más comunes:** Infecciones Respiratorias Agudas (IRA): Son las más frecuentes en bebés y niños pequeños. Incluyen resfriado común, bronquiolitis y bronquitis. Enfermedades Diarreicas (EDA): Causan una alta morbilidad y mortalidad en niños menores de cinco años, aunque su prevalencia varía por regiones. Enfermedades Eruptivas: Como la varicela, el sarampión y la rubéola, son comunes en niños pequeños. Otras Infecciones: Pueden incluir infecciones de oído, conjuntivitis y gastroenteritis. **Enfermedades con mayor impacto:** Neumonía: Es una de las enfermedades que contribuye a la mortalidad infantil y que es prevenible por vacunación. Malaria y Tuberculosis: Son otras enfermedades prevenibles y tratables que afectan a la infancia. Dengue: Una enfermedad transmitida por mosquitos que es prevenible a través de vacunas. **Factores de riesgo y prevención:** Desnutrición: debilita el sistema inmunológico, aumentando el riesgo de enfermedades. Vacunación: Es la medida más efectiva para prevenir enfermedades como el sarampión, la rubéola y la neumonía, según la OMS. Higiene: El lavado correcto de manos es un factor protector crucial para prevenir el contagio de infecciones. Las estrategias de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) se enfocan en reducir la mortalidad infantil por estas enfermedades mediante guías de evaluación y manejo.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En Colombia, las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) más comunes y reportadas incluyen las causadas por Salmonella spp., Escherichia coli, Staphylococcus aureus, y en menor medida, por coliformes totales y fecales. Estas enfermedades son un problema de salud pública creciente, y el Instituto Nacional de Salud (INS) y la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá monitorean los brotes a través del Sistema de Vigilancia Epidemiológica (Sivigila), que identifica los agentes causales y los alimentos implicados como quesos, mezclas de arroz y carnes.

Principales agentes etiológicos y alimentos involucrados
- Bacterias: Las bacterias son los agentes más frecuentemente identificados en los brotes de ETA en Colombia, como se reportó en 2019.
- Salmonella spp.: Se asocia con síntomas como dolor abdominal y diarrea y se encuentra comúnmente en carnes y productos cárnicos.
- Escherichia coli (E. coli): Una bacteria que puede causar afecciones graves, incluyendo insuficiencia renal, y se ha detectado en brotes de ETA en el país.
- Staphylococcus aureus: Otra bacteria involucrada en los brotes de ETA, que también puede contaminar productos cárnicos y quesos.
- Coliformes totales y fecales: También reportados como agentes causales en brotes de ETA en Colombia.
- Alimentos implicados: Los alimentos más frecuentemente implicados en los brotes de ETA notificados en Colombia incluyen:

Quesos
Mezclas de arroz
Carnes y productos cárnicos

Vigilancia y monitoreo
Sivigila: El Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica de Colombia (Sivigila) es la plataforma que permite la notificación, identificación y caracterización de brotes de enfermedades transmitidas por alimentos.

Informes del INS: El Instituto Nacional de Salud (INS) publica informes que documentan los principales agentes etiológicos y los alimentos que causan las ETA en Colombia.

¿Qué puedes hacer?
Higiene: Lavarse las manos de forma adecuada y constante es fundamental, especialmente después de ir al baño o manipular alimentos crudos, para prevenir la contaminación cruzada.

Almacenamiento y preparación de alimentos: Asegurarse de que los alimentos se mantengan a temperaturas seguras y se manipulen correctamente puede reducir significativamente el riesgo de contraer una ETA.

Recursos:

Charla Magistral

Computador

Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a medir la preparación de los alimentos para no tener que guardar preparaciones - La Tutora se compromete a estar pendiente, identificar signos y síntomas de las diferentes enfermedades prevalentes.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora comenta que le gusto la charla y el video usado durante la visita, además de que aprendió cosas que no sabía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante saber identificar signos y síntomas de las enfermedades comunes y que si no se hace a tiempo, pueden comprometer la vida de la persona o niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Tapar los recipientes de
los alimentos,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendió la importancia de estar pendiente de los signos y síntomas y de acudir de manera inmediata al centro de salud mas cercano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En donde la mamita refiere signos y síntomas que ha relacionado con IRA , EDA y otras enfermedades prevalentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo; sin embargo, menciono signos y síntomas que ha visto en conocidos y en su propia familia,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar la disposición y guardado de los alimentos, así como tapar las preparaciones que hacen de una comida a otra.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Es importante resaltar que la niña tiene atribuciones mas de juego, por lo que con el fin de llamar la atención de ella, se llevo material audiovisual; No le gusta quedarse quieta, por lo que normalmente se termina yendo a jugar con los niños que están cerca. No conversa, es bastante tímida, al igual que tampoco participa mucho, solo sonríe y presta atención. La niña se relaciona de manera adecuada con el talento humano, pues ya le somos familiares, por lo que es muy risueña, aunque todavía es tímida y con los otros niños, se relaciona de forma adecuada y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ella tiene intereses más en el juego, es inquieta y sonriente; comunica sus intereses señalando o diciendo palabras concretas; tiene buen vinculo con los integrantes de la familia y comprende las indicaciones de la mama.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe vigilar y supervisar la ganancia de peso, debido a que ha tenido recaídas por cuestiones de salud (Chucharo).

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; la niña le gusta videos de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH, sin embargo es tímida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña de dos años y sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con los niños de la comunidad, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe vigilar y supervisar la ganancia de peso, debido a que ha tenido recaídas por cuestiones de salud (Chucharo).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	10:40 AM -10:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en el día a día, valorando ejemplos prácticos como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente. También valoraron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos desde los primeros meses. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud para resolver dudas al instante y mencionaron que, por falta de tiempo o dinámicas del hogar, no siempre pudieron revisar o compartir la cartelera en profundidad con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron clave para apoyar y guiar a las familias cuando no se podían realizar encuentros presenciales. Mediante materiales como la cartelera, se entregó información importante sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, resaltando la relevancia de expresar afecto y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, ya que todavía no actúan de forma autónoma. Sin embargo, mostraron su interés con sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos de afecto. Estas respuestas indican que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien recibidas y fortalecieron el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y el fortalecimiento de los lazos afectivos es fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios para resolver inquietudes y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y apoyo en su rol como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

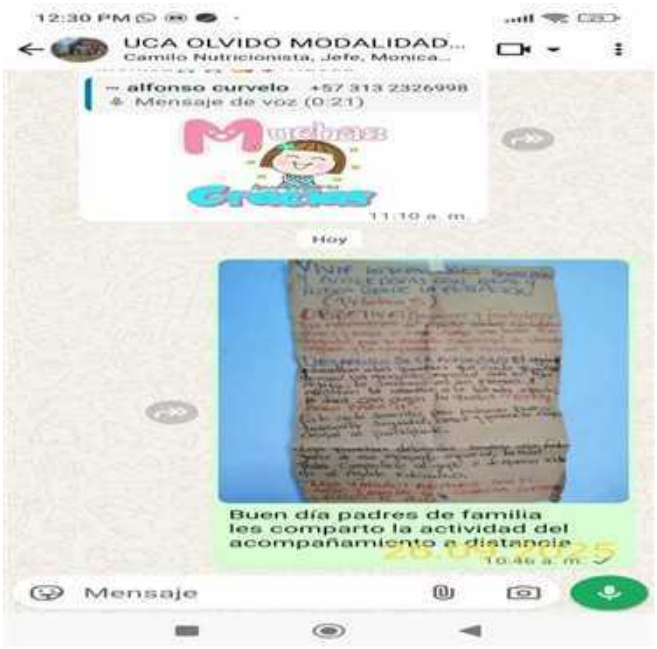
Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Neidy disfrutó especialmente del encuentro a distancia, encontrando en la actividad de la cartelera una oportunidad para aprender sobre el valor de las expresiones de afecto hacia sus cuidadores. Los ejemplos prácticos, como abrazos, miradas y palabras cariñosas, le permitieron comprender cómo se construyen vínculos seguros y fortalecen la confianza en sí misma. Aunque en algunos momentos se mostró algo tímida, participó activamente, imitando gestos de cariño y compartiendo momentos afectivos con su familia.
Durante la actividad, conversó sobre sus emociones al recibir muestras de afecto y reflexionó sobre la importancia de expresar amor en la vida cotidiana. Se mantuvo atenta y receptiva a las explicaciones, demostrando interés y disposición para aprender. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue cercana y respetuosa, caracterizada por una comunicación fluida. Con los demás niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuó de forma amigable y colaborativa, contribuyendo a un ambiente cálido y de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Neidy demuestra un claro interés por actividades que promueven el juego afectivo y la interacción cercana con sus cuidadores, disfrutando especialmente de los momentos en los que puede expresar y recibir cariño. Su comunicación se da principalmente a través de gestos, miradas, vocalizaciones y expresiones faciales, utilizando el llanto o la risa para manifestar sus emociones y necesidades.
Reconoce con claridad a los miembros de su familia, busca su cercanía y responde con afecto a sus cuidados, lo que evidencia un vínculo sólido basado en la confianza y la seguridad. Además, se observa que está desarrollando una comprensión significativa sobre el valor del afecto como base de su bienestar emocional, integrando formas básicas de comunicación y mostrando sensibilidad hacia sus propias emociones y las de quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, será clave fortalecer el vínculo afectivo entre Neidy y sus cuidadores a través de actividades que estimulen el juego afectivo, la comunicación verbal y no verbal, y la expresión emocional. Es recomendable incorporar materiales sensoriales y visuales que despierten su curiosidad y promuevan una participación activa. Asimismo, se sugiere acompañar a la familia en el reconocimiento y respuesta sensible a sus señales, promoviendo prácticas de crianza respetuosas y contenedoras. Finalmente, propiciar espacios de interacción con otros niños contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales y a fortalecer su confianza en entornos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan – Meta

Nombre completo de la niña o niño: Neidy Gustavo Gustavo

Fecha de nacimiento: 19 12 2022 Nº Documento de Identidad: 1120496145

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de la atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabiola Marcela Rueda Flores

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Neidy es una niña muy participativa, que ha demostrado gran interés por las experiencias didácticas propuestas. Se integra y participa en las actividades, explorando su entorno, atiende instrucciones y del cuidado con facilidad durante la jornada. Su nivel de desarrollo integral es acorde a su edad cronológica.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

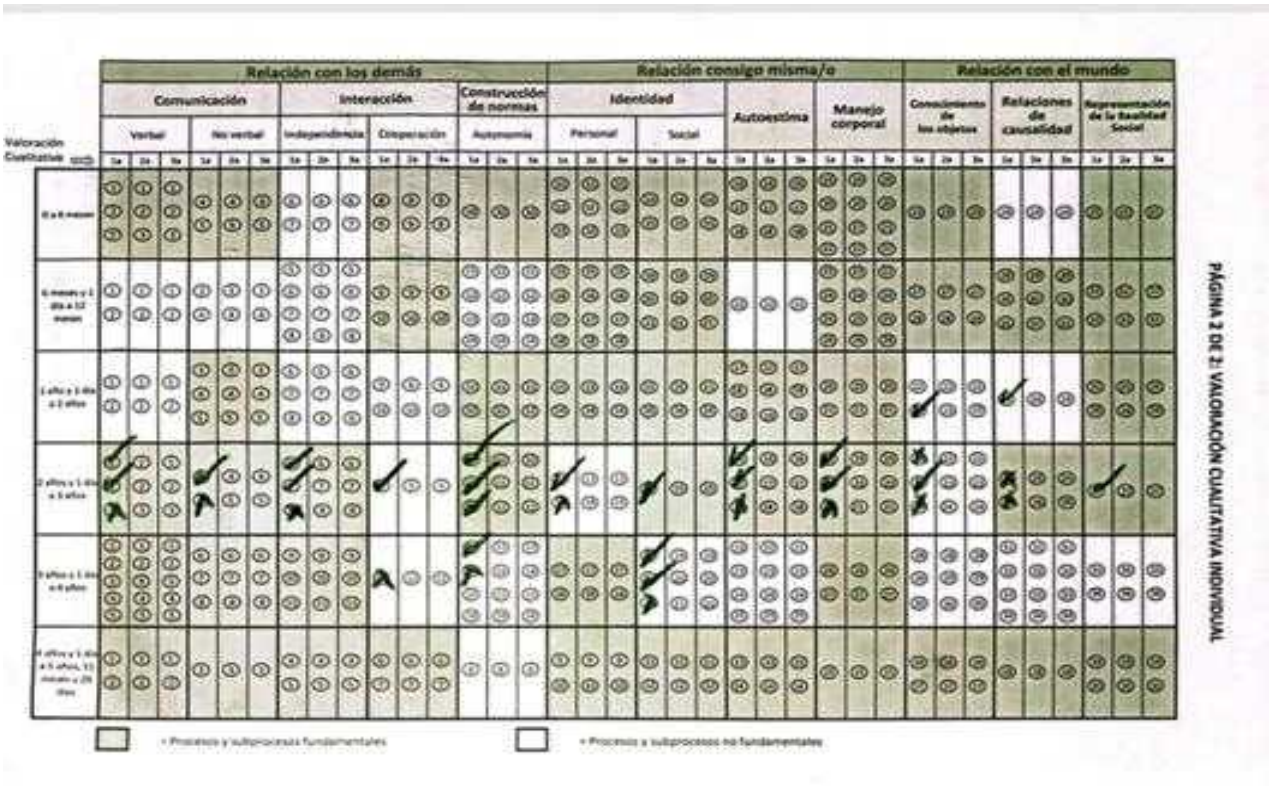
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

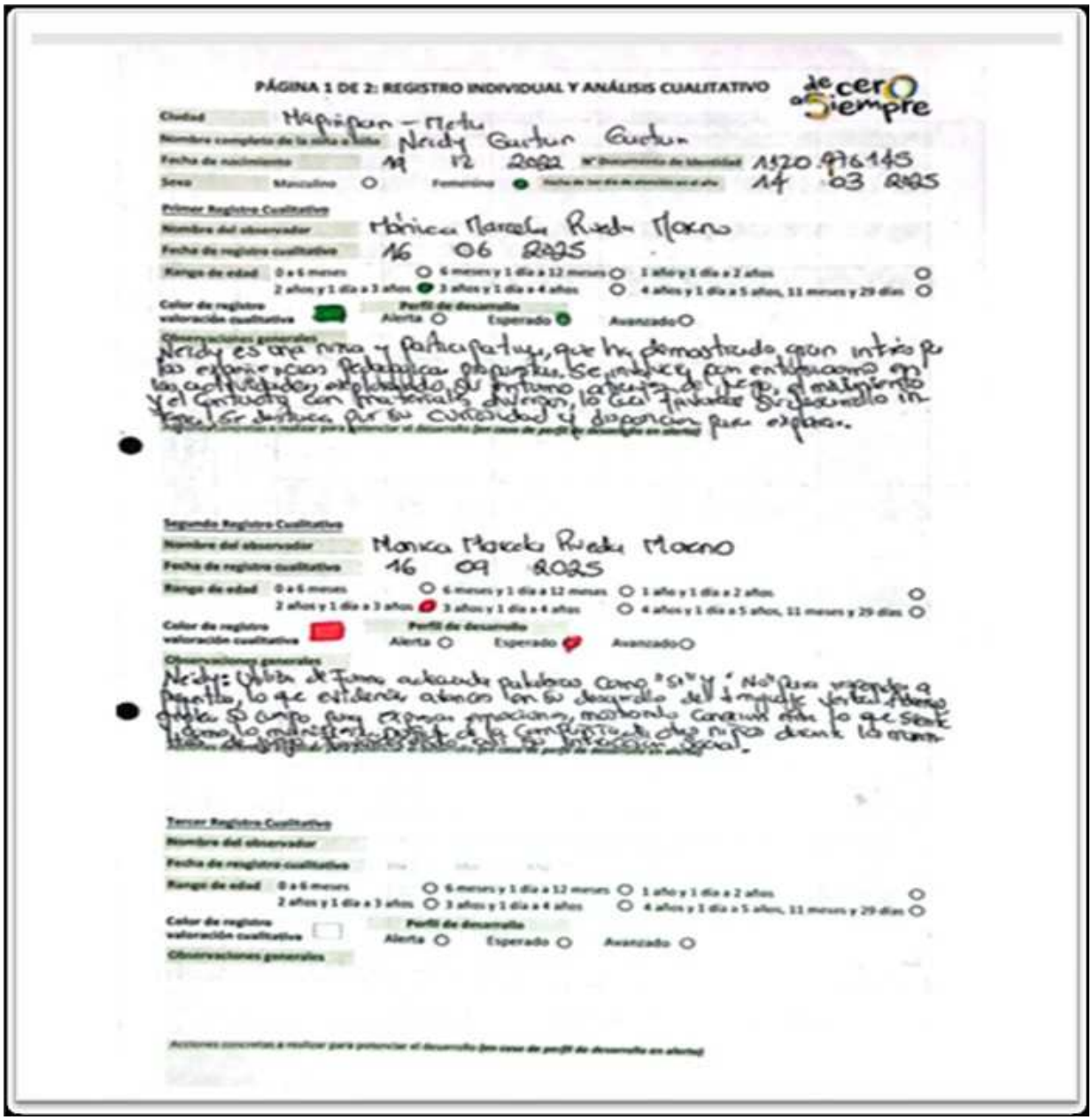


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan – Meta

Nombre completo de la niña o niño: Neidy Gaitan Gaitan

Fecha de nacimiento: 19 12 2022 — N° Documento de identidad: 1120.976145

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha en la que se diligencia el registro: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Mora

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Neidy es una niña y participativa, que ha demostrado gran interés por las exploraciones propuestas. Se motiva con entusiasmo en las actividades relacionadas al entorno natural de llano, el manejo y el contacto con materiales diversos, lo cual favorece su desarrollo integral. Se destaca por su curiosidad y disposición para explorar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Mora

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Neidy: Habla de forma adecuada palabras como "Si" y "No" para responder a preguntas, lo que evidencia avances en su desarrollo del lenguaje verbal. Además, disfruta mucho de los juegos que representan situaciones, mostrando creatividad en lo que sabe y como lo manifiesta. Es importante destacar que niña demuestra [illegible] en su interacción social.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

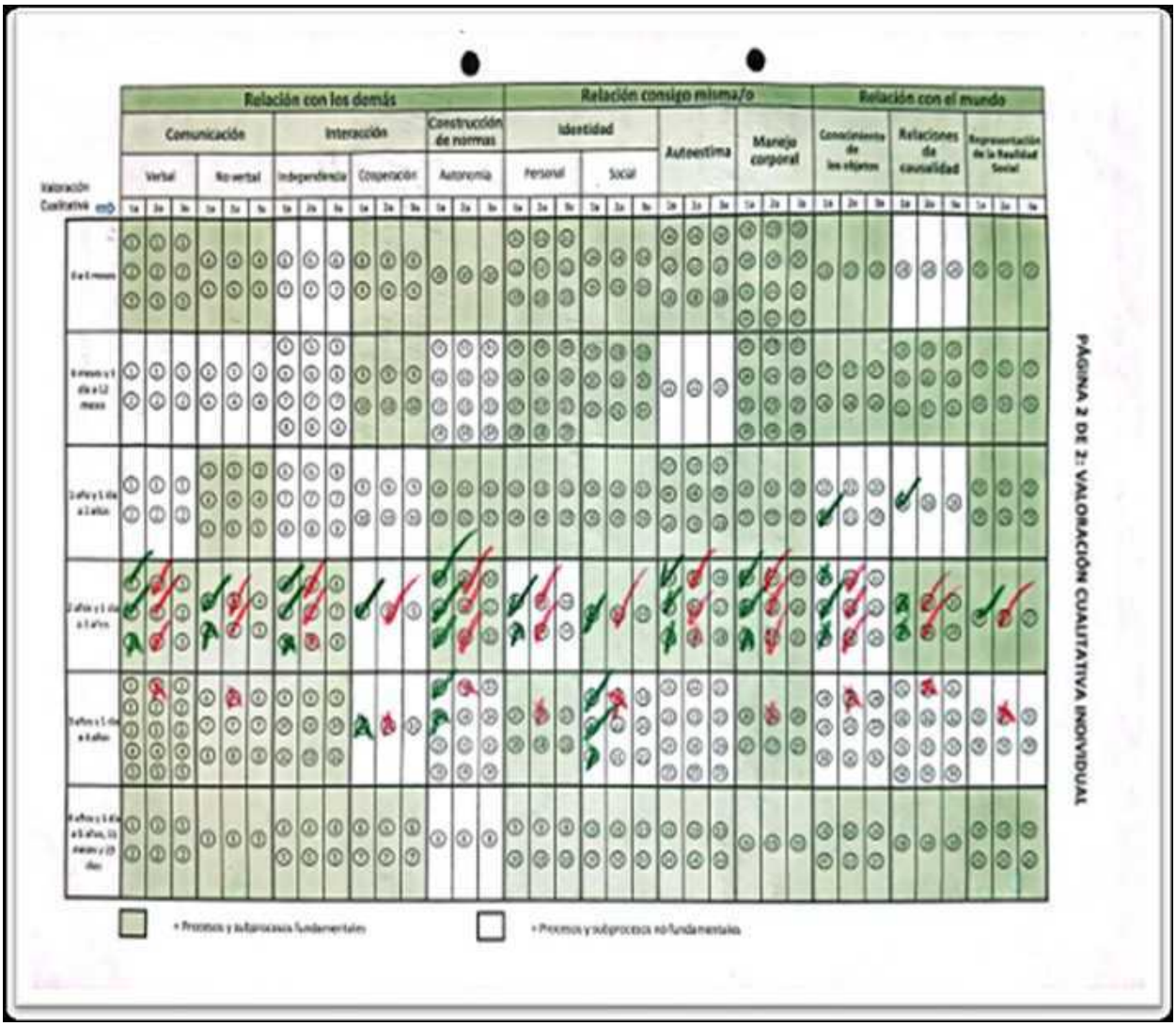
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Neidy Gaitan: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es una niña y participativa , que ha demostrado gran interés para las experiencias pedagógicas propuestas .Se involucra con entusiasmo con las actividades , explorando su entorno a través de juego, el movimiento el contacto con materiales diversos , lo cual favorece su desarrollo integral , se destaca por su curiosidad y disposición para explorar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Neidy utiliza de forma adecuada palabras como:" si" y "no" para responder a las preguntas , lo que evidencia avances en su desarrollo del lenguaje verbal. Además emplea su cuerpo para expresar emociones , mostrando conexión entre lo que se siente y como manifiesta .Disfruta de la compañía de otros niños durante los momentos de juego , favorecer asi su interacción social.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Neidy: Se llevó a cabo en la socialización de lo evaluado de la escala de valoración las ideas y diálogo de saberes que los participantes exploró a través de las experiencias pedagógicas brindadas en el programa hay diversidad de adaptación, avanzando en la potencialización de las habilidades

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las familias opinaron que se sentían con gozo de ver que la participante ha logrado mejor coordinación en su movimiento y habilidades como correr, saltar y manipular objetos pequeños con precisión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar con la misma motivación que han tenido durante el tiempo estar presente de manera activa, eficaz y amena.

Fecha 20-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Dayana Gutiérrez Cortés	Luz Dayana	Monica Yaneth Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Nota: Durante la socialización de las actividades de la Segunda aplicación de la escala Cualitativa, Familia expresó satisfacción por lo observado concluido. Se puede señalar que, aunque es una niña tranquila y su motivo mayor participación y sigue indicaciones que se le dan y ha empezado a usar palabras simples como "Si" y "No". También, sigue indicaciones que se le dan y ha empezado a usar palabras simples y demás dificultades reconoce algunas emociones del mayor y del pequeño en su mundo y ha iniciado el proceso de control de esfínteres, lo que evidencia avance personal y reconocimiento corporal. Estas logros motivan feliz orgullo y motivan a la familia a continuar apoyando su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La Familia expresó al conocer los resultados de la Segunda escala Cualitativa que la niña ha demostrado interés por comprender lo que le dicen, incluyó su nivel de participación con el Centro de estímulos. Asimismo que esto pueda ser fruto del acompañamiento que le brindamos juntos y eso no motive a seguir asistiendo con amor, paciencia y constancia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

La Familia se compromete en continuar con el fortalecimiento y fomentar la autonomía y el reconocimiento y expresión emocional.

Fecha 16.09.2025 Lugar Fusagasugá

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Dayana Cortes Gutierrez	[illegible]	Yanica Yaneth Rueda Moreno	[illegible]

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

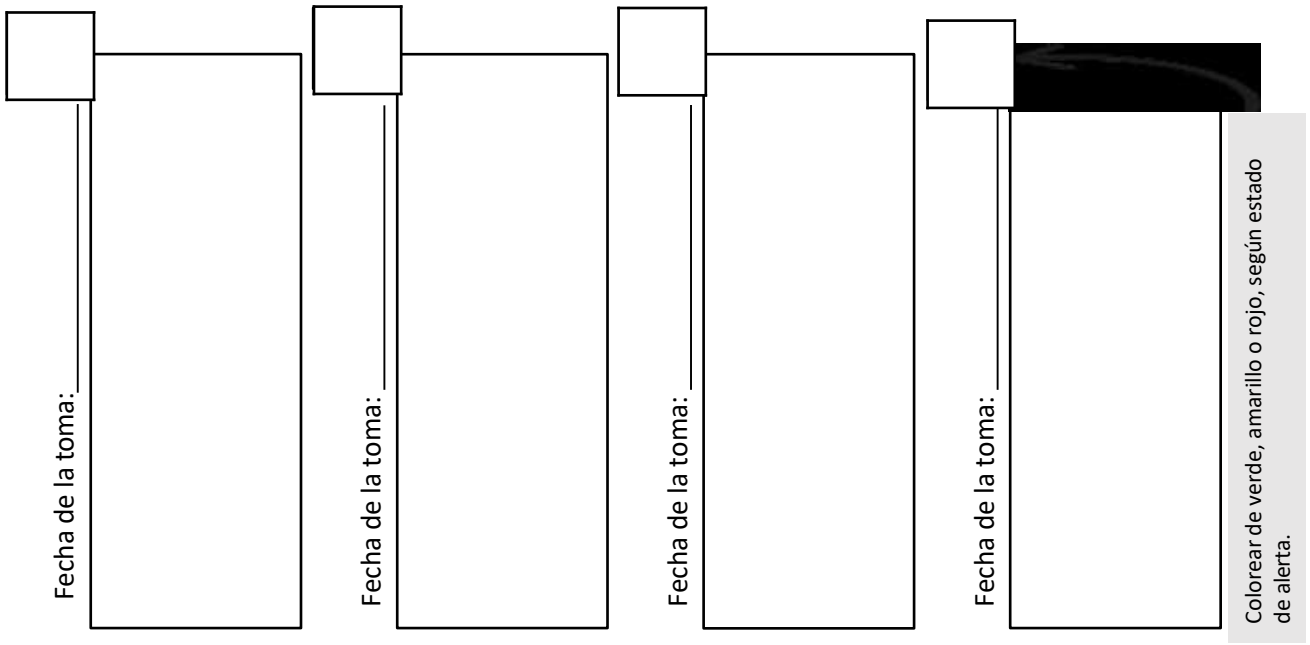
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

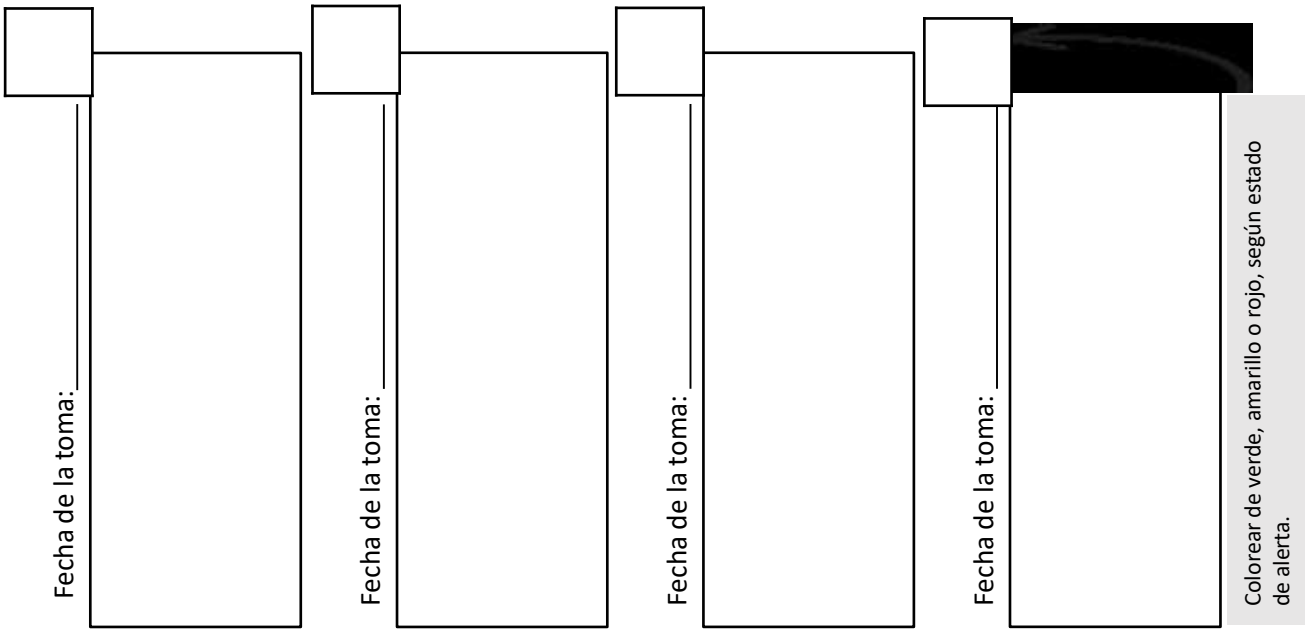
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:
NIÑA QUE TUVO DIAGNOSTICO DE DESNUTRICIÓN AGUDA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
ACTIVACIÓN DE RUTA, SEGUIMIENTO Y COMITES DE DNT ICBF	02/07/2025	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA	DIAPOSITIVAS: PLANTILLA SGTO CASO DNT NEIDY . CAMPESINA

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollas 17.4 Kilos de Pollina de Engorde
Estado de los productos	Buen estado		
Nombre de quien recibe	Lic Dayana Galvan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1110472047		
Observaciones	Durante la jornada de entrega de insumos de Autoabastecimiento la familia recibe las pollas de engorde junto con la cantidad de pollinaza indicada, ambos en buen estado. No se presentó novedades.		
Firma	[signature]		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollas de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 Pollas 17.4 Kilos de Pollina de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Lic Dayana Galvan	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1110472047		
Observaciones	Durante la entrega de insumos de Autoabastecimiento, las familias beneficiarias reciben pollas de engorde y la pollina especificada ambos en buen estado y apto para su uso. No se presentaron novedades.		
Firma	[signature]		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GARCIA

Participante:

JUAN SEBASTIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 28.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN GARCIA
Lugar de vivienda:	M1 OLVIDO
Teléfono de contacto:	3202842176

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	RUBEILA GARCIA CURVELO	MADRE
30	REYNEL GAITAN GAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N.A.															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N.A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN20	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen concebir a la niña y al niño como seres en desarrollo, vulnerables pero con gran potencial, que requieren amor, cuidado y orientación constante. La familia es vista como el primer espacio de socialización, protección y formación de valores. En cuanto al desarrollo infantil, muchas familias lo entienden como un proceso natural ligado al crecimiento físico, emocional y cognitivo, influenciado por el entorno y las experiencias. Sobre la educación inicial, algunas familias la valoran como una etapa clave para estimular habilidades tempranas, mientras que otras la consideran secundaria frente al cuidado en el hogar. Factores culturales, sociales y económicos también influyen en sus percepciones, así como ideas sobre disciplina, roles de género y el juego como herramienta de aprendizaje. Estas concepciones impactan directamente en la manera en que acompañan el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia concibe a sus integrantes, incluidos niñas y niños, como parte fundamental del bienestar colectivo, valorando la unión, el trabajo conjunto y la autosuficiencia como pilares del desarrollo familiar. Reconocen la importancia de cubrir las necesidades básicas, especialmente una alimentación adecuada, para favorecer el desarrollo infantil. Aunque no se menciona explícitamente la educación inicial, se evidencia una noción de aprendizaje práctico y transmisión de saberes dentro del hogar. La implementación de una iniciativa de autoabastecimiento con cría de pollos refleja una visión de cuidado, responsabilidad compartida y empoderamiento familiar, lo que contribuye al fortalecimiento del entorno en el que crecen y se desarrollan las niñas y los niños.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	08	10:00 am	1 hr con 30 min	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA
09	09	04:00 PM - 06:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	08	09:40 AM - 09:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	09:40 AM - 09:55AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	28/08/25	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante; esta fue llevada a las instalaciones del hospital y allí luego de estar estable; se sensibilizo en practicas de lactancia materna y consejería, más los temas propios que se iban a desarrollar en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y se tiene sospecha de crecimiento anormal intrauterino, por lo que se prevé remisión lo más pronto posible según pautas de los profesionales en salud del centro hospitalario.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria. **Manipulación de alimentos:** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos. **Cocción y conservación:** Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos. **Separación de alimentos:** Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada. **Higiene personal:** Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia. Higiene en el hogar **Limpieza general:** Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. **Manejo de excretas y aguas residuales:** Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo. **Control de plagas:** Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. **Residuos sólidos:** Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas. Beneficios de estas prácticas **Prevención de enfermedades:** Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados. **Salud pública:** Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad. **Protección de grupos vulnerables:** Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y adultos mayores de enfermedades. **Bienestar familiar:** Garantizan la salud y la vida de todos los miembros de la familia.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal. - La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el video de muñecos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que mantener las comidas tapadas y no dejar basuras regadas.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendio la importancia y los beneficios para la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Realmente con comunidad indígena es difícil percibir, pero se vio bastante atraída por el video animado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo, ya que también se encontraba en un medio ajeno al hogar, por lo que no hablo mucho.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. A nivel de acompañamiento, a la mamita del usuario le gusto que se manejara una metodología digital en cuanto al video socializado; converso acerca de como ellos viven en la comunidad, que la higiene es algo de lo que poco se habla, ya que están más a nivel natural, sin esas preocupaciones, pero refiere entender la importancia y más, respecto al niño; se reforzaron practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño al ser un recién nacido, solo cubre sus necesidades fundamentales por medio del instinto del hambre; por lo que no se refiere algo adicional en este apartado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Toca realizar un seguimiento antropométrico adicional, por sospecha de bajo peso y retraso en crecimiento intrauterino cuando regrese de la remisión.

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. Se converso acerca de practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna, de la importancia de la leche calostro y de no ofrecer otro tipo de alimento sin indicación profesional especializada, El niño según criterios médicos, se encuentra en buenas condiciones generales con sospecha de bajo peso para edad gestacional, se espera confirmación de diagnostico por parte de especialista. Que luego de la remisión, se reporto con posible sepsis del centro de salud en Villavicencio donde fue tratado de manera adecuada, sin barreras en la atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:28.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:40 AM -09:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias reconocen a niñas y niños como seres activos, curiosos y con capacidad de disfrutar y aprender a través del juego. Valoran la importancia de promover su desarrollo motriz y sensorial mediante actividades lúdicas accesibles, como la bolsa de viento, y aprecian que estas propuestas se adapten a su contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Consideran fundamental el acompañamiento y la orientación en el proceso educativo, y destacan el valor del juego libre y la creatividad como medios efectivos de aprendizaje en la primera infancia. Aunque enfrentan desafíos como la disponibilidad de materiales, tiempo o claridad en las instrucciones, muestran disposición para participar, adaptarse y fortalecer el vínculo afectivo y educativo con sus hijos e hijas, evidenciando una visión integral del desarrollo infantil y la importancia de su rol en la educación inicial desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias conciben a niñas y niños como seres activos, sensibles y capaces de aprender a través del juego. A través de los acompañamientos a distancia, han fortalecido su rol como cuidadores principales, reconociendo la importancia del juego en el desarrollo infantil. Valoran las actividades lúdicas con materiales accesibles, destacando su potencial para estimular la creatividad, el movimiento y la interacción afectiva. Agradecen el acompañamiento recibido, que les permitió sentirse guiados y apoyados, especialmente en contextos de limitación económica o de tiempo. Aunque enfrentaron algunos desafíos, como la falta de ciertos materiales o dificultades con las instrucciones, lograron adaptarse, reafirmando su compromiso con el bienestar y desarrollo integral de sus hijos e hijas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el/la recién nacido(a) participó de forma indirecta en la experiencia propuesta, a través de la interacción cercana con su cuidador(a), quien elaboró la bolsa de viento utilizando materiales simples disponibles en casa. Esta actividad fortaleció el vínculo afectivo mediante el contacto visual, la voz, el movimiento suave y la observación compartida.

El/la bebé mostró señales de atención e interés al observar el movimiento de la bolsa con el viento, lo que favoreció su estimulación sensorial, especialmente visual y auditiva. Esta experiencia permitió crear un momento de conexión significativa, reforzando la seguridad emocional del recién nacido y su derecho a un entorno afectivo, estimulante y protector desde los primeros meses de vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento a distancia, Juan Sebastián, en compañía de su cuidador(a), participó en la experiencia de la bolsa de viento desde la observación y la interacción sensorial. Aunque aún es muy pequeño para manipular materiales por sí mismo, mostró interés al seguir con la mirada el movimiento de la bolsa y reaccionó con atención ante los estímulos visuales y auditivos del entorno. La experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador(a), generando un momento de conexión y estimulación temprana. Se observó una actitud receptiva y tranquila, favoreciendo su desarrollo sensorial y emocional en un ambiente seguro y amoroso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Sebastián, como recién nacido, muestra interés principalmente en estímulos que implican movimiento suave y exploración sensorial. Disfruta de actividades al aire libre donde puede observar fenómenos naturales como el viento, captando su atención a través del movimiento y los sonidos. Aunque no puede comunicarse verbalmente, expresa sus necesidades e intereses mediante gestos, miradas y expresiones, respondiendo con entusiasmo al contacto y apoyo de sus cuidadores. Reconoce a su familia como un espacio de seguridad y afecto, lo que le brinda confianza para interactuar y sentirse protegido. En estas experiencias, se observan signos tempranos de desarrollo sensorial y motriz, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo, elementos fundamentales para su crecimiento integral en un entorno familiar cálido y estimulante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer la motricidad gruesa y fina en el recién nacido, es importante proponer actividades que incluyan movimientos suaves y amplios, así como la manipulación de objetos pequeños, favoreciendo la coordinación y el desarrollo de destrezas manuales. Además, se recomienda incorporar juegos que estimulen su curiosidad por el entorno natural, como el juego de la bolsa de viento, que promueven la exploración de fenómenos naturales y fomentan la observación y el aprendizaje sensorial desde los primeros meses de vida.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	09.09.2025	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó del encuentro? Durante el encuentro en el hogar, las familias expresaron su satisfacción por la actividad lúdica realizada, destacando que fue una forma amena y comprensible de aprender sobre la importancia de los cuidados en la salud de las niñas, niños y mujeres gestantes. Los participantes valoraron positivamente la manera en que se promovieron los hábitos de higiene, ya que se abordaron de forma respetuosa, con ejemplos prácticos y adaptados a la cotidianidad del hogar.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias mencionaron que el tiempo fue un poco corto y les hubiera gustado contar con más ejemplos visuales o materiales didácticos para replicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron que valoran profundamente el acompañamiento recibido, ya que les brinda herramientas prácticas para el cuidado y bienestar de sus hijos e hijas. Como sugerencia, propusieron que en futuras experiencias se incluya más material didáctico o visual, como cartillas o videos cortos, que puedan reforzar los temas abordados en el hogar.

También recomendaron que se realicen actividades más frecuentes, para fortalecer los aprendizajes y generar continuidad en las prácticas saludables. Además, sugirieron que se incluya a otros miembros del hogar (como padres, abuelos u otros cuidadores) para que el mensaje llegue a toda la familia y se promueva una crianza corresponsable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo del encuentro con el tema "Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud", y en el marco de la Acción 10.6, las familias participantes reflexionaron sobre la importancia de promover hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

La actividad fue lúdica y creativa: se utilizaron una regadera, jabón y cepillo dental elaborados con materiales reciclados, lo cual permitió a las familias recrear la rutina de baño e higiene de forma divertida y significativa. Durante la dinámica, las familias "bañaban" al participante, y esto fortaleció el aprendizaje sobre el cuidado corporal diario, el valor del juego como herramienta pedagógica y la importancia de realizar estas prácticas con cariño, respeto y atención a las necesidades del niño o niña.

También aprendieron que es posible reutilizar materiales del hogar para fomentar el cuidado personal, lo cual no solo promueve el desarrollo de hábitos saludables, sino que también contribuye al cuidado del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes de forma respetuosa y amorosa.

Participar activamente en la siguiente jornada, fortaleciendo su rol como cuidadores principales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

09.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Juan Sebastián del encuentro o acompañamiento?
A Juan Sebastián le gustó especialmente la simulación del baño y el cepillado, ya que pudo experimentar de forma práctica cómo cuidar a un bebé de 1 mes, lo que le resultó divertido y educativo. Le llamó la atención aprender cómo se realizan estos cuidados de manera sensible y respetuosa.
¿Qué no le gustó?
No se identificaron aspectos negativos claros en su participación, aunque en algún momento mostró un poco de incomodidad al manejar con cuidado al muñeco bebé, ya que se esforzaba mucho en no lastimarlo.
¿A qué jugó?
Jugó a simular el baño y el cepillado del bebé, replicando los cuidados necesarios para un recién nacido, lo que le permitió poner en práctica hábitos de higiene y atención que son fundamentales para la salud.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener una buena higiene en los bebés para evitar enfermedades y promover su bienestar. También habló con los adultos sobre cómo se puede hacer de forma respetuosa y sin causar molestias al bebé.
¿Cómo participó?
Participó activamente, mostrando interés y atención durante la explicación y la simulación. Se involucró en las actividades prácticas con entusiasmo, haciendo preguntas y demostrando cuidado al manipular al muñeco.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador de la salud)?
Se relacionó de manera respetuosa y abierta con los adultos y el trabajador de la salud, escuchando sus indicaciones y compartiendo sus dudas. Mostró confianza y disposición para aprender.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Con las otras niñas y niños, tuvo una relación cordial y colaborativa, compartiendo el espacio y las actividades de manera armoniosa. Participaron juntos en la simulación, lo que fomentó la interacción y el aprendizaje grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A esta edad, el bebé muestra interés principalmente en estímulos básicos como el contacto físico, la voz y el rostro de sus cuidadores. Se siente atraído por sonidos suaves, luces tenues y movimientos lentos, y busca el contacto corporal para sentirse seguro y cómodo.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El bebé comunica sus necesidades a través del llanto, los movimientos corporales (como mover brazos y piernas), gestos faciales y cambios en el tono de su llanto (por ejemplo, hambre, sueño, incomodidad). También responde a estímulos con miradas y sonidos vocales simples.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce principalmente a sus cuidadores principales a través del olor, la voz y el contacto físico. Busca la cercanía y se calma con el contacto directo, como ser abrazado o acunado. Establece un vínculo de apego seguro que le da confianza para explorar y sentirse protegido.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Aunque un bebé de 1 mes aún no comprende conceptos, está en proceso de apropiarse de patrones básicos de interacción, como reconocer voces familiares y responder a estímulos calmantes. Está desarrollando habilidades sensoriales y motoras iniciales que le permiten empezar a comunicarse y relacionarse con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Atención a las señales de comunicación

Observar y responder oportunamente a las señales que el bebé expresa (llanto, movimientos, gestos) para favorecer la comunicación temprana y el desarrollo emocional

.

Rutinas de cuidado sensibles y respetuosas

Mantener prácticas de higiene y cuidado, como el baño y el cepillado, de manera respetuosa y calmada, para que el bebé se sienta seguro y confortable durante estas actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	09:40 AM -09:55AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó?

A las familias les gustó que, a través de la cartelera, se les ofreciera información clara, visual y sencilla sobre cómo expresar afecto de manera cotidiana. Valoraron especialmente los ejemplos prácticos y cercanos (como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura), que pudieron aplicar en su día a día. También agradecieron que el material les permitió reflexionar sobre su rol como cuidadores y sobre la importancia de construir vínculos afectivos con sus hijas e hijos desde los primeros meses de vida.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron que, al tratarse de un acompañamiento a distancia, extrañaron el espacio para conversar directamente con el TH , ya que algunas dudas o inquietudes no pudieron ser aclaradas de inmediato. También mencionaron que en algunos casos, por falta de tiempo o por las dinámicas del hogar, no lograron revisar la cartelera con profundidad o compartirla con todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para las familias, especialmente en momentos donde no era posible realizar encuentros presenciales. A través de materiales como la cartelera, se brindó información útil sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, destacando la importancia de las expresiones de afecto y la construcción de vínculos seguros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño(a) en las experiencias propuestas a distancia fue principalmente a través de la interacción con su cuidador o cuidadora. Aunque por su edad no puede realizar acciones autónomas, se observó su implicación mediante reacciones como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual durante momentos de afecto y juego guiado. Estas respuestas reflejan que las actividades propuestas, como cantos, masajes o juegos de mirada, fueron bien recibidas y contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo.

La mujer gestante:

La mujer gestante participó activamente en las actividades propuestas, reflexionando sobre su rol como futura madre y el impacto que sus emociones y cuidados tienen en el desarrollo del bebé desde el embarazo. A través de los materiales enviados (como la cartelera), se motivó a practicar gestos de conexión con el bebé, como hablarle, acariciar su vientre o compartir emociones positivas, lo cual fortalece el vínculo prenatal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir orientaciones prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo, y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Espacios para resolver dudas, incluso si es por mensajes o llamadas, para sentirse más acompañados y seguros en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante se vinculó al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

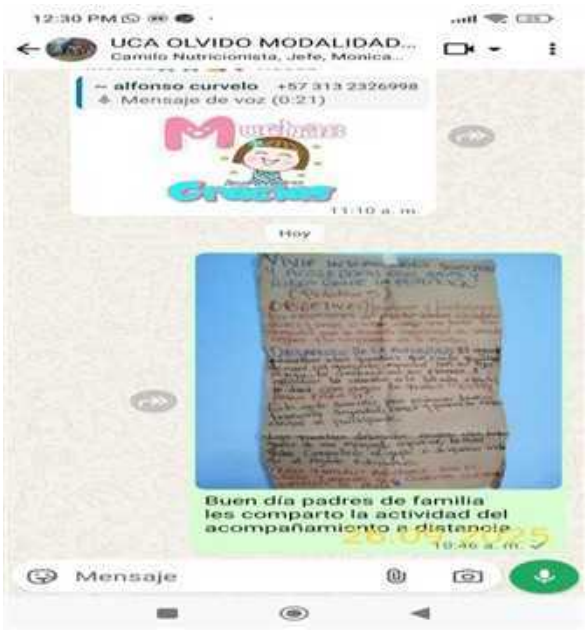
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Juan Sebastián del encuentro o acompañamiento?
Aunque Juan Sebastián es un bebé de 1 mes y no puede expresar gustos de manera verbal, se evidenció que disfrutó el contacto físico y las caricias que recibió durante las actividades. Respondió positivamente a las voces suaves, las miradas y el tacto cariñoso, mostrando tranquilidad y bienestar.
¿Qué no le gustó?
No se identificaron señales de incomodidad o desagrado; sin embargo, como bebé recién nacido, es sensible a estímulos intensos o ruidos fuertes, por lo que se procuró mantener un ambiente calmado y respetuoso.
¿A qué jugó?
Si bien un bebé de 1 mes no juega de manera activa, participó en actividades de estimulación temprana a través de miradas, seguimiento visual y respuestas a sonidos y caricias, que son formas básicas de interacción y juego para su edad.
¿Sobre qué conversó?
No mantiene conversaciones verbales, pero a través de sus gestos, sonidos y miradas, "conversó" con sus cuidadores, respondiendo a sus expresiones de afecto y fortaleciendo el vínculo emocional.
¿Cómo participó?
Participó principalmente recibiendo y respondiendo a las expresiones de cariño, atención y cuidado de sus familiares y el trabajador de salud (TH), manifestando confianza y calma.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Estableció un vínculo de apego seguro mediante el contacto cercano, el reconocimiento de voces y el tacto afectuoso, lo que le brindó sensación de seguridad y bienestar.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
En esta etapa, la relación se da principalmente a través del ambiente afectivo compartido. Juan Sebastián se benefició del clima de cuidado y atención que los adultos y otros niños propiciaron durante el encuentro

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Juan Sebastián muestra interés por los estímulos sensoriales básicos, como la voz y el rostro de sus cuidadores, el contacto físico cálido, y sonidos suaves. Se siente atraído por la mirada, las caricias y el movimiento lento, que le brindan seguridad y confort.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica principalmente a través del llanto, que varía en intensidad y tono según la necesidad (hambre, sueño, incomodidad). También usa gestos como mover brazos y piernas, cambios en la expresión facial y sonidos simples para expresar su estado.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a sus cuidadores por la voz, el olor y el contacto físico. Se calma con su presencia y busca la cercanía para sentirse protegido. A través del apego seguro, comienza a desarrollar confianza en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comenzando a apropiarse de patrones básicos de interacción social y afectiva, como responder a la voz y la mirada, y reconocer el cuidado y afecto como fuentes de seguridad. Está desarrollando sus capacidades sensoriales y emocionales esenciales para su crecimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo:

Promover el contacto físico, la mirada y la comunicación afectuosa para seguir construyendo un apego seguro que genere confianza y seguridad en el niño o bebé.

Estimulación sensorial adecuada:
Incluir actividades que estimulen los sentidos (vista, oído, tacto), como cantos, caricias, juegos de seguimiento visual, y sonidos suaves, adecuados a la edad y ritmo del niño.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. Se converso acerca de practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna, de la importancia de la leche calostro y de no ofrecer otro tipo de alimento sin indicación profesional especializada, El niño según criterios médicos, se encuentra en buenas condiciones generales con sospecha de bajo peso para edad gestacional, se espera confirmación de diagnostico por parte de especialista. Que luego de la remisión, se reporto con posible sepsis del centro de salud en Villavicencio donde fue tratado de manera adecuada, sin barreras en la atención.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

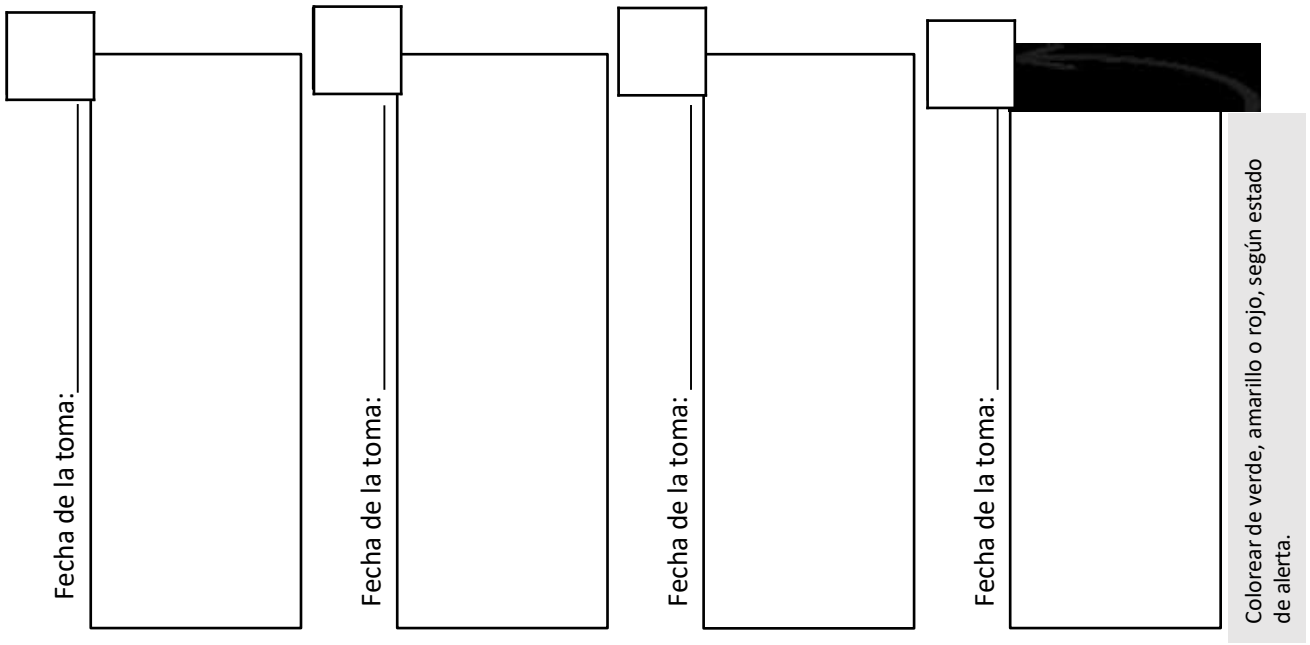
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

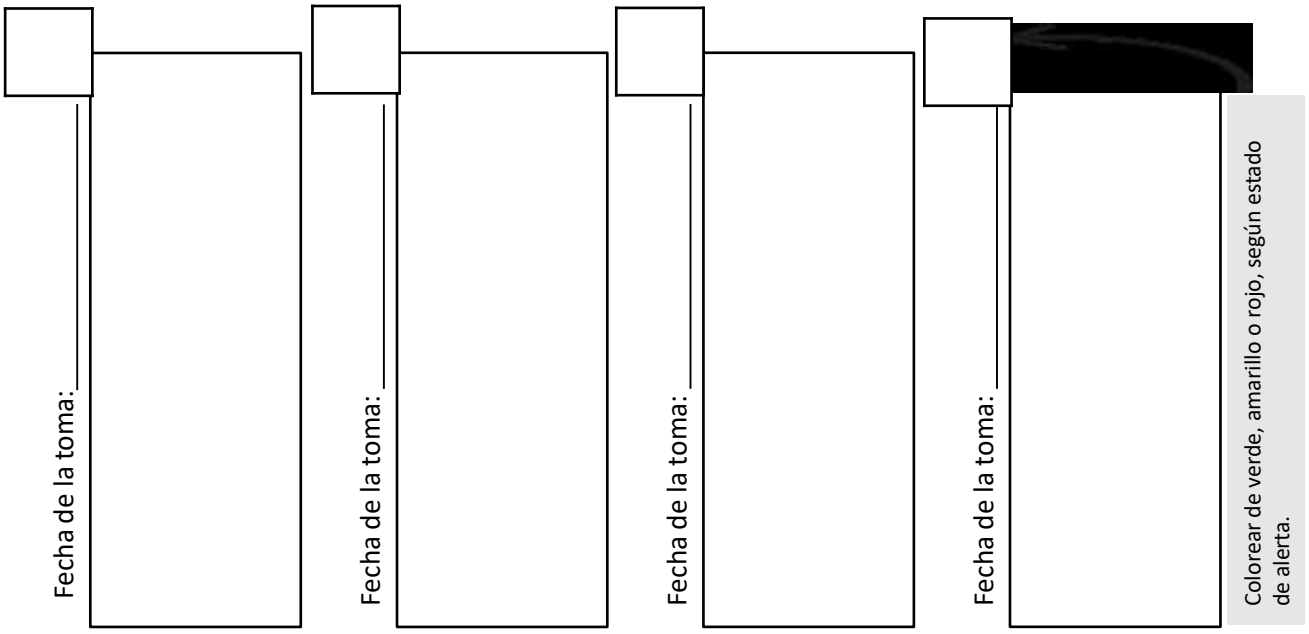
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilo de Purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Rebeca García	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006.696.008		
	Observaciones	En el marco del proyecto de Autoabastecimiento se realizó la entrega de Pollos y la Purina correspondiente. No se presentaron Contratiempos y la Familia realizó la misma satisfactoriamente.
	Firma	Rebeca García
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-04-2023
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	6 pollo 17.4 Kilo de Purina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Rebeca García	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006.696.008		
	Observaciones	En el segundo Jalón entrega de insumos del autoabastecimiento las familias recibieron los pollos con la Purina en optimas condiciones. No se presentó Contratiempos ni Situaciones
	Firma	Rebeca García

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

BREYLEN KALETH

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: NIDIA YASMIN SEGURA

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 21 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3102585492

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
41	ANGELICA QUINTERO CASTRO	MADRE
45	ALFREDO GAITAN LARA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
BREYLEN KALETH			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Gaitan Quintero que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigena del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO						BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO									
	EDAD	3 AÑ OS						4 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO						NO									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI						SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO						NO									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO						SI									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI						SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI						SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	BREYLENKALETHGAITANQUINTERO					BREYLENKALETHGAITANQUINTERO										
	EDAD	3 AÑOS					4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI					SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO					NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI					SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO					NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.					N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO		
	EDAD	3 AÑO	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KAL ETH GAI TAN															
	EDAD	QUI NTE				3			4 AÑO S								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		AÑOS															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO							SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO							SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO							NO								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO							NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO							NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO						NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO						NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO						NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO						NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollas ponedoras . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gaitán Quintero son amables . La progenitora de los participantes está al pendiente de la salud de su hijo y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

ANGELICA
Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	10:15 AM - 12:15 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	07	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL APONTE – PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
27	08	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	09	02:00 PM - 04 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:15 AM - 09:30 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	06	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
21	07	9:00 AM – 9:15 AM	15 MIN	DANIEL APORTE- PSICOSOCIAL
26	08	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025
Fleider es un niño calmado le gusta saltar , es curioso, establece normas y limites establecidas por sus padres en cuanto a las actividades participa activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09-04-2025 **Hora** 08:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

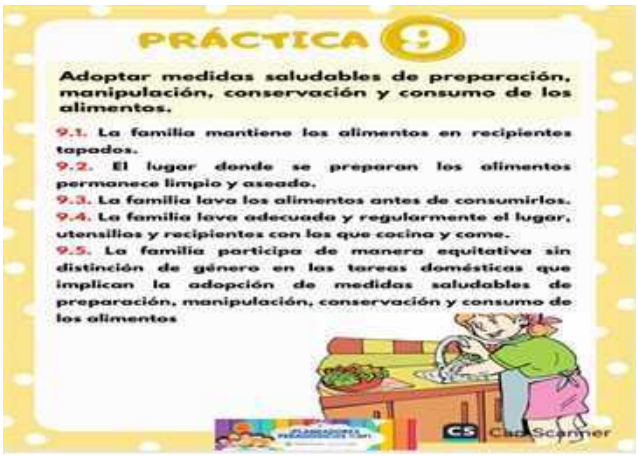
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Qué le gustó a (nombre del niño o la niña) del encuentro?
A (nombre) le gustó participar en la actividad práctica de preparación de alimentos, especialmente en el lavado de frutas y en la decoración de los platos. Mostró entusiasmo al manipular los ingredientes y se mostró curioso(a) por los olores, colores y texturas.
¿Qué no le gustó?
No mostró mucho interés en la parte inicial de la charla, en la que se hablaba sobre normas de higiene, aunque se mantuvo atento(a) con el acompañamiento del adulto.
¿A qué jugó?
Jugó al mercado simbólico con los demás niños(as), intercambiando frutas y simulando la compra y venta de alimentos. También participó en un juego de roles donde representaban a una familia que prepara la comida en casa.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre los alimentos que le gustan, mencionando frutas como el banano y la papaya. Expresó que en su casa le gusta ayudar a su mamá a cocinar. Compartió palabras de su lengua materna relacionadas con alimentos y utensilios.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades grupales y mostró iniciativa para colaborar. Siguió instrucciones sencillas y respetó los turnos al manipular los materiales.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?
Se relacionó con afecto y respeto. Buscó la cercanía de su cuidador principal para sentirse seguro(a) y respondió positivamente a las orientaciones del TH, estableciendo una relación de confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños y niñas. Compartió materiales, esperó turnos y participó en los juegos sin conflictos. Se evidenció una actitud empática y solidaria.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y gestual. Durante la actividad relacionada con la preparación saludable de alimentos, expresó su deseo de participar señalando los materiales que quería usar y haciendo preguntas sobre los alimentos. También manifestó sus gustos y preferencias alimenticias, indicando cuáles frutas quería lavar y probar. Esta participación activa refleja su interés en aprender a través de la experiencia.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura de cuidado principal, a quien busca para recibir orientación y aprobación durante las actividades. En el desarrollo del encuentro, se observó una relación basada en el afecto y la colaboración. El niño(a) siguió las instrucciones de su cuidador y compartió con entusiasmo momentos de preparación y juego, evidenciando un vínculo estable y seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando conocimientos básicos sobre higiene y cuidado en la preparación de alimentos, como lavarse las manos antes de cocinar, limpiar las frutas y verduras, y usar utensilios limpios. Comprende la importancia de estas acciones para "no enfermarse" y lo expresa con sus propias palabras. Además, demuestra comprensión de rutinas y normas relacionadas con el momento de la comida, como esperar su turno y mantener orden en el espacio.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se recomienda reforzar, mediante el juego y la exploración, hábitos de higiene en la preparación de los alimentos, como el correcto lavado de manos antes de comer o cocinar, la limpieza de frutas y verduras, y el uso adecuado de utensilios limpios. Se sugiere utilizar estrategias lúdicas como dramatizaciones, cuentos o canciones que le permitan a (nombre) interiorizar estas prácticas de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**09:00 AM -09:15 AM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los demás de ´participantes en el resguardo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	10:15 AM -12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, cuidadora

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fortalecer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, promoviendo prácticas de higiene personal como el lavado de manos, el cepillado dental y el uso adecuado de los elementos de protección personal cuando corresponda. Es importante reforzar, junto con la familia, rutinas de autocuidado que el niño(a) pueda ir apropiando de manera autónoma, como limpiarse la nariz, reconocer señales de malestar físico y pedir ayuda cuando se sienta enfermo(a). Durante los próximos encuentros, se recomienda incorporar actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, el consumo adecuado de agua y el descanso necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:28.05.2025









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fortalecer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, promoviendo prácticas de higiene personal como el lavado de manos, el cepillado dental y el uso adecuado de los elementos de protección personal cuando corresponda. Es importante reforzar, junto con la familia, rutinas de autocuidado que el niño(a) pueda ir apropiando de manera autónoma, como limpiarse la nariz, reconocer señales de malestar físico y pedir ayuda cuando se sienta enfermo(a). Durante los próximos encuentros, se recomienda incorporar actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, el consumo adecuado de agua y el descanso necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

26.06.2025:
Al participante le llamo la atención la visualización de las imágenes que se evidenciaban allí en la cartelera conversaba en su idioma lo que le gustaba y en cuanto al talento humano y su familia se relaciona con facilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
El niño(a) muestra especial interés por actividades que involucran el contacto afectivo, como los juegos cooperativos, las canciones de cuna, el abrazo, la cercanía con sus cuidadores y la interacción directa con personas de confianza. Se involucra con mayor disposición en actividades que le permiten sentirse acompañado(a) y seguro(a).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) expresa sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, contacto físico y palabras sencillas. Busca la mirada o el abrazo del adulto como forma de conexión emocional. En momentos de angustia, se acerca a figuras de referencia afectiva para sentirse seguro(a), lo cual evidencia que comprende quiénes representan apoyo emocional en su entorno.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a quienes cumplen un rol protector o de cuidado. Se observa que establece vínculos afectivos estables, busca contacto físico, responde con sonrisas, abrazos o verbalizaciones afectuosas. Muestra seguridad cuando está acompañado(a) de su familia, lo cual favorece su participación y exploración en otros contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando formas de relación basadas en el afecto y la confianza. Comprende quiénes son sus figuras de apego y establece con ellas interacciones cálidas. Responde positivamente a expresiones de cariño y empieza a regular sus emociones con el acompañamiento del adulto. También muestra avances en la comprensión de normas básicas dentro de su núcleo familiar, asociadas a la convivencia y el respeto por los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos afectivos a través de actividades que promuevan la interacción cercana con su familia y agentes educativos, como juegos cooperativos, rondas, canciones y lectura compartida. Es importante brindar espacios seguros donde (nombre) pueda expresar sus emociones y necesidades, favoreciendo el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional.
Asimismo, se sugiere estimular su comunicación verbal y no verbal, ofreciéndole oportunidades para expresar lo que siente, desea o necesita, respetando su lengua materna y sus formas culturales de comunicación. Se recomienda también promover actividades de participación grupal que le permitan fortalecer habilidades sociales, como el respeto por turnos, el compartir con otros y la resolución de pequeños conflictos.
Involucrar a la familia en cada proceso será clave para acompañar de manera coherente su desarrollo, brindando orientaciones que puedan ser replicadas en el hogar, respetando siempre su contexto cultural y familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

26.06.2025:
Al participante le llamo la atención la visualización de las imágenes que se evidenciaban allí en la cartelera conversaba en su idioma lo que le gustaba y en cuanto al talento humano y su familia se relaciona con facilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
El niño(a) demuestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno, el dibujo y la participación en canciones y rondas. Se involucra activamente en propuestas lúdicas que le permiten manipular objetos, moverse libremente o interactuar con otros niños(as).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) expresa sus intereses y necesidades por medio de gestos, señalamientos, frases cortas y, en algunos casos, usando palabras en su lengua materna. Busca al adulto cuando requiere apoyo o desea algo específico, y utiliza expresiones emocionales (como sonrisas, llanto o frustración) para complementar su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia cercana, mostrando afecto, seguridad y confianza en su presencia. Establece vínculos afectivos estables, busca contacto físico y disfruta compartir momentos cotidianos. Acepta normas familiares básicas y responde positivamente a los límites que sus cuidadores le establecen.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando rutinas diarias, normas de convivencia y pautas de autocuidado. Comprende instrucciones simples, participa con mayor autonomía en algunas actividades y demuestra avances en habilidades cognitivas básicas como la identificación de colores, objetos o relaciones espaciales. Muestra disposición para el trabajo en grupo y respeto por turnos y roles.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de (nombre), brindando espacios que promuevan la expresión verbal y gestual a través del juego, la narración de cuentos y la participación en cantos tradicionales. También se recomienda ofrecer actividades que estimulen la motricidad fina, como el uso de crayones, ensartado de cuentas o juegos de encaje, respetando sus intereses y ritmo.
Es importante incluir a la familia en las actividades, promoviendo su participación activa y fortaleciendo el vínculo afectivo. Se recomienda mantener rutinas claras y brindar refuerzos positivos cuando (nombre) logre pequeños avances. Asimismo, se debe continuar observando su interacción con otros niños y adultos, para apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita les permitió reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Valoran haber aprendido que poner límites no significa castigar, sino guiar con afecto. También expresaron que disfrutaron compartir experiencias con otros padres, sentirse escuchados y descubrir que no están solos en los desafíos de la crianza. Les resultaron útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos y la posibilidad de llevarse herramientas para aplicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, constante y adaptado a sus realidades. Piden que se mantengan estos espacios de diálogo donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin ser juzgados. Consideran valioso que el acompañamiento incluya visitas domiciliarias, talleres prácticos, y atención individual cuando sea necesario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias aprendieron que las normas y los límites son una forma de cuidado y guía para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia. Comprendieron que es importante establecer reglas claras, coherentes y acordes a la edad, y que estas deben comunicarse con amor y respeto. Descubrieron que poner límites no significa castigar ni gritar, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para la próxima visita, las familias acordaron poner en práctica al menos una norma clara en el hogar, establecida de manera amorosa y dialogada con sus hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes al aplicar los límites, evitando los gritos o castigos físicos, y reforzando las conductas positivas con reconocimiento y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostro interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizo aportes valiosos durante las reflexiones grupales. Así mismo expreso sus puntos de vista sobre las normas y límites en el hogar, identificando fortalezas y aspectos a mejorar. Además, se involucro con entusiasmo en las dinámicas prácticas, asumió compromisos concretos para aplicar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información • Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer. • Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos **Pregunta de reflexión inicial** "¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?" "¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?"	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Actividad práctica Se Invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar. Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.). Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla). **Compromiso** "¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?" "¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?"	10 minutoa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.
También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 21-07-2023
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26-08-2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Breylen del encuentro o acompañamiento?
A Breylen le gustó mucho correr con la bolsa de viento y ver cómo se movía con el aire. Disfrutó especialmente el momento en que la bolsa volaba o se agitaba, lo que le causó risa y emoción. Le llamó la atención la relación entre su movimiento y el comportamiento del objeto.
¿Qué no le gustó?
Al principio, a Breylen le costó un poco armar la bolsa porque algunos materiales eran difíciles de manipular sin ayuda. Aunque mostró algo de frustración, con el acompañamiento de un adulto logró terminarla y continuar con la actividad con entusiasmo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que le permitió correr, explorar el movimiento del viento y experimentar cómo los objetos livianos reaccionan al aire. Fue una experiencia que favoreció su motricidad gruesa, coordinación y observación del entorno.
¿Sobre qué conversó?
Durante la actividad, Breylen conversó sobre el viento, haciendo preguntas curiosas como "¿por qué la bolsa se mueve así?" o "¿qué pasa si corro más rápido?". También compartió anécdotas de juegos anteriores al aire libre, relacionando la experiencia con situaciones vividas.
¿Cómo participó?
Participó con alegría y disposición. Aunque al inicio necesitó apoyo, una vez comenzó el juego, se mostró muy activo, motivado y concentrado. Siguió instrucciones y aportó ideas durante el desarrollo de la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo guiaron y apoyaron. Con el TH (Trabajador de Hogar o Técnico), mostró confianza y apertura, escuchando con atención y respondiendo con seguridad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Breylen interactuó de forma positiva con los otros niños y niñas. Compartió la experiencia, esperó su turno cuando fue necesario y celebró los logros de sus compañeros, demostrando habilidades sociales, empatía y espíritu de colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breylen muestra un alto interés por las actividades al aire libre que involucren movimiento, exploración y experimentación. Le atraen especialmente los juegos que le permiten correr, observar fenómenos naturales y descubrir cómo funcionan las cosas, como en el caso del juego con la bolsa de viento. También disfruta las actividades donde puede usar su cuerpo activamente y aprender a través del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Breylen se comunica de manera verbal, utilizando frases sencillas pero claras para expresar lo que le gusta, lo que desea hacer o cuando necesita ayuda. Además, recurre a gestos, expresiones faciales y acciones para mostrar entusiasmo, incomodidad o curiosidad. Durante las actividades, participa activamente y no duda en pedir acompañamiento cuando lo necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Breylen reconoce a su familia como un espacio de seguridad y confianza. Busca constantemente la compañía de los adultos durante las actividades, se muestra receptivo a sus orientaciones y disfruta compartir momentos de juego con ellos. Se relaciona con cariño, escucha con atención y responde positivamente a las indicaciones de sus cuidadores.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Breylen evidencia apropiación de conceptos relacionados con el entorno, como el viento y el movimiento, al observar con atención cómo su bolsa se desplaza. Está fortaleciendo su motricidad gruesa, coordinación y curiosidad científica. Además, comprende y sigue instrucciones, participa en el juego colectivo y se muestra empático con los otros niños, lo que indica avances en su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración a través del juego al aire libre:
Continuar proponiendo actividades que involucren el movimiento del cuerpo y la observación de fenómenos naturales, como el viento, el agua o la luz, ya que despiertan su curiosidad y favorecen su pensamiento científico.
Fortalecer la motricidad gruesa y coordinación:
Diseñar juegos que le permitan correr, saltar, lanzar y desplazarse, para continuar desarrollando su coordinación, equilibrio y control corporal.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Breylen especial interés en **en la visualización de las imágenes** relacionadas con el tema (enchufes, cocina, objetos peligrosos, señal de peligro, etc.) También disfrutó compartir la actividad con su familia y con otros niños presentes.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó cuando le sugerio que le dejara imagenes
¿A qué jugó?
Jugó a ser "el cuidador del hogar", representando con mímicas acciones como desconectar aparatos, cerrar el gas o alejar objetos cortopunzantes. También participó en juegos libres con otros niños y niñas, donde compartieron juguetes y simularon situaciones del hogar.

¿Sobre qué conversó?
Conversó con el TH y su familia sobre los peligros que pueden haber en casa, como dejar objetos al alcance de los más pequeños, el riesgo de caídas o quemaduras, y cómo prevenirlos.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta durante toda la actividad. Hizo preguntas, dio ejemplos propios, aportó ideas para la cartelera y colaboró con su elaboración. También respetó los turnos y ayudó a sus compañeros.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y receptivo con su familia, especialmente con su mamá, a quien le explicaba lo que estaba haciendo. Con el TH se mostró confiado, curioso y atento, respondiendo preguntas y solicitando ayuda cuando la necesitaba.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció relaciones cordiales y colaborativas, compartió materiales, intercambió ideas sobre qué imágenes usar en la cartelera y jugó sin conflictos. Fue empático y apoyó a otros niños más pequeños cuando tenían dudas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Breylen mostró interés por **las actividades manuales**, especialmente **dibujar, recortar y pegar imágenes**. También se interesó en los temas de **seguridad en casa**, como los riesgos con la electricidad, la cocina, y los objetos punzantes. Le llamaron la atención los colores de las señales de advertencia y preguntó por su significado. Además, mostró curiosidad por aprender "cómo cuidar a los más pequeños".
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **verbal y clara**, expresando con frases completas lo que desea hacer o lo que le llama la atención. Cuando no entendía algo, **hacía preguntas al adulto acompañante o al TH**. También señaló imágenes y objetos relacionados con los peligros, diciendo frases como "esto es peligroso" o "hay que quitar eso del piso".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y se muestra **afectuoso y confiado** con ellos. Durante la actividad, buscó validación y aprobación de su madre ("¿Sí está bien así, mami?"), y compartió lo que iba aprendiendo. Participó en colaboración con ella, respetando sus indicaciones y demostrando que confía en su guía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo la **importancia de identificar y prevenir situaciones de riesgo en casa**. Durante la actividad mencionó ejemplos como:
"No hay que dejar cuchillos por ahí".
"Los enchufes son peligrosos para los bebés".
"Si el piso está mojado, uno se puede caer".
Además, **reconoce señales de advertencia** como el color rojo o los íconos de peligro. A través de su participación activa y sus aportes en la cartelera, demuestra que **está apropiando conceptos básicos de autocuidado y cuidado del otro**, especialmente en el entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, brindando más espacios donde pueda conversar, hacer preguntas y relatar experiencias cotidianas relacionadas con la seguridad en el hogar.
Potenciar sus intereses por lo gráfico y manual, a través de actividades que integren dibujo, collage, señales visuales, juegos de roles y materiales didácticos (carteles, tarjetas, pictogramas de prevención).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieran reflexionar sobre la importancia de expresar afecto en la vida cotidiana y fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas. Valoraron especialmente el contenido claro, visual y cercano de la cartelera, que les ofreció ejemplos prácticos como abrazar, hablar con ternura o mirar a los ojos, acciones que pudieron aplicar en casa fácilmente. Sin embargo, algunas familias mencionaron que extrañaron el contacto directo con el trabajador de la salud, ya que no siempre fue posible resolver sus dudas en el momento, y en ciertos casos, las dinámicas del hogar dificultaron revisar el material con calma o compartirlo con todos los cuidadores del entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias como una guía práctica y afectiva para fortalecer su rol como cuidadores. A través de materiales como carteleras, pudieron acceder a información clara y útil sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, especialmente sobre cómo expresar afecto y construir vínculos seguros desde los primeros meses de vida. Además, estos espacios les permitieron reflexionar sobre sus prácticas cotidianas, reforzar rutinas positivas en el hogar y sentirse acompañados, incluso en momentos donde no era posible realizar encuentros presenciales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en los acompañamientos a distancia se dio principalmente a través de la interacción directa con sus cuidadores durante las actividades propuestas. En el caso de las niñas y niños, aunque su participación no siempre fue autónoma, se evidenció su implicación mediante gestos como sonrisas, miradas atentas, vocalizaciones, movimientos corporales y respuestas afectivas durante momentos de juego, cantos o expresiones de cariño. Estas reacciones mostraron que las propuestas fueron bien recibidas y contribuyeron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyeran más actividades prácticas y lúdicas que puedan realizar fácilmente en casa con sus hijos e hijas. También expresaron interés en recibir materiales visuales y sencillos —como videos cortos, cartillas o juegos— que les ayuden a comprender mejor los temas abordados. Además, valoran contar con espacios para resolver dudas de forma más directa, ya sea por llamadas, mensajes o videollamadas, que les permitan sentirse acompañados y seguros en su rol de cuidadores. También manifestaron el deseo de fortalecer el vínculo con el equipo de salud y mantener una comunicación cercana, a pesar de la distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

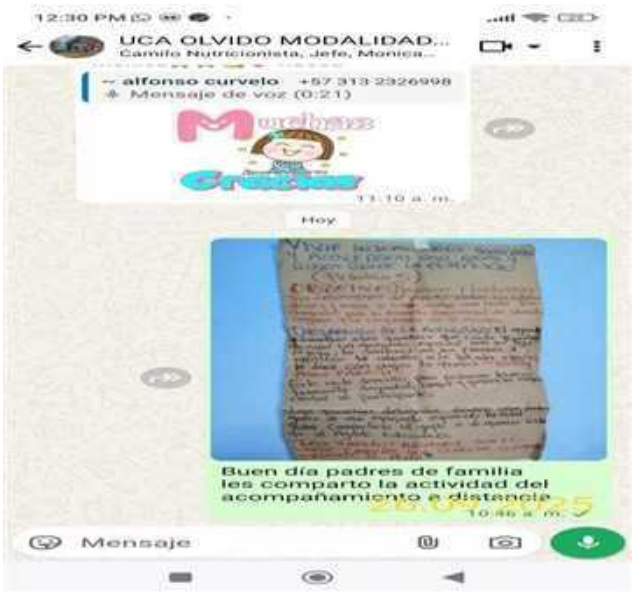
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el encuentro, a Breylen le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los momentos en los que pudo dibujar y compartir sus ideas. Participó con entusiasmo, propuso juegos, conversó sobre situaciones cotidianas y mostró interés por interactuar con los demás. Se relacionó de manera respetuosa y afectuosa con los adultos presentes, incluido el TH, y estableció vínculos positivos con las niñas y niños de la familia y de la UCA. No manifestó incomodidades durante el acompañamiento, manteniéndose activo y comprometido durante toda la jornada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante ha demostrado un especial interés por el dibujo, los juegos simbólicos y las actividades grupales que le permiten interactuar con otros y expresarse libremente. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, utilizando un lenguaje claro y coherente; además, acompaña sus palabras con gestos cuando quiere enfatizar o explicar algo.
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectuosa y cercana. Se muestra receptiva al acompañamiento de los adultos y busca su orientación cuando lo necesita.
Durante el acompañamiento, se evidenció que está apropiando normas básicas de convivencia, como respetar turnos, seguir instrucciones y asumir responsabilidades. También ha fortalecido su autonomía, participa con mayor seguridad y expresa con claridad sus ideas y emociones, lo que indica un avance significativo en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar apoyando cada etapa del desarrollo de la niña, respetando su ritmo y fortaleciendo su identidad familiar y cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Breylen le gustó mucho el acompañamiento a distancia centrado en reconocer y fortalecer las expresiones de afecto, ya que a través de la cartelera pudo identificar junto a su familia gestos cotidianos como los abrazos, las sonrisas y las palabras cariñosas, que le resultaron familiares y reconfortantes. Disfrutó especialmente de las actividades lúdicas en las que imitaba gestos afectivos con muñecos o con sus cuidadores, lo que le permitió expresar sus emociones de forma espontánea. No manifestó aspectos que no le gustaran, aunque en algunos momentos se mostró más observador antes de participar activamente. Jugó a representar situaciones afectivas del día a día y conversó con sus cuidadores sobre cómo se siente cuando lo abrazan o le hablan con cariño. Participó con atención, demostrando interés por las actividades propuestas y reaccionando con alegría a las interacciones afectivas. Su relación con los adultos fue cercana y respetuosa, mostrando confianza al recibir orientación del trabajador de la salud. Además, se relacionó de forma cordial con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo espacios de juego e interacción de manera armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breylen muestra un claro interés por las actividades que involucran el juego simbólico, la interacción afectiva y la exploración del entorno que le resulta familiar. Le gusta imitar acciones de los adultos, participar en rutinas cotidianas y recibir atención a través del juego y la conversación. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal emergente, acompañado de gestos, expresiones faciales y, en ocasiones, cambios en su tono de voz o conducta para expresar agrado o incomodidad. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego a través de la búsqueda de contacto físico, el disfrute en las interacciones y la respuesta positiva a gestos afectivos como caricias o palabras suaves. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el vínculo emocional, como la importancia del afecto, la seguridad que le brindan sus cuidadores y la forma en que se construye la confianza a través de las rutinas y el trato respetuoso. Esto refleja un avance en su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Breylen en los próximos encuentros o acompañamientos, será importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con sus cuidadores a través de actividades lúdicas que promuevan la expresión emocional, el juego simbólico y la comunicación verbal. Se recomienda incluir propuestas que estimulen el lenguaje, como canciones, cuentos cortos o juegos de imitación, así como materiales visuales que capten su atención y faciliten la comprensión. También es clave acompañar a la familia con orientaciones prácticas sobre cómo responder de manera sensible a sus necesidades, promoviendo rutinas estables y momentos de conexión emocional en el día a día. Incluir espacios de socialización con otros niños y niñas, aunque sean breves y guiados, puede contribuir al desarrollo de sus habilidades sociales y a fortalecer su seguridad en ambientes compartidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	29.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó que el encuentro tratara el tema del cuidado y la higiene de una manera dinámica y accesible, permitiendo que niñas, niños y cuidadores se involucraran activamente en actividades como simular el baño, el lavado de manos y el cepillado dental. Resaltaron el uso de materiales caseros y reciclados, lo cual hizo las actividades más prácticas y fáciles de replicar en casa. Consideraron valioso que se reforzara el mensaje de la importancia de los hábitos de higiene desde la infancia, en un ambiente afectuoso y participativo. Sin embargo, algunas familias expresaron que hubiera sido útil contar con más tiempo y recursos visuales para profundizar y continuar el trabajo en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso que en futuros acompañamientos se sigan incluyendo actividades lúdicas y materiales visuales que faciliten la comprensión y aplicación de los temas en casa. También sugirieron contar con ejemplos prácticos y recursos adaptables a sus rutinas, como cartillas o videos. Expresaron interés en tener más espacios de interacción, presenciales o virtuales, para resolver dudas y fortalecer su rol como cuidadores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendieron que promover hábitos de higiene desde el juego y el afecto fortalece tanto la salud como el vínculo con los niños y niñas. Reconocieron que rutinas como el baño o el cepillado pueden ser espacios de cuidado respetuoso, y que el uso de materiales simples facilita el aprendizaje en casa.

Compromisos para el próximo encuentro:

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a mantener y reforzar los hábitos de higiene en la vida diaria de sus hijos e hijas, integrándolos de forma amorosa y constante en sus rutinas. Se proponen seguir aplicando lo aprendido, utilizando el juego como una herramienta clave para enseñar y fortalecer el vínculo afectivo. Asimismo, expresaron su disposición a compartir los materiales recibidos con otros miembros del hogar, fomentando una participación más activa y colectiva en el cuidado infantil.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

29.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Breylen le gustó mucho el encuentro relacionado con el tema de los cuidados para una buena salud, ya que pudo participar en actividades lúdicas que le permitieron aprender sobre hábitos de higiene de forma divertida y cercana. Disfrutó especialmente de la simulación del baño y el cepillado, usando materiales como una regadera, un cepillo y jabón elaborados con elementos reciclados. Estas dinámicas le resultaron atractivas y le permitieron comprender cómo se llevan a cabo los cuidados diarios de forma respetuosa y afectuosa. No expresó que algo no le hubiera gustado, aunque en algunos momentos se mostró un poco tímida al inicio de la actividad. Jugó a bañar y cuidar a un muñeco, replicando las rutinas de higiene, lo que le permitió interiorizar hábitos saludables. Conversó sobre la importancia de lavarse las manos, cepillarse los dientes y cuidar su cuerpo todos los días. Participó activamente, mostrando interés y entusiasmo durante las actividades, y prestó atención a las explicaciones. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue respetuosa y cercana; se mostró receptiva al acompañamiento y abierta al diálogo. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se relacionó de forma cordial y cooperativa, compartiendo juegos y fomentando un ambiente de aprendizaje en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breylen muestra interés por actividades lúdicas que involucren el juego simbólico, la exploración del entorno y la interacción con figuras significativas como sus cuidadores y pares. Disfruta especialmente de juegos que le permiten imitar acciones de la vida cotidiana, como el baño, el cepillado o el cuidado de muñecos, lo que refleja su curiosidad por comprender el mundo que la rodea. Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal en desarrollo, gestos, expresiones faciales y entonaciones, lo que permite a los adultos interpretar sus emociones y deseos. Reconoce claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene una relación afectiva y de confianza, buscando su compañía, mostrando alegría al interactuar y respondiendo positivamente a gestos de cariño. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con el autocuidado, la importancia de la higiene y el afecto, así como normas básicas de convivencia, lo cual contribuye a su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante seguir fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje de Breylen a través de experiencias que promuevan el juego simbólico, la expresión emocional y la adquisición de hábitos saludables. Se sugiere incorporar materiales visuales y manipulativos que estimulen su curiosidad y participación activa, así como fomentar espacios de diálogo donde pueda expresar lo que siente y piensa. También será clave acompañar a la familia en el reconocimiento de sus avances, brindándoles herramientas prácticas para continuar promoviendo rutinas de autocuidado con respeto y afecto. Incluir dinámicas grupales o momentos de interacción con otros niños y niñas también contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales, reforzando su confianza y sentido de pertenencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mompox

Nombre completo de la niña o niño: Braylin Kaleth Gaitan Quinto

Fecha de nacimiento: 30 04 2021 — N° Documento de identidad: 1 120 475 837

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy día de aplicación de la ficha: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Mamo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Braylin se caracteriza por ser un niño activo y participativo, muestra un buen actitud en todas las actividades y disfruta interactuar con sus pares. En cuanto a su autonomía, demuestra avances significativos. Se lava y se seca las manos con supervisión, aunque aún requiere apoyo para completar el proceso de manera independiente. Muestra un buen conocimiento del mundo, ya que logra identificar algunos animales y reconoce algunas partes de su cuerpo.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

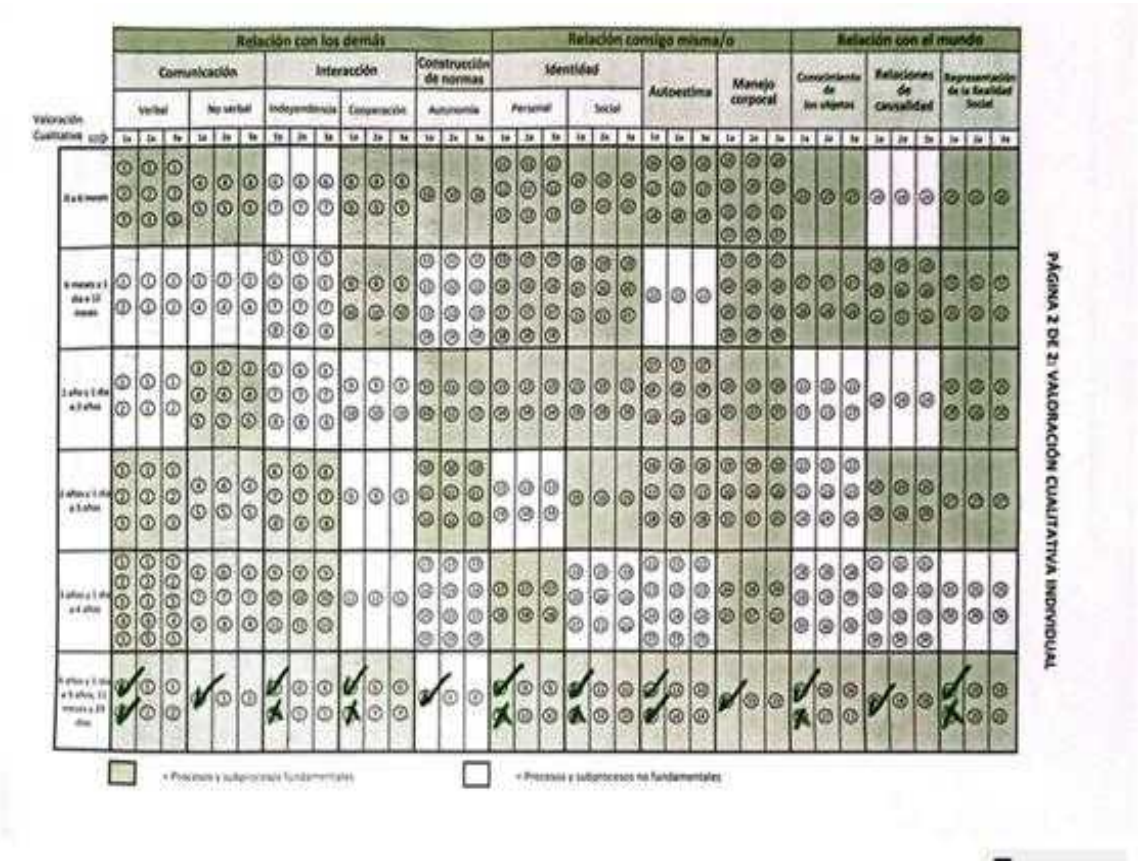
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

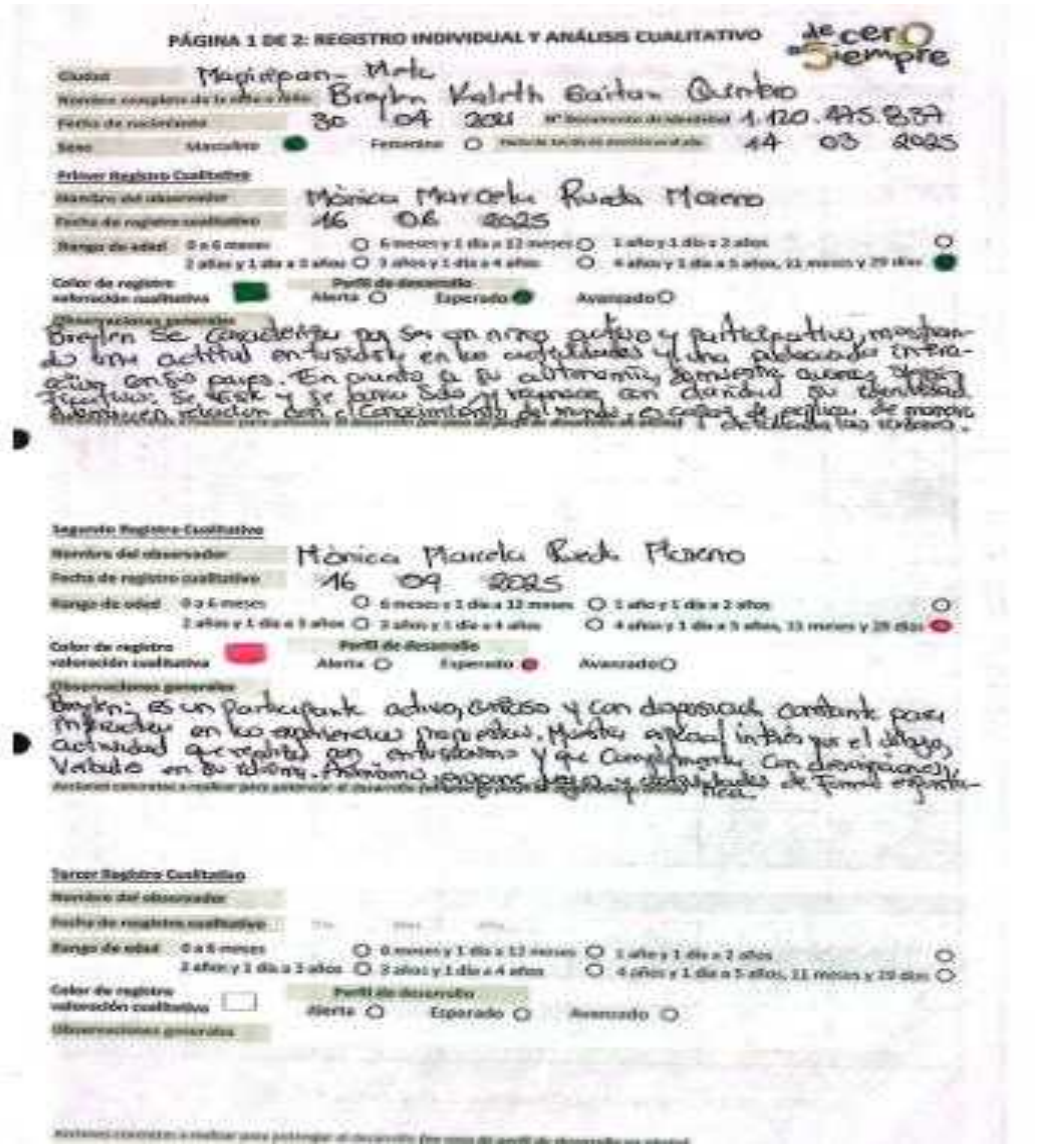
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mole

Nombre completo de la niña o niño: Braylin Kaleth Gaitan Quirbo

Fecha de nacimiento: 30 04 2021 No. documento de identidad: 1.120.475.837

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de aplicación del registro actual: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marino

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Braylin se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares. En cuanto a su autonomía, demuestra avances significativos. Se lava y se peina solo y responde con claridad su identidad. Además, muestra curiosidad por el conocimiento del mundo, explorando el entorno de manera activa y disfrutando los talleres.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marino

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Braylin es un participante activo, atento y con disposición constante para interactuar en las actividades propuestas. Muestra agrado hacia el trabajo, actividad que realiza con entusiasmo y que completa con dedicación. Valora su trabajo. Además, expresa ideas y curiosidades de forma espontánea.

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

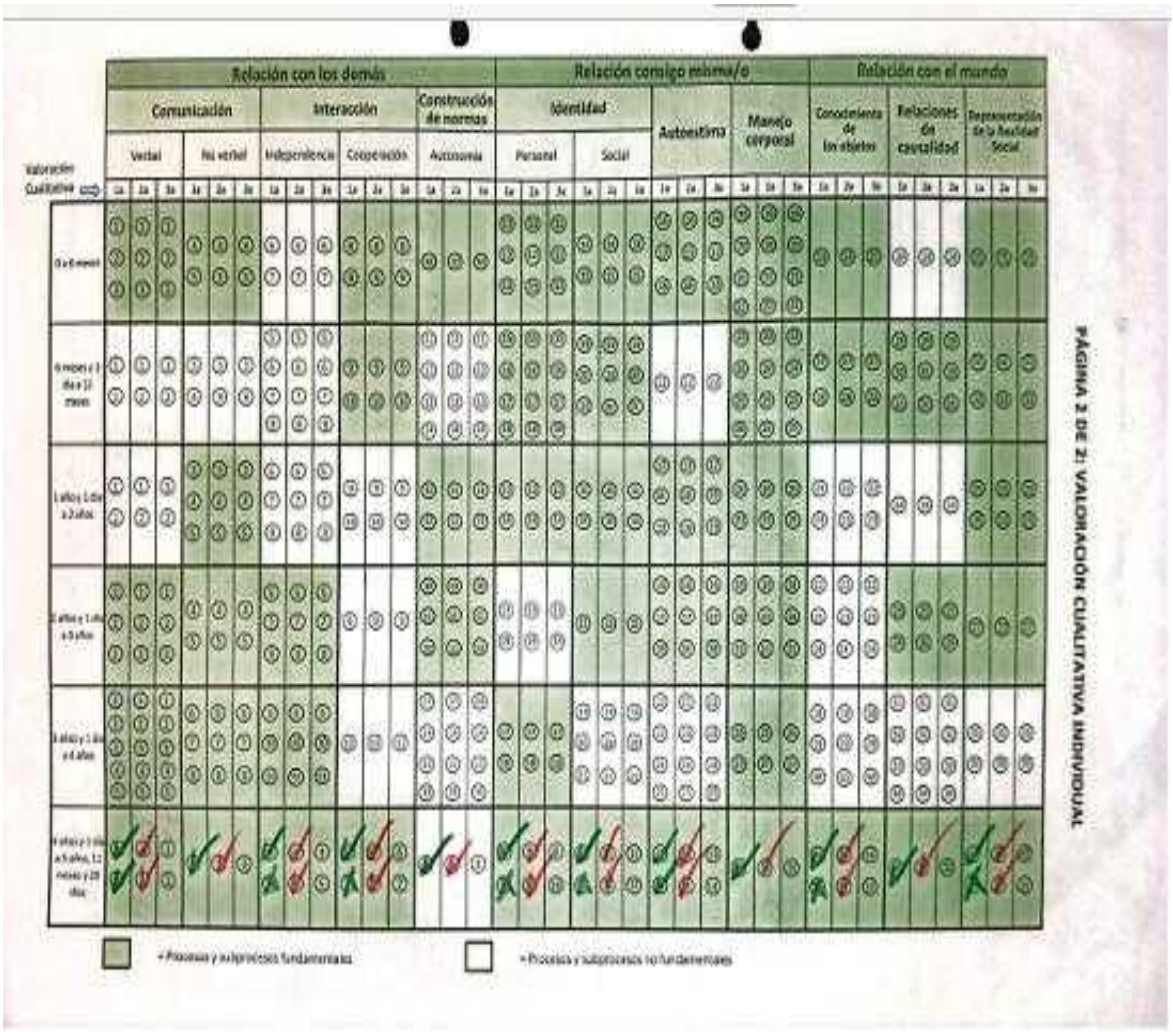
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Breylen es un participante activo, curioso y con disposición constante para interactuar en las experiencias propuestas. Muestra especial interés por el dibujo, actividad que realiza con entusiasmo y que complementa con descripciones verbales, lo que evidencia su capacidad para representar y comunicar ideas a través del arte.

Asimismo, propone juegos y actividades de forma espontánea, mostrando iniciativa, creatividad y liderazgo al invitar a sus pares a participar. En cuanto a su desarrollo socioemocional, identifica las consecuencias de no cumplir con normas o acuerdos, demostrando comprensión sobre la importancia del respeto, la convivencia y la responsabilidad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Reglon: Se llevó a cabo la socialización de la escala Calidades a la familia en allí donde se agotaron ideas, saltudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser activo, participativo, en cuanto a la actividad se invita y se hace, solo aprendiendo con responsabilidad. Además reconoce su identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado concepto, también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Braylon Opinion que se sienten bien de ver las actividades de la escuela y que se dieron cuenta las actividades que también han avanzado en el entorno familiar los progresos en actividades y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Comunicación adquirida, se acordó continuar activando los saberes en casa.
También se acordó la motivación, mantener una Comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser diligenciado por cada niña o niño durante del semestre.

Socialización trimestre 1

Registre aquí ideas o acuerdos que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el desarrollo del diálogo de saberes realizado con la familia en el marco de la Gestión Directiva de la segunda sesión de escuela de padres se socializaron progresos y dificultades sobre el proceso de desarrollo de Sofia. La mamita explica Satisfacción con los avances de Sofia destacando la adaptación escolar, la interacción en el juego, el agrado y la curiosidad por explorar los espacios y Sofi. Reforma, manifiesta que el participante ha logrado comprender las características de su edad, lo cual le ha brindado seguridad en sí misma.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La familia manifiesta satisfacción en los avances obtenidos en el proceso de desarrollo del participante, explicando que ha mostrado mayor seguridad para participar, comprender las pautas establecidas en casa y una mejor comprensión de normas y consecuencias.

Acuerdos y compromisos específicos con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

La familia se compromete en el continuo acompañamiento al proceso de desarrollo del participante desde el hogar, utilizando los espacios de acompañamiento brindado por el programa de JICEI.

- Continuar apoyando cada etapa del desarrollo del participante siempre de su mano y fortaleciendo su identidad familiar y cultural.

Fecha: 16.09.2025 Lugar: El Diviso

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del hogar	Firma
Angelica Quintero Cortes		Sofia Yamile Ruiz Ibarra	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

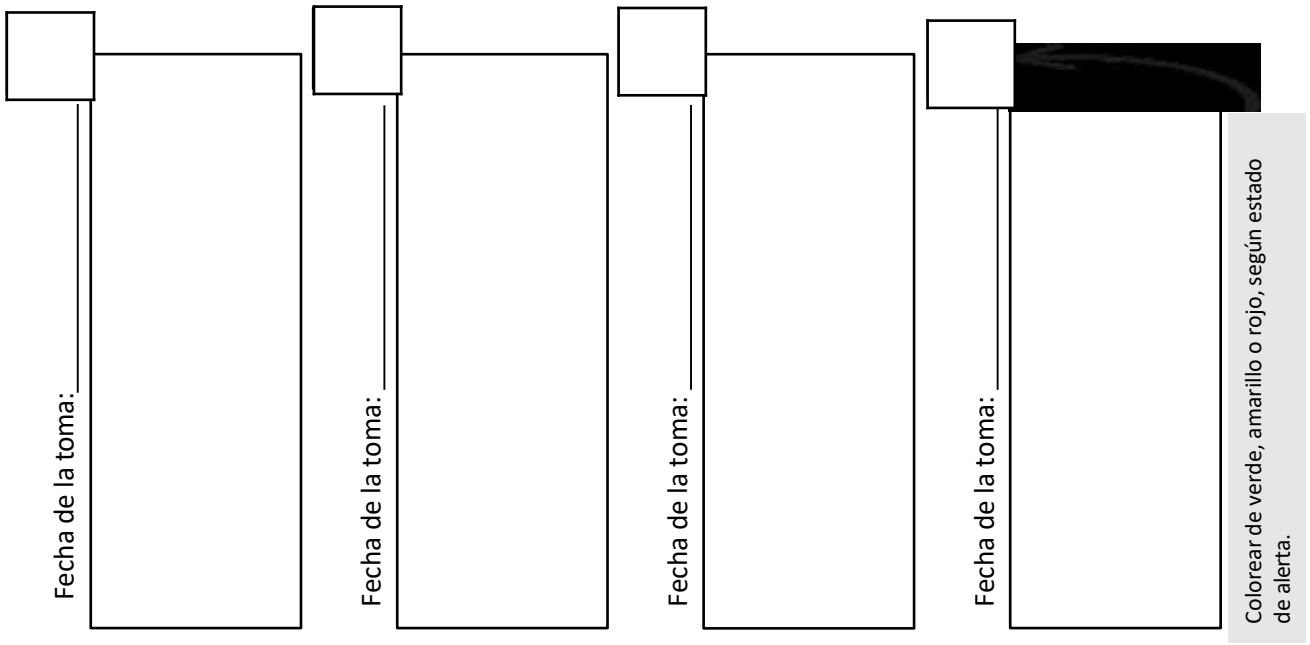
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

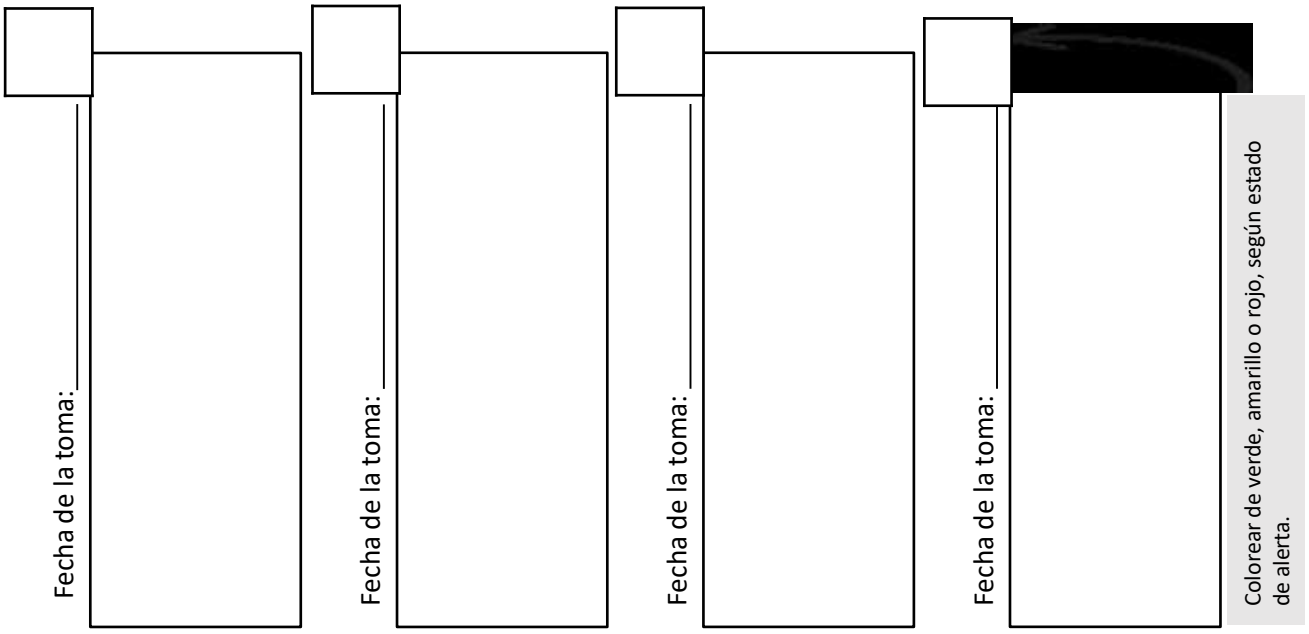
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de Insumos y materiales

Entrega de Insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA ENTREGA	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Eyade Ruda de Eyade	Cantidad	6 Palos 13.4 Kilos de Ruda de Eyade
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angelica Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1006696248		
	Observaciones	Durante la jornada de entrega de insumos del Autoabastecimiento, las familias recibieron los palos de eyade junto con la cantidad de ruda especificada antes en buen estado se pesaron Kilos
	Firma	*Angelica
SEGUNDA ENTREGA	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Eyade Ruda de Eyade	Cantidad	6 palos 13.4 Kilos de Ruda de Eyade
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Angelica Quintero	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1006696248		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos de autoabastecimiento, las familias beneficiarias recibieron palos de eyade y la ruda especificada antes en buen estado y en los kilos 13.50. No se presentaron novedades y todo se recibieron con satisfacción.
	Firma	*Angelica

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO GAITAN

Participante:

ERICK HERNEY-MARLON ESTIVEN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3102585492

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	YINA GAITAN CARIBES	MADRE
26	JORGE IVAN QUINTEROGAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

ERICK HERNEY



Participante 2

MARLON ESTIVEN

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Quintero Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos o enterrarla.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO								
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			2 AÑO	4 AÑOS								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO			SI	SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI								
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO	NO								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO										
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			1 AÑO	4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO	NO			NO	NO										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.		SI	SI														
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI			SI	SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NOSI			NO	NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NOSI			NO	NOSI										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A	N.A.			N.A	N.A.										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	N.A.			N.A	N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			NO	NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO								
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			12 AÑSO	4 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuida necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI	SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			SI	SI								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A	N.A			N.A	N.A								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI	NO	SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	S			SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo aseo personal.															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO										
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			3	2 AÑOS	4 AÑOS									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO				SI	SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO				SI	SI									
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO				NO	NO									
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO				NO	NO									
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO				NO	NO									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO				NO	NO									
		NO	NO				NO	NO									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO				NO	NO									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO					NO										
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO				NO	NO									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a toda persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con el acompañamiento y apoyo de la familia, la comunidad y la escuela, quienes desempeñan un papel esencial en la creación de entornos adecuados para su desarrollo integral.

Esta etapa debe estar orientada a promover el aprendizaje, el juego, el descubrimiento, así como el estímulo de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, cumple un rol primordial en el desarrollo infantil, entendiendo este como el proceso continuo de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que experimentan los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Por su parte, la educación inicial comprende las primeras experiencias de enseñanza-aprendizaje que recibe el niño o la niña, y constituye la base para el desarrollo de sus capacidades, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Quintero Gaitán se ha caracterizado por su amabilidad y buena disposición durante el proceso de atención. La progenitora del participante se mantiene atenta al estado de salud de sus hijos y ha demostrado interés en participar activamente en el proceso formativo brindado por el programa.
Durante los acompañamientos, la familia ha mostrado disposición para aprender y fortalecer los procesos educativos del niño, reconociendo y valorando sus habilidades, capacidades y destrezas, así como el disfrute que manifiesta en cada actividad, tanto en los espacios familiares como comunitarios.
Asimismo, la familia recibe con cariño a la docente y muestra una actitud abierta y receptiva frente a los encuentros familiares, lo cual ha facilitado el desarrollo del proceso de acompañamiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	02:00 PM-04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	10:10 AM 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
23	09	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:45 AM - 09:00 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA –APOYO PSICOSOCIAL
22	07	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:40 AM - 08:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	08:40 AM - 08:55 AM	15 MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25.03.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Erick Herney –Marlon Estiven a ellos les gusto mucho la actividad ya que era colorida y mantenía la observación ya que La familia recibe información sobre experiencias pedagógicas educación y convivencia.
Se establecen espacios de diálogo para resolver inquietudes y fortalecer los lazos de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manipulan objetos para descubrir sus usos y comunicar sus intereses, los participantes intentan hacer cosas por sí mismos y comunican cuando necesitan ayuda. El juego es su mejor herramienta para expresarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 08.04.202F **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

Rol: Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

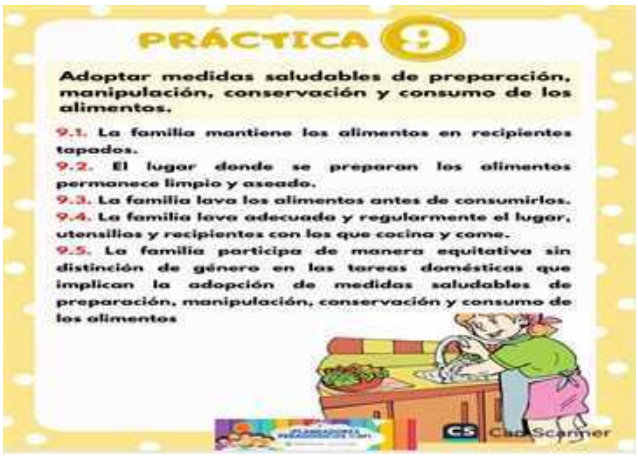
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. **01** **Fecha** 28.04.2025 **Hora** **08:45 AM -09:00 AM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

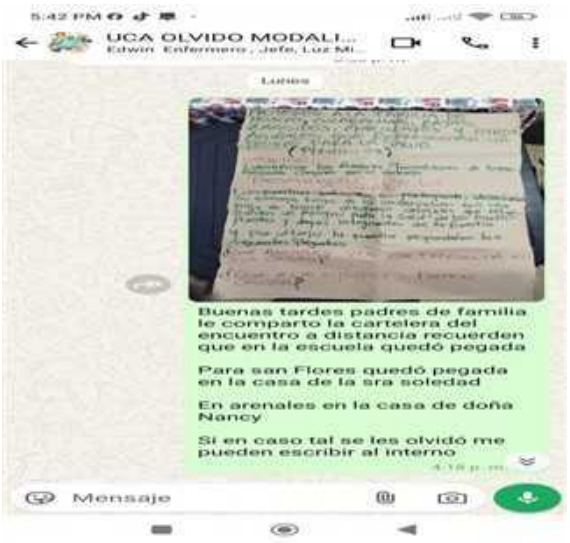
Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?
Erick –Marlon les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.
¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?
Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?
El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH).

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno tenía dudas o se equivocaba durante los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	02:00 PM 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 12.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la escala cualitativa, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 10:10 AM 12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick Marlon le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Mostró entusiasmo al usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le permitió comprender, de manera visual y significativa, la importancia de cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que a veces se sintió un poco cansado(a) durante la explicación larga, y que le gustaría que las actividades fueran más cortas y con más juegos.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y cómo ayudar en la limpieza de la casa para que no haya enfermedades.
¿Cómo participó?
Participó activamente pintando la silueta y respondiendo a preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés y atención durante la actividad práctica.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra especial interés por las actividades prácticas y visuales, particularmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Se siente motivado al participar en dinámicas que le permiten manipular materiales y aprender a través del juego, lo cual favorece su comprensión y participación activa.**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
ha demostrado comprensión sobre la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, especialmente aquellas destinadas a la preparación y almacenamiento de alimentos. Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo cómo esto puede afectar la salud de su familia. Utiliza con facilidad los colores para diferenciar zonas limpias y sucias, evidenciando un aprendizaje significativo a través de lo visual. Además, muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con su entorno.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Erik-Marlon) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias . En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsAp p. ▪ Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick-Marlon le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio presentó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del técnico habilitador (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar ese momento y continuar con motivación. No manifestó desagrado general hacia la actividad.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños enfocados en el tema del encuentro. Simularon acciones como la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, reforzando lo aprendido durante la jornada.
¿Sobre qué conversó?
Conversó acerca de la importancia de mantener limpia la casa y el entorno, de no arrojar basura en lugares inapropiados y del uso adecuado de los baños. También compartió experiencias familiares relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y comprometida. Estuvo atento a las instrucciones del TH, mostró disposición para completar las actividades, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se destacó su iniciativa y responsabilidad durante el encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y positiva con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron en todo momento. Con el TH fue respetuoso, receptivo y participativo, aceptando sugerencias y valorando la orientación brindada.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras en la sopa de letras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo, colaboración y aprendizaje mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yasury - Kevin muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable mantener e incentivar la presencia activa de la familia durante las actividades, ya que el acompañamiento de sus cuidadores ha sido un factor fundamental en su participación, comprensión y disfrute de los contenidos abordados. El vínculo afectivo y el apoyo educativo han contribuido significativamente al proceso de aprendizaje de Erick-Marlon.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Marlon-Erik del encuentro o acompañamiento?
A Marlon-Erik le gustó especialmente participar en los juegos grupales que se organizaron para aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Mostró entusiasmo por las dinámicas lúdicas, en especial aquellas que involucraban movimiento, como el juego de "detectives de seguridad", en el que los niños debían identificar objetos peligrosos en una maqueta de casa.
¿Qué no le gustó?
Marlon-Erik pareció perder el interés durante los momentos en que se presentaron materiales más teóricos o cuando las actividades requerían estar sentados mucho tiempo. Mostró cierta inquietud en esos momentos, pidiendo levantarse o distraerse con otros objetos.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente a juegos cooperativos relacionados con la seguridad en el hogar:
"Encuentra el peligro"
"La ruta segura"
Juego de roles donde representaban situaciones en casa (ej. cocina, baño) y cómo actuar de forma segura.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre lo que hacen en casa cuando ven algo peligroso, como cables sueltos o líquidos derramados. También compartió que su mamá le enseña a no tocar enchufes y a tener cuidado con el gas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se cae o se quema.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa en las dinámicas grupales. Levantaba la mano para intervenir, compartir ideas o responder preguntas. Le gustaba ser escuchado y mostraba iniciativa para ayudar a organizar materiales o llamar la atención de otros compañeros cuando se distraían.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a del hogar o terapeuta)?
Tuvo una relación cercana y respetuosa. Buscaba el acompañamiento del adulto cuando necesitaba ayuda o cuando quería validar si estaba haciendo bien una actividad. Mostró confianza al dirigirse al TH, haciéndole preguntas y escuchando con atención sus explicaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró sociable y dispuesto a colaborar. En algunos momentos quiso liderar actividades, lo que generó pequeños desacuerdos con otros niños, pero supo manejarse con orientación adulta. Compartió materiales y ofreció ayuda a compañeros que tenían dificultades. Se integró bien en los juegos de grupo y disfrutó las conversaciones con otros niños sobre sus experiencias en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Marlon-Erik demuestra interés por las actividades dinámicas, especialmente aquellas que implican movimiento, juego simbólico y exploración del entorno. Muestra curiosidad por comprender cómo funcionan los objetos del hogar y le atraen los temas relacionados con el "cuidado" y la "protección", tanto de sí mismo como de los demás. Se interesa por juegos donde puede asumir roles (como ser policía, doctor o cuidador), lo que indica una inclinación por asumir responsabilidades dentro del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de forma verbal con claridad, utilizando un lenguaje adecuado a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta con entusiasmo, diciendo frases como "yo quiero hacer eso" o "a mí me gusta". También utiliza gestos y señala objetos o personas para reforzar su comunicación. Si necesita ayuda, suele buscar a un adulto cercano y formula su necesidad con frases simples, como: "no puedo", "ayúdame" o "¿esto se hace así?".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Marlon-Erik identifica claramente a los miembros de su familia, mostrando confianza y afecto hacia ellos. Busca la cercanía de figuras familiares para sentirse seguro, especialmente en nuevos espacios o ante situaciones desconocidas. Se muestra receptivo al afecto y también lo expresa, mediante abrazos o comentarios positivos. Escucha y sigue las indicaciones de los adultos de su entorno familiar, y suele replicar sus formas de hablar o actuar en el juego, lo cual evidencia un proceso de observación e imitación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Durante el encuentro, se pudo observar que Marlon-Erik está apropiando conocimientos sobre medidas de seguridad en el hogar. Reconoce algunos riesgos comunes, como tocar enchufes, jugar con objetos punzantes o dejar agua en el suelo. En sus intervenciones y juegos, aplica frases que indican comprensión, como: "eso no se toca", "eso es peligroso" o "hay que avisar a un adulto". También comienza a identificar la importancia de cuidar no solo de sí mismo, sino también de los demás, lo que refleja un desarrollo progresivo de su empatía y sentido de responsabilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje a través del juego
Continuar utilizando actividades lúdicas, especialmente aquellas que integren movimiento, exploración y roles, ya que Marlon-Erik se involucra más activamente cuando aprende jugando. Incluir juegos de simulación sobre situaciones cotidianas puede reforzar su comprensión sobre la prevención de accidentes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:40 AM -08:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Erik-Marlon del encuentro o acompañamiento?
A Erik-Marlon le gustó mucho observar cómo la bolsa se movía con el viento mientras corría. Disfrutó especialmente el momento de salir al aire libre, sentir el viento y experimentar con el movimiento de la bolsa. Mostró alegría y entusiasmo durante el juego.
¿Qué no le gustó?
Tuvo algunas dificultades al inicio de la actividad para armar la bolsa, lo que le generó un poco de frustración. Sin embargo, con el apoyo del adulto logró completar el proceso y continuar con la experiencia de manera positiva.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en construir una bolsa liviana con materiales caseros y usarla al aire libre para observar cómo el viento la movía. Esta actividad promovió su motricidad gruesa, coordinación y curiosidad por el entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento y el movimiento de la bolsa. Hizo preguntas como "¿por qué se mueve?" y compartió lo divertido que le parecía verla volar. También habló sobre otros juegos que ha hecho corriendo o al aire libre.
¿Cómo participó?
Erik-Marlon participó de forma activa y con mucho entusiasmo. Siguió las indicaciones, se mostró dispuesto a experimentar y pidió ayuda cuando la necesitó, demostrando interés y compromiso durante toda la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y de confianza con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron con disposición y cariño. Con el TH se mostró atento, respetuoso y receptivo a las indicaciones, interactuando de forma natural y segura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera amigable y cooperativa con los demás niños, compartiendo el espacio de juego, respetando turnos y animando a los compañeros. Su participación favoreció la convivencia y el juego en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Erik-Marlon?
Erik-Marlon muestra interés por actividades que involucren movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Disfruta correr, observar el comportamiento de objetos en movimiento y participar en juegos que le permitan interactuar libremente con su ambiente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Erik-Marlon comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que le gusta, lo que quiere hacer o cuando necesita ayuda. También utiliza gestos y actitudes para manifestar emociones, mostrando entusiasmo o desagrado según la situación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto, seguridad y apoyo. Se relaciona de manera cercana, buscando la compañía de los adultos durante las actividades y respondiendo positivamente a sus orientaciones. Muestra confianza para expresar sus ideas y sentirse acompañado.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Erik-Marlon está comprendiendo conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento, al observar cómo afectan a los objetos. También está apropiando habilidades motrices, sociales y comunicativas, al participar activamente en las actividades, seguir instrucciones, colaborar con otros niños y expresar sus ideas con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la motricidad gruesa y la coordinación:
Continuar promoviendo actividades que involucren correr, saltar, lanzar o perseguir objetos, como juegos al aire libre, para fortalecer su desarrollo físico, coordinación y equilibrio.
Fomentar la observación y exploración del entorno:
Incluir experiencias que lo conecten con fenómenos naturales (viento, luz, agua, sonidos), aprovechando su curiosidad y entusiasmo por descubrir cómo funcionan las cosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa, consciente y organizada de la comunidad en la protección de los derechos de las niñas y los niños, y en la generación de condiciones que favorezcan su desarrollo integral en un entorno seguro, afectivo y estimulante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este primer momento es crear un espacio de reflexión y diálogo que permita a los participantes reconocer la importancia de la niñez, recordar experiencias personales y comprender que el bienestar infantil es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad. Para iniciar, se puede realizar una dinámica de reflexión, utilizando preguntas generadoras como: ¿Quiénes te cuidaban cuando eras niño o niña? ¿Cómo te hacían sentir protegida(o)? ¿Crees que la comunidad también influye en el bienestar de las niñas y los niños? A partir de estas preguntas, los participantes pueden expresarse mediante tarjetas, dibujos o mapas mentales, en los que identifiquen a las personas que formaron parte de su red de cuidado en la infancia (familiares, maestros, vecinos, etc.). Luego, se puede presentar un **cuento, video o historia corta**, según la edad del grupo, que ilustre cómo una comunidad se organiza para cuidar a sus niñas y niños. Por ejemplo, una historia donde los vecinos colaboran para apoyar a una familia o para proteger a un niño que se encuentra en una situación de vulnerabilidad. A continuación, se propone una **lluvia de ideas** con la pregunta: *¿Qué cosas necesita una niña o un niño para crecer feliz y sano?* Las respuestas se registran en un cartelón o pizarra, destacando palabras clave como: amor, comida, escuela, juego, respeto, protección, entre otras. Para cerrar este momento de conexión, se puede compartir con el grupo la siguiente frase: **"Cuidar a las niñas y los niños no es solo trabajo de mamá o papá... ¡es tarea de todos!"**	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito de este momento es brindar a las familias y participantes información clara y significativa sobre los derechos de las niñas y los niños, destacar la importancia del entorno comunitario en su desarrollo integral y promover una reflexión activa sobre cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a su cuidado y protección. Para ello, se propone iniciar con una lectura guiada o una conversación en familia basada en un texto breve sobre los derechos de la infancia o experiencias reales de comunidades protectoras, acompañada de preguntas que inviten al diálogo. Posteriormente, se sugiere realizar una actividad de identificación del entorno protector, donde las familias puedan reconocer, a través de un esquema o dibujo, los espacios, personas e instituciones que brindan seguridad y apoyo a los niños en su comunidad. Finalmente, se puede compartir un relato o testimonio que muestre cómo la comunidad resolvió una situación que afectaba a un niño o niña, resaltando el valor de la solidaridad y el trabajo conjunto; esto dará pie a nuevas reflexiones sobre el rol que cada uno puede asumir. Para cerrar este momento, se comparte la frase: *"Cuando una comunidad cuida de sus niñas y niños, está sembrando un futuro más justo, amoroso y feliz para todos."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que las familias y los participantes reflexionen sobre lo aprendido y asuman compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de las niñas y los niños desde el entorno familiar y comunitario. Se propone invitar a cada familia o participante a definir pequeñas acciones que puedan poner en práctica en su hogar, escuela o comunidad, tales como: escuchar activamente a los niños, promover el buen trato, apoyar a otros cuidadores, participar en actividades escolares o comunitarias, y estar atentos a señales de riesgo. Estas acciones pueden plasmarse en un cartel, dibujo o en una "hoja de compromisos", que se comparta con el grupo o se coloque en un espacio visible en casa. El objetivo es generar conciencia de que, más allá del diálogo, cada persona tiene la capacidad de actuar para garantizar los derechos y el bienestar de la infancia. Para cerrar, se puede compartir la frase: *"Proteger y acompañar a las niñas y los niños es una decisión diaria que construimos en comunidad."*	Dialogo Dibujos Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó poder compartir con otros cuidadores, sentirse escuchadas y reflexionar sobre cómo mejorar el cuidado de sus hijos e hijas desde el hogar y la comunidad. Valoraron las actividades claras y prácticas, así como los aprendizajes sobre protección infantil en distintos entornos. Como aspectos a mejorar, mencionaron la necesidad de más tiempo para el diálogo en grupos, mayor participación de padres, un espacio más adecuado para los niños y la posibilidad de profundizar en algunos temas en futuros encuentros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron el deseo de un acompañamiento más constante y accesible, con una persona de referencia o canal de comunicación para resolver dudas sobre crianza. Solicitaron más talleres prácticos para afrontar situaciones difíciles y destacaron la importancia de involucrar a otras instituciones como escuelas, centros de salud y comisarías en este proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron que la protección de los niños es una responsabilidad compartida por toda la comunidad. Aprendieron a identificar señales de maltrato o abandono y entendieron la importancia de actuar ante estas situaciones. También valoraron el papel del entorno en el desarrollo infantil, más allá del cuidado en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se resaltó la importancia de participar activamente en las actividades y reuniones programadas, así como de estar atentos y denunciar cualquier situación que represente un riesgo para la seguridad y el bienestar de los niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la participación activa de la comunidad en torno a la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Durante el encuentro, se generó un espacio de diálogo y sensibilización que permitió a los participantes comprender la importancia de su rol colectivo en garantizar el bienestar infantil. Además, se lograron compromisos concretos que reflejan la voluntad de la comunidad para involucrarse de manera efectiva en acciones que protejan y favorezcan el crecimiento integral de la niñez. Por tanto, el objetivo de fomentar una participación comunitaria responsable y comprometida quedó cumplido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron experiencias personales y propuestas concretas para proteger y apoyar el desarrollo de las niñas y los niños en su comunidad. Este espacio de diálogo fue clave porque permitió conectar emocionalmente a todos, fortalecer el sentido de responsabilidad colectiva y generar ideas prácticas que pueden implementarse de inmediato. Fue un momento de mucha motivación y compromiso, donde quedó claro que la participación activa de cada persona es fundamental para lograr un impacto real en la vida de la niñez.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, aportando sus experiencias, inquietudes y propuestas relacionadas con la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Participaron padres, madres, abuelos y otros cuidadores, quienes expresaron su interés en fortalecer los vínculos familiares y colaborar con la comunidad para garantizar un entorno seguro y estimulante para la niñez. Su participación fue fundamental para enriquecer el diálogo, ya que aportaron perspectivas desde el hogar, lo que permitió abordar el tema de manera integral y concreta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar aún más la participación activa de todos los miembros de la comunidad, incluyendo niños y adolescentes, para escuchar sus voces directamente.

Incluir dinámicas o actividades prácticas que permitan poner en acción las ideas sobre protección y desarrollo infantil, facilitando el aprendizaje vivencial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro, ya que facilitaron la comprensión del tema y apoyaron la participación activa de los asistentes. Se utilizaron para ilustrar conceptos clave sobre la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y para guiar las discusiones y actividades grupales. Además, los materiales sirvieron como herramientas prácticas para que las familias y la comunidad pudieran identificar acciones concretas a implementar en su entorno. En general, contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y el compromiso colectivo con el tema tratado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick-Marlon le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron interactuar con otros niños y expresar sus ideas de manera divertida. Disfrutó los juegos cooperativos que promovían el cuidado mutuo, el respeto y la colaboración. Uno de los momentos que más le agradó fue cuando pudo participar en una dinámica grupal donde se representaban situaciones cotidianas sobre cómo cuidar a los demás.
No manifestó aspectos negativos importantes, aunque en algunos momentos pareció perder un poco el interés cuando la actividad era más verbal o reflexiva. Durante el encuentro, jugó a representar roles relacionados con la familia y la comunidad, lo que le ayudó a comprender mejor cómo todos pueden contribuir a la protección de los niños.
Conversó sobre la importancia de sentirse seguro en casa, en la escuela y en el barrio, y destacó que le gusta cuando los adultos lo escuchan y lo apoyan. Su participación fue activa y respetuosa; se mostró atento a las indicaciones y abierto a colaborar con sus compañeros.
En su relación con los adultos de la familia y con el Técnico de Hogar (TH), se mostró cercano y comunicativo, manteniendo un trato afectuoso y de confianza. Con las otras niñas y niños, interactuó de forma positiva, compartiendo materiales, participando en grupo y favoreciendo un ambiente de respeto y amistad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick-Marlon muestra interés por actividades que implican el juego en grupo, la exploración de su entorno y la participación en dinámicas donde puede expresarse y ser escuchado. Le atraen especialmente los juegos de roles, donde simula situaciones familiares o comunitarias, lo que refleja su deseo de comprender y participar activamente en su entorno.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, gestos y actitudes; es claro al expresar lo que le gusta o lo que le incomoda, y busca apoyo cuando lo necesita. También utiliza el diálogo para compartir sus emociones y pensamientos, lo que muestra un buen desarrollo en su capacidad comunicativa.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona con ellos de manera cercana, buscando su compañía y respondiendo con confianza a sus cuidados. Se evidencia un vínculo positivo, basado en la seguridad emocional.
Está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la protección, el respeto mutuo y el valor del entorno en su desarrollo. Muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás, identifica acciones de cuidado y comienza a reconocer que su bienestar depende tanto de su familia como de la comunidad que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y participativas, especialmente juegos de roles y dinámicas grupales, que le permitan expresar sus ideas y emociones de manera activa.
Fomentar espacios de diálogo guiado, donde pueda compartir sus experiencias y reflexionar sobre temas como el cuidado, el respeto y la convivencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	08:40 AM -08:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó recibir información clara y visual mediante la cartelera, especialmente los ejemplos prácticos para expresar afecto, como abrazos y palabras cariñosas, que pudieron aplicar fácilmente. Valoraron la invitación a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de los vínculos afectivos tempranos. Sin embargo, algunas familias extrañaron el diálogo directo con el trabajador de salud para resolver dudas y mencionaron que, por tiempo o dinámica del hogar, no siempre pudieron revisar la cartelera con todos los miembros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron fundamentales para apoyar y orientar a las familias cuando no fue posible realizar encuentros presenciales. A través de materiales como la cartelera, se brindó información clave sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, enfatizando la importancia de expresar cariño y fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas participaron en las actividades a distancia principalmente junto a sus cuidadores, ya que aún no actúan de manera autónoma. Mostraron interés a través de sonrisas, vocalizaciones, movimientos y atención visual, especialmente durante juegos guiados y momentos afectivos. Estas reacciones demuestran que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien aceptadas y ayudaron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Es fundamental que las familias reciban instrucciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado corporal y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contar con espacios para aclarar dudas y obtener respuestas rápidas, ya sea por mensajes o llamadas, les proporciona mayor seguridad y respaldo en su rol de cuidadores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

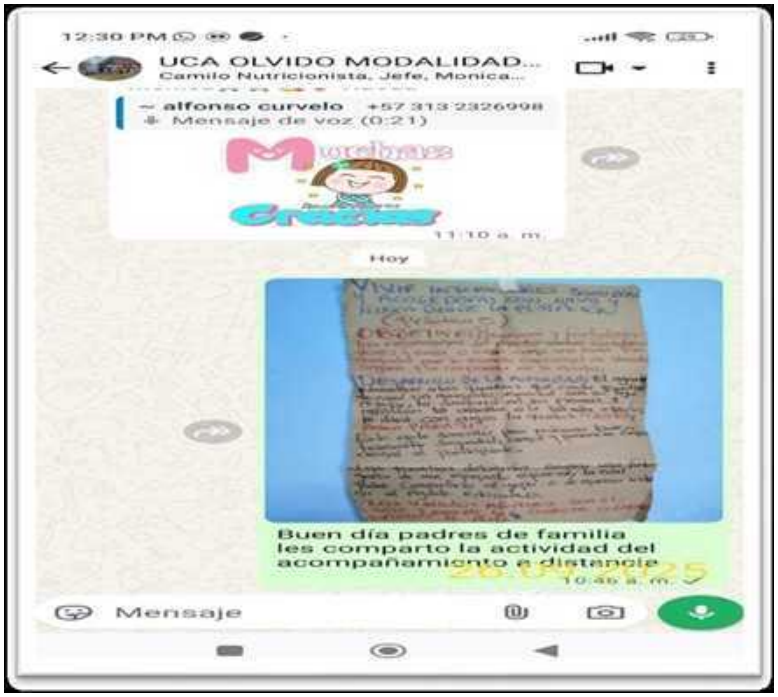
Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al Eric-Marlon le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades que le permitieron interactuar a través del juego y el afecto. Disfrutó los momentos en los que pudo explorar materiales sensoriales, participar en cantos y recibir gestos de cariño por parte de sus cuidadores, lo cual fortaleció su sentido de seguridad y confianza. Lo que más le agradó fue el contacto cercano con su familia durante las dinámicas afectivas.

No manifestó rechazo o incomodidad, aunque en algunos momentos mostró menor interés cuando la actividad requería estar quieto por mucho tiempo. Jugó principalmente con objetos suaves, juegos de imitación y dinámicas que incluían contacto visual y físico, como masajes y caricias.

Durante el encuentro, Eric-Marlon se comunicó a través de gestos, sonrisas, miradas y vocalizaciones. Participó de forma activa, respondiendo con entusiasmo a las propuestas lúdicas y afectivas. Su relación con los adultos de su familia y con el Técnico de Hogar (TH) fue cercana y positiva; se mostró confiado, buscando constantemente su presencia y respondiendo con afecto.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, interactuó de manera amigable, compartiendo materiales y mostrando curiosidad por su entorno. Estas interacciones fortalecieron su capacidad de socialización y su respuesta emocional frente a otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eric-Marlon muestra interés por las actividades sensoriales, el juego afectivo y la exploración de su entorno cercano. Le atraen especialmente los objetos con texturas, sonidos suaves y las dinámicas que implican interacción con sus cuidadores, como cantos, masajes o juegos de imitación.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, vocalizaciones, sonrisas y también mediante el llanto cuando algo le incomoda. Su lenguaje corporal es claro y responde con entusiasmo cuando se siente comprendido o acompañado.

Reconoce a los miembros de su familia con facilidad y busca su cercanía constantemente, mostrando una relación basada en el afecto y la seguridad. Se nota que se siente protegido en su entorno familiar, lo cual fortalece su desarrollo emocional.

Se evidencia que Eric-Marlon está apropiando y comprendiendo aspectos clave como la importancia del contacto afectivo, la comunicación no verbal y la respuesta sensible del adulto. Además, comienza a mostrar sensibilidad hacia las emociones propias y de los demás, lo que indica un avance en su desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades sensoriales y lúdicas que estimulen su curiosidad y favorezcan la exploración activa, como juegos con texturas, sonidos y movimiento.

Fomentar interacciones afectivas constantes con sus cuidadores, utilizando el contacto físico, las miradas y el lenguaje cariñoso como formas de fortalecer el vínculo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Erick Henry Quinto Guitán

Fecha de nacimiento: 20 06 2023 Nº Documento de identidad: 1.120.476.158

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los dos días de aplicación en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Mosero

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Erick se comunica utilizando palabras cortas y complementa su expresión através del lenguaje corporal lo que le permite darse a entender, maneja rutinas situaciones significativas de forma clara aun le cuesta expresar sus emociones. En cuanto a su autonomía ha avanzado aprender cuidar relaciones con el Centro de Estudios, evidenciando cambios en este ítem.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

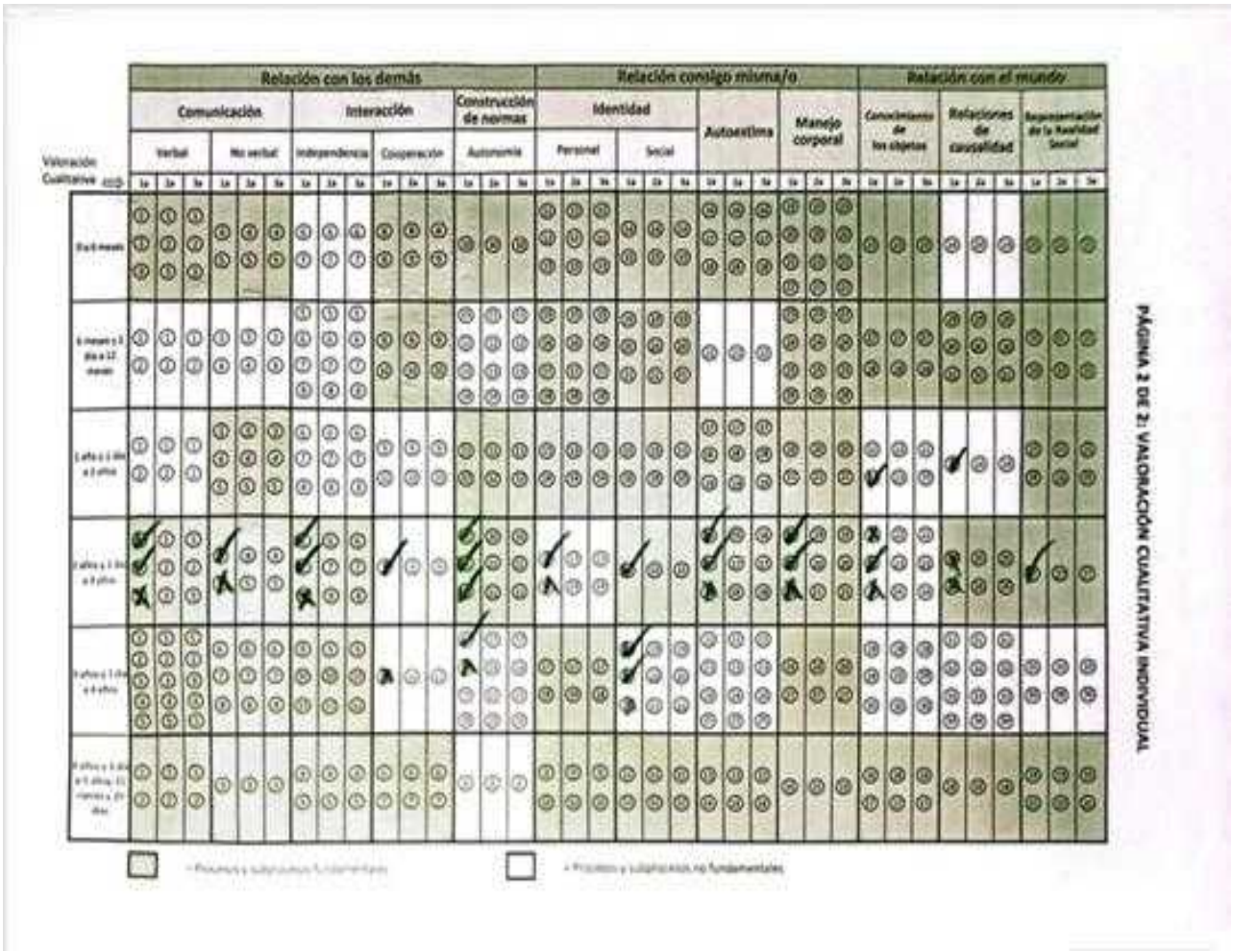
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

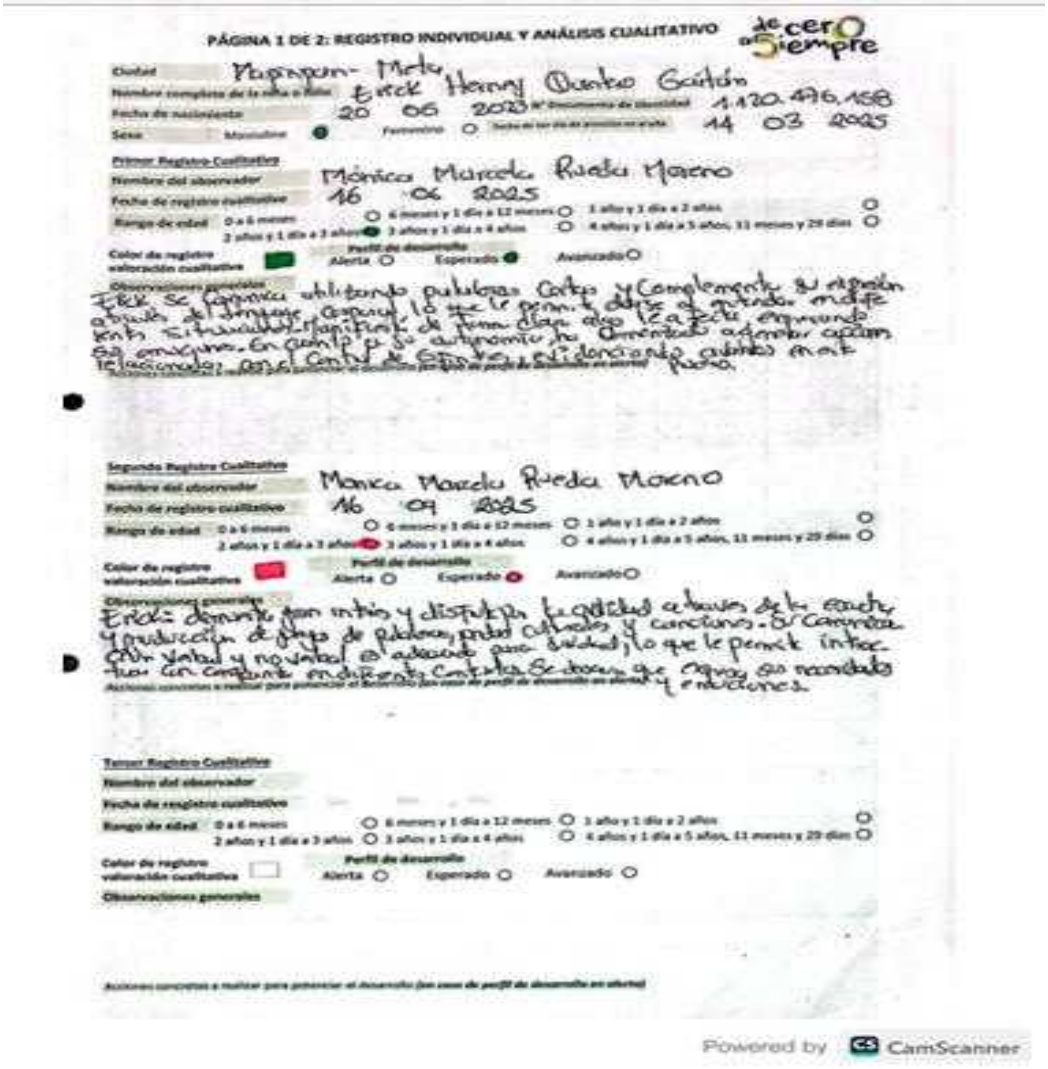


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: Nepsapum - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Erick Henry Quinto Gaitán

Fecha de nacimiento: 20 06 2023 — N° Documento de identidad: 1.120.476.158

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha en que se diligencia el registro: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Erick se comunica utilizando palabras cortas y complementa su expresión oral de lenguaje corporal lo que le permite darse a entender. Muestra interés por situaciones nuevas de forma clara algo tímida, explorando los espacios. En cuanto a su autonomía ha demostrado agrado por actividades relacionadas con el Centro de Desarrollo Infantil [illegible] Rueda.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Erick demuestra gran interés y disfruta la actividad a través de la escucha y producción de ritmos de palabras, partes cuerpos y canciones. Se comunica con voluntad y novedad a adecuado para su edad, lo que le permite interactuar con compañeros y docentes. Se observa que requiere acompañamiento y orientaciones.

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

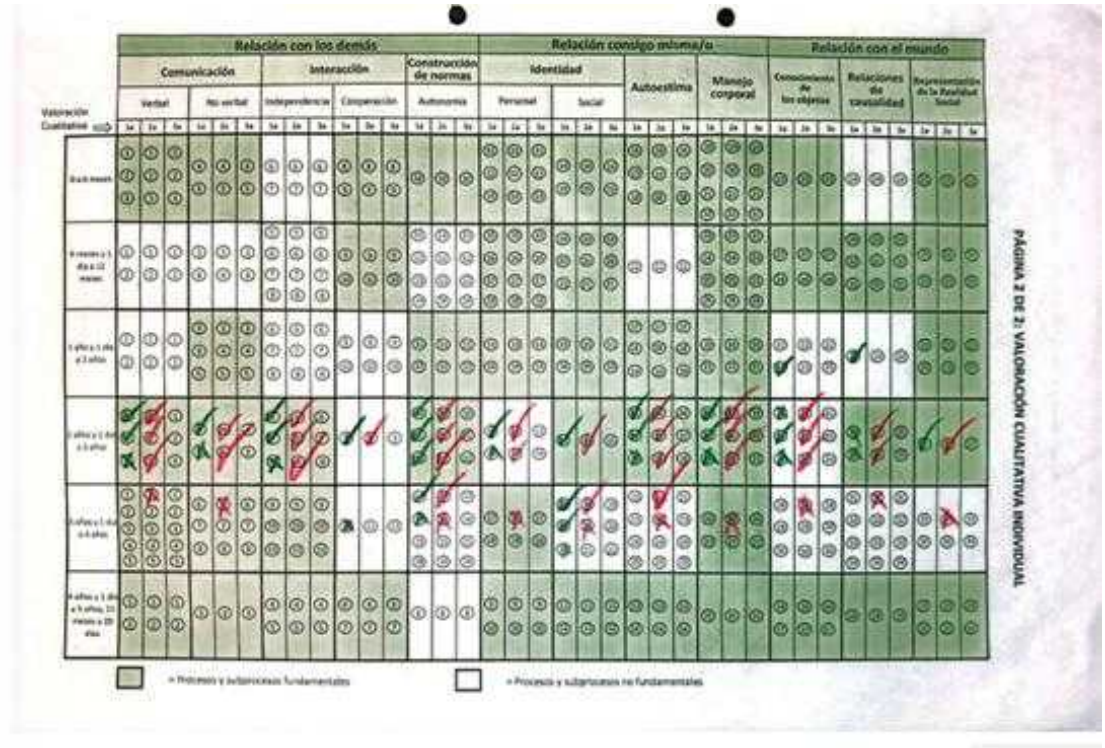
Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue Mte

Nombre completo de la niña o niño: Marlon Esteven Quinto Gaitan

Fecha de nacimiento: 04 06 2021 — Nº Documento de identidad: 1.120.495.838

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Mercedes Pineda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marlon, participativo, realiza actividades por tiempo prolongado, le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta explorar. En ocasiones llora, reacciona ante acciones que no le gusta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

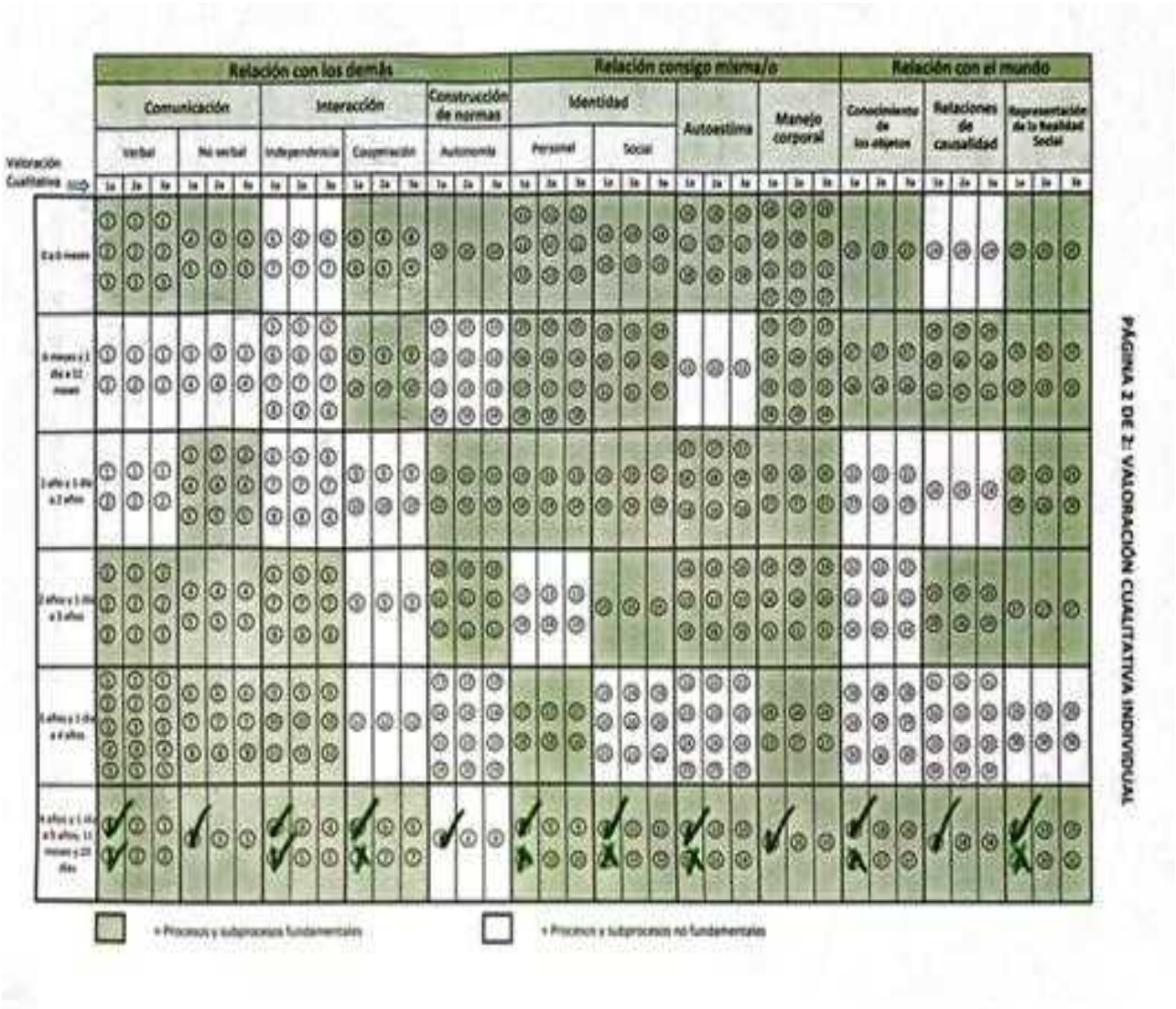
Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

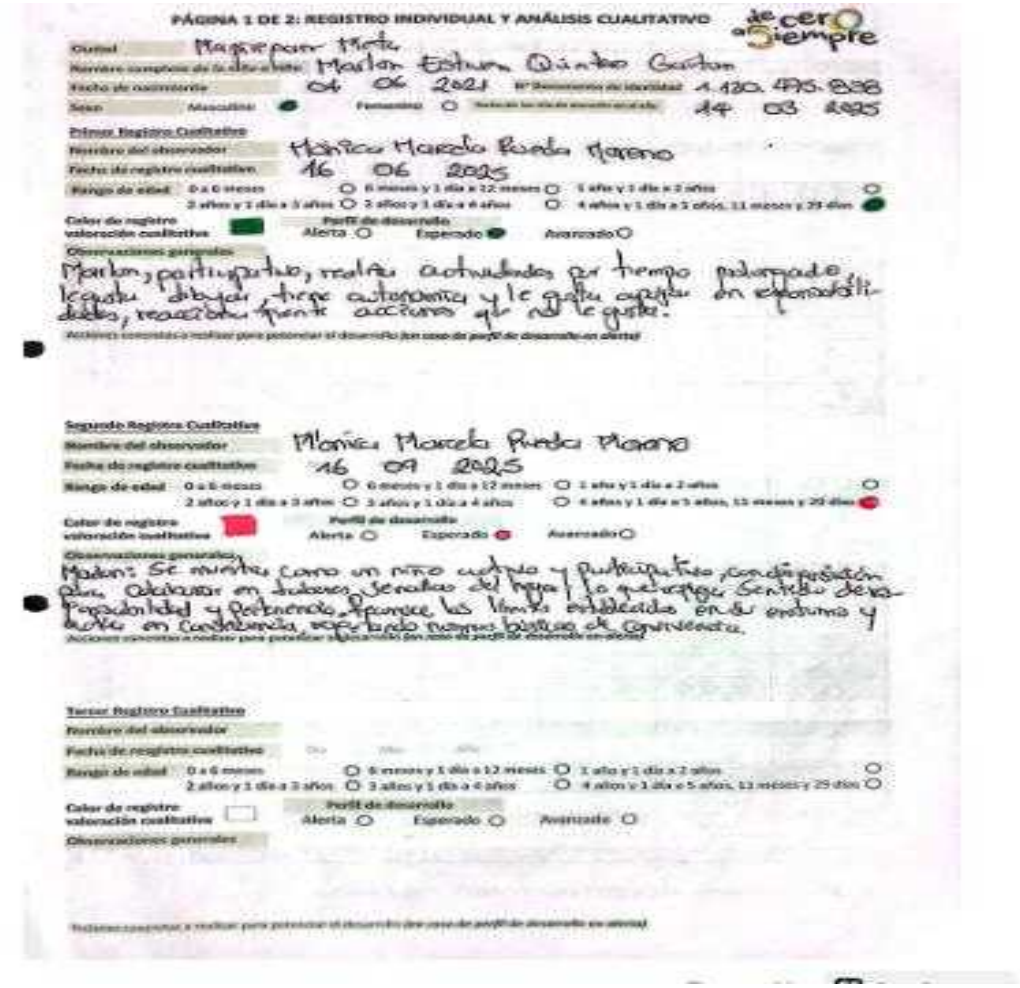
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Nombre completo de la niña o niño: Marlon Esteven Quinto Garton

Fecha de nacimiento: 04 06 2021

Nº Documento de identidad: 1.120.495.838

Sexo: Masculino ● Femenino ○

Fecha de corte de la atención actual: 14 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha del registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marlon, participativo, realiza actividades por tiempo prolongado, le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta explorar en el parque. Le debe, reacciona frente acciones que no le gusta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha del registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marlon: Se muestra como un niño curioso y participativo, con disposición para explorar en lugares y zonas del hogar. Le gusta jugar. Genera cercanía y pertenencia, aprende los límites establecidos en el entorno y actúa en consecuencia, respetando normas básicas de convivencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha del registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

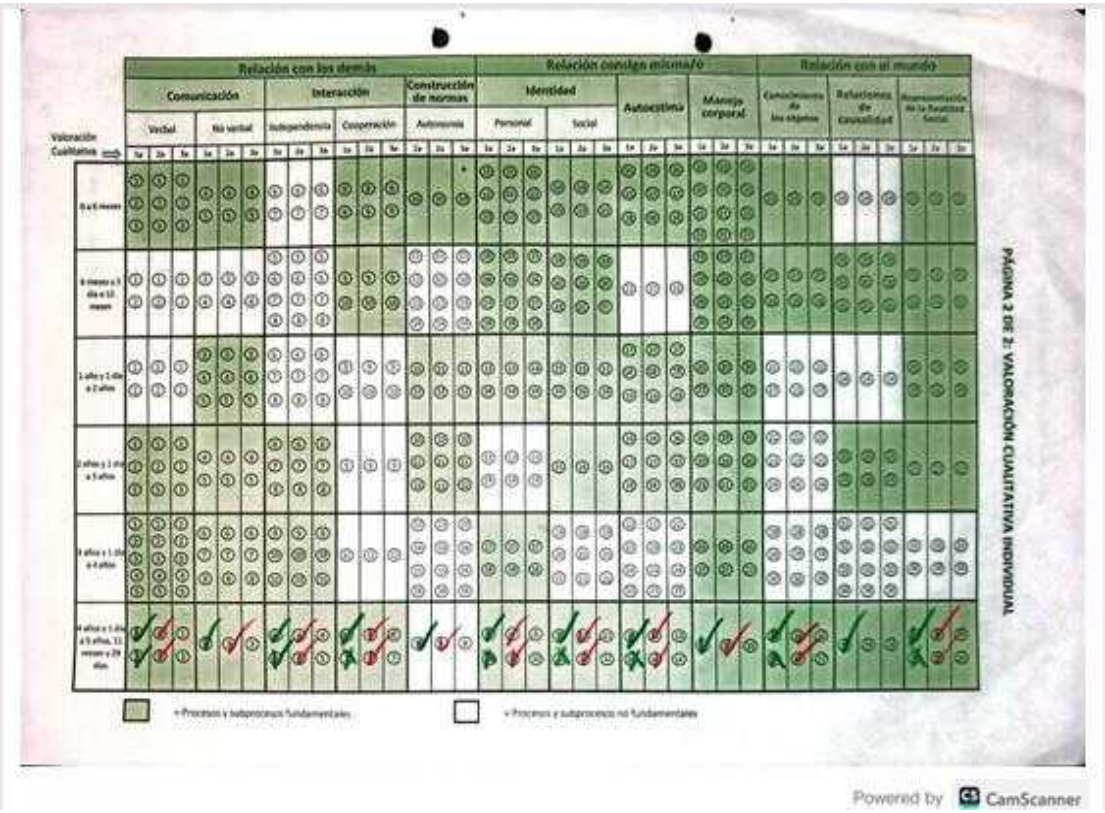
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Erick Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se comunica utilizando palabras cortas y complementa su expresión a través del lenguaje corporal , lo que le permite darse al entender en diferentes situaciones .Manifiesta de forma clara algo le afecta expresando sus emociones .En cuanto a su autonomía , ha comenzado a generar acciones relacionadas con el control de esfínteres , evidenciando avances en este proceso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Erick demuestra gran interés y disfrute por la oralidad a través de la escucha y producción de juegos de palabras, rondas culturales y canciones. Su comunicación verbal y no verbal es adecuada para su edad, lo que le permite interactuar con confianza en diferentes contextos. Se observa que expresa con mayor facilidad sus necesidades y emociones, especialmente hacia su progenitora, estableciendo así un canal afectivo y claro de comunicación.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Marlon estiven: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante es participativo, realiza actividades por tiempo prologando le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta apoyar en responsabilidades , reacciona frente acciones que no le gusta.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Marlon se muestra como un niño activo y participativo, con disposición para colaborar en labores sencillas del hogar, lo que refleja sentido de responsabilidad y pertenencia. Reconoce los límites establecidos en su entorno y actúa en consecuencia, respetando normas básicas de convivencia. Además, identifica a los miembros de su familia y su resguardo, mostrando un fuerte vínculo con su identidad cultural y comunitaria, lo que fortalece su sentido de pertenencia y su desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el: Durante los Sentires y dialogos de Saberes con la familia se llego a cabo la Socialización de resultados de la escala de Valoración del desarrollo integral, reconociendo las diferentes Significancias que ha tenido el niño en diferentes dimensiones. Se Comparte con la familia que el participante ha Comprendido a Comunicarse utilizando palabras Cortas, propias de su lenguaje lo que le gusta, expresa necesidades y participa en interacciones cotidianas. Se destaca que el participante manifiesta de forma clara cuando algo le afecta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La familia opina que Sintieron Satisfacción y alegría el cómo es los avances en su proceso de desarrollo Según los resultados de la escala de Valoración Señalan que han notado el mismo se comunica con mayor claridad utilizando palabras Cortas dentro de su propio lenguaje, lo cual ha facilitado la expresión de sus emociones y necesidades en el entorno familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorezcan el desarrollo de la niña o el niño:

La familia dentro de los acuerdos reafirman su Compromiso de Continuar apoyando, brindando, Confianza, presencia y oportunidades para fortalecer su expresión, autonomía y bienestar emocional.

Fecha 24-06-2026 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del DI	Firma
Yina Cortan Cano	Yina	Monica Marcela Rueda Rivero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Mariam: Durante los Sentires y Dialogos de Saberes con la familia, se socializaron los resultados obtenidos en la escala de Valoración del desarrollo Integral. Se comparte con la familia que el participante Sf ha mostrado participación en las actividades propuestas por el talento humano dentro de los acompañamientos Comunitarios, demostrando disposición para integrarse y colaborar con sus compañeros. También se destaca que a Mariam le gusta asumir pequeñas responsabilidades como: ayudar en tareas sencillas dentro del hogar o apoyo pedagógico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Mariam expresaron Sentirse bien lo que ha logrado el participante los cuales Fueron Compartidos durante la socialización de los resultados de la escala evaluativa. Sienten que lo observan más participativo y dispuesto a colaborar en casa. También manifestaron que reconocen al niño cuando expresa interés o iniciativa, lo cual consideran positivo. Destacaron que el participante ha demostrado actitudes de respeto y cooperación

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la Familia Sf establecieron los Siguientes acuerdos y acciones con el Fin de Continuar acompañando Su proceso de desarrollo desde el hogar y el encuentro Comunitario.
- Fortalecer en Casa la participación del niño en pequeñas responsabilidades.
- Establecer rutinas claras y efectivas.

Fecha 24-06-2025 Lugar Mi-Chido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yina Cantillo Cardoso	Yina	Monica Marcela Acosta Marino	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Marlon:

Se observa mayor autonomía en sus rutinas, especialmente al vestirse y organizar sus pertenencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Manifiestan que en casa también se nota más independiente y colaborador.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar motivando estas acciones con refuerzos positivos y responsabilidad acordes a su edad.

Fecha 16.09.2025 Lugar El olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yisu Guirton Caribes	Yina	Daniel Aponte	

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

ERICK:

Ha mostrado avances importantes en el lenguaje, con un vocabulario más amplio y expresiones claras.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comento que ahora se comunica mejor y expresa sus necesidades con seguridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar el hábito de lectura compartida en casa para seguir estimulando el lenguaje.

Fecha 16-09-2025 Lugar Tit-duda

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yina Garzón Caibes	Yina	Daniel Aponte	

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

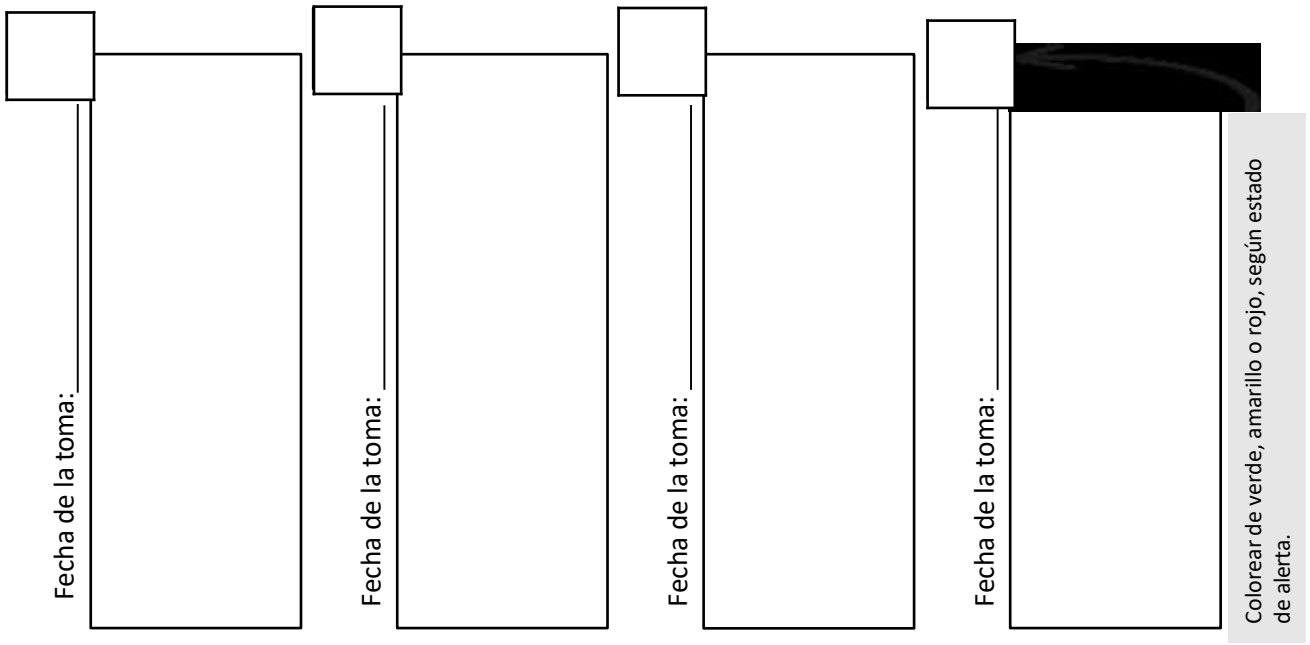
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

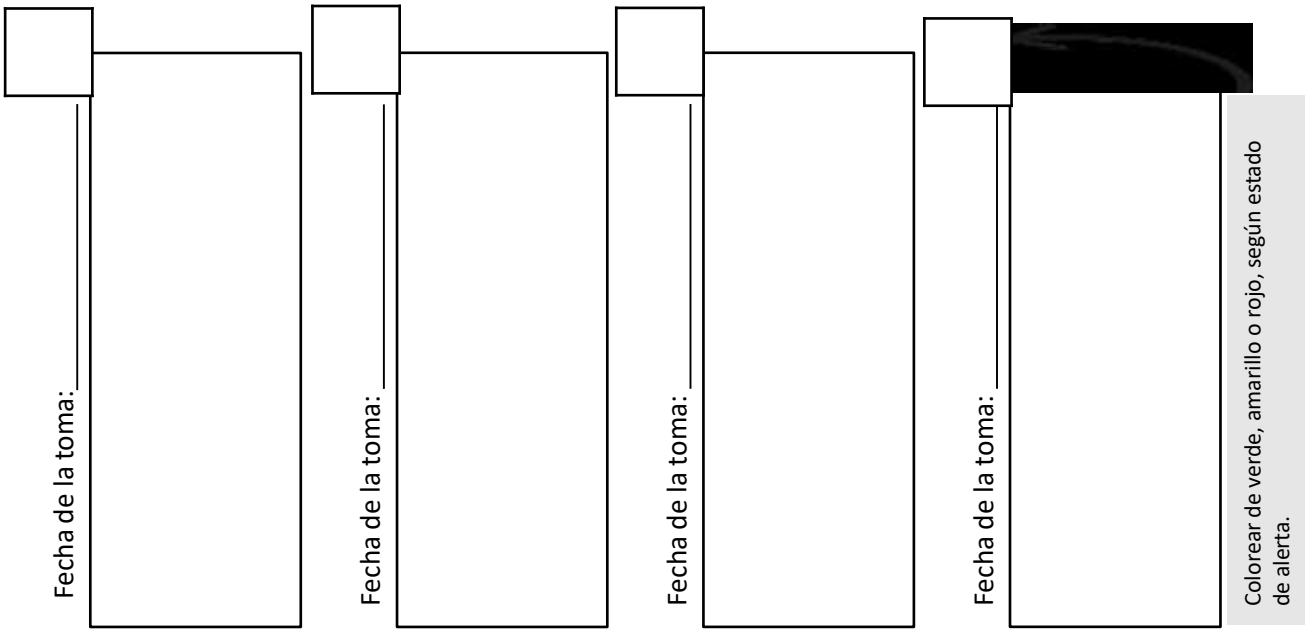
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA TRANSICIÓN	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Palos de Erizade Pulpa de Erizade	Cantidad	6 palos 1/4 kilos de Pulpa de Erizade
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Nini Gedeon Cardoso	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	1120435320		
	Observaciones	Durante la entrega las familias recibieron los Palos junto con la pulpa esperado apto para su uso. No se presentaron novedades, y los insumos recibidos en conformidad por las familias.		
	Firma	Firma		
SEGUNDA TRANSICIÓN	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Palo de Erizade Pulpa de Erizade	Cantidad	5 palos 1/4 kilo de Pulpa de Erizade
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Nini Gedeon Cardoso	Parentesco con el participante del servicio	Participante
	Documento de identidad	1120435320		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos de autoabastecimiento las familias recibieron Palo y Pulpa apto para su uso. No se presentaron novedades, y los insumos recibido con satisfacción por la familia.		
	Firma	Firma		

	Firma	

BIENESTAR FAMILIAR

Sentido de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Primera Visitante

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	8 Pollo 17.4 Kilo de Ración de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Nini Carlina Cortes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120475320		
Observaciones	Durante la Jornada las Familias recibieron los Pollo junto con la Ración de Engorde aptos para su uso. No se presentaron novedades y los insumos fueron recibidos con Alegria por las familias.		
Firma	Nini		

Segunda Visitante

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	5 Pollo 17.4 Kilo de Ración
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Nini Carlina Cortes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1120475320		
Observaciones	Durante la entrega de insumos del Autoabastecimiento familiar las familias recibieron Pollo y Ración aptos para su uso. No se presentaron novedades y los insumos recibidos con satisfacción por parte de las Familias.		
Firma	Nini		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO QUINTERO

Participante:

AXEL BRYTIAGO
DARTIEL DAMIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3209138707

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	AZLIG QUINTERO DIAZ	MADRE
28	SANTIAGO QUINTERO DELGADO	PADRE
42	PATRICIA DIAZ MESA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

AXEL BRYTIAGO



Participante 2

DARTIEL DAMIAN

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda familia Quintero Quintero que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			1	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO									
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO				3 AÑOS	2 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI				SI	SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI				SI	SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI				SI	SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO				NO	NO									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO				SI	SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI				SI	SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI				SI	SI									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO				NO	NO									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI				SI	SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO				NO	NO									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI				SI	SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI				SI	SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI				SI	SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI				SI	SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI				SI	SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI				SI	SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI				SI	SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI				SI	SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO				NO	NO									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO										
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS	2 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI	SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NO	NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A.	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			N.A	N.A										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO								
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS		2 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI		SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI		SI								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI		SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO		NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO		NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			SI		SI								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A			N.A.		N.A.								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A			N.A.		N.A.								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI		SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI		SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI		SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO		NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO		NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI		SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO		NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI		SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI		SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI		SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			SI		SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO		NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO		NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			SI		SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI		SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO		NO								

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO		AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO								
	EDAD	3 AÑOS		1 AÑO		3 AÑOS	2 AÑOS								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			SI	SI								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.

La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Axel –Dartiel es una familia unida. La cuidadora de los participantes está muy pendiente de la salud de sus nietos. Reciben con cariño y con buena disposición al Talento Humano.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	c	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	8:00 am - 10:00 am.	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
18	06	03:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
10	07	03:00 PM - 05:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	08	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	09	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:30 AM - 09:45 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:15 AM - 10:30 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	06	10:15 AM - 10:30 A M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
24	07	05:00 PM 05:15 PM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR- PSICOSOCIAL
26	09	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar 20.03.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 10.04.2025 **Hora** 02:00 PM -04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

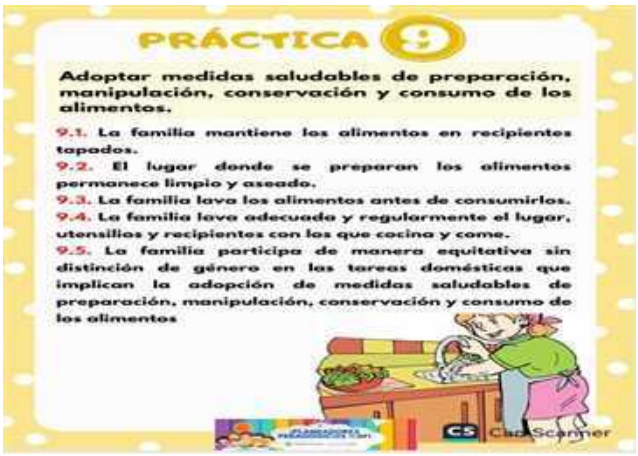
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
10.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

10:04:2025
Dartiel-Axel : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes: Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dartiel –Axel Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. **01** **Fecha** 28.04.2025 **Hora** **09:30 AM -09:45 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participantes, progenitora, abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

15.05.2025

Axel Brytiago Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar , al participante refiere que le gustó: observar las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que el agente educativo no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado de dientes , participo de manera agradable y feliz .

Dartiel Damian Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar la participante prestó atención visual a las imágenes del folleto, especialmente aquellas con colores llamativos y figuras de bebés o familias.
Respondió con sonrisas, sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de cada uno de los adultos que interactuaban con ella durante la actividad.

Los participantes mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de forma activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

Dartiel Damian Quintero Quintero-Axel Brytiago Quintero Quintero

Dar permanencia al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias pedagógicas más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y significativas que estimulen el lenguaje, la motricidad y las habilidades sociales, de acuerdo con su edad y contexto cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	29.05.2025	**Hora**	10:15 AM -10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.05.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 12-06-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

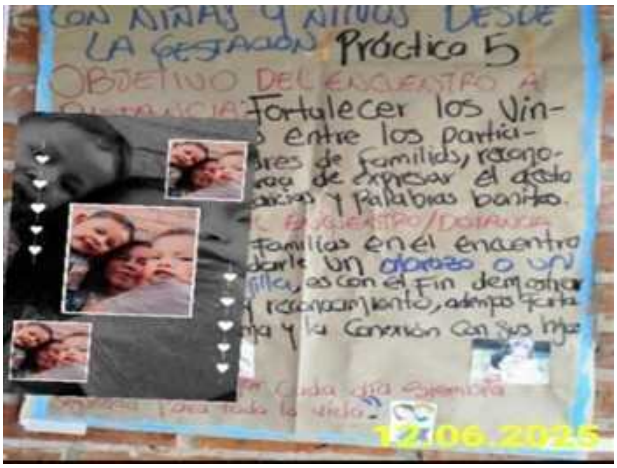
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	04:10 PM -6:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

NIDIA SEGURA Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a ALEX BRYTIAGO y DARTIEL DAMIÁN del encuentro o acompañamiento?
A Alex Brytiago le gustaron las actividades con materiales de construcción, las canciones con movimientos y los juegos simbólicos. Mostró entusiasmo al manipular objetos y al participar en juegos de imitación. A Dartiel Damián le agradaron las canciones, los juegos con pelotas y las actividades que le permitían explorar el entorno libremente, disfrutando del contacto con elementos naturales y texturas.
¿Qué no les gustó?
Ambos mostraron poca disposición frente a actividades que requerían mantenerse sentados por mucho tiempo. Alex expresó su incomodidad verbalmente y se distraía con facilidad, mientras que Dartiel se mostraba inquieto y buscaba desplazarse constantemente.
¿A qué jugaron?
Alex jugó a construir torres, a simular escenas cotidianas con muñecos y utensilios de juguete, y participó en juegos grupales simples. Dartiel jugó con pelotas, carritos, bloques y se involucró en juegos de exploración sensorial. Ambos disfrutaron del juego libre como medio para interactuar.
¿Sobre qué conversaron?
Alex conversó brevemente sobre su familia, lo que hace en casa y algunos juguetes que le gustan. Utilizó frases claras y mostró comprensión de lo que se le decía. Dartiel, en cambio, se expresó mediante palabras sueltas, gestos y sonidos, comunicando sus intereses de manera no verbal o con apoyo de su cuidador.
¿Cómo participaron?
Alex participó de manera activa y receptiva, siguiendo instrucciones con ayuda y mostrando iniciativa en el juego. Dartiel participó de forma más espontánea, respondiendo a estímulos y observando a los demás antes de integrarse. Ambos reflejan un avance progresivo acorde a su edad en cuanto a iniciativa, atención conjunta y adaptación a las rutinas.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Ambos niños mostraron apego y confianza hacia los adultos de su familia. Alex fue más independiente, pero acudía a su figura de apego cuando lo necesitaba. Dartiel mantuvo un vínculo estrecho con su cuidador, buscándolo constantemente para sentirse seguro. Con el TH, Alex mostró apertura al diálogo y aceptación de las orientaciones; Dartiel se mostró más tímido al inicio, pero fue generando confianza conforme avanzaba el encuentro.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Alex se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales y respetando turnos con orientación. Intentó integrarse a juegos colectivos. Dartiel observaba a los otros niños y se acercaba con curiosidad, interactuando principalmente de manera paralela, lo cual es esperado para su edad. Ambos niños evidencian avances en el desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alex Brytiago muestra interés por los juegos simbólicos, de construcción y las actividades musicales. Le atraen los juegos donde puede representar situaciones cotidianas y los que implican interacción social. Dartiel Damián demuestra interés por los juegos de exploración sensorial, las canciones con movimientos y los objetos que puede manipular y descubrir.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alex se comunica principalmente mediante frases simples, expresando de forma verbal lo que desea hacer, lo que le gusta o cuando necesita algo. Utiliza gestos y señala objetos para reforzar su comunicación. Dartiel, por su parte, emplea palabras sueltas y gestos para expresar sus necesidades, y recurre con frecuencia al adulto cercano para hacerse entender, mostrando intención comunicativa clara a través de la mirada y el señalamiento.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Ambos niños reconocen a los miembros de su familia y mantienen un vínculo afectivo fuerte con ellos. Alex se muestra más independiente, pero busca la aprobación y compañía de sus figuras de cuidado. Dartiel mantiene una relación de apego estrecho con sus cuidadores, buscando su cercanía para sentirse seguro en nuevos contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Alex está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones sencillas. Comprende rutinas y empieza a autorregular algunas conductas con acompañamiento. Dartiel evidencia comprensión de instrucciones simples, comienza a reconocer límites y repite conductas que han sido reforzadas positivamente. Ambos están desarrollando habilidades sociales, comunicativas y cognitivas acordes a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de ambos niños mediante juegos que fomenten el lenguaje verbal, la narración de hechos simples y la expresión de emociones. Con Alex se pueden proponer actividades que incluyan preguntas abiertas, dramatizaciones o juegos simbólicos que estimulen su vocabulario. Para Dartiel, se recomienda el uso de canciones, cuentos con apoyo visual y juegos de imitación que le permitan ampliar su repertorio de palabras y mejorar la comunicación intencionada.

Además, se sugiere propiciar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer las habilidades sociales como el respeto por turnos, el compartir y la resolución de pequeños conflictos. Es clave acompañar estos momentos con orientación afectiva, modelando actitudes de respeto y colaboración.

Incluir actividades sensoriales y de motricidad gruesa (como carreras, juegos con pelotas o circuitos) será beneficioso para ambos, especialmente para Dartiel, quien disfruta el movimiento y la exploración del entorno.

Finalmente, se recomienda reforzar el vínculo con la familia promoviendo su participación activa en las actividades, fortaleciendo la escucha, el reconocimiento positivo y la continuidad de estímulos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a CARLOS ANDRÉS del encuentro o acompañamiento?
A Carlos Andrés le gustaron las actividades prácticas y creativas que incluían juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró especial interés por las actividades que implicaban movimiento y participación activa, como juegos de imitación y dramatización.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron las actividades que requerían mayor tiempo de espera o turnos prolongados, ya que durante estos momentos se notó inquieto y distraído.
¿A qué jugó?
Jugó a representar profesiones con disfraces, construyó figuras con materiales reciclables y participó en juegos cooperativos. Estas actividades permitieron observar su capacidad de simbolización, trabajo en equipo y uso funcional del lenguaje.
¿Sobre qué conversó?
Carlos conversó sobre lo que quiere ser cuando grande, mencionando que le gustaría ser médico. También habló sobre sus experiencias familiares y algunas normas que tiene en casa, lo que evidenció su capacidad para relatar hechos y expresar sus emociones y pensamientos de manera clara.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y entusiasta. Siguió instrucciones, propuso ideas durante el desarrollo de las actividades y mostró disposición para colaborar. Esto indica un nivel de desarrollo adecuado en cuanto a autonomía, autorregulación y socialización.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Talento Humano (TH)?
Carlos Andrés mostró una relación afectuosa y respetuosa con los adultos, buscando validación y acompañamiento. Con el TH mantuvo una comunicación fluida, preguntó cuando tuvo dudas y aceptó sugerencias con disposición, lo cual refleja un vínculo seguro y una buena disposición para el aprendizaje.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma asertiva con los otros niños, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de pequeños conflictos. Fue observador de las normas del juego y compartió materiales, demostrando habilidades sociales y emocionales propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Carlos Andrés demuestra interés por los juegos de construcción, las actividades simbólicas y los juegos que implican movimiento. Le gusta interactuar con sus pares y participar en dinámicas donde puede expresar su creatividad e imaginación, como dramatizaciones o juegos de roles.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario amplio para su edad. Expresa sus intereses de manera verbal, pidiendo o proponiendo actividades que le llaman la atención. También manifiesta sus necesidades con seguridad, solicitando ayuda o expresando si algo no le agrada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos muestra un fuerte vínculo afectivo con los miembros de su familia. Reconoce las funciones y roles de cada uno, y busca su apoyo en momentos de duda o necesidad. Su relación es cercana y respetuosa, lo que indica una base segura en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar turnos, compartir y resolver conflictos mediante el diálogo. Comprende instrucciones complejas, identifica emociones propias y ajenas, y es capaz de reflexionar sobre sus acciones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas como la memoria, la clasificación, la narración de experiencias y la construcción de ideas propias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

AXEL Y DARTIEL
Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales de Carlos Andrés mediante actividades que le permitan expresar ideas, emociones y experiencias, como juegos de roles, dramatizaciones o cuentos participativos. Es importante fomentar espacios donde pueda tomar decisiones y resolver pequeños conflictos, promoviendo la autorregulación emocional.
También se recomienda incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y habilidades cognitivas, como clasificación, secuencias, resolución de problemas y construcción. Dado su gusto por el movimiento, es clave incorporar dinámicas activas que le permitan canalizar su energía y mantener su interés.
Se debe continuar trabajando el seguimiento de normas, la espera del turno y el fortalecimiento del vínculo con los pares, para potenciar una convivencia armónica tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Involucrar a la familia en rutinas y juegos compartidos fortalecerá la relación afectiva y contribuirá a un acompañamiento coherente con su proceso de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10-07-2025 **Hora** 03:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel-Dartiel disfrutó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Le agradó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le ayudó a comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buen estado.

2. ¿Qué no le gustó?
Expresó que se sintió algo cansado durante las explicaciones largas. Le gustaría que las actividades incluyeran más juegos y fueran más breves.

3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos al señalar las diferentes zonas de la casa. Además, participó con otros niños en un juego de organización de "casas limpias", utilizando figuras o dibujos disponibles durante la reunión.

4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños y niñas acerca de la importancia de no dejar basura tirada y cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades.

5. ¿Cómo participó?
Tuvo una participación activa, especialmente durante la actividad de pintura. Respondió a preguntas sencillas realizadas por el agente educativo y se mostró atento e interesado durante las dinámicas prácticas.

6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, escuchando atentamente y compartiendo sus ideas. Con el agente educativo mantuvo buena comunicación, mostrando entusiasmo al interactuar.

7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mantuvo relaciones amigables y colaborativas. Compartió materiales, jugó y cooperó con otros niños y niñas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Axel-Dartiel muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores, dibujos y materiales manipulables. Disfruta aprender a través del juego y la exploración, mostrando mayor participación cuando las actividades son dinámicas y creativas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Axel-Dartiel comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También recurre al lenguaje corporal, como gestos y expresiones faciales, para mostrar entusiasmo o incomodidad. Busca la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse activamente.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo, cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó en conversaciones sobre el cuidado del hogar y la salud. Su interacción refleja una participación activa en las dinámicas familiares y en la toma de decisiones compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Axel-Dartiel demuestra una comprensión progresiva sobre el cuidado del hogar y la importancia de la higiene. Reconoce las zonas limpias y sucias dentro de la vivienda, especialmente aquellas relacionadas con la preparación y almacenamiento de alimentos, y comprende la necesidad de mantenerlas en buen estado.

Está interiorizando conceptos clave como la adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos, entendiendo su impacto en la salud y el entorno.

Además, se apropia de estos aprendizajes a través del uso de recursos visuales, como los colores, lo que indica un proceso de aprendizaje significativo. También muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar, relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo que refuerza su compromiso con lo aprendido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.07.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 05:00 PM -05:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel -Dartiel le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel –Axel muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades pedagógicas y/o terapéuticas, dado que el apoyo constante de los cuidadores ha sido un factor determinante en la participación activa del niño, así como en su comprensión y apropiación de los contenidos trabajados.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 14-08-2025 **Hora** 10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Dartiel-Axel del encuentro o acompañamiento?
A Dartiel-Axel le gustaron especialmente las actividades prácticas y participativas, como los juegos de simulación donde podía representar situaciones cotidianas del hogar. Disfrutó mucho cuando pudo manipular materiales (muñecos, utensilios de juguete, señales de advertencia) para recrear escenas y proponer soluciones. También le agradó colaborar en la preparación de los juegos y en organizar los espacios.
¿Qué no le gustó?
Mostró poco interés durante las explicaciones prolongadas o cuando la actividad requería estar sentado por mucho tiempo. En esos momentos se mostró inquieto o buscó distraerse. También pareció frustrarse ligeramente cuando no fue elegido para participar primero en algunas dinámicas, aunque lo resolvió con apoyo adulto.
¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas del hogar en las que había que identificar y corregir situaciones de riesgo. Participó en juegos como:
"¿Dónde está el peligro?"
"Casa segura"
Juego de roles en el que los niños se turnaban para ser adultos cuidadores o niños que necesitaban ayuda.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, compartió experiencias personales relacionadas con su vida en casa, por ejemplo, lo que hace cuando ve algo peligroso o cómo le enseñan a tener cuidado en la cocina. Habló sobre su familia y lo que ellos le dicen sobre no tocar cosas calientes o filosas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se lastima o si hay un accidente, demostrando interés en el cuidado de los demás.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y comprometida. Se mostró dispuesto a colaborar, levantar la mano para hablar, y compartir sus ideas con seguridad. Asumió roles con entusiasmo y respetó los turnos la mayor parte del tiempo. Necesitó algún acompañamiento para manejar la frustración cuando no era elegido en primer lugar, pero aceptó las normas del grupo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una actitud afectuosa y respetuosa. Buscaba al adulto para validar sus acciones, compartir lo que hacía y recibir reconocimiento. Respondió con atención a las indicaciones del TH y se mostró abierto al diálogo y al acompañamiento. También compartió momentos de cercanía con los adultos de su familia presentes, mostrando confianza y vínculo positivo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estuvo integrado al grupo. Se relacionó con amabilidad y mostró disposición a compartir materiales y colaborar. En algunos momentos quiso asumir el liderazgo de la actividad, lo que generó leves tensiones, pero logró resolverlas con intervención mínima. Mostró empatía y se alegró por los logros de otros compañeros, aplaudiendo o haciendo comentarios positivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel-Axel muestra un claro interés por los juegos de simulación y representación de la vida cotidiana, especialmente cuando se trata de "cuidar" o "proteger" a otros. Le interesa identificar peligros en espacios simulados del hogar y disfruta al encontrar soluciones o dar recomendaciones para evitarlos. También se interesa por los materiales visuales (carteles, señales, dibujos) y las actividades prácticas donde puede "hacer algo" concreto para resolver un problema.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa con claridad, utilizando un lenguaje verbal acorde a su edad. Cuando una actividad le interesa, lo comunica abiertamente con frases como: "yo quiero hacerlo", "yo sé cómo", o "¿puedo ser el que diga qué está mal?". Si necesita ayuda o no entiende algo, recurre al adulto con preguntas o comentarios como: "¿esto es peligroso?", "¿así está bien?". Usa también el gesto y la mirada para reforzar su comunicación y obtener respuestas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a sus referentes familiares con seguridad y afecto. Durante las actividades, busca su presencia y aprobación, especialmente cuando participa en dinámicas nuevas. Se siente contenido por ellos y confía en su orientación. En sus comentarios espontáneos hace referencia a lo que su familia le enseña en casa sobre seguridad, por ejemplo: "mi mamá dice que no se juega con el gas", "mi papá me dice que le avise si veo agua en el piso".
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Dartiel-Axel está comprendiendo y apropiando conceptos clave sobre la prevención de accidentes en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje mediante el juego simbólico y de roles.

Continuar incorporando actividades donde pueda representar situaciones reales relacionadas con la seguridad en el hogar. A través del juego, Dartiel-Axel demuestra comprensión y aplica lo aprendido, por lo que este recurso debe seguir siendo central en los próximos encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la bolsa de viento como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y realizar con los elementos que tenían en el hogar; además, destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al observar cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo. Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y la creatividad sin necesidad de materiales costosos, y apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que esto les permitió sentirse guiados y motivados. No obstante, algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos, como cintas o bolsas livianas, aunque lograron adaptar la actividad con otros recursos; también se reportó que, en algunos casos, las instrucciones escritas no fueron completamente claras, por lo que se sugirió complementarlas con imágenes o videos. En pocos casos se evidenció baja participación de algunos cuidadores, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión del contenido enviado por este medio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a los cuidadores para fortalecer su rol como figuras principales en el desarrollo de los niños y niñas, permitiéndoles reconocer la importancia del juego como herramienta fundamental en el crecimiento infantil. Además, estas acciones les brindaron la oportunidad de sentirse acompañados, apoyados y valorados, especialmente en medio de las limitaciones y desafíos que impuso el contexto, reafirmando su participación activa en los procesos de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la elaboración y juego con la bolsa de viento junto a su cuidador(a), fortaleciendo el vínculo afectivo y la colaboración familiar. La actividad despertó su curiosidad y entusiasmo, favoreciendo el desarrollo sensorial, la motricidad fina y gruesa, así como la exploración de fenómenos naturales como el viento. Esta experiencia lúdica estimuló la imaginación, el movimiento y la comunicación, promoviendo el derecho al juego y al aprendizaje desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, centradas en el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar, con ideas que se adapten a los materiales disponibles en casa y fomenten la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel-Dartiel le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron moverse, explorar y reír en compañía de su familia. Disfrutó jugando con la bolsa de viento, corriendo mientras observaba cómo se movía, lo que despertó su curiosidad y entusiasmo. Conversó con su cuidador(a) sobre el viento y cómo la bolsa volaba, mostrando interés por lo que ocurría a su alrededor. Participó activamente durante toda la experiencia, siguiendo indicaciones y expresando sus emociones con gestos y palabras. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y disposición para colaborar. Con el TH mantuvo una actitud receptiva, escuchando con atención y respondiendo con alegría. También interactuó de forma positiva con las otras niñas y niños presentes, compartiendo momentos de juego y observando lo que hacían, lo que fortaleció su capacidad de socialización y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por el juego activo, el movimiento al aire libre y las experiencias que involucran elementos de la naturaleza, como el viento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, lo que le permite hacerse entender con claridad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y buscando su compañía durante las actividades. Se relaciona con ellos de forma respetuosa y colaborativa, aceptando sugerencias y compartiendo momentos de juego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno natural, la función de los objetos y la dinámica del juego, así como habilidades de comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, lo que refleja un proceso de desarrollo integral en curso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante proponer actividades que respondan a los intereses de (nombre del niño o la niña), incorporando el juego como eje central para favorecer su desarrollo integral. Se sugiere incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la exploración sensorial y el movimiento, así como espacios que fortalezcan la interacción con su familia y otros niños y niñas. También será valioso ofrecer propuestas claras, con apoyo visual si es necesario, y que se adapten a los materiales disponibles en el hogar, promoviendo la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10.09.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la jornada realizada en el hogar, las familias manifestaron su agrado por la actividad lúdica, resaltando que fue una experiencia agradable y clara para comprender la importancia del cuidado en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes. Los asistentes valoraron positivamente la promoción de hábitos de higiene, destacando el enfoque respetuoso, los ejemplos prácticos y su vinculación con situaciones cotidianas del hogar; sin embargo, algunas familias señalaron que la duración del encuentro fue limitada y expresaron su deseo de contar con más recursos visuales o materiales didácticos que les permitieran aplicar lo aprendido en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias expresaron su aprecio por el acompañamiento brindado, destacando que les proporciona herramientas útiles para favorecer el cuidado y bienestar de sus hijos e hijas. Como aporte para enriquecer futuras actividades, sugirieron incorporar más recursos didácticos y visuales, como cartillas informativas o videos breves, que permitan reforzar los contenidos en el entorno familiar. Asimismo, recomendaron realizar encuentros con mayor frecuencia para consolidar los aprendizajes y dar continuidad a las prácticas saludables. Finalmente, propusieron incluir a otros integrantes del hogar, como padres, abuelos u otros cuidadores, con el fin de que el mensaje llegue a todos y se fomente una crianza compartida y colaborativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En el marco de la Acción 10.6 y bajo el tema “Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud”, las familias participantes reflexionaron sobre la importancia de fomentar hábitos de higiene en la infancia desde un enfoque sensible y respetuoso. La actividad se desarrolló de forma lúdica y creativa, utilizando una regadera, un cepillo dental y jabón elaborados con materiales reciclados, lo que permitió representar de manera divertida y significativa la rutina de higiene diaria. Durante la dinámica, las familias simularon el baño del participante, fortaleciendo el aprendizaje sobre el cuidado corporal cotidiano, el valor del juego como herramienta educativa y la necesidad de realizar estas acciones con afecto, respeto y atención a las necesidades individuales de cada niño o niña. Además, comprendieron que es posible reutilizar elementos del hogar para promover el autocuidado, integrando así prácticas sostenibles que benefician tanto la salud como el medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Se anima a las familias a continuar promoviendo de manera respetuosa y amorosa prácticas esenciales como el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes, integrándolas en la rutina con sensibilidad y cariño. Asimismo, se les invita a participar activamente en la próxima jornada, reforzando su compromiso y rol fundamental como cuidadores principales en el desarrollo y bienestar de niñas y niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la Cuidadora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dartiel-Axel le gustó especialmente la actividad de simulación del baño y el cepillado, ya que le permitió experimentar de forma práctica y divertida cómo se realizan los cuidados diarios, aprendiendo también la importancia de hacerlo con respeto y sensibilidad. Aunque no expresó aspectos negativos concretos, en ciertos momentos se mostró un poco incómodo al manipular al muñeco bebé, procurando no causarle daño, lo que reflejó su interés por hacerlo bien. Jugó recreando rutinas de higiene, lo que le ayudó a interiorizar hábitos fundamentales para la salud, como el baño y el cepillado de dientes. Durante el encuentro, conversó sobre la relevancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y sobre cómo estos cuidados deben realizarse con cariño y sin incomodar al bebé. Participó con entusiasmo, prestando atención a las explicaciones, haciendo preguntas y mostrando compromiso en las actividades. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue abierta y respetuosa, escuchando con atención y expresando sus dudas con confianza. Además, interactuó de forma cordial y colaborativa con las otras niñas y niños, compartiendo los espacios y las dinámicas de manera armónica, lo que favoreció el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En esta etapa, los participantes muestran interés por estímulos básicos como el contacto físico, la voz y el rostro de sus cuidadores, así como por sonidos suaves, luces tenues y movimientos lentos, lo que les brinda seguridad y confort. Comunican sus necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales, gestos faciales y variaciones en el tono del llanto, y responden a estímulos con miradas o sonidos vocales simples. Reconocen a sus figuras de cuidado mediante el olor, la voz y el contacto directo, buscando consuelo en los abrazos y el arrullo, lo cual fortalece el vínculo afectivo y les permite sentirse protegidos. Aunque aún no comprenden conceptos, comienzan a apropiarse de patrones básicos de interacción, como identificar voces familiares y responder a estímulos calmantes, al tiempo que desarrollan habilidades sensoriales y motoras iniciales que facilitan su conexión con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante interacciones cálidas y receptivas, prestando especial atención a las señales de comunicación del niño o niña. Se sugiere incorporar actividades que estimulen el desarrollo sensorial y motor, adaptadas a su edad y ritmo, así como promover rutinas estables de cuidado que refuercen la seguridad emocional. También será clave involucrar a los diferentes miembros del hogar en las prácticas de crianza, fomentando una participación corresponsable y coherente. Finalmente, se recomienda el uso de materiales sencillos y visuales que apoyen el aprendizaje a través del juego, integrando el cuidado diario con experiencias significativas que potencien el desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el encuentro, Dartiel-Axel disfrutó participar en los juegos propuestos, especialmente aquellos que involucraban el uso de materiales como palos u otros objetos para representar situaciones. Se mostró alegre y entusiasta al compartir con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuando de forma respetuosa y colaborativa. Conversó sobre sus actividades favoritas en casa y expresó con orgullo algunas tareas que ha logrado hacer solo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dartiel y Axel demuestran interés por juegos simbólicos, especialmente aquellos que implican la representación de situaciones cotidianas mediante objetos como palos o elementos del entorno. A través del juego, comunican sus intereses y necesidades, empleando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones corporales.
Ambos niños reconocen a los miembros de su familia y se relacionan con ellos desde la confianza y el afecto, mostrando seguridad en los espacios compartidos. En su interacción con el talento humano, establecen vínculos positivos, participando con entusiasmo en las actividades propuestas.
Se evidencia que están apropiando conceptos relacionados con la autonomía, la expresión emocional y la comunicación. Su participación activa en los encuentros y la interacción con otros niños y adultos reflejan una comprensión cada vez mayor de su entorno y de sí mismos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se fortalecerán acciones que promuevan el desarrollo integral de Dartiel-Axel, priorizando actividades lúdicas y de exploración que estimulen nuevas habilidades y destrezas. Se continuará promoviendo la comunicación afectiva con su entorno familiar y el establecimiento de rutinas que brinden seguridad emocional y física. Además, se incentivará la participación activa de la familia en los espacios de formación, con el fin de consolidar entornos protectores que acompañen su crecimiento y aprendizaje de manera respetuosa, amorosa y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familia les agradó que, a través de la cartelera, se les brindara información clara, visual y sencilla sobre cómo expresar afecto en la vida cotidiana, valorando especialmente los ejemplos prácticos y cercanos —como abrazar, mirar a los ojos o hablar con ternura— que pudieron aplicar fácilmente en su día a día. Además, apreciaron que el material les invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos sólidos con sus hijas e hijos desde los primeros meses de vida. No obstante, algunas familias señalaron que, al tratarse de un acompañamiento a distancia, sintieron la ausencia del diálogo directo con el trabajador de la salud, ya que no pudieron resolver algunas dudas de forma inmediata. También mencionaron que, debido a la falta de tiempo o a las dinámicas del hogar, en algunos casos no lograron revisar la cartelera en profundidad ni compartirla con todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia se convirtieron en un recurso valioso para apoyar y guiar a las familias, especialmente cuando no era posible llevar a cabo encuentros presenciales. Mediante el uso de materiales como la cartelera, se ofreció contenido significativo relacionado con el desarrollo emocional de niñas y niños, haciendo énfasis en la relevancia de las demostraciones de afecto y en la necesidad de fortalecer vínculos seguros desde la primera infancia.
.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de los participantes en las actividades a distancia se dio principalmente mediante la interacción con su cuidador o cuidadora, ya que por su edad aún no puede actuar de forma autónoma. Sin embargo, se evidenció su implicación a través de respuestas como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego guiado o expresiones de afecto. Estas reacciones indican que propuestas como los cantos, los masajes o los juegos de mirada fueron bien recibidas y contribuyeron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con orientaciones claras y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado del cuerpo y la construcción de vínculos afectivos resulta fundamental para las familias. Asimismo, disponer de espacios donde puedan expresar sus inquietudes y recibir respuestas, ya sea a través de mensajes o llamadas, les brinda mayor seguridad y acompañamiento en su rol como cuidadores principales.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dartiel-Axel le gustó mucho el encuentro centrado en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto, especialmente porque, a través de la cartelera, pudo identificar con su familia gestos cotidianos como los abrazos, las miradas y las palabras cariñosas que le resultaron familiares y reconfortantes. Disfrutó de las actividades propuestas, especialmente los juegos simbólicos en los que recreaban situaciones afectivas, como abrazar o hablar con ternura, lo cual le permitió sentirse valorado y comprendido. No manifestó desagrado, aunque en algunos momentos pareció más reservado, observando atentamente antes de participar. Jugó imitando gestos de cariño con muñecos y con sus cuidadores, fortaleciendo la conexión emocional de forma lúdica. Durante el encuentro, conversó sobre cómo se siente cuando lo abrazan o le hablan con cariño, mostrando comprensión sobre la importancia de recibir y expresar afecto. Participó con entusiasmo, prestando atención a las explicaciones y compartiendo sus experiencias de forma espontánea. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue cercana y respetuosa, mostrándose receptivo a las orientaciones y abierto al diálogo. Asimismo, se relacionó de manera armoniosa con las otras niñas y niños presentes, compartiendo juegos y participando en dinámicas grupales que promovieron la colaboración y el reconocimiento de las emociones en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dartiel-Axel muestra interés por actividades que involucran el juego simbólico, la exploración del entorno y la interacción afectiva con sus cuidadores, disfrutando especialmente de aquellos momentos en los que puede imitar gestos cotidianos y participar en dinámicas que le resultan familiares. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal emergente, gestos, miradas y cambios en su expresión corporal, utilizando también el llanto o la risa para expresar incomodidad o agrado. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza al buscar su cercanía, responder con afecto a sus gestos y disfrutar del contacto físico, como abrazos o caricias. Se relaciona de manera activa y afectuosa, participando en las rutinas diarias y buscando interacción constante. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos clave del vínculo afectivo, como la importancia de la ternura, la contención emocional y el valor de la comunicación cercana, lo que contribuye positivamente a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, será importante continuar fortaleciendo las experiencias que promuevan el vínculo afectivo entre Dartiel-Axel y sus cuidadores, a través de actividades lúdicas que integren el juego simbólico, la imitación y la expresión emocional. Se sugiere incorporar materiales visuales y sensoriales que estimulen su curiosidad y motiven la participación activa, así como crear espacios que fomenten la comunicación verbal y no verbal, para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comprensión de sus emociones. También será clave brindar orientación a la familia sobre cómo responder de forma sensible a sus necesidades, reforzando prácticas de crianza basadas en el respeto, la contención y el acompañamiento afectivo. Finalmente, incluir momentos de intercambio con otros niños y niñas puede favorecer sus habilidades sociales y fortalecer su confianza en entornos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

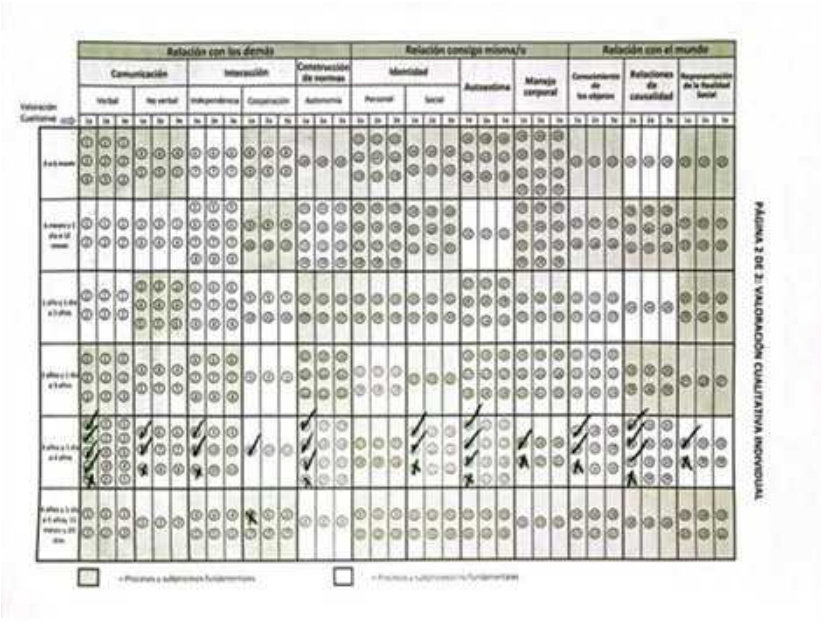
Primer Registro Cualitativo

Segundo Registro Cualitativo

Tercer Registro Cualitativo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Magangue - Mojana

Nombre completo de la niña o niño: Axel Brayan Hoyo Quinto

Fecha de nacimiento: 16 01 2022

N° Documento de identidad: 1-120.495.903

Sexo: Masculino ● Femenino ○

Fecha de la observación: 14 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Maeda Rueda Marro

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Axel es un niño activo y participativo, que se comunica verbalmente acorde a su nivel de desarrollo. Durante el encuentro en juego de roles junto a sus compañeros, logra fortalecer su interacción social y mejorar su confianza. En cuanto a su relación con el entorno, muestra el respeto a las reglas, lo que evidencia un sentido de pertenencia y cumplimiento de su contexto.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Maeda Rueda Marro

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [rojo]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Axel en la dimensión personal demuestra confianza y seguridad en sí mismo, lo que le permite desenvolverse con autonomía en diferentes contextos, demuestra dominio sobre su sentimiento y emociones, y también muestra empatía al identificar las emociones en las demás. En la dimensión social, se evidencia [illegible]

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

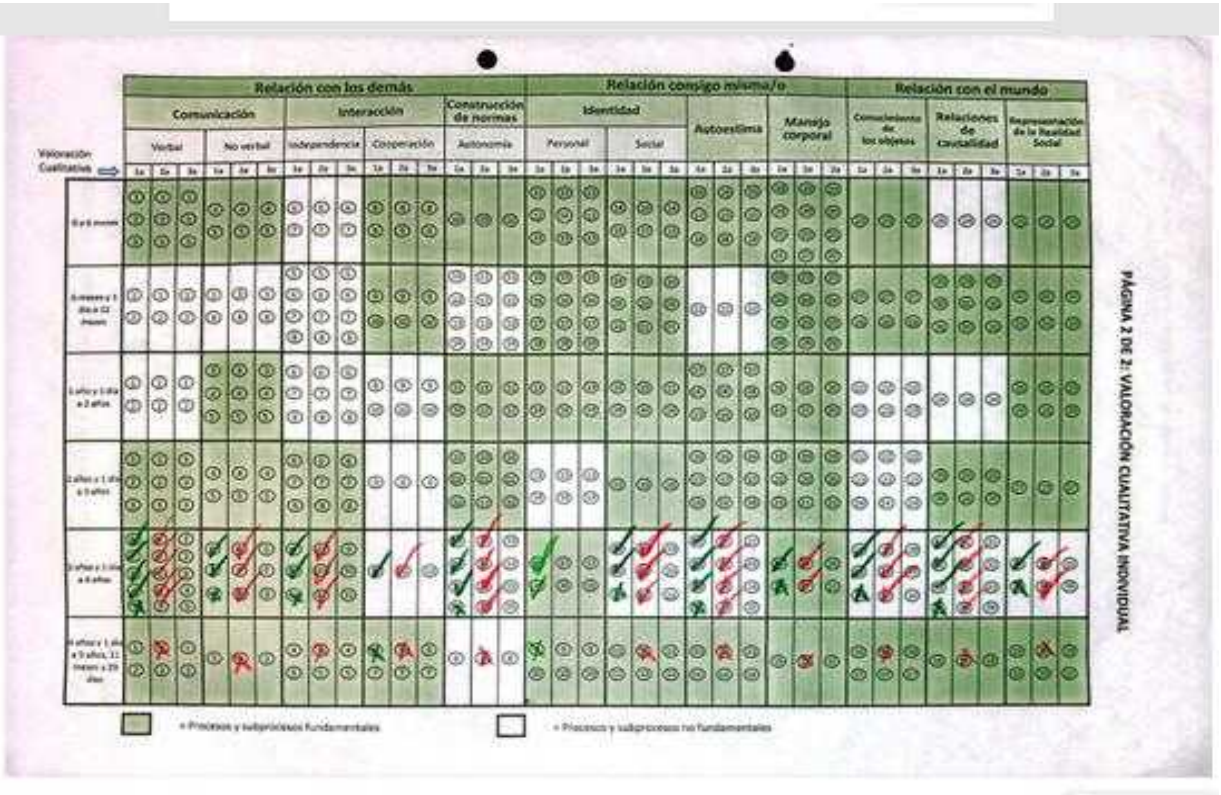
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Magangue - Mota

Nombre completo de la niña o niño: Daniel Damian Quintero Quinto

Fecha de nacimiento: 21 09 2023 — N° Documento de Identidad: 1120.476.185

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de los dos últimos cumpleaños: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Maria Ruiz Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Daniel es un niño activo que participa con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. En cuanto a su autonomía, ha iniciado el proceso de alimentarse solo, aunque aún derrama algunos alimentos. Disfruta de explorar el mundo. Muestra sensibilidad frente al sufrimiento de los demás, reconoce y nombra sus emociones, lo cual refleja un buen desarrollo socioemocional. Le gusta jugar a [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

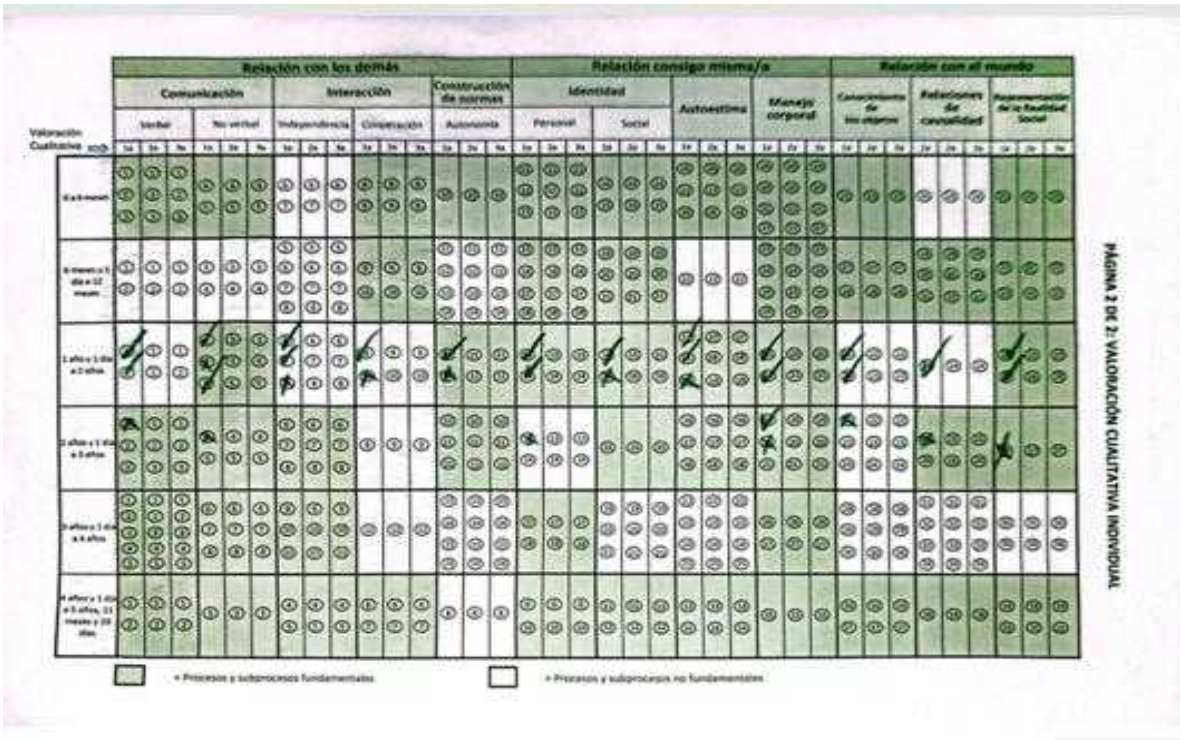
Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION

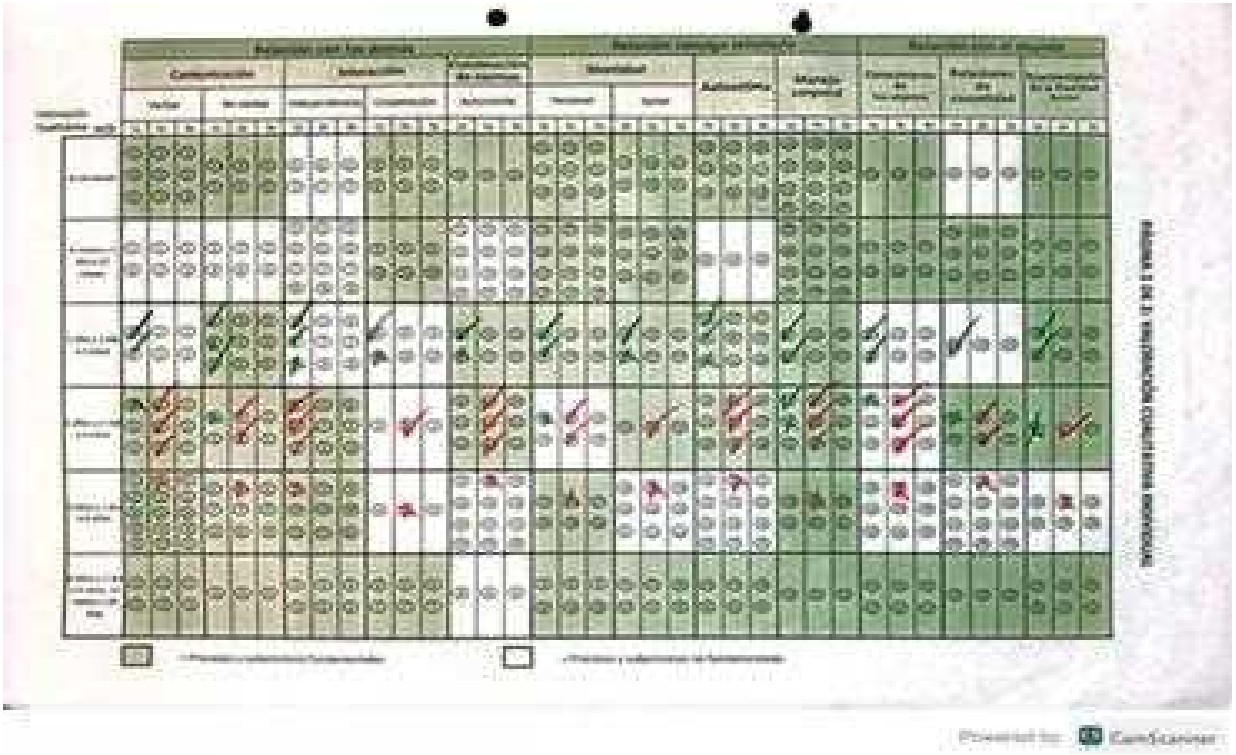


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA APLICACION



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Axel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo y participativo que se comunica verbalmente con claridad de acuerdo a su nivel de desarrollo .Participa con entusiasmo en juegos de roles juntos con sus compañeros , lo que favorece su interacción social y expresión creativa .En cuanto a su relación con el entorno y reconoce el resguardo al que pertenece lo que evidencia un sentido de pertenencia y conocimiento a su contexto.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

En la dimensión personal, Axel demuestra confianza y seguridad en sí mismo, lo que le permite desenvolverse con autonomía en diferentes contextos. Reconoce y expresa sus sentimientos y emociones, y también muestra empatía al identificar las emociones en los demás. En la dimensión social, se evidencian logros importantes en su capacidad de actuar de manera participativa, reflejando comportamientos de cooperación, respeto y disposición para compartir con otros niños y niñas. Estas actitudes fortalecen su desarrollo integral y su adaptación en los espacios de interacción grupal.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Dartiel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo que participa con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas.En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de alimentarse y beber solo aunque aun presenta algunas derrames propios a su etapa de desarrollo .muestra sensibilidad frente a los a estados de animo y sentimientos de las demás personas , además utiliza los objetos de forma adecuada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Dartiel participa activamente en juegos de representación, utilizando elementos como palos u otros objetos para recrear diversas situaciones de su entorno. Durante estas actividades demuestra creatividad e iniciativa. Además, expresa con orgullo los logros obtenidos, mostrando a su cuidadora las tareas o actividades que ha realizado de manera autónoma. Cuando se siente afectado por alguna acción de sus compañeros, es capaz de manifestarlo claramente, utilizando su cuerpo y gestos como medio de expresión emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Daniel es un menor que durante la pandemia de la pandemia hacia la protección de su cuidadora porque no esta familiarizado con personal extraño, lo cual indica un vinculo seguro. Desarrolla actividades basicas como manipular un pocillo para beber su colado, intenta bañarse por si solo y vestirse deja en evidencia que su autonomia esta fortaleciendose y se integra en el juego con otra niños de la comunidad, se reconoce que hay una adecuada integracion social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que Daniel es un niño alegre que juega y corre con los demas niños, que se pone consentido cuando se siente enfermo o de extraños, algo natural por su edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere a la madre acompañar y supervisar cuando Daniel juega a escalar o subirse a la silla o mesa debido a que su capacidad motriz aunque se esta desarrollando y en el proceso puede sufrir caidas o golpes fuertes

Fecha 27-06-2025 Lugar Hu-Ohido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Diaz Mesa	-patricia	Nidia Yasmith Segura	Nidia Segura

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Axel es un menor que ha desarrollado más su capacidad de relación con el mundo por su etapa de desarrollo, estuvo más atento a la intervención que se desarrolló con su mamá es capaz de sostener la atención durante lo visto, puede expresarse fluidamente en lengua, responde no verbalmente a las expresiones faciales y sigue directrices de su madre sin dificultad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre indica que Axel ya hace sus actividades de la rutina diaria sin problemas, puede bañarse, vestirse, alimentarse, jugar con su hermano y otros niños, es obediente y alegre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el ejercicio uno de los casos que le llamó la atención a la madre fue el diagnóstico con calificativos negativos hacia los menores, dentro de las recomendaciones se orienta a la familia a usar las palabras de afirmación como lenguaje de amor.

Fecha 27-06-2025 Lugar HL-OHDO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Oicat Hesa	Patricio	Nidia Yesmith Segura	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dentro del diálogo de Saberes llevado a cabo con la Familia, en el marco de la Socialización de la vivencia obtenida en la Segunda Unidad de la Guía Curricular, la Familia también manifiesta que el niño ha mostrado un mayor interés, específicamente en su interacción con la Comunidad y en el vínculo establecido con el Th de la modalidad, lo cual ha fortalecido con la Comunidad más significativo el aprendizaje Asimismo, expresan que las experiencias de formación le ha permitido explorar nuevo entorno, fortaleciendo así los saberes propios y acompañando de manera más activa y consciente el proceso de aprendizaje del niño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta Satisfacción y agrado por los avances observados en el proceso de desarrollo del participante. Destacan que ha mostrado un crecimiento Significativo en especial con la Comunicación la interacción Social y la autonomía.
Asimismo señalan que los acompañamientos brindado por el talento humano ha sido fundamental para potenciar sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete a continuar fortaleciendo entorno protector de aprendizaje, el bienestar integral del niño, promoviendo un desarrollo sano, seguro y armónico.
Participar activamente en los espacios de formación y acompañamiento ofrecidos por la modalidad, como medio para seguir fortaleciendo su rol.

Fecha 16.01.2025 Lugar Tlz-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Olga Mesa	*patricia	Mónica Marcela Ruedo Moreno	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario):

Abel Durante la Socialización de los resultados de la Segunda aplicación de la escala Valoración, la familia Comparte con agrado los avances obtenidos en su proceso de desarrollo.
La familia destaca que además de la motivación con la que y de su participación en los encuentros Comunitarios y familiares, ha logrado potenciar diversas habilidades, mostrando mayor Seguridad que explora su entorno reconociendo los procesos de orientación, acompañamiento y juego han contribuido al fortalecimiento de su Confianza y al desarrollo de nuevas Capacidades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la Socialización de los resultados de la Segunda aplicación de la escala Valoración, la familia manifiesta Satisfacción y agrado por los avances obtenidos. Destacan que es un niño noble y participativo, que ha fortalecido sus habilidades a través de la interacción con otros niños y las participación en los encuentros Comunitarios y familiares. La familia reconoce que estos espacios han sido clave para estimular su desarrollo, fortaleciendo su confianza y adquisición nuevas Capacidades. Consideran Valioso el acompañamiento recibido, ya que ha contribuido su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en los encuentros Familiares y Comunitarios, y continuar implementando las acciones recomendadas en el fortalecimiento del Crecimiento y desarrollo de Abel.

Fecha 16.09.2025 Lugar Villa-olvida

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Ora Mesa	-Patricia	Monica Marcela Rada Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

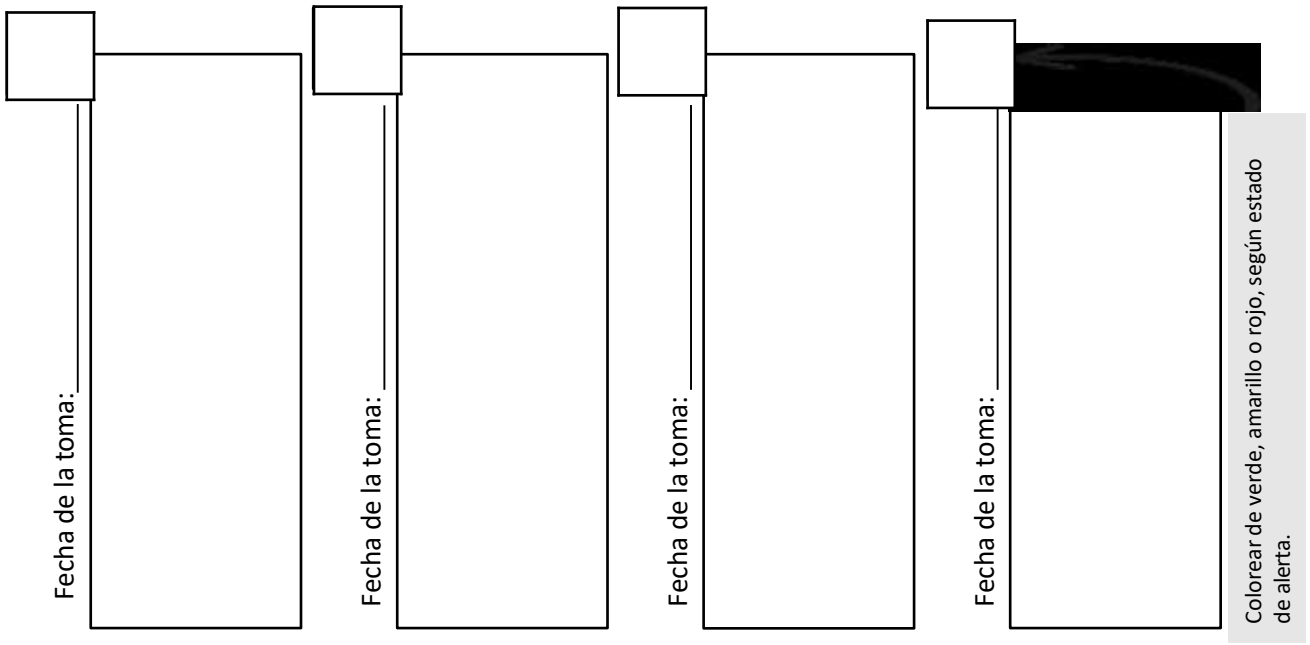
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

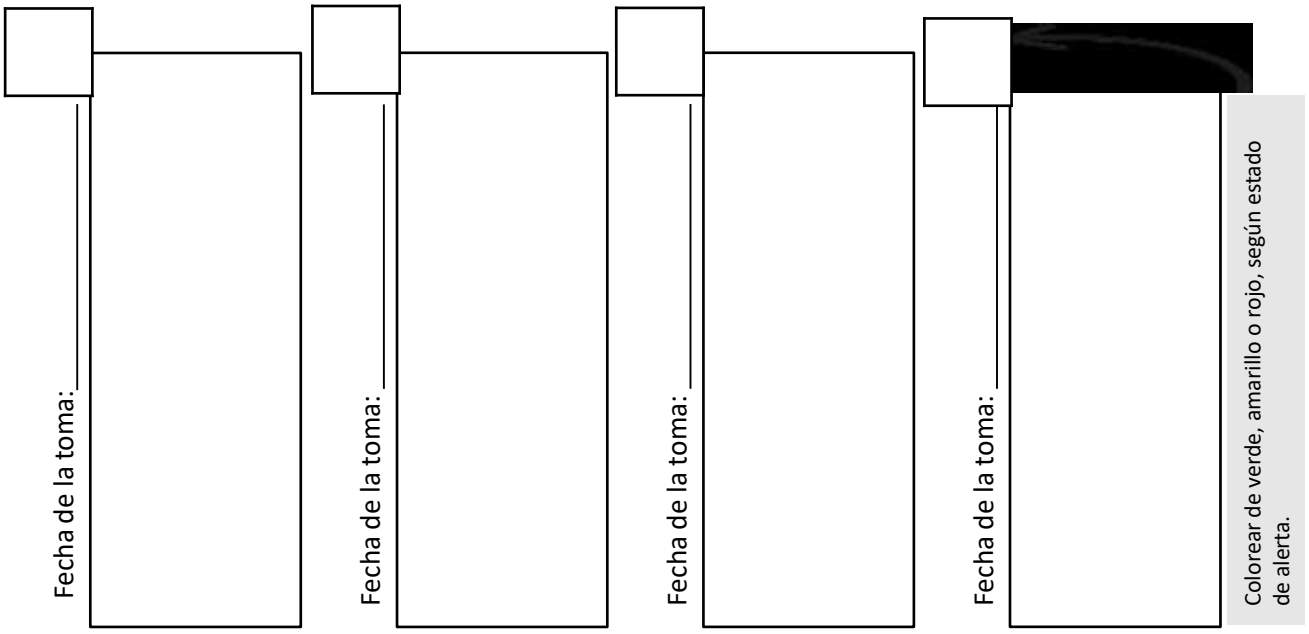
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-04-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 Pollo 17.4 Kilos de Ración de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Patricia Del Pilar Mesa	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
Documento de identidad	1.120.412.040		
Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las familias recibieron los pollos junto con su ración asignada, antes del desarrollo del proceso no se presentaron novedades y la mayoría fueron recibidas a conformidad por las familias		
Firma	Patricia		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-04-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Ración de Engorde	Cantidad	6 Pollos 17.4 Kilos de Ración de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Patricia Del Pilar Mesa	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
Documento de identidad	1.120.412.040		
Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento no se presentaron novedades, las familias recibieron con satisfacción las pollos más la ración asignada por el programa		
Firma	Patricia		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA ENTREGA	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Gallina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Gallina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Dioselina Perez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1170422040		
	Observaciones	Durante la Jornada de Entrega las Familias recibieron los pollo junto con la Gallina establecido para el desarrollo del Proceso. No se presentaron dificultades ya que las familias estaban conformes con los productos recibidos
	Firma			
SEGUNDA ENTREGA	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollo de Engorde Gallina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Gallina de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Patricia Dioselina Perez	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	1170422040		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento no se presentaron novedades, las familias recibieron con satisfacción los pollos y la gallina establecido por el programa
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES GAITAN

Participante:

JULIAN ANDREY

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	REYES GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3133880267

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1

JULIAN ANDREY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Reyes Gaitan que se encuentra ubicada en el resguardo indigena sikuani del olvido la cual se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar o enterrarlos.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN					JULIANANDREYREYESGAITAN										
	EDAD	4 AÑOS					4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI					SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI					SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI					SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI					SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO					NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI					SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI					SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI					SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI					SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI					SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI					SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI					SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI					SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI					SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO					NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N.A.											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	JULIANA NDREY REYES GAITAN		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	SI		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI		

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Reyes Gaitán se caracteriza por su amabilidad y buena disposición. La progenitora del participante permanece atenta a la salud de su hijo y ha demostrado un genuino compromiso con el proceso de aprendizaje que ofrece el programa. Han mostrado interés en fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas del participante, promoviendo su disfrute durante los acompañamientos, tanto familiares como comunitarios. La familia recibe a la docente con actitud positiva y mantiene una disposición abierta para participar activamente en los encuentros familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

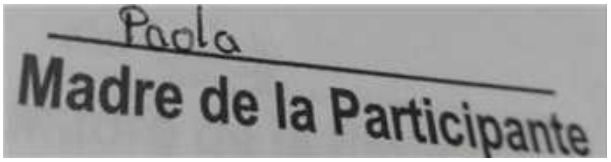
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	10:00 AM 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
23	09	04:00 PM- 06:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:30 AM - 08:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	09:00 AM - 09:15	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
22	07	09:00 AM 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Julián ,muestra interés por la actividad y se observa confiado y seguro con la familia. Expresa sus necesidades y emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 08-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

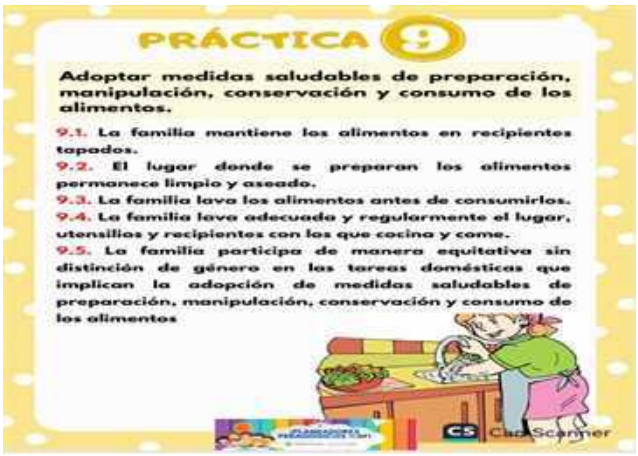
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

07:04:2025
Julián: les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera activamente y además exploraron en cuanto al tocar del folleto

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián: se comunica a través del juego expresan lo que les gusta, lo que les preocupa o lo que imitan del mundo que los rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Julian:Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	08:30 AM -8:45 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

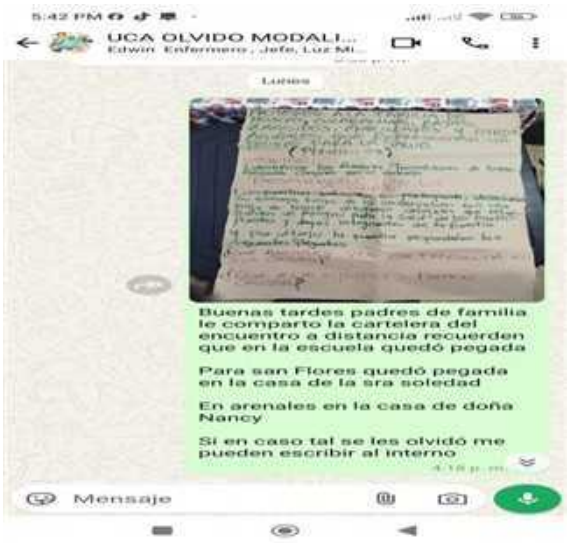
Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron aspectos importantes relacionados a la familia y su entorno.

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?

Julián Andrey Reyes Gaitan les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.

¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?

Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?

El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH)

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.

¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?

Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 02 **Fecha** 27.05.2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julián :le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a la imitación , del cepillado de dientes con movimientos simulados y representó, demostrando comprensión del tema. Conversó con el nucleo familiar y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, repitió frases aprendidas, respondió preguntas sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los amiguitos del resguardo y se relaciona de manera fácil con el th y acudiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:00 AM -09.15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 10:00 AM 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Julian Reyes disfruto el acompañamiento familiar por parte del agente educativo donde se le brindo materiales acorde de la actividad en donde se elementos que despertaron curiosidad por explorar; realizaba frecuentemente preguntar a su progenitora y agente educativo sobre lo que observa y tocaba y preguntaba para que servía cada cosas, realizaba sonidos y se reía constantemente.

EL participante Julián Reyes se mostro tímido al principio pero observando a su abuela se fue vinculado en la actividad de forma positiva mostrando curiosidad por el material sensorial observaba las indicaciones del agente educativo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los demás niños y niñas de la comunidad compartiendo sus saberes .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Julian Andrey Reyes Gaitan) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que (Julian) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Jluian) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:00 AM 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22-07-2025







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le agradó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó especialmente el hecho de compartir la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio manifestó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un leve momento de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del Talento Humano (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar esta situación y continuar motivado. No expresó desagrado hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Luego de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños que estuvieron relacionados con el tema trabajado. Estas actividades incluyeron la simulación de la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, lo que le permitió recrear de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Julián conversó sobre la importancia de mantener limpio tanto el hogar como el entorno. Comentó sobre la necesidad de evitar dejar basuras tiradas y el buen uso de los baños. Además, compartió experiencias propias relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su casa.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y con disposición, manteniéndose atento a las instrucciones del TH. Mostró iniciativa, formuló preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad, evidenciando compromiso e interés por la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH?
Estableció una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron durante todo el encuentro. Con el TH mantuvo una actitud respetuosa y colaborativa, aceptando orientaciones y reconociendo su guía durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Julián interactuó de forma respetuosa, solidaria y participativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo y aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Julián muestra especial interés por actividades lúdicas que implican el uso de letras, la búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta participar en juegos grupales y dinámicas donde puede interactuar tanto con otros niños como con su familia. Además, manifiesta entusiasmo por aprender conocimientos que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo, formulando preguntas dirigidas tanto al talento humano (TH) como a su familia. Comunica con claridad lo que le gusta, cuándo necesita ayuda o si algo le resulta difícil. También utiliza gestos, miradas y actitudes como señales para solicitar apoyo o demostrar su disposición para aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia. Durante las actividades, busca la orientación de sus familiares, a quienes agradece por el acompañamiento. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando hacia ellos respeto, cariño y reconocimiento, lo que fortalece los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Julián, si es el nombre correcto) está apropiando y comprendiendo aspectos fundamentales del tema trabajado. Entre ellos:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente las basuras.
Identifica acciones para cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo que evidencia una comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento de la familia durante las actividades, ya que el apoyo y la presencia de sus cuidadores han sido fundamentales para su participación activa y la comprensión de los temas abordados. La implicación familiar favorece el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y del vínculo afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.
Quiénes participaron?
Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:
Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento y participación directa. Mostró entusiasmo por los juegos que lo desafiaban a observar, identificar peligros y resolver situaciones de forma creativa. También disfrutó las dinámicas en grupo, donde podía colaborar con otros niños y compartir sus ideas.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en los momentos donde se pedía estar sentado por tiempo prolongado, como durante algunas explicaciones o charlas más estructuradas. En esos momentos se mostró inquieto, buscando moverse o distraerse con objetos cercanos.
¿A qué jugó?
Julián participó en varios juegos vinculados al tema de la seguridad en el hogar, entre ellos:
"Detectives de peligros": donde los niños buscaban objetos inseguros en una maqueta o lámina de una casa.
Juego de roles: representando escenas cotidianas en la cocina, el baño o el dormitorio, donde debía identificar qué cosas eran seguras o peligrosas.
"Camino seguro": una dinámica grupal donde armaban un recorrido en el hogar eliminando obstáculos o corrigiendo situaciones riesgosas.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Julián compartió situaciones de su casa relacionadas con la seguridad, como: "mi mamá me dice que no toque el horno", o "una vez me caí porque había agua en el piso". También preguntó con interés qué hacer si alguien se cae o se quema. Mostró comprensión sobre la importancia de actuar con cuidado y de avisar a un adulto ante cualquier peligro.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las propuestas, mostrándose motivado y comprometido con las actividades lúdicas. Intervino con ideas, propuso soluciones en los juegos y se mostró dispuesto a colaborar con sus compañeros. Necesitó apoyo en momentos donde se dispersaba o cuando quería hacer varias cosas al mismo tiempo, pero retomó con facilidad cuando fue orientado.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián se mostró afectuoso y confiado tanto con los adultos de su familia como con el TH. Buscó validación a través de miradas, preguntas o mostrando lo que estaba haciendo. Escuchó las indicaciones con atención y aceptó las correcciones o sugerencias con disposición. Mostró buena disposición al diálogo y una actitud cooperativa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma positiva con sus pares. Compartió materiales, esperó turnos en la mayoría de las dinámicas y mostró empatía cuando otros niños tenían dificultades. En momentos de juego libre, se integró sin problemas a los grupos y se lo vio disfrutar del trabajo en equipo. En general, mantuvo una actitud respetuosa y abierta hacia los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Julián muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y solución de problemas. Le atraen los juegos donde puede identificar riesgos y pensar en cómo evitarlos, así como las situaciones en las que puede asumir un rol activo, como "detectar peligros" o "cuidar" a otros. También le gusta compartir sus experiencias personales relacionadas con la seguridad en su casa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de manera verbal clara y espontánea, usando frases completas y adecuadas a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta directamente con expresiones como "quiero hacer esto" o "me gusta así". Si necesita ayuda, no duda en buscar a un adulto y pedirla con frases sencillas o gestos. También es capaz de expresar incomodidad o desagrado cuando una actividad no le resulta atractiva.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián muestra un fuerte vínculo afectivo con su familia. Busca la presencia y aprobación de sus referentes familiares durante las actividades y suele hacer referencias a lo que ellos le enseñan sobre seguridad y cuidado. Se siente seguro en su compañía y expresa cariño a través de gestos y palabras. Su familia representa para él una fuente de aprendizaje y contención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el aprendizaje mediante actividades lúdicas y dinámicas.

Continuar utilizando juegos que impliquen movimiento, exploración y resolución de problemas relacionados con la prevención de accidentes en el hogar. Esto favorecerá su motivación y comprensión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustó mucho la experiencia de correr al aire libre con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo el viento movía la bolsa que él mismo había ayudado a elaborar. Mostró gran entusiasmo al ver cómo sus movimientos hacían que la bolsa se elevara y se desplazara.
¿Qué no le gustó?
Julián manifestó cierta frustración al inicio de la actividad, ya que algunos materiales eran difíciles de manipular para él y necesitó ayuda para armar la bolsa. Sin embargo, una vez superado ese momento, continuó con ánimo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistía en construir una bolsa ligera con materiales caseros y luego salir a jugar con ella al aire libre, aprovechando el viento para ver su movimiento. Este juego favoreció su motricidad gruesa, coordinación y conexión con el entorno natural.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento, preguntando de dónde venía y por qué movía la bolsa. También comentó que le gustaría repetir la actividad en el parque o en otros espacios abiertos. Mostró interés por otros fenómenos naturales y compartió experiencias previas jugando al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta. Siguió las indicaciones dadas durante el acompañamiento, pidió ayuda cuando la necesitó y se mostró comprometido con la actividad desde el inicio hasta el final.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián mantuvo una relación afectuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron con paciencia durante la elaboración de la bolsa. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en el Hogar), fue respetuoso, atento y receptivo a las orientaciones brindadas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera positiva con los demás niños, compartiendo su bolsa, riendo, y jugando en grupo. Mostró actitudes de compañerismo, esperando turnos y motivando a los demás, lo que fortaleció su integración social y su capacidad para convivir en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Julián?
Julián muestra un alto interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Le llaman la atención los fenómenos naturales como el viento y el agua, y disfruta especialmente de los juegos al aire libre donde pueda correr, observar y experimentar libremente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Julián comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, expresando lo que le gusta y lo que quiere hacer. También utiliza gestos, miradas y acciones directas para mostrar sus emociones o cuando necesita ayuda. Durante las actividades, se le observa participativo, preguntando y manifestando con claridad sus deseos y opiniones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo, cuidado y orientación. Se relaciona con ellos con confianza y afecto, busca su acompañamiento para realizar las actividades y responde positivamente a sus indicaciones. Muestra seguridad emocional cuando está en compañía de sus familiares, lo cual favorece su participación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Julián evidencia comprensión de conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento. También demuestra apropiación de normas básicas de juego en grupo, como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones. Se observan avances en su motricidad gruesa, coordinación y habilidades sociales, así como en su capacidad para expresar ideas y emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa:
Incluir actividades que estimulen el movimiento del cuerpo, como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, para continuar desarrollando coordinación, equilibrio y control corporal.
Promover la exploración del entorno natural:
Diseñar propuestas que involucren fenómenos como el viento, el agua, la tierra y la luz, ya que Julián muestra gran interés por la naturaleza. Estas actividades fortalecen la observación, la curiosidad y el pensamiento científico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	23.09.2025	**Hora**	04:00 PM -06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que el encuentro abordara el tema del cuidado y los hábitos de higiene de manera práctica, cercana y lúdica, lo que facilitó la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Valoraron especialmente las dinámicas que recreaban rutinas cotidianas como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes, ya que permitieron reforzar estos aprendizajes desde el juego y el afecto. También destacaron el uso de materiales simples y reciclables, que ayudaron a entender cómo aplicar estos hábitos en casa. Por otro lado, algunas familias comentaron que el tiempo del encuentro fue corto y les hubiera gustado contar con más ejemplos visuales o materiales que pudieran llevarse para continuar practicando en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe trabajando con actividades lúdicas y participativas que involucren tanto a los niños y niñas como a los adultos del hogar. También recomendaron incluir más materiales visuales y prácticos, como cartillas ilustradas o juegos sencillos, que les permitan reforzar los temas tratados en casa. Además, expresaron interés en tener espacios más frecuentes de interacción, ya sea presenciales o virtuales, para resolver dudas, compartir experiencias y recibir orientación directa del trabajador de la salud, fortaleciendo así su rol como cuidadores activos y comprometidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias aprendieron que promover hábitos de higiene en niñas y niños, como el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes, no solo contribuye a la salud física, sino que también es una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo. Comprendieron la importancia de realizar estas prácticas de forma respetuosa, amorosa y adaptada a la edad de cada niño o niña. Además, valoraron cómo el juego y el uso de materiales sencillos pueden facilitar el aprendizaje en casa, convirtiendo las rutinas de cuidado en momentos de conexión familiar.

Compromisos para el próximo encuentro:

Las familias se comprometieron a continuar promoviendo los hábitos de higiene en sus hijos e hijas de manera constante, amorosa y respetuosa, integrándolos en la rutina diaria. Además, acordaron aplicar las estrategias aprendidas durante el encuentro, como el uso del juego y el ejemplo, para reforzar estos aprendizajes. También expresaron su disposición a revisar los materiales entregados y compartirlos con otros miembros del hogar, buscando una participación más activa y corresponsable en el cuidado y desarrollo de niñas y niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

23.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julián le gustó mucho la visita al hogar, especialmente porque las actividades se desarrollaron de forma lúdica y participativa. Disfrutó del juego de simulación del baño y el cepillado, donde pudo interactuar con elementos como la regadera, el jabón y el cepillo dental, elaborados con materiales reciclables. Le pareció divertido aprender sobre la higiene a través del juego, y mostró interés al conversar sobre la importancia del baño diario y del cuidado del cuerpo. No expresó desagrado, aunque en algunos momentos se mostró un poco tímido al inicio, observando antes de integrarse plenamente en la actividad.

Jugó imitando rutinas de higiene, lo cual le permitió interiorizar hábitos saludables de manera significativa. Participó activamente durante toda la jornada, prestando atención a las explicaciones y siguiendo las indicaciones con entusiasmo. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue cercana y respetuosa; se mostró receptivo, dialogante y dispuesto a aprender. Además, se relacionó de forma armónica con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y participando en las dinámicas de manera colaborativa, lo que favoreció un ambiente de confianza y aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián muestra interés por actividades que implican juego simbólico, movimiento y participación en tareas cotidianas que le resultan familiares, como el baño, el cepillado de dientes o la preparación de alimentos. Le atraen las dinámicas donde puede imitar a los adultos y sentirse útil, así como aquellas que incluyen objetos llamativos o materiales manipulables.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y, en ocasiones, con ayuda de miradas o movimientos que indican lo que desea o le incomoda. Cuando quiere participar en algo o necesita ayuda, suele expresar sus emociones con claridad, mostrando alegría, frustración o entusiasmo según la situación.

Reconoce a su familia con facilidad, demostrando apego y seguridad en su presencia. Se relaciona con ellos de forma afectuosa y confiada, buscando su acompañamiento y validación. Participa en las rutinas del hogar y responde positivamente al afecto y a las normas que le ofrecen contención.

Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos relacionados con el cuidado personal y la higiene, así como la importancia de realizar estas prácticas con constancia y respeto. Además, está desarrollando habilidades sociales, como compartir, esperar turnos y expresarse en grupo, lo que favorece su integración y aprendizaje en contextos tanto familiares como comunitarios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Julián en los próximos encuentros o acompañamientos, será importante continuar reforzando rutinas de cuidado personal de manera lúdica, respetuosa y participativa. Se recomienda incorporar juegos simbólicos que permitan la imitación de prácticas cotidianas, como el lavado de manos o el cepillado de dientes, así como materiales visuales y manipulativos que capten su atención y estimulen su comprensión. También será valioso propiciar momentos de diálogo con la familia para fortalecer su rol como mediadores del aprendizaje, y promover interacciones afectuosas y coherentes. Finalmente, fomentar espacios donde Julián pueda interactuar con otros niños y niñas contribuirá al desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

En cuanto a la vivencia del acompañamiento, Julián manifestó agrado por las actividades lúdicas que se desarrollaron, especialmente aquellas que involucraban juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró entusiasmo por participar en juegos tradicionales y simbólicos, donde pudo interactuar tanto con sus pares como con adultos, expresando emociones, ideas y conocimientos previos.

Durante la jornada, se observó que disfrutó especialmente de los momentos de conversación en los que se abordaron temas relacionados con su comunidad y su cultura. Julián habló con interés sobre algunas costumbres de su familia y mostró curiosidad por aprender más al respecto, lo que facilitó un diálogo enriquecedor con su grupo y con el TH (Talonario Humano o Tutor/Hacedor, según el contexto institucional).

En cuanto a su participación, esta fue activa y espontánea. Se integró con facilidad a las propuestas pedagógicas, escuchó con atención y respetó turnos de palabra. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos presentes, incluidos los integrantes de su familia y el equipo de acompañamiento. Su comunicación fue clara, y logró expresar tanto emociones como ideas con seguridad.

Con las niñas y niños de su familia y de la UCA, Julián interactuó de forma positiva. Mostró disposición para colaborar, compartir materiales y establecer vínculos durante los juegos. Se observó una actitud empática, favoreciendo la convivencia y el trabajo en equipo.

No se identificaron aspectos que hayan generado malestar en Julián durante el encuentro. Por el contrario, expresó sentirse cómodo y motivado, disfrutando de las propuestas y del ambiente generado en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián ha manifestado un interés creciente por las prácticas culturales y saberes propios de su comunidad indígena, especialmente en lo relacionado con los relatos orales, las costumbres familiares y algunas expresiones artísticas tradicionales. También muestra gusto por las actividades lúdicas grupales, los juegos simbólicos y las experiencias que le permiten explorar su entorno de manera autónoma.

Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, con claridad y seguridad, utilizando un lenguaje cada vez más elaborado. También recurre al lenguaje no verbal (gestos, expresiones faciales, movimientos) para complementar sus mensajes. Cuando algo le interesa o le genera curiosidad, lo expresa espontáneamente, hace preguntas o busca involucrarse en la actividad. En situaciones en las que necesita apoyo, lo solicita directamente, mostrando confianza en los adultos que lo rodean.

En cuanto a la relación con su familia, Julián demuestra un fuerte sentido de pertenencia y afecto. Reconoce a cada uno de sus integrantes, interactúa con respeto y cariño, y acude a ellos como figuras de referencia emocional y cultural. Se evidencia un vínculo sólido, basado en el cuidado, la comunicación y el acompañamiento cercano.

Desde el acompañamiento pedagógico, se observa que Julián está apropiando y comprendiendo diversos aspectos de su proceso de desarrollo: reconoce normas básicas de convivencia, muestra empatía hacia sus pares, participa activamente en propuestas pedagógicas y comienza a expresar reflexiones sobre su entorno. Además, se nota un proceso de fortalecimiento de su identidad cultural, lo que le permite sentirse valorado y reconocido dentro de su contexto familiar y comunitario.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Profundizar el enfoque intercultural en las experiencias pedagógicas, integrando saberes, prácticas y expresiones propias de su cultura indígena, con el fin de fortalecer su sentido de identidad y pertenencia.

Promover actividades que fortalezcan el uso de la lengua materna, tanto en el entorno familiar como en el espacio educativo, a través de canciones, relatos orales, juegos tradicionales y otras formas de expresión cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó que los acompañamientos a distancia permitieran reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la crianza, destacando que el material —como la cartelera— fue claro, visual y fácil de aplicar en la vida cotidiana. Valoraron especialmente los ejemplos prácticos que invitaban a abrazar, mirar a los ojos o hablar con ternura a sus hijos e hijas, reconociendo estas acciones como esenciales para fortalecer el vínculo afectivo. Sin embargo, algunas familias manifestaron que extrañaron el acompañamiento presencial y el intercambio directo con el trabajador de la salud, ya que esto les habría permitido resolver inquietudes de manera más inmediata y sentir un acompañamiento más cercano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias como una guía valiosa para fortalecer su rol como cuidadores principales, brindándoles información clara y accesible sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, así como orientaciones prácticas para promover el afecto, la higiene y los vínculos seguros. Además, les permitieron mantener el contacto con el proceso de acompañamiento incluso en momentos donde no era posible la presencialidad, ofreciéndoles apoyo, contención y estrategias para aplicar en su día a día, dentro de sus rutinas familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo en las experiencias propuestas a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron su involucramiento en las actividades. Respondieron con expresiones como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego, cantos o masajes guiados. Estas respuestas evidencian su interés y disposición para conectarse emocionalmente, fortalecer vínculos afectivos y apropiarse de los aprendizajes, a pesar de la modalidad remota.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más interactivas y dinámicas que incluyan juegos y actividades prácticas para compartir con sus cuidadores. También desean contar con espacios para expresar sus dudas y recibir retroalimentación en tiempo real, así como materiales visuales y auditivos que faciliten la comprensión y el aprendizaje. Además, les gustaría que se fomenten momentos de conexión emocional y comunicación afectiva que fortalezcan los vínculos familiares, integrando el juego y la ternura como herramientas centrales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

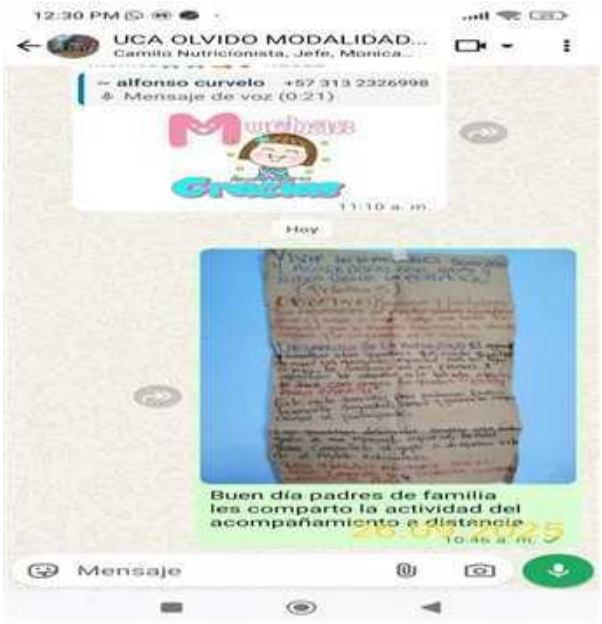
Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julián le gustó especialmente el contenido de la cartelera que mostraba formas sencillas y cercanas de expresar afecto, como los abrazos y las palabras cariñosas, ya que le permitió entender la importancia de estos gestos en su vida diaria. No manifestó algo que no le gustara, aunque en algunos momentos mostró un poco de timidez para participar activamente. Jugó imitando gestos de cariño y afecto con sus cuidadores y algunos muñecos, lo que le ayudó a interiorizar las expresiones de afecto. Durante el encuentro, conversó sobre cómo se siente cuando recibe cariño y la importancia de demostrarlo a las personas que quiere. Participó prestando atención, escuchando con interés y respondiendo a preguntas de manera espontánea. Su relación con los adultos de la familia y con el trabajador de la salud fue respetuosa y cercana, mostrando apertura para aprender y dialogar. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se relacionó de forma armoniosa, compartiendo juegos y expresando emociones en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián muestra interés por actividades que involucren el juego y la interacción afectiva, disfrutando especialmente de momentos en los que puede expresar y recibir cariño. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal emergente, gestos, miradas y cambios en su expresión corporal, usando también la risa o el llanto para expresar agrado o incomodidad. Reconoce a los miembros de su familia con confianza y apego, buscando su cercanía y respondiendo con afecto a sus cuidados y atenciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de las expresiones de afecto como base para construir vínculos seguros, así como el valor del cariño y la comunicación cercana para su bienestar emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, será fundamental fortalecer las actividades que promuevan la expresión y recepción de afecto, utilizando juegos simbólicos y ejercicios de comunicación verbal y no verbal que incentiven la participación activa de Julián. Es importante seguir apoyando el desarrollo del lenguaje y la comprensión emocional mediante materiales visuales y sensoriales adecuados a su edad. Además, se recomienda orientar a la familia para que continúe practicando en casa las estrategias de crianza afectiva y respetuosa, garantizando un ambiente seguro y de confianza. Finalmente, fomentar espacios de interacción grupal con otros niños favorecerá sus habilidades sociales y su seguridad en distintos entornos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Ciudad Medellín - Niño Julián Andrey Reyes Baitán

Nombre completo de la niña o niño

Fecha de nacimiento 16 04 2020 N° Documento de identidad 1120.849.006

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de la atención en salud 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Mónica Marcela Rueda Marno

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Julián es un niño tranquilo y reservado, pero participativo en las actividades propuestas. Interactúa de manera respetuosa con los compañeros y establece relaciones positivas durante el juego. Reconoce la autoridad del entorno que habita. Disfruta dibujar, en futbol, escuchar historias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

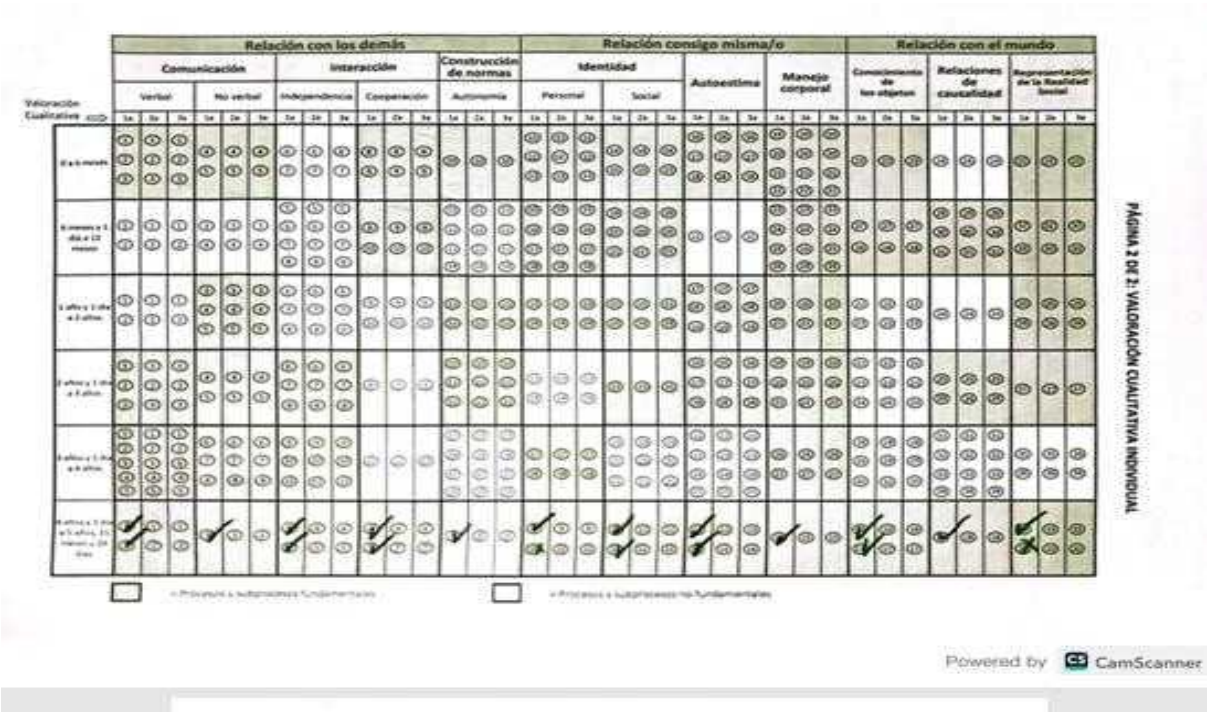
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA

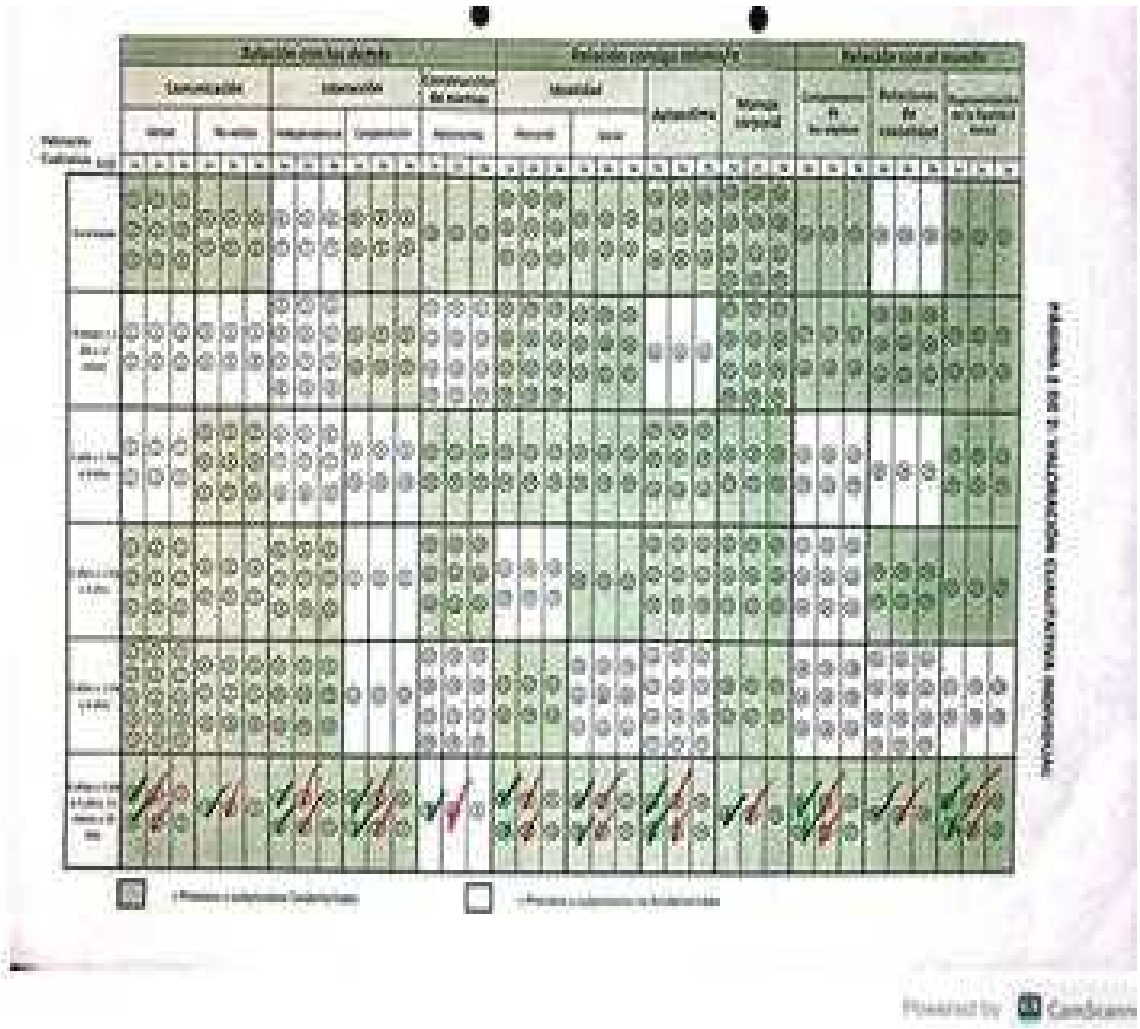


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Julián Reyes: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa. Es un niño tranquilo y reservado , pero participativo en las actividades propuestas .Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros establece relaciones positivas durante el juego .Reconoce los espacios del entorno que habita , además colabora en labores sencillas del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Julián Reyes: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa. En la dimensión personal, se evidencia que Julián está llevando a cabo un proceso adecuado de individualización, mostrando avances significativos en la construcción de su identidad de género. Asimismo, reconoce y diferencia correctamente las características biológicas asociadas al sexo. En la dimensión social, demuestra logros importantes en cuanto a su capacidad para actuar de forma autónoma, desenvolviéndose con seguridad en diversas situaciones cotidianas y tomando decisiones por iniciativa propia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Aplicación: Se llevó a cabo la socialización de las actividades de la escuela Cualitativa con su familia, es allí se explicaron los saberes, según lo desarrollado durante el proceso y lo manifestado por la madre, el punto punto Cantagallo fortaleciendo significativamente su desarrollo y aprendizaje. Se evidencia su interés por la Construcción de historias propias, lo cual estimula su imaginación y lenguaje. Asimismo, identifica características físicas de los personajes de manera detallada y demuestra curiosidad constante al preguntar el porqué de las cosas o situaciones que ocurren en su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las Familias de Aulas expresan en cuanto al avances que han tenido algunas significativas en su comunicación, curiosidad y habilidades cognitivas. Según lo aquel su madre durante la socialización, han mostrado un progreso constante, cada vez más cada uno de Familias resaltan y valoran el acompañamiento brindado y expresan su compromiso en continuar fortaleciendo su proceso en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En el momento de la socialización la familia elaboraron los siguientes acuerdos:
- Continuar fortaleciendo su desarrollo a través de las actividades que estimulen creatividad, brindar espacio de dialogo en los que pueda expresar sus ideas y emociones.

Fecha: 24-06-2025 Lugar: Hl-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Andrea Rojas Gaitan	Paola	Yonica Acosta Reda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Julián Durante el diálogo de saberes realizado con la Familia en el mes de la Socialización de los resultados de la Segunda aplicación de la escala Bayley, se Compartieron apreciaciones significativas en torno al proceso de desarrollo de Julián. En este espacio, se resaltaron tanto las observaciones del agente educativo como los saberes de la familia, permitiendo una comprensión más integral del participante. La progenitora reconoció con satisfacción los avances que Julián ha presentado, especialmente en su participación activa y constante dentro de las experiencias pedagógicas. Se dialogó en relación a nuevas posibilidades de ideas y vivencias con el entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia destaca también el interés creciente de Julián por aspectos relacionados con su cultura y tradiciones indígenas. En este sentido, manifestaron su intención de continuar acompañando con amor y respeto en cada etapa de su desarrollo promoviendo un crecimiento integral desde su comunidad y valores aprendidos. Asimismo, valoran el acompañamiento pedagógico recibido, y reafirman su compromiso de mantener una comunicación constante con el agente educativo, con el fin de seguir construyendo conjuntamente procesos significativos que impacten el ámbito familiar y cultural del participante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar favoreciendo el desarrollo integral del participante desde una perspectiva que reconoce y valora su identidad cultural y comunidad cultural.
- Continuar acompañando activamente los procesos de desarrollo en cada una de las áreas de la primera infancia, brindando un entorno de amor, seguridad y respeto que el niño propio. Asimismo, se acordó fortalecer espacios

Fecha 16-09-2025 Lugar Ali-Shido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Andrea Rojas Guitun	- Paola	Yenicer Rosado Rueda Mauro	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

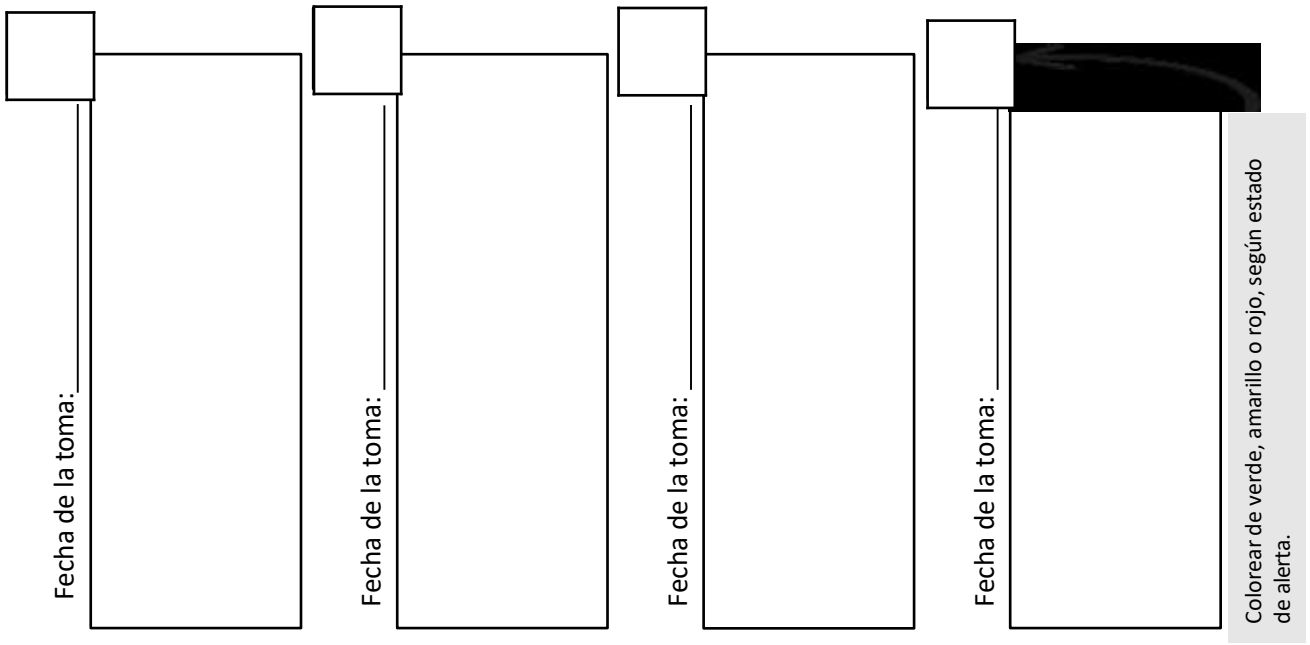
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

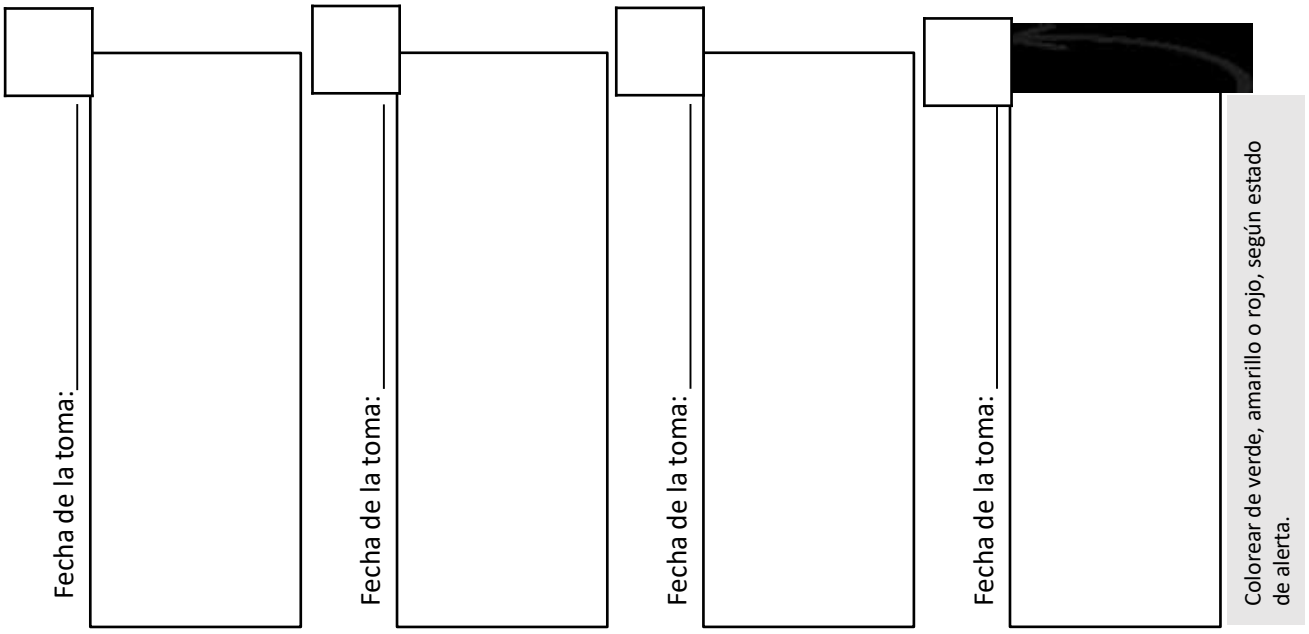
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMERA TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025			
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Purina de Engorde	
Estado de los productos	Buen Estado			
Nombre de quien recibe	Paola Andrea Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
Documento de identidad	1120477491			
Observaciones	Durante la entrega de los insumos del autoabastecimiento las familias recibieron los Pollos más la purina optima. para el consumo de Engorde con normalidad. Los insumos Fueron recibidos con Felicidad			
Firma	Paola			

SEGUNDA TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025			
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Purina de Engorde	Cantidad	5 pollos 14.4 Kilos de Purina de Engorde	
Estado de los productos	Buen Estado			
Nombre de quien recibe	Paola Andrea Reyes	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
Documento de identidad	1120477491			
Observaciones	Durante la entrega de insumos del autoabastecimiento, las familias recibieron los pollos, y la purina, no se presentaron novedades, y las familias fueron recibidas con Felicidad porque			
Firma	Paola			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GAITAN

Participante:

EDIER CAMILO-KAREN LUCIANA-NEIDER JULIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3118256753

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	ADELA GAITAN	MADRE
35	JOSE EDIER RODRIGUEZ MARTINEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	TRES		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	TRES



Participante 1

EDIER CAMILO



Participante 2

KAREN LUCIANA



Participante 3

NEIDER JULIAN

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Rodriguez Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIANA RODRIGUEZ GAITAN	KARENLUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS		3 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI	SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI	SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI	SI								

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI	SI	SI							
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI	SI	SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						SI	SI	SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO	NO		SI	SI	SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI		SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		no SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	NO N.A	N.A		N.A.	N.A.								
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO		EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO	NO		SI		NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI	NO		SI	SI	NO								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI	SI		SI	SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI	SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN									
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO		3 AÑOS	4 AÑOS	2 AÑOS									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO	NO			SI	SI	SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO	NO			SI	SI	SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO	NO			NO	NO	NO								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO	NO			NO	NO	NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO	NO			NO	NO	NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO													
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO													
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO													

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollas ponedoras . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a los participantes , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa o auxiliar pedagógico para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento. **Conclusiones:** Se consolida un proceso de confianza y apropiación comunitaria del acompañamiento familiar. Las prácticas de cuidado propias de la cultura Sikuani están siendo reconocidas, respetadas e incorporadas en el enfoque del desarrollo infantil. A pesar de las dificultades idiomáticas y geográficas, el talento humano ha logrado adaptar su intervención de manera contextualizada. La comunidad muestra disposición y compromiso para continuar fortaleciendo la crianza desde su saber ancestral, en diálogo con el enfoque técnico. **Acuerdos del talento humano:** Continuar fortaleciendo el enfoque intercultural en todas las acciones de acompañamiento. Promover la producción conjunta de materiales pedagógicos con pertinencia cultural. Mantener el apoyo de intérpretes o sabedores bilingües para facilitar la comprensión en los espacios de formación. Documentar de forma sistemática las prácticas significativas emergentes en el proceso para retroalimentar futuras intervenciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

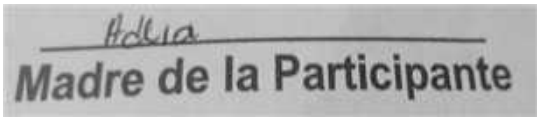
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	04	02:00 PM - 04:15 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
16	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	07	04:10 PM - 06:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	08	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR - PSICOSOCIAL
11	09	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
30	05	12:00 M - 12:15 M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
13	06	02:20 PM- 02:35 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA- NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
25	07	04:00 PM - 04:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	09	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20-03-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025
Edier-karen-neider son niños que le gusta explorar , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 11-04-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

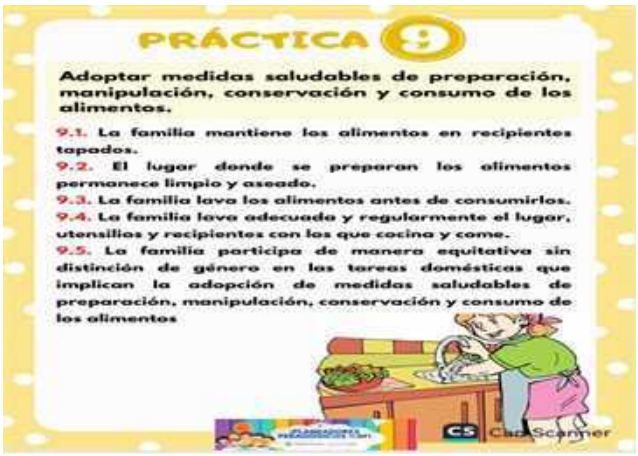
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

11:04:2025
Edier –Neider-Karen :les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera atenta y felices y además exploraron en cuanto al tocar del folleto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campeisna

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Cmapesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 16-05-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO Rol: **APOYO PSICOSCIAL**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Establecer orientaciones que permitan generar hábitos de higiene en la familia, en especial para los niños y niñas en la vivienda, con el fin de promover la salud bucal ya que es fundamental desde los primeros años de vida y en ello influye una correcta higiene.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido la agente educativa realizara una dinámica con los niños donde enseña el adecuado cepillado de los dientes con una boca realizada de reciclaje al igual que los dientes y un cepillo de dientes, donde se hace la demostración de un buen cepillado de dientes.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un folleto se proporcionará información importante sobre la practica 10, donde enfatiza la acción 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. Se brindará educación para que conozcan la importancia del lavado de manos, se instruirá en la técnica correcta, adopten técnicas de higiene oral, reconozcan la importancia del baño diario y su conexión con el cuidado de la salud. Se resalta la importancia de llevar a control odontológico una vez al año.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a que todos los días realizaran aseo en sus cuerpos, el baño diario, cepillado constante, el lavado de manos; y esto lo implementaran en sus hijos, y así poder prevenir variedad de enfermedades. Recalcamos que para mantener los dientes sanos debemos cepillarnos por dos minutos por lo menos dos veces al día.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que les gusto la actividad del cepillado de los dientes, ya que no sabían como era el adecuado cepillado.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir brindando estas educaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La forma de cepillado, porque no sabíamos

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el cepillado de dientes y la implementación del lavado de manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido a que la madre de los niños entendió la importancia de una buena higiene en los niños, al igual que una buena técnica de cepillado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizo la debida demostración del adecuado cepillado de dientes.

Porque?

Los niños participaron de la dinámica y ellos mismos practicaron el cepillado aprendiendo mas afondo de esta manera.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se uso buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 16.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16-05-2025

Neider-Karen-Edier: Les gusto la actividad realizada con la boca y dientes de material reciclaje, debido a que practicaron la técnica adecuada.
Jugaron a cepillar los dientes de la boca de juguete, hablaban sobre los dientes de cartón que era una bonita actividad.

Los participantes tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad y realizaron el lavado de dientes como práctica.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los participantes hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y limites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante Viviana BuContinuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea mas fructífero el encuentro en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 02 **Fecha** 30.05.2025 **Hora** 12:00 M - 12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.
También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.
En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edier-Neider-Karen :les llamo la atencion en participar en las actividades la cual incluyen materiales estructurados los participaron jugaron a la simulación del cepillado de dientes.Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.
Los participantes participaron de manera entusiasmada, alegre donde ellos mostraron iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con el nucleo familiar, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una buena , disposición receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar :30-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 13-06-2025 **Hora** 02:20 PM -02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 13-06-2025 **Hora** 02:20 PM -02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11-07-2025 **Hora** 04:10 PM 06:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Jedier-neider-Karen) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que A (edier-neider-Karen) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que A (edier-neider-Karen)exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 25-07-2025 **Hora** 04:00 PM -04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Edier-Karen-Nieder le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración momentánea. Sin embargo, gracias al acompañamiento del TH y al apoyo de su familia, logró superar esta dificultad y continuar la actividad con motivación. No manifestó rechazo hacia la propuesta en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños y niñas relacionados con el tema del encuentro. Simularon la limpieza de espacios, la correcta separación de residuos y el uso adecuado de los baños, recreando de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basura en el suelo y hacer un uso adecuado de los baños. Compartió también experiencias personales sobre la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Participó activamente durante todo el encuentro. Estuvo atento a las indicaciones del TH, mostró disposición para desarrollar la actividad, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se evidenció iniciativa, compromiso e interés por aprender.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron constantemente y le brindaron apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso y participativo, aceptó las sugerencias con disposición y valoró la orientación recibida.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras durante la actividad y compartió sus aprendizajes. Se destacó un ambiente de compañerismo y trabajo conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Edier-Karen-Nieder muestra interés por las actividades lúdicas que implican juegos con letras, búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta especialmente los juegos en grupo y las dinámicas que le permiten interactuar con otros niños y con su familia. También demuestra curiosidad por aprender conocimientos que pueda aplicar en su vida cotidiana, especialmente en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera espontánea mediante el diálogo, haciendo preguntas tanto al TH como a los miembros de su familia. Expresa con claridad qué actividades le gustan, cuándo necesita ayuda o si alguna tarea le resulta difícil. Además, emplea gestos y actitudes —como buscar apoyo visual o mostrar atención activa— para indicar su disposición a aprender y participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Mantiene una relación cercana, afectuosa y respetuosa con su familia. Durante la actividad, acudió con frecuencia a sus familiares para pedir orientación y expresar agradecimiento por su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando cariño y fortaleciendo así los lazos familiares en el contexto educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Edier-Karen-Nieder está apropiando y comprendiendo diversos aspectos fundamentales del tema trabajado.
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente los residuos.
Identifica el uso responsable del agua y de los baños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades, ya que el apoyo de sus cuidadores ha sido un factor clave en su participación, comprensión y apropiación de los contenidos trabajados. El compromiso familiar refuerza el aprendizaje, fortalece los vínculos afectivos y potencia el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 15-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una **"**tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las familias y participantes les gustó la dinámica interactiva que permitió reflexionar sobre la convivencia en el hogar mediante juegos de roles y el uso de tarjetas de colores, lo cual facilitó la expresión de emociones, la identificación de situaciones cotidianas y la promoción de hábitos saludables. Valoran positivamente la posibilidad de dialogar sobre temas importantes como el buen trato, el respeto y la prevención de violencias, en un ambiente lúdico y cercano. Sin embargo, algunas personas manifestaron que al inicio hubo cierta dificultad para comprender el significado de los colores o cómo participar en los juegos de roles, por lo que sugirieron contar con más ejemplos prácticos o explicaciones previas en futuros encuentros. En general, se destacó el valor de observar el entorno familiar y reconocer conductas que favorecen el bienestar y la salud emocional de todos sus integrantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el vínculo a través de actividades prácticas, lúdicas y significativas que involucren tanto a los niños y niñas como a sus cuidadores. Proponen que las experiencias incluyan materiales fáciles de conseguir en casa y que se expliquen con mayor claridad, idealmente acompañadas de imágenes o videos. También expresan el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo manejar situaciones cotidianas en el hogar, especialmente relacionadas con el buen trato, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Valoran el acompañamiento recibido hasta ahora y consideran importante mantener un canal de comunicación abierto y constante, que les permita sentirse escuchados y apoyados en su rol como cuidadores principales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias y los niños y niñas aprendieron la importancia del diálogo, el respeto y el buen trato en la vida cotidiana del hogar. Comprendieron cómo identificar y expresar emociones de manera adecuada, reconociendo conductas que promueven una convivencia saludable y aquellas que deben evitarse para prevenir situaciones de violencia. A través del uso de tarjetas de colores y juegos de roles, reflexionaron sobre sus propias dinámicas familiares y aprendieron estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos afectivos. Además, valoraron el juego como una herramienta educativa que permite aprender de forma activa y significativa en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a participar activamente en las actividades propuestas, dedicando tiempo para realizarlas en conjunto y promover un ambiente de respeto y diálogo en el hogar. Asimismo, se comprometen a aplicar las estrategias aprendidas para fortalecer la comunicación y el buen trato entre todos los miembros de la familia. También acordaron preparar los materiales necesarios con anticipación y estar atentos a las orientaciones enviadas para facilitar la participación y el aprovechamiento de las experiencias. Por su parte, el equipo de acompañamiento se compromete a ofrecer apoyo constante, enviar materiales claros y adaptados, y mantener una comunicación abierta para resolver dudas y brindar acompañamiento oportuno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edier, Karen y Neider les gustó especialmente la dinámica del encuentro, ya que les permitió participar en juegos de roles y actividades lúdicas que despertaron su interés y creatividad. Disfrutaron jugando con las tarjetas de colores, que les ayudaron a identificar y expresar emociones. Conversaron principalmente sobre temas relacionados con la convivencia familiar, el respeto y la importancia del buen trato en el hogar. Participaron activamente, mostrando entusiasmo y colaboración durante las actividades propuestas. En su relación con los adultos de la familia, mostraron confianza y afecto, y respondieron positivamente al acompañamiento del TH, manteniendo una comunicación abierta y receptiva. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se relacionaron de manera amigable y participativa, compartiendo momentos de juego y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier, Karen y Neider muestran intereses variados relacionados con el juego, la exploración y la interacción social, manifestando preferencia por actividades que les permiten expresarse creativamente y aprender de manera lúdica. Comunican sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y actitudes, lo que facilita la comunicación con sus cuidadores y el equipo de acompañamiento. Reconocen a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y demostrando confianza en la relación. Se evidencia que están apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la expresión emocional, la importancia del respeto en la convivencia familiar, y habilidades sociales básicas, así como la capacidad de seguir instrucciones y participar activamente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar promoviendo actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre la niña o niño y sus cuidadores, utilizando estrategias lúdicas que estimulen la motricidad, el lenguaje y la exploración sensorial. Se recomienda adaptar las actividades a los intereses y necesidades específicas del niño o niña, asegurando la disponibilidad de materiales accesibles en el hogar. Además, es fundamental mantener una comunicación constante y clara con la familia para brindar apoyo y orientación durante el proceso. Se sugiere también fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia para potenciar las habilidades sociales y emocionales del niño o niña, y seguir promoviendo espacios de juego que permitan el desarrollo integral desde el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué les gustó del encuentro o acompañamiento?

A **Karen**, **Edier** y **Neider** les llamó mucho la atención la propuesta de la bolsa de viento. Disfrutaron especialmente de ver cómo se movía la bolsa al correr o al recibir ráfagas de aire. Se mostraron curiosos/as y motivados/as por experimentar con el movimiento y los sonidos que generaba el viento al inflar las bolsas. A Karen le gustó observar y sostener la bolsa al viento, Edier disfrutó corriendo con ella en alto, y Neider mostró mucho interés en hacerla girar.

¿Qué no les gustó?

En general, la actividad fue bien recibida por los tres. Sin embargo, en algunos momentos expresaron cierta frustración cuando el viento no era lo suficientemente fuerte y la bolsa no se movía como esperaban. También hubo un poco de desánimo cuando terminó el juego y hubo que guardar los materiales.

¿A qué jugaron?

Jugaron principalmente a correr con la bolsa de viento, a lanzarla y observar cómo se elevaba o giraba. También integraron el objeto en juegos simbólicos: Karen imaginó que era una cometa, Edier simuló que era una "antena que captaba el viento", y Neider propuso un juego de competencia para ver cuál bolsa se elevaba más alto.

¿Sobre qué conversaron?

Hablaron sobre el viento, sobre cómo se siente en el cuerpo, y sobre experiencias anteriores similares, como volar una cometa o jugar con bolsas plásticas. Intercambiaron ideas sobre cómo lograr que la bolsa se mantuviera en movimiento más tiempo y comentaron entre ellos los resultados de sus intentos.

¿Cómo participaron?

Participaron activamente desde el inicio. Mostraron interés tanto en la exploración libre como en las consignas del TH. Se involucraron con curiosidad y entusiasmo, manteniendo la atención y el deseo de seguir explorando durante toda la propuesta.

¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?

Estuvieron receptivos/as al acompañamiento del TH, buscando su apoyo para mejorar el funcionamiento de sus bolsas y mostrando lo que lograban. También mantuvieron una relación cercana con los adultos de la familia, compartiendo lo que estaban haciendo y recibiendo contención o ayuda cuando la necesitaban.

¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La interacción fue positiva y cooperativa. Compartieron ideas, observaron lo que hacían los demás y participaron de pequeños juegos grupales como carreras o desafíos con las bolsas. Mostraron actitudes de respeto, escucha y juego compartido, fomentando vínculos positivos con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tienen?

Karen, Edier y Neider muestran un marcado interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juego al aire libre. Les atraen las propuestas que combinan elementos naturales (como el viento) con objetos lúdicos. También demuestran interés por compartir experiencias con otros/as niños/as y explorar en grupo.

¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?

Comunican sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, formulando preguntas, expresando deseos o propuestas de juego ("quiero correr con la bolsa", "hagamos una carrera"). También utilizan gestos, miradas y acciones para mostrar lo que les gusta o cuando necesitan ayuda, como al acercarse a un adulto para pedir que les sostengan la bolsa o al señalar cuando algo no funciona como esperaban.

¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?

Reconocen a sus referentes familiares con facilidad y se relacionan de manera afectiva y cercana. Buscan contención, aprobación o guía durante el acompañamiento, especialmente en momentos de frustración o duda. Se observa una relación de confianza, con respuestas emocionales positivas hacia las figuras familiares.

¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que están comprendiendo conceptos vinculados al entorno natural, como el viento, el movimiento y la causa-efecto (por ejemplo, al notar que correr hace que la bolsa se infle). También están apropiando nociones de juego compartido, turnos, cooperación y comunicación entre pares. La curiosidad, la experimentación y la capacidad de buscar soluciones son indicadores del proceso de aprendizaje y apropiación que están transitando.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sostener y ampliar el juego exploratorio:

Continuar ofreciendo propuestas que integren elementos de la naturaleza (como viento, agua, tierra) y objetos cotidianos que despierten la curiosidad. Favorecer juegos que impliquen movimiento, exploración libre y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	11.09.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el desarrollo de hábitos de higiene corporal y oral en niñas y niños desde la primera infancia, a través del acompañamiento amoroso, el respeto por su autonomía y la valoración del autocuidado como parte de su bienestar físico y emocional.

Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud
Acción 10.6: La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicio el encuentro con un saludo cálido y una pregunta cercana: ¿Qué partes del cuerpo limpian hoy a su hijo o hija? ¿Y su boquita, cómo la cuidan? Escucho sin juzgar y reconozco lo que ya hacen. Luego presento el propósito del encuentro: Hoy vamos a descubrir cómo el baño y el cepillado de dientes no solo cuidan el cuerpo, sino que también fortalecen el amor propio y el vínculo con ustedes como familia.	• Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Comenzamos con un juego simbólico: con ayuda de una regadera reciclada , simulamos un baño corporal. La familia participa narrando: "Ahora limpio tus brazos… tu espalda… ¿cómo te sientes?" Invito a hablar con respeto y ternura hacia el cuerpo del participante , resaltando la importancia de no forzar los momentos de higiene, sino de acompañar con cariño y paciencia. Pasamos luego al cuidado oral. Si es un bebé, muestro cómo envolver el dedo con una gasa húmeda para limpiar suavemente las encías. Si el niño ya tiene dientes, se practica el cepillado con el apoyo de un adulto, observando frente a un espejo y diciendo: "Así cuido mi sonrisa, suave por fuera, fuerte por dentro". Conversamos sobre las señales de alerta como encías inflamadas, manchas oscuras en los dientes, rechazo al cepillado por dolor, y cómo buscar atención oportuna. Se refuerza la importancia del acompañamiento adulto y de evitar prácticas impositivas.	• Dialogo • Regadera Reciclada • Jabón reciclado • Cepillo dental reciclado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, invito a que cada miembro de la familia diga una frase sobre cómo se siente después de cuidarse: "Me siento fresco", "Huelo rico", "Mi boca está limpia". Resalto que la higiene no es solo limpieza, sino también afecto, respeto y aprendizaje. Les dejo como tarea construir juntos una rutina visual con dibujos o fotos que puedan pegar en el hogar con los pasos del baño o cepillado, con el mensaje: "En esta casa cuidamos nuestro cuerpo con respeto y amor".	• Dialogo • Compromiso o tarea

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó que el encuentro abordara el tema del cuidado y la higiene de manera lúdica y cercana, ya que permitió a niñas, niños y cuidadores participar activamente en dinámicas que representaban rutinas diarias como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Valoraron especialmente el uso de materiales reciclados y creativos —como la regadera, el cepillo y el jabón— que facilitaron la comprensión y el aprendizaje de los hábitos de higiene de forma divertida, respetuosa y adaptada a la vida cotidiana. Además, destacaron que las actividades ayudaron a reforzar la importancia de cuidar la salud desde edades tempranas, involucrando afectivamente a todos los miembros del hogar. Por otro lado, algunas familias mencionaron que les hubiera gustado disponer de más tiempo para profundizar en los temas y contar con materiales visuales adicionales para poder replicar las prácticas en casa con mayor facilidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe utilizando actividades lúdicas y materiales visuales que les permitan comprender y aplicar con facilidad los temas abordados en el hogar. También propusieron que se incorporen más ejemplos prácticos y recursos que puedan adaptarse a las rutinas familiares, como cartillas, videos o juegos sencillos. Asimismo, expresaron el deseo de contar con espacios más frecuentes de interacción, ya sea presenciales o virtuales, donde puedan resolver dudas, compartir experiencias y recibir orientación directa, lo que fortalecería su confianza y participación activa en el proceso de desarrollo y cuidado de sus hijos e hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir del encuentro, las familias aprendieron la importancia de promover hábitos de higiene en niñas y niños de manera respetuosa, afectuosa y adaptada a su etapa de desarrollo. Comprendieron que acciones cotidianas como el baño, el lavado de manos y el cepillado de dientes no solo contribuyen al bienestar físico, sino que también son oportunidades para fortalecer el vínculo afectivo y generar seguridad en los niños y niñas. Además, reconocieron el valor del juego como una herramienta pedagógica efectiva para enseñar cuidados básicos, y cómo el uso de materiales simples y reciclables puede facilitar el aprendizaje dentro del entorno familiar.

Compromisos para el próximo encuentro:

Para el próximo encuentro, las familias se comprometen a continuar promoviendo de manera constante y respetuosa los hábitos de higiene en sus hijos e hijas, integrando el baño diario, el lavado de manos y el cepillado de dientes en la rutina familiar. Además, se comprometen a practicar las técnicas y actividades aprendidas durante el encuentro, utilizando el juego y el cariño como herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. También acordaron dedicar tiempo para revisar y compartir los materiales recibidos con todos los miembros del hogar, buscando involucrar a más personas en el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera efectiva. A través de una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se logró reflexionar con las familias sobre la importancia de asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, tal como lo plantea el enfoque del programa.
La utilización de materiales reciclados (como la regadera, el jabón y el cepillo dental) facilitó el aprendizaje práctico y permitió a las familias identificar maneras creativas y accesibles de incorporar los hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció un alto nivel de participación, interés y apropiación del mensaje, lo cual demuestra que la actividad conectó con las realidades del entorno familiar.
Además, fue notoria la disposición de madres, cuidadores y niños para interactuar, compartir experiencias y comprometerse con la promoción de prácticas de higiene realizadas de manera sensible, respetuosa y afectiva,

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia **inició** la simulación del baño, utilizando la regadera, el jabón y el cepillo dental elaborados con materiales reciclados. Durante esta actividad, se observó una **interacción afectiva,** respetuosa y divertida entre los cuidadores y el niño o niña participante, mientras le restregaban el cuerpo de manera simbólica.
Este momento fue significativo porque **representó la aplicación práctica de los aprendizajes del encuentro**, permitiendo a las familias comprender la importancia de los **hábitos de higiene como una experiencia de cuidado, vínculo y bienestar**. Además, se generó un ambiente de confianza, alegría y compromiso, que fortaleció el mensaje educativo de forma vivencial y memorable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el desarrollo del encuentro, demostrando interés, disposición y compromiso con la temática trabajada. Se involucraron de manera entusiasta en la actividad lúdica de simulación del baño, utilizando los materiales reciclados, y compartieron reflexiones importantes sobre los hábitos de higiene en el hogar.
En esta jornada participaron la progenitora y el participante, quienes se mostraron receptivos, interactuaron de forma afectiva y comprendieron el propósito del encuentro como una oportunidad para fortalecer los cuidados en la primera infancia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar utilizando estrategias lúdicas y materiales reciclados, ya que estas herramientas facilitan el aprendizaje en familia y fomentan la participación activa de niñas, niños y cuidadores. Además, se recomienda incorporar ejemplos prácticos o demostraciones más detalladas sobre otros hábitos de cuidado y salud, tales como la higiene oral, el lavado de manos y el cuidado durante el embarazo, con el fin de ampliar el alcance de los aprendizajes y fortalecer las prácticas saludables dentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la visita al hogar, los materiales propuestos, como la bañera reciclada y el jabón, se aprovecharon de manera eficiente y creativa para promover prácticas sustentables y mejorar la higiene. La bañera reciclada, hecha con materiales reutilizados, permitió dar un nuevo uso a objetos que de otro modo serían desechados, fomentando la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente. Además, el jabón elaborado de forma casera o ecológica contribuyó a minimizar el uso de productos químicos dañinos, favoreciendo la salud de la familia y del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Karen-Edier-Neider le gustó mucho la simulación del baño y cepillado porque pudo aprender de manera práctica y divertida cómo cuidar al muñeco, comprendiendo la importancia de hacerlo con respeto y cuidado. Aunque en algunos momentos se mostró un poco incómodo al manipular al muñeco, eso evidenció su interés en hacerlo bien. Jugó recreando las rutinas de higiene, lo que le ayudó a interiorizar hábitos esenciales para la salud. Durante el encuentro, conversó sobre la importancia de la higiene para prevenir enfermedades y la necesidad de hacerlo con cariño y sin causar molestias al bebé. Participó activamente, prestando atención, haciendo preguntas y mostrando entusiasmo, mientras que su relación con los adultos y el trabajador de la salud fue respetuosa y abierta. También se relacionó de manera amable y colaborativa con otros niños, favoreciendo un ambiente de aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En esta etapa, los participantes muestran interés en estímulos básicos como el contacto físico, la voz y el rostro de sus cuidadores, así como en sonidos suaves y movimientos lentos, que les brindan seguridad. Comunican sus necesidades mediante llantos, gestos y movimientos corporales, y responden a estímulos con miradas y sonidos simples. Reconocen a sus cuidadores por el olor, la voz y el contacto, buscando consuelo en abrazos y arrullos, lo que fortalece el vínculo afectivo. Aunque no comprenden conceptos complejos, empiezan a reconocer voces familiares y a responder a estímulos calmantes, desarrollando habilidades sensoriales y motoras que les permiten relacionarse con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del mes siguiente, es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de interacciones cálidas y atentas a las señales de comunicación del niño o niña. Se recomienda incluir actividades que estimulen sus habilidades sensoriales y motoras, adaptadas a su edad y ritmo, además de promover rutinas de cuidado constantes que brinden seguridad emocional. También es importante involucrar a todos los miembros del hogar para fomentar una crianza compartida y coherente. Por último, se sugiere utilizar materiales simples y visuales que faciliten el aprendizaje mediante el juego, integrando el cuidado diario con experiencias significativas para favorecer su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el acompañamiento pedagógico en el marco de la segunda aplicación de la escala cualitativa, se observó que a Karen le gustó participar en los juegos grupales y en las actividades de dibujo, donde pudo expresarse en su idioma natal con espontaneidad. Disfrutó compartir con otras niñas y niños, mostrando iniciativa, alegría y apertura. Conversó sobre sus gustos, su entorno familiar y elementos de su cultura, lo que fortaleció el reconocimiento de su identidad.

Participó activamente en todas las experiencias propuestas, se relacionó de manera respetuosa y afectuosa con los adultos, incluyendo al TH, y mantuvo interacciones positivas tanto con su familia como con los demás participantes de la UCA. No manifestó incomodidades durante el encuentro, evidenciando seguridad y disposición para continuar aprendiendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda aplicación de la escala cualitativa, se evidenció que Karen tiene un marcado interés por las actividades lúdicas, el dibujo y las expresiones artísticas, especialmente aquellas que le permiten hablar sobre su entorno y cultura. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, principalmente en su lengua materna, utilizando un lenguaje claro y con intencionalidad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto, mantiene con ellos una relación cercana, basada en el respeto y el cuidado, y busca su acompañamiento cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando con seguridad aspectos relacionados con su identidad de género, así como normas básicas de convivencia, el respeto por los turnos y la autonomía en sus decisiones y acciones cotidianas, mostrando avances significativos en su desarrollo personal y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Karen, en los próximos acompañamientos se continuará promoviendo la estimulación de su creatividad mediante actividades como el dibujo, el juego simbólico y la expresión oral en su lengua materna. Se debe valorar y fortalecer su identidad cultural, respetando su ritmo y contexto familiar. Además, se impulsará la participación activa de la familia, reforzando los espacios de comunicación y acompañamiento afectivo, para garantizar la continuidad de los avances observados en la segunda aplicación de la escala cualitativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025
Durante el acompañamiento, a Edier Karen –Neider le gustó participar en los juegos libres y explorar el espacio en compañía de otros niños, mostrando curiosidad y entusiasmo. Jugó de forma activa, intentando comunicarse mediante gestos y palabras sencillas en su lengua materna. No manifestó incomodidad durante el encuentro. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos, incluyendo al TH, y mantuvo una interacción tranquila y respetuosa con su familia y los demás niños de la UCA, evidenciando avances en su autonomía y expresión emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier Karen –Neider muestra interés por aprender a través del juego, la exploración y la participación en actividades familiares y comunitarias. Comunica sus intereses y necesidades de forma más clara, utilizando palabras y gestos con seguridad. Se relaciona afectivamente con su familia, reconociendo roles y normas, y establece vínculos positivos con quienes la rodean. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la convivencia, la autonomía y su identidad cultural.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos, se tendrá en cuenta la importancia de seguir fortaleciendo los procesos de desarrollo de Edier a través de la participación activa de la familia en las actividades comunitarias y familiares del programa. Se continuará promoviendo un acompañamiento respetuoso y contextualizado, integrando saberes propios del territorio en las experiencias de aprendizaje, para favorecer su autonomía, comunicación y reconocimiento de su identidad cultural dentro de un entorno seguro y significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.09.2025

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	➢ 3 minutos ➢ Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada por medio de la cartelera les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les agradó recibir información clara, visual y sencilla a través de la cartelera sobre cómo expresar afecto en la vida cotidiana, valorando especialmente los ejemplos prácticos y cercanos, como abrazar, mirar a los ojos y hablar con ternura, que pudieron aplicar fácilmente en su rutina diaria. Además, apreciaron que el material los invitara a reflexionar sobre su rol como cuidadores y la importancia de construir vínculos afectivos sólidos con sus hijas e hijos desde los primeros meses de vida. Sin embargo, algunas familias expresaron que, al tratarse de un acompañamiento a distancia, extrañaron el diálogo directo con el trabajador de la salud, ya que no pudieron aclarar algunas dudas de manera inmediata. También comentaron que, debido a la falta de tiempo o a las dinámicas del hogar, en ciertos casos no lograron revisar la cartelera con profundidad ni compartirla con todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron ser una herramienta fundamental para brindar apoyo y orientación a las familias en momentos en que los encuentros presenciales no eran posibles. A través de materiales como la cartelera, se proporcionó información valiosa sobre el desarrollo emocional de niñas y niños, destacando la importancia de expresar afecto y de consolidar vínculos seguros desde los primeros meses de vida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de los niños y niñas en las actividades a distancia se realizó principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, dado que aún no cuentan con autonomía para actuar por sí mismos. No obstante, se observó su involucramiento mediante respuestas como sonrisas, vocalizaciones, movimientos corporales y atención visual, especialmente durante momentos de juego guiado y expresiones de afecto. Estas reacciones reflejan que actividades como cantos, masajes y juegos de mirada fueron bien aceptadas y ayudaron a fortalecer el vínculo emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener acceso a orientaciones concretas y prácticas sobre el desarrollo emocional, el cuidado corporal y el fortalecimiento de vínculos afectivos es esencial para las familias. Además, contar con espacios para plantear sus dudas y recibir respuestas oportunas, ya sea mediante mensajes o llamadas, les proporciona mayor confianza y respaldo en su labor como cuidadores principales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad del acompañamiento a distancia. A través de los materiales compartidos, especialmente la cartelera, se logró invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de las expresiones de afecto en la vida cotidiana. Los cuidadores pudieron reconocer gestos simples, como abrazar, mirar a los ojos, hablar con ternura o responder con sensibilidad al llanto de las niñas y niños, como prácticas fundamentales para fortalecer el vínculo emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Desde la recepción de los materiales, como la cartelera, se involucraron en la revisión y reflexión sobre las expresiones de afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vincularon al proceso de acompañamiento a distancia principalmente a través de la interacción con sus cuidadores, quienes facilitaron la participación activa en las actividades propuestas. En el caso de niñas y niños pequeños, su vinculación se evidenció en las respuestas emocionales y físicas ante las actividades de estimulación y afecto sugeridas, como juegos, canciones, o rutinas de cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

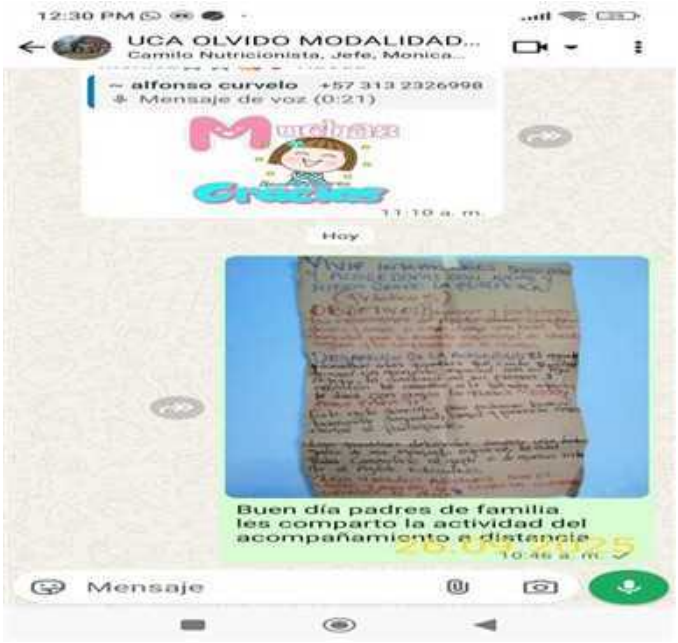
Incluir materiales más interactivos: Incorporar videos, audios, y actividades prácticas que las familias puedan realizar en casa para favorecer la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Fomentar espacios de comunicación directa: Establecer momentos para resolver dudas a través de llamadas, videollamadas o mensajes, para que las familias se sientan acompañadas y puedan aclarar inquietudes en tiempo real.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edier, Karen y Neider les gustó mucho el encuentro centrado en el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto, ya que a través de la cartelera pudieron identificar gestos cotidianos como abrazos, miradas y palabras cariñosas que les resultaron cercanos y significativos. Disfrutaron especialmente los juegos simbólicos donde recrearon situaciones afectivas, lo que les permitió reforzar vínculos desde lo lúdico. Aunque no expresaron aspectos negativos, en ciertos momentos se mostraron algo reservados, observando antes de participar. Durante el encuentro, conversaron sobre cómo se sienten cuando reciben muestras de cariño y reflexionaron sobre la importancia de expresarlas también hacia otros. Participaron con atención y entusiasmo, se relacionaron de manera respetuosa y colaborativa con los adultos, incluyendo al trabajador de la salud, y compartieron con los otros niños y niñas en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier-Karen-Neider muestra especial interés por el juego simbólico y las actividades que le permiten interactuar afectivamente con su entorno y cuidadores, como imitar acciones cotidianas o explorar espacios conocidos. Expresa sus intereses mediante palabras sencillas, gestos, miradas y reacciones emocionales como la risa o el llanto. Reconoce claramente a los integrantes de su familia, busca su compañía y responde de forma afectuosa, fortaleciendo un vínculo seguro. Se observa que está comprendiendo el valor del afecto, la cercanía y la comunicación emocional, lo cual favorece su desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, se recomienda profundizar en actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre Dartiel-Axel y sus cuidadores, priorizando propuestas lúdicas que combinen el juego simbólico con la expresión de emociones y la interacción corporal cercana. Será valioso incorporar recursos sensoriales como texturas, sonidos suaves e imágenes reconocibles que estimulen su atención y lo inviten a explorar con confianza. Además, se sugiere promover rutinas donde pueda expresar sus emociones mediante gestos, palabras y juegos, facilitando así el desarrollo de su lenguaje y comprensión emocional. A la familia se le puede orientar para que acompañe estas experiencias con sensibilidad, validando sus emociones, respondiendo a sus señales con afecto y manteniendo un ambiente seguro y respetuoso. Por último, propiciar encuentros breves con otros niños y niñas en un entorno cálido y guiado puede enriquecer sus habilidades sociales e incentivar su participación en dinámicas grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan- Meta

Nombre completo de la niña o niño: Nerida Julián Rodriguez Guitón

Fecha de nacimiento: 23 10 2021 — Nº Documento de Identidad: 1120.476.078

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de diligenciamiento: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Mateo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Nerida se muestra con tranquilidad, mostrando una actitud abierta y participativa tanto en los espacios de clase como en los momentos familiares. Responde de manera asertiva a las preguntas que se le realizan, lo que permite evidenciar un buen nivel de comprensión y seguimiento de instrucciones, así como una comunicación clara y coherente. En cuanto a su relación con sus pares, se observa que mantiene una actitud respetuosa y colaborativa, interactuando de manera adecuada durante las actividades grupales. Además, demuestra un buen manejo de su espacio personal y de sus pertenencias, reconociendo y respetando los límites propios y los de los demás. En general, se destaca por su disposición al aprendizaje, su autonomía y su capacidad para trabajar en equipo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

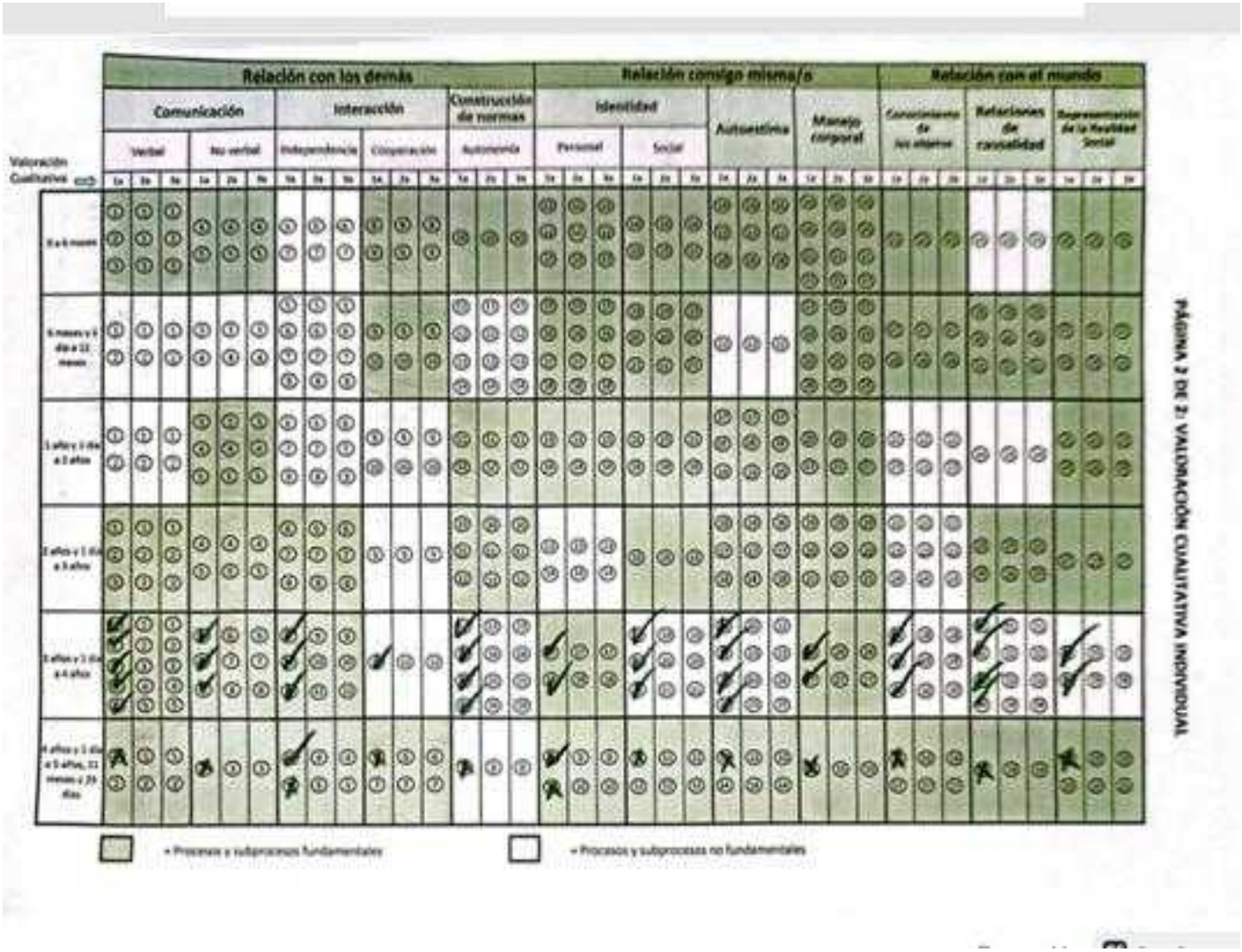
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Esperado

Observaciones generales: Nicolás se relaciona con facilidad, mostrando una actitud abierta y participativa durante la jornada. Disfruta de las actividades artísticas, en las que demuestra creatividad y disposición para explorar distintos materiales. En cuanto a su relación con sus pares, parece tener algunas dificultades para compartir espacios y materiales, aunque se observa interés por interactuar y participar en juegos grupales.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Alerta

Observaciones generales: Nicolás describe objetos con claridad y realiza dibujos representativos, mostrando interés en plasmar lo que observa. Sigue instrucciones que se le brindan, lo que evidencia su capacidad de comprensión y atención durante las actividades. En cuanto a su relación con sus pares, [illegible]

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

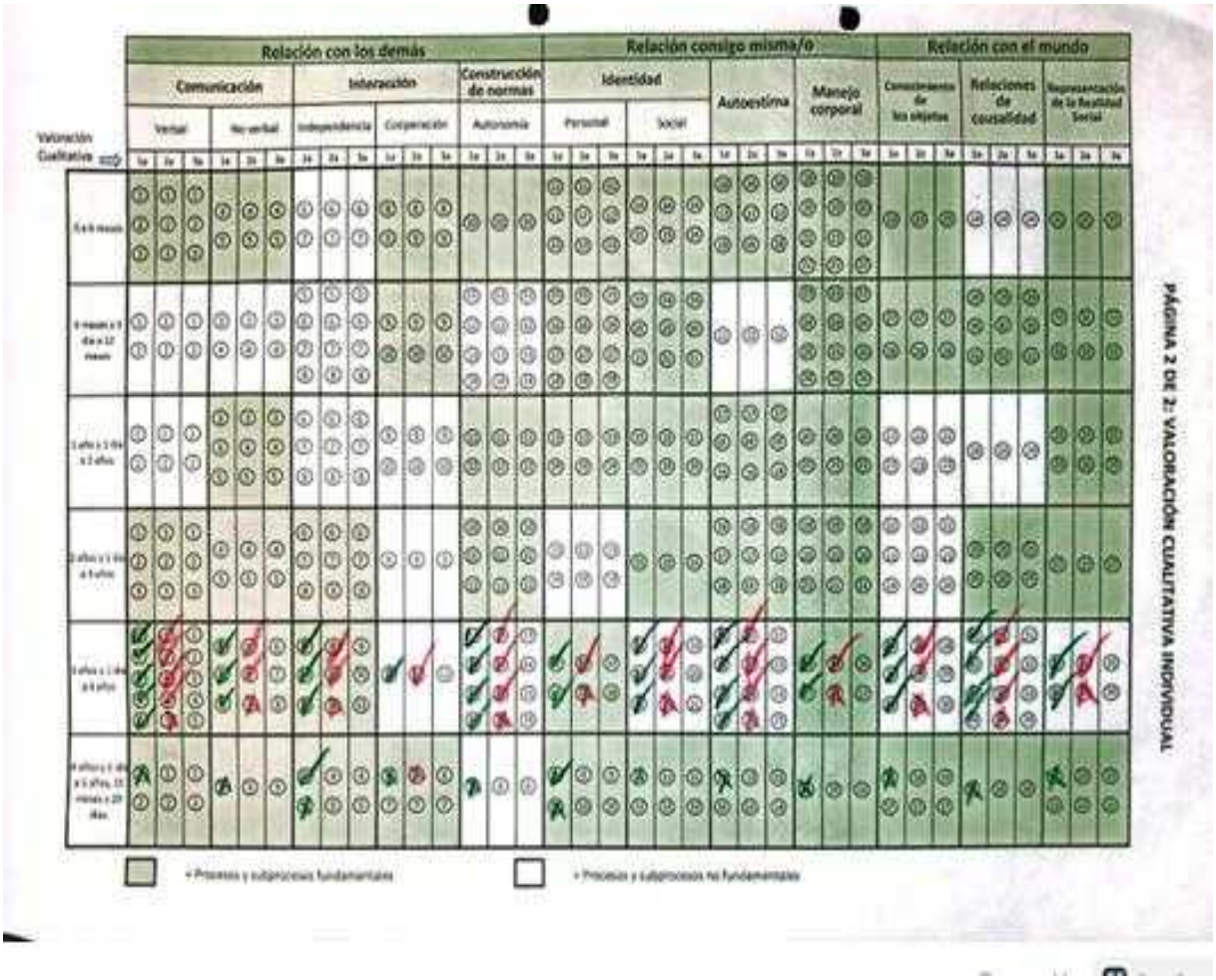
Color de registro valoración cualitativa:

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Karen Valeria Rodriguez Guitón

Fecha de nacimiento: 23 08 2020 — Número de documento: 1120.495.694

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de aplicación: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen se muestra participativa en las actividades propuestas, evidenciando su actitud positiva y disposición al trabajo en grupo. Reconoce y respeta los límites establecidos, lo que favorece un ambiente armónico. Demuestra autonomía en algunas actividades cotidianas y celebra sus logros de manera espontánea. Se recomienda continuar fortaleciendo [illegible] como medio de juego.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

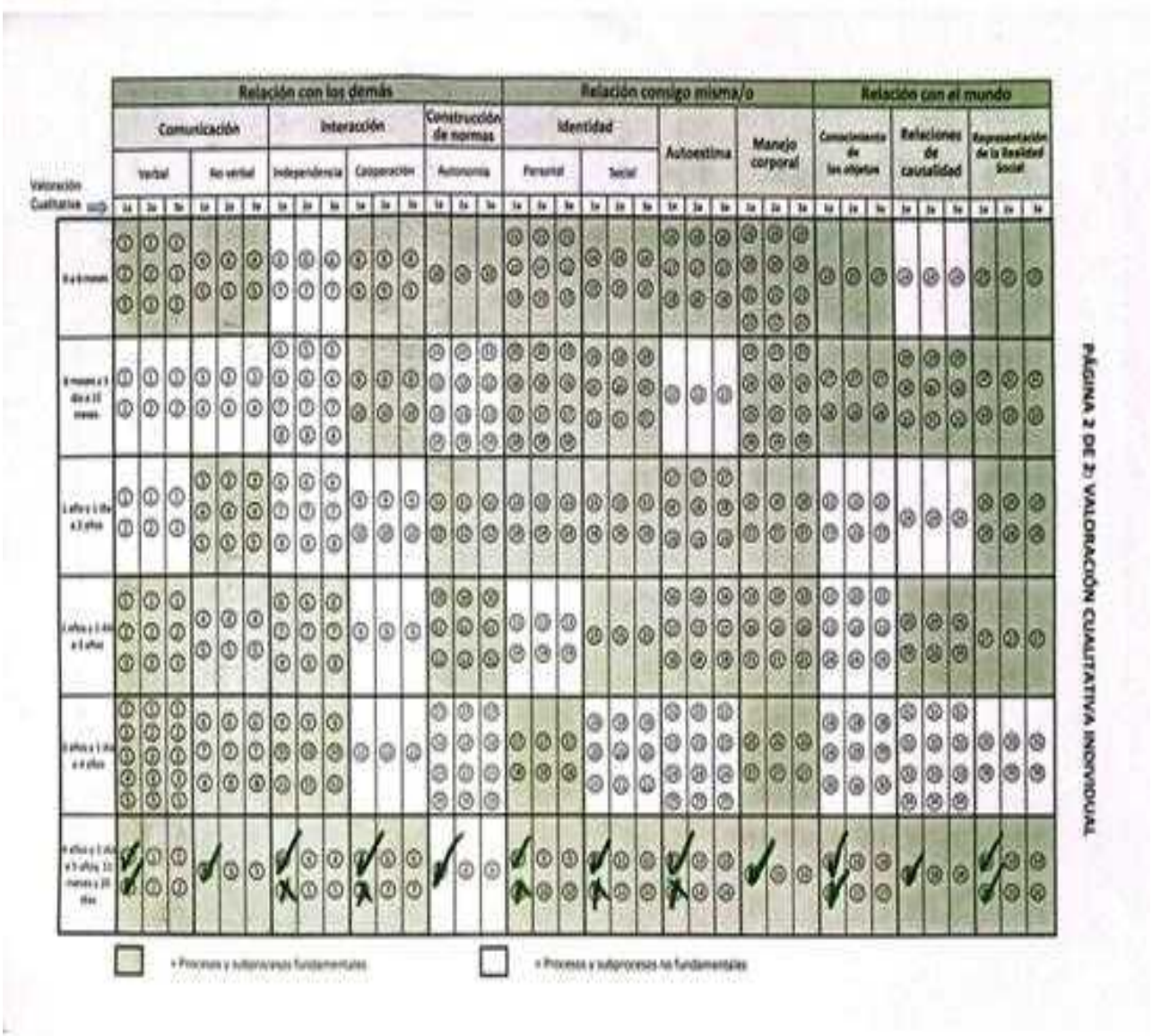
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

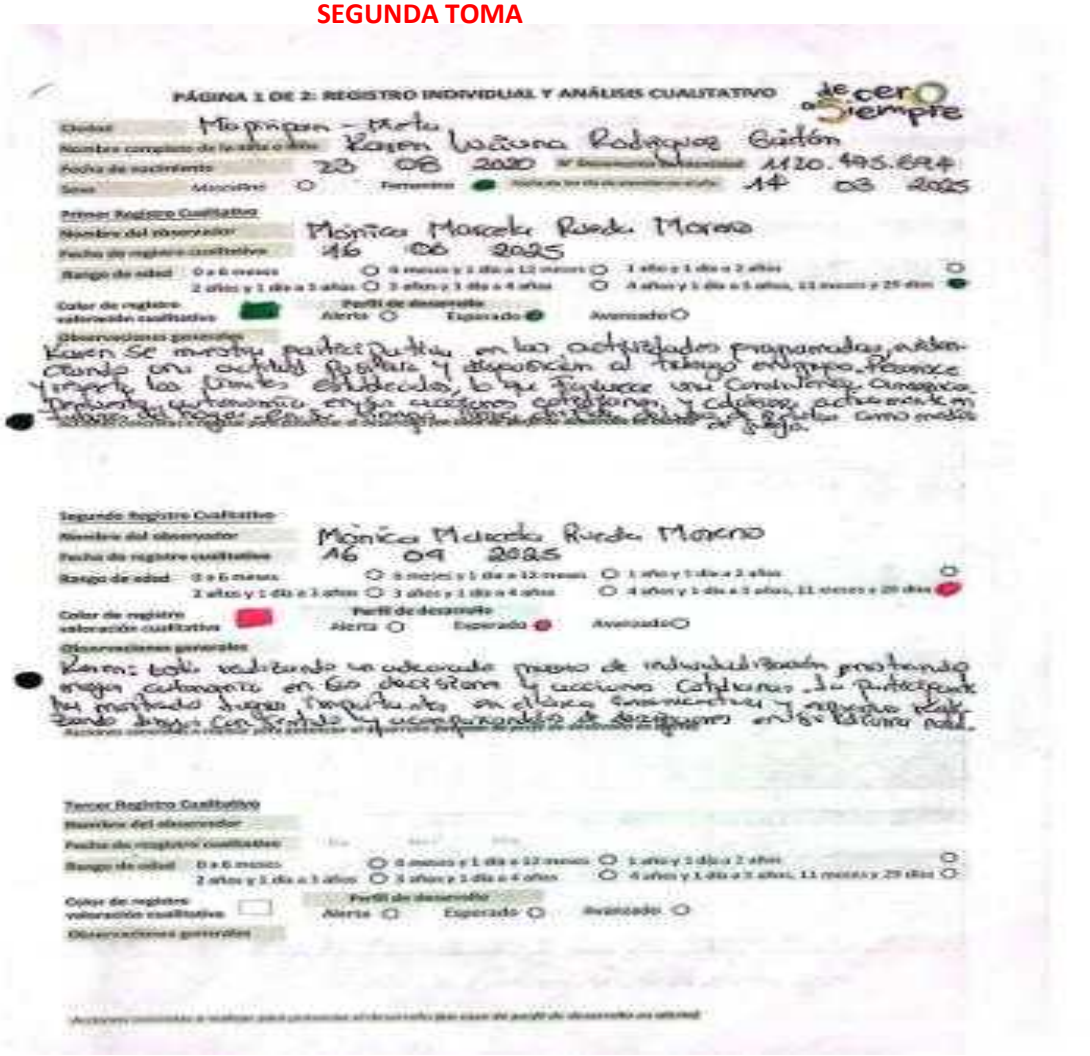
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Karen Valeria Rodriguez Galán

Fecha de nacimiento: 23 08 2020 — N° Documento de Identidad: 1120.495.694

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de aplicación de la escala: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen se mostró participativa en las actividades propuestas, demostrando una actitud positiva y disposición al trabajo en grupo. Reconoce y nombra los frutos estudiados, lo que fortalece su conciencia ambiental. Interactuó con sus compañeros, y colores, aprendiendo a compartir materiales y esperar su turno. Se recomienda seguir promoviendo actividades que fomenten la autonomía y la expresión oral en el hogar.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Karen: Está realizando un adecuado proceso de individualización mostrando agrado cuando se da lectura y escucha cantidades. Le participante ha mostrado buena disposición en clase, comentando y aportando sus saberes con respeto y acompañando de imágenes en la lectura oral.

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

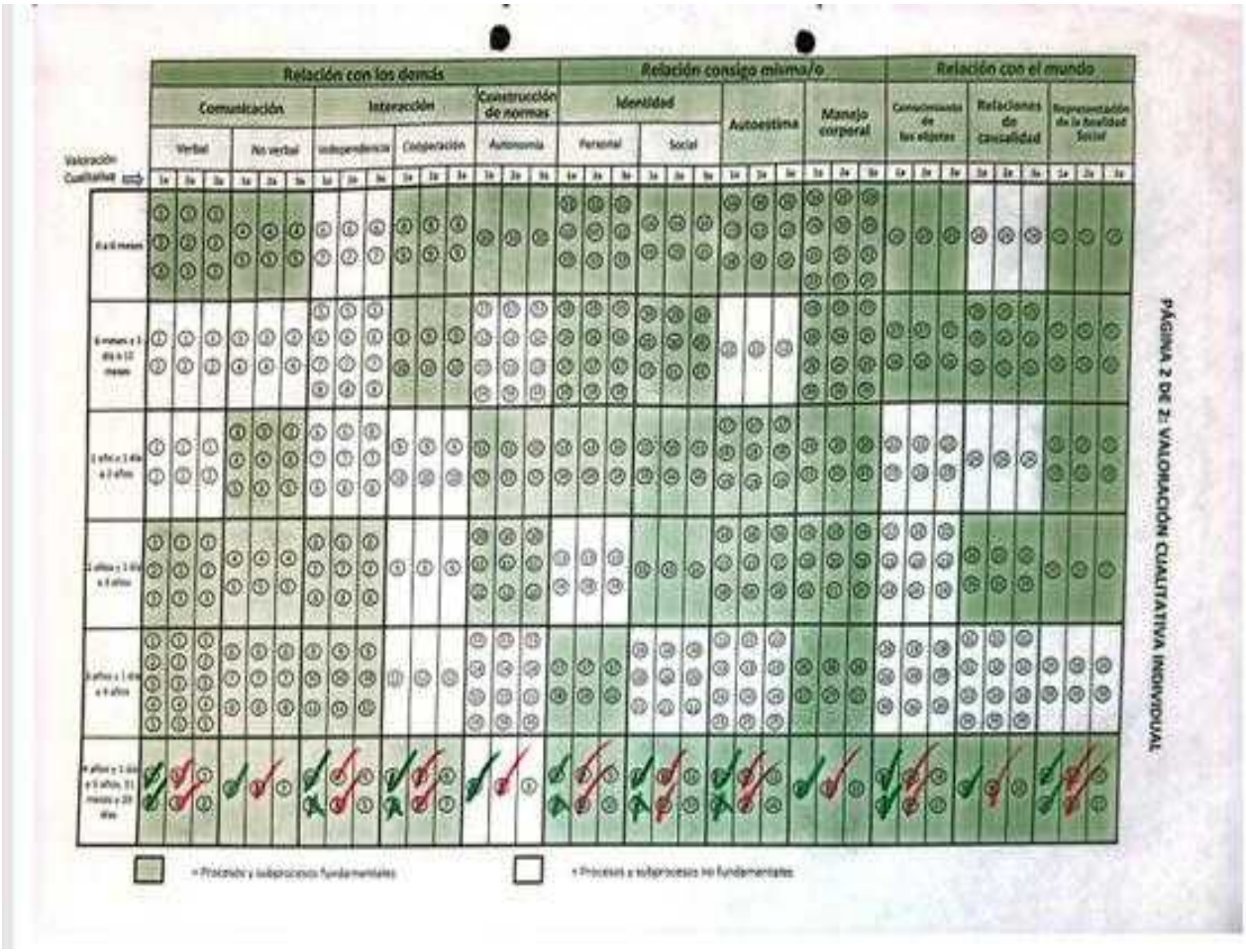
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Edier Camilo Rodriguez Gutiérrez

Fecha de nacimiento: 13 10 2023 — Nº Documento de identidad: 1.120.476.315

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rincón Yoreo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Edier es un niño activo, con una actitud participativa en cada una de las actividades propuestas, Muestra disposición para explorar, aprender y compartir con sus pares. Durante el encuentro se incluyó el proceso de lectura [illegible] el cual [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

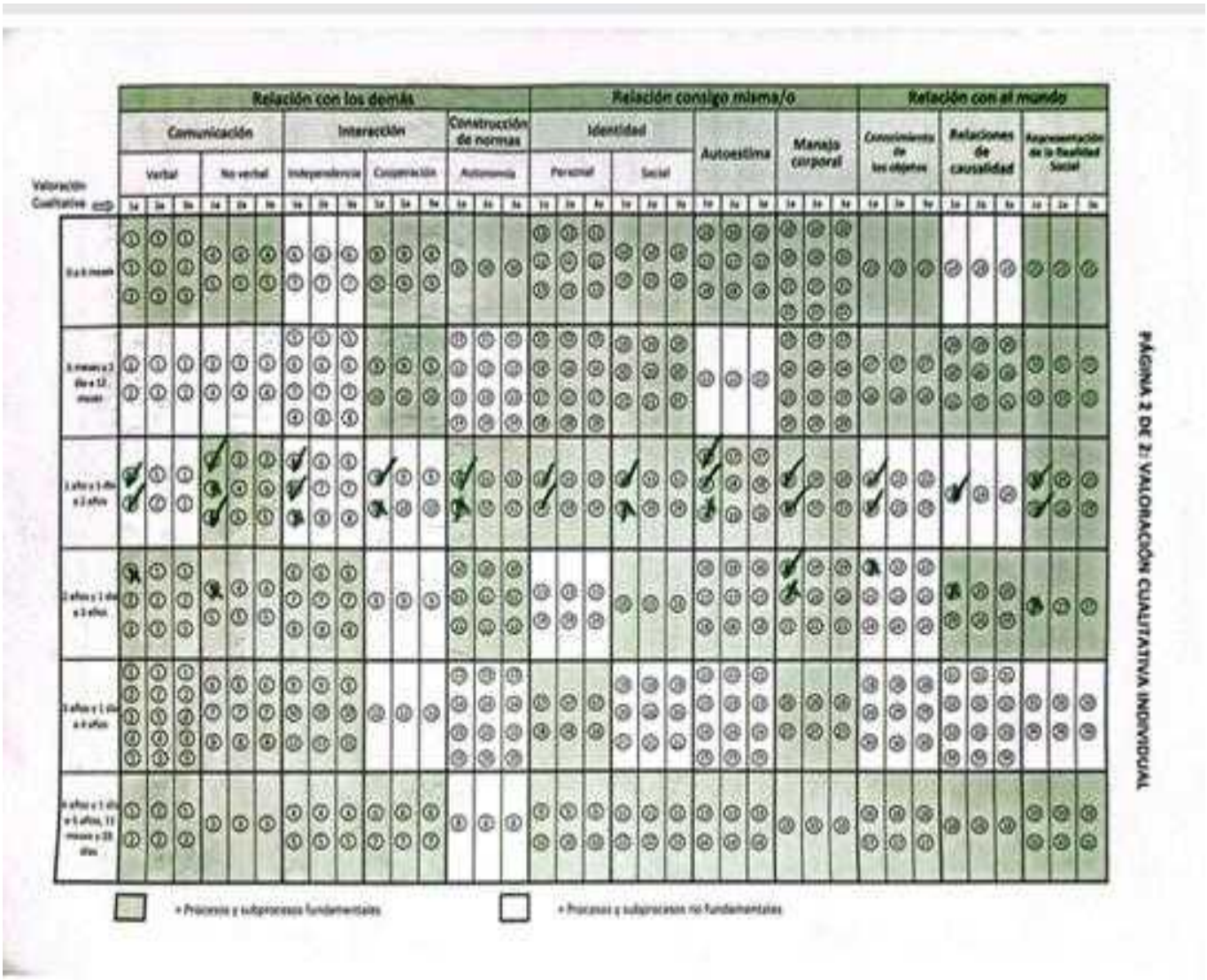
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA

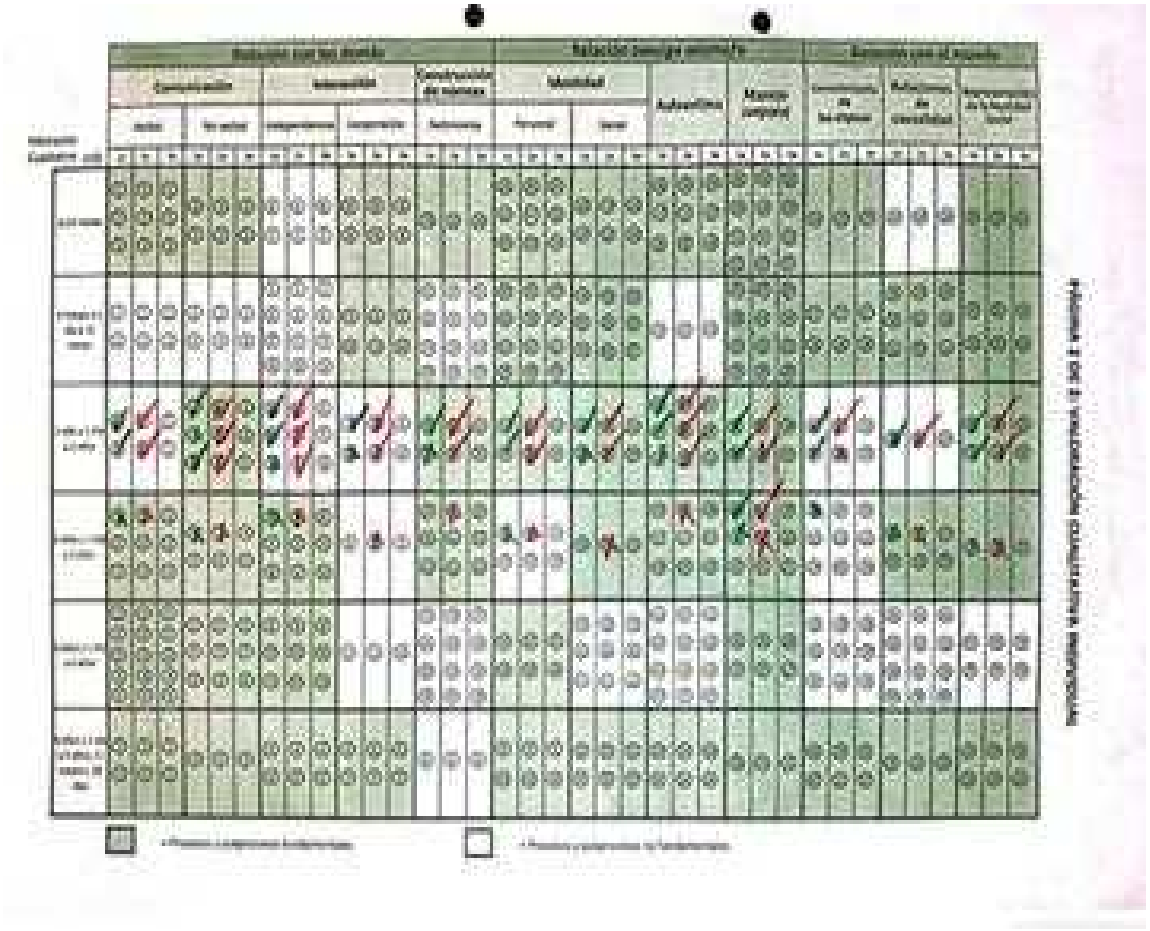


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

SEGUNDA TOMA



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.06.2025

Edier Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativadonde el particioante es activo , con actitudes positivas y muestra la disposición para explorar el entorno

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.09.2025

Edier ha comenzado a desarrollar formas básicas de comunicación verbal, utilizando respuestas simples como "sí" o "no" en su idioma natal ante preguntas directas. Se observa un avance en su autonomía, ya que intenta realizar acciones por sí mismo como correr, beber y alimentarse, aunque en ocasiones derrame la comida. También emplea palabras como “yo” tanto en su lengua materna como en castellano, y utiliza “mío” para referirse a objetos propios, lo que evidencia el reconocimiento de sí mismo y la construcción de su identidad. Estos comportamientos reflejan logros significativos en su desarrollo personal, lingüístico y social.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Neider Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se relaciona mostrando actitud positiva , respeta las normas establecidas , lo que contribuye a una sana convivencia y armónico en los espacios compartidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Néider describe objetos con claridad y realiza dibujos representativos, demostrando interés en plasmar lo que observa. Sigue con atención las indicaciones que se le brindan, lo que evidencia su capacidad de concentración y comprensión. Reconoce el nombre de los miembros de su hogar y de la comunidad, lo que muestra que está afianzando su identidad y su sentido de pertenencia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Karen Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa la participante reconoce y respeta los limites establecidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.09.2025

Karen está realizando un adecuado proceso de individualización, mostrando mayor autonomía en sus decisiones y acciones cotidianas. Se observa además una construcción progresiva de su identidad de género, identificándose con seguridad y comprendiendo la diferencia biológica entre los sexos, lo cual refleja un avance significativo en su desarrollo personal y social.

La participante ha mostrado logros importantes en el área comunicativa y expresiva, realizando dibujos con sentido y acompañándolos de descripciones en su idioma natal, de forma espontánea y sin asistencia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Fases: Durante el diálogo de Saberes con la familia, se socializaron los resultados de la escala de Valoración del desarrollo integral donde se dio a conocer que la participante se destaca en su participación activa en cada de las actividades pedagógicas propuestas mediante entonaciones y respeto por las normas del grupo y una actitud positiva. Asimismo se destaca su autonomía independencia en el cuidado personal, como el lavado, la alimentación y el manejo de objetos de uso diario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la socialización de la escala la familia opina que están contentos al conocer los avances alcanzados en su hija, también manifestaron que es una niña cariñosa, activa y colaboradora en las labores sencillas del hogar. Finalmente manifestaron su disposición para continuar apoyando en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se establecieron los siguientes acuerdos y acciones con el fin de continuar en el proceso de desarrollo integral en el participante:
- Promoción de la autonomía personal.
- Fomento del diálogo y la comunicación.

Fecha 26-06-2023 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del EH	Firma
Adela Cortes Cortes	Adela	Monica Maricela Rueda Nieto	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Nivel: Durante el diálogo de saberes en la Familia de Nivel, se socializaron las realidades de la escala de valoración del desarrollo integral donde se comparte con la Familia que el participante se educara con facilidad con su comprensión del mundo, mostrando cualidades positivas, respeto en interacción de los compañeros. Además se resalta respeto a las normas establecidas por el hogar, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y comprensión de los límites necesarios para su vida.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las Familia afirman estar contento el Centro, los cursos según las realidades de la escala, también manifestaron que se sienten orgullosos que el niño reconozca su nombre y el de su comunidad. Son que consideran que desde pequeño fortalezca su cultura y su identidad y sentido pertenencia. Asimismo destacaron que sigue las normas y límites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo se llega a los acuerdos con la familia se establecieron los siguiente acuerdo y acciones:
- Fortalecer espacios de interacción social positiva en el hogar
- Normas y valores en hogar

Fecha 26-06-2023 Lugar Rl-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Curtun Curtun	Adela	Monica Maricela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Edier en el acompañamiento familiar se llevó a cabo la socialización y dialogo de saberes con la familia de Edier durante la conversación se comento que el participante se muestra como un niño activo, con gran disposición para participar en las actividades pedagógicas y exploración del entorno. Se resalta su interés por compartir con los demas niños de su comunidad, fortaleciendo a si sus habilidades y su sentido de comunidad. Asi mismo se valoro la sensibilidad el participante demuestra hacia los demas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina mantiene bien y contenta al saber que Edier participa activamente en las actividades propuestas por el talento humano, y que comparte con alegria junto con los demas niños y niñas del hogar. Sienten que en el hogar también observan como base relacionarse con su hermana, tia, mostrando respeto y disposición para ayudar, en la actualidad el participante hace cosas por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se establecieron los siguientes acuerdos y cambios con el fin de continuar.

- Continuar brindando oportunidades para que realice por si mismo actividades relacionadas con el autocuidado
- Promover participación en espacios comunitarios y familiares.

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gaitan Gaitan	Adela	Monica Marcela Rueda Hoyos	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Karen: Durante el diálogo de Saberes realizado con la Familia, en el marco de la Socialización de las realizada de la Segunda aplicación de la escala Cualitativa, Se Comparteron percepciones y aspectos reconociendo avances significativos en diferentes dimensiones del desarrollo.
Se evidencio manifestó y resaltó que la participante cuenta con la capacidad para tomar decisiones por si sola, expresar sus opiniones con mayor claridad y desenvolverse con seguridad en diferentes contextos. Se evidencio que esta fortaleciendo un proceso de individualización positivo, avanzando autónomamente en sus acciones diarias como organizar sus cosas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Destacó la Familia que Karen se comunica con mayor claridad en su lengua Materna y que disfruta participar en actividades lúdicas de la cultura y creencias, especialmente en el dibujo. Además reconocieron que ha fortalecido su identidad, comprendiendo aspectos relacionados con su genero y mostrando mayor seguridad en su actuar diario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir apoyando su desarrollo integral desde el hogar, respetando su ritmo y su cultura.
La Familia se compromete a continuar promoviendo espacios en casa que estimulen su creatividad, como: el dibujo, juego simbólico y la expresión oral en su lengua materna, valorando así su identidad cultural.

Fecha 16-09-2025 Lugar Ch-Ovido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Cuetan Cuetan	Adela	Yenica Marcela Ruedo Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Editar: Durante el dialogo de saberes con la familia en el marco de la socialización de los resultados de la segunda aplicación de la escala Cuatro-Años, se compartieron apreciaciones significativas sobre el proceso de desarrollo.
La progenitora destacó que el entorno en el que vive ha sido clave para su progreso, ya que le ha brindado confianza, libertad y seguridad para explorar y aprender con autonomía. Valoró gestos, expresiones y palabras simples para manifestar lo que siente, lo que desea o necesita. Además, se ha observado que reacciona a las estados de ánimo de las personas a su alrededor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresan su opinión satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido. Resaltan que se expresa con mayor claridad y seguridad, interactúa con su compañero del salón (Gaston) y adultos con más confianza, y muestra interés por aprender. Asimismo valoran positivamente el acompañamiento recibido

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia acuerda continuar fortaleciendo los procesos de desarrollo mediante la participación activa en los acompañamientos comunitarios y talleres ofrecidos por el programa (CCDP)
- Seguir acompañando de manera reflexiva y contextualizada, integrando saberes propios del territorio.

Fecha 16.07.2025 Lugar Ali-dvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adelu Gaitan Cuellar	Adelu	Monica Maritza Ruiz Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Nota: Durante la socialización de los avances del segundo trimestre de la escala valorativa la familia de Nicolás Camacho se mostraron atentos y satisfechos con los avances que ha tenido en el. manifestaron que es un niño colaborador, que realiza bien sus compromisos y que le gusta compartir con sus amigos. También dijeron que muestra un mejor control control, mostrando la forma al usar lapiz o otro objeto. Asimismo, su madre señala, reconoce los espacios de su comunidad, lo que evidencia un correcto apropiación de su entorno social y cultural.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opinan que el niño esta afianzando su identidad, su concepción del entorno y su capacidad de expresión. También comentó que el acompañamiento recibido ha sido valioso para entender mejor sus necesidades y fortalecer sus habilidades de manera constante y entendente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir participando activamente en todos los acompañamientos ofrecidos por la modalidad, asistiendo a los encuentros convocados.

Estimular en casa mediante juegos de fuerza.

Fecha 16.09.2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Guitan Guitan	Adela	Monica Marcela Rueda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

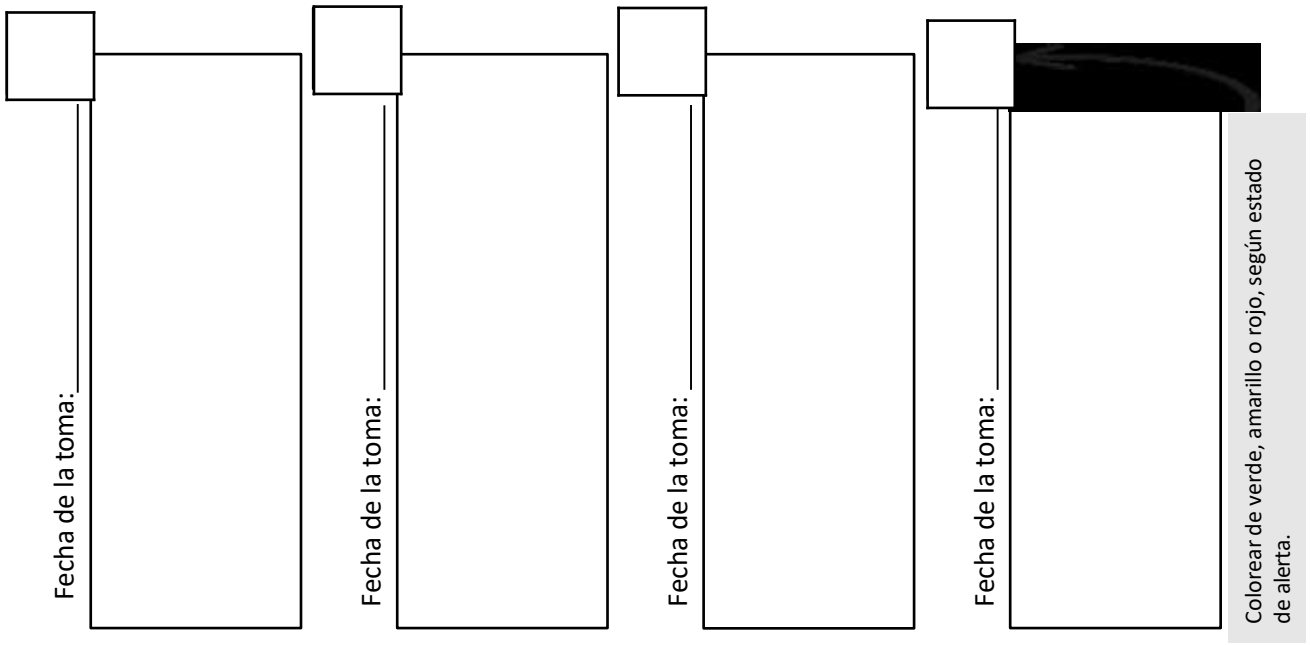
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

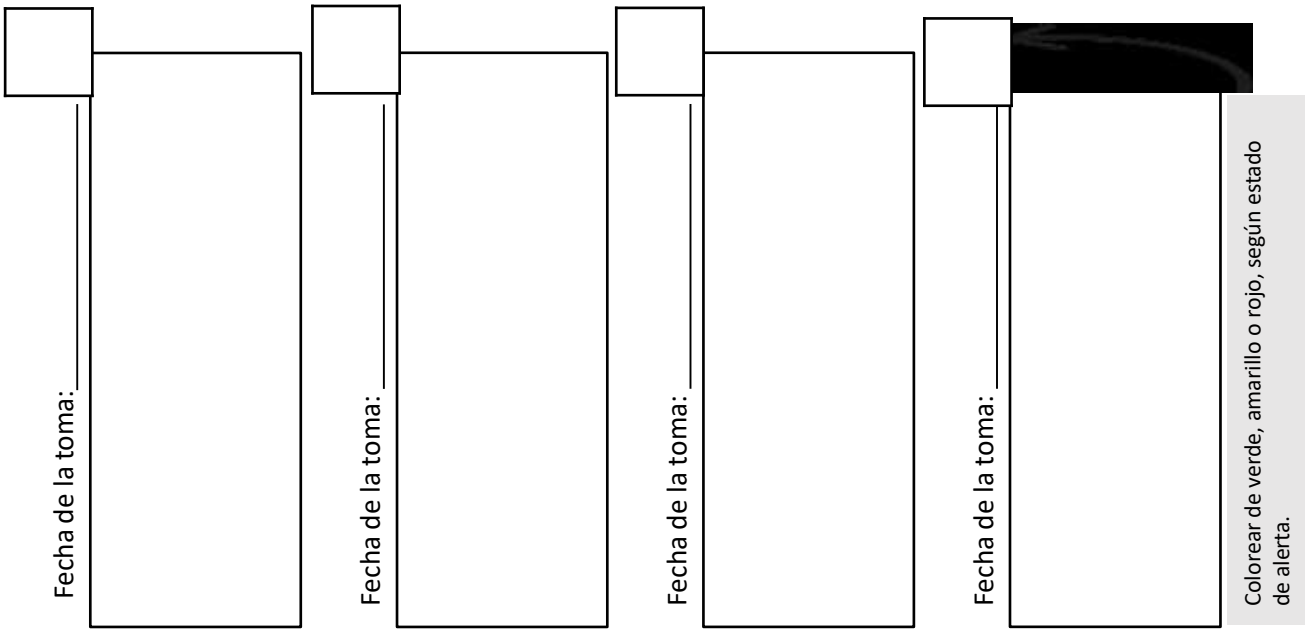
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Persona facilitadora	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Puiñu de Engorde	Cantidad	6 pollos 19.4 Kilos de Puiñu de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Guidón Girón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	4120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos, las familias recibieron los pollos más la Puiñu en buenas condiciones para el consumo. No se presentaron novedades los insumos fueron recibidos con entusiasmo.		
	Firma	Adela		
Participante del servicio	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Puiñu de Engorde	Cantidad	6 pollos 19.4 Kilos de Puiñu de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Guidón Girón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	4120476203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del proyecto de autoabastecimiento las familias recibieron los pollos, no se presentó novedades y los insumos fueron recibidos a satisfacción por los comités		
	Firma	Adela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pollina de Engorde
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Adela Cristina Cortes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1-1204-736-203		
Observaciones	Durante la Jornada de Entrega, las Familias recibieron los pollos más la pollina adecuada apta para el consumo. No se presentaron malestares, los mismos fueron recibidos con satisfacción.		
Firma	Adela		

SEGUNDO TRIMESTRE

Fecha	16-09-2025		
Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Pollina de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Pollina de Engorde.
Estado de los productos	Buen Estado		
Nombre de quien recibe	Adela Cristina Cortes	Parentesco con el participante del servicio	Madre
Documento de identidad	1-1204-736-203		
Observaciones	Durante la entrega de insumos del proyecto de Autoabastecimiento, las Familias recibieron los pollos, no se presentó malestares y los insumos fueron recibidos a satisfacción por las Familias		
Firma	Adela		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Puñou de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Puñou de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Galván Galván	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	112049203		
	Observaciones	Durante la jornada de Entrega, las familias recibieron los pollos más la ración asignada de pollos para el Autoconsumo. No se presentaron novedades y las aves fueron cuidadas con alegría con la familia.		
	Firma	Adela		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-04-2023		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de Engorde Puñou de Engorde	Cantidad	6 pollos 17.4 Kilos de Puñou de Engorde
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Adela Galván Galván	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	112049203		
	Observaciones	Durante la entrega de insumos del segundo de Autoabastecimiento las familias recibieron pollos, no se presentó novedades, y los animales fueron recibidos en satisfacción por las familias.		
	Firma	Adela		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORA VARGAS

Participante:

BRIGITTE ARIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 06 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORA VARGAS
Lugar de vivienda:	Rincon del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	VALENTINA VARGAS MONROY	MAMA
25	LUIS EDUARDO MORA VARELA	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1

BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIGITTE ARIANA MORA VARGAS															
	EDAD	1 AÑO															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	06	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	07	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	08	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	09	10:30 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
06	6	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	6	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
77	7	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	7	10:30 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
08	08	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	08	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	09	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	09	10:30:00 a. m.A 10:45 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/06/2025	Hora	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06/06/2025



19/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Brigitte Ariana le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, sonidos y exploración sensorial. Mostró gran interés por los objetos de diferentes texturas, colores y formas, así como por canciones acompañadas de gestos y ritmos. Se observó que disfrutaba cuando el adulto la acompañaba en el juego, lo cual le generaba seguridad y entusiasmo.
Lo que menos le gustó fue cuando las actividades requerían esperar turnos o interrumpir su exploración. En esos momentos expresó desagrado mediante sonidos, llanto leve o buscando regresar a la actividad de interés.
Jugó principalmente con objetos de manipulación y experimentación: bloques, pelotas pequeñas, muñecos blandos y utensilios de juego simbólico. Exploró el espacio y los materiales con curiosidad, tocándolos, mordiéndolos o sacudiéndolos. Aunque no conversa aún con claridad, emitió balbuceos, sonidos y gestos para expresar sus intereses, llamar la atención de los adultos o señalar algo que deseaba.
Participó activamente desde su iniciativa. Se desplazó por el espacio, tomó objetos por sí misma y buscó la mirada y el contacto con los adultos como forma de compartir sus descubrimientos. Su participación fue espontánea y vinculada a sus intereses del momento.
Con los adultos de su familia, se mostró confiada y afectuosa. Buscaba a su madre principalmente para recibir consuelo, compartir momentos de juego o solicitar ayuda. Con el talento humano (TH), después de un tiempo de observación inicial, se mostró receptiva, permitiendo la cercanía, sonriendo e imitando algunos gestos.
Respecto a las otras niñas y niños presentes, Brigitte Ariana los observó con curiosidad. Aunque por su edad no interactúa directamente mediante el juego colaborativo, mostró interés por acercarse, mirar lo que hacían o intentar imitar sus acciones, lo que denota el inicio del desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Brigitte Ariana muestra especial interés por la exploración del entorno y por objetos que pueda manipular, especialmente aquellos con texturas, sonidos o colores llamativos. También disfruta de las canciones infantiles con gestos, el juego libre y los momentos de interacción corporal como juegos de palmas o arrullos. Su atención se dirige de forma natural hacia elementos que le resultan novedosos o que imitan acciones de la vida cotidiana.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su edad, Brigitte se comunica principalmente a través del lenguaje no verbal. Utiliza gestos como señalar, mirar con intención, extender los brazos para ser cargada, o emitir sonidos y balbuceos para llamar la atención o expresar deseo o incomodidad. También ha comenzado a emitir algunas palabras aisladas, como parte del desarrollo inicial del lenguaje, que utiliza para referirse a personas o cosas cercanas. Su expresión emocional es clara, lo que permite identificar fácilmente sus estados de ánimo y necesidades.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a los miembros de su familia más cercanos, en especial a su madre o figura principal de cuidado, a quien busca con frecuencia para obtener consuelo, protección o compartir momentos de juego. Se muestra afectuosa y confiada, mantiene contacto visual, sonríe, y responde positivamente al afecto que recibe. La relación con su familia está mediada por el apego seguro, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición a explorar el entorno.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Brigitte está apropiando rutinas básicas del hogar, como la hora del baño, la alimentación y los momentos de descanso. Reconoce expresiones faciales y tonos de voz, comprendiendo instrucciones sencillas acompañadas de gestos, como “ven”, “no”, o “dame”. Comienza a imitar acciones del entorno, lo que muestra comprensión y apropiación del comportamiento observado en los adultos. Además, empieza a identificar el uso de algunos objetos cotidianos y a anticipar acciones en las actividades rutinarias, lo que refleja avances en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRIGITTE ARIANA
Durante los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo sensorial, motriz y del lenguaje de Brigitte Ariana a través de actividades lúdicas y cotidianas que estimulen la exploración, el movimiento libre y la interacción afectiva. Es importante ofrecerle objetos con diferentes texturas, sonidos, colores y formas, que promuevan su curiosidad y motiven el reconocimiento de su entorno.
Dado que Brigitte se encuentra en una etapa clave de adquisición del lenguaje, se sugiere conversar con ella de manera constante, nombrar los objetos, describir las acciones que realiza y cantar canciones infantiles que incluyan gestos. Esto contribuirá al desarrollo de su comprensión y expresión oral. También es clave seguir promoviendo la imitación de acciones simples, ya que esta es una vía importante de aprendizaje a su edad.
En cuanto a la dimensión socioemocional, es fundamental mantener una relación cercana, sensible y respetuosa, respondiendo oportunamente a sus necesidades y emociones. Brigitte se beneficia del contacto afectivo y la presencia constante de su figura de cuidado, lo cual debe ser reforzado para sostener un apego seguro que le permita explorar con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la igencia Nro.	2	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/07/2025



24/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Brigitte le gustaron especialmente las actividades sensoriales relacionadas con el agua y la espuma. Mostró entusiasmo al tocar el agua, chapotear con las manos y observar cómo se generaban burbujas al frotar el jabón. Estas acciones despertaron su curiosidad y alegría, manteniéndola conectada con la experiencia.
Lo que no le agradó fue el momento de secado de manos o la finalización de la actividad, ya que mostró señales de querer continuar jugando con el agua, manifestando esto con pequeños sonidos de protesta o intentando volver al recipiente con agua.
Jugó imitando el lavado de manos, chapoteando, tocando el jabón y explorando los materiales con atención. Aunque no sostiene conversaciones aún, emitió balbuceos, sonidos guturales y utilizó expresiones faciales y gestos para manifestar interés y participar activamente. Respondió a palabras y gestos de los adultos, lo que indica comprensión básica del lenguaje verbal.
Brigitte participó desde la exploración libre y activa. Se integró al desarrollo de la actividad a través del juego, tocando el agua con curiosidad, repitiendo gestos simples y mostrando disposición a ser acompañada. Su participación fue espontánea y dependiente de la interacción constante con los adultos.
Se relacionó de forma cercana con los adultos de su familia, especialmente con su madre, a quien buscaba constantemente para recibir contención, apoyo y compañía. Con el talento humano (TH) mostró inicialmente una actitud observadora, pero progresivamente permitió la cercanía, especialmente cuando la actividad fue mediada por objetos atractivos como el agua y el jabón.
Con otras niñas y niños presentes, Brigitte se mostró curiosa, los observaba mientras se lavaban las manos, e intentaba imitar algunos gestos, lo cual es un indicador positivo en su proceso de socialización temprana. Aunque aún no se relaciona de forma directa por su edad, su interés por lo que hacen los otros refleja un avance en la comprensión del entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Brigitte muestra un claro interés por las actividades sensoriales, especialmente aquellas que involucran agua, jabón y objetos que puede manipular con las manos. También se interesa por los sonidos y por imitar acciones que observa en los adultos o en otros niños, como frotarse las manos o chapotear. Su curiosidad por los elementos del entorno la lleva a explorar de manera activa, disfrutando especialmente de aquello que puede tocar y sentir.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A esta edad, Brigitte se comunica principalmente mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales. Señala objetos que desea, se dirige con la mirada hacia lo que le interesa y emite sonidos para llamar la atención de los adultos. Cuando algo le agrada, lo expresa con sonrisas, movimientos corporales y sonidos alegres; cuando algo no le gusta o quiere cambiar de actividad, puede protestar con sonidos, empujar el objeto o buscar consuelo en su figura de apego.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce claramente a los miembros de su núcleo familiar, especialmente a su madre, a quien identifica como figura principal de cuidado. Se muestra afectuosa, busca el contacto físico y responde positivamente al afecto que recibe. En situaciones nuevas o desconocidas, busca la cercanía de su madre para sentirse segura. Esta relación cercana y estable favorece su disposición a participar y explorar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Brigitte está comenzando a apropiarse de rutinas cotidianas como el lavado de manos, identificando los objetos asociados a la actividad (agua, jabón, toalla). Aunque aún requiere la guía del adulto, comienza a imitar gestos como frotar las manos, lo cual refleja comprensión de la acción. También muestra reconocimiento de palabras clave asociadas a rutinas, como "vamos", "agua" o "manos", lo cual indica un avance en la comprensión verbal. Su participación activa en la actividad y su capacidad para anticipar lo que ocurre demuestran que está apropiando prácticas de autocuidado de manera gradual, acorde a su etapa del desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BRIGITTE ARIANA
Fortalecer la participación en rutinas de autocuidado: Continuar promoviendo el reconocimiento de momentos clave como el lavado de manos, incentivando su participación activa a través del juego, la imitación y el uso de palabras simples que le permitan asociar acciones con su significado.
Estimular el lenguaje verbal y gestual: Introducir canciones cortas, rimas y juegos que fomenten la adquisición de nuevas palabras. Reforzar el uso de gestos naturales (como señalar, saludar, aplaudir) que complementen el lenguaje verbal emergente.
Fomentar la exploración sensorial: Incorporar materiales variados como agua, espuma, texturas suaves y seguras que le permitan a Brigitte experimentar libremente y desarrollar su percepción sensorial y motricidad fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	08.08.2025	**Hora**	10:30:00 a. m.A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

Me encantó ver cómo mi hijo se entusiasmaba con las sugerencias que nos daban. A veces, los recursos disponibles en casa son más que suficientes si uno sabe cómo usarlos, como las cajas recicladas que utilizamos para hacer juegos.” - Familia Mora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Flexibilidad y Adaptabilidad**:** Los acompañamientos a distancia les ofrecieron a las familias la posibilidad de adaptarse a sus horarios y rutinas, lo que facilitó la participación sin la presión de tiempos rígidos.

Acceso a Recursos y Herramientas Prácticas: Proporcionaron herramientas concretas y accesibles para que los cuidadores pudieran crear ambientes estimulantes sin necesidad de materiales costosos o sofisticados. Esto ayudó a aprovechar al máximo los elementos disponibles en su entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Imitación y Juego Simbólico: Los acompañamientos a distancia incentivaron a los niños a imitar a los cuidadores en actividades cotidianas, como cocinar, limpiar o cuidar a los demás. Los niños disfrutaron al participar en juegos de roles o representar situaciones de la vida diaria usando los elementos disponibles en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptación a las Necesidades Específicas: A las familias les gustaría recibir actividades que estén aún más personalizadas a las necesidades particulares de cada niño, niña o mujer gestante. Podrían desear que se ofrezcan recursos que se adapten mejor a los ritmos, intereses y el entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brigitte? ¿A qué jugó? ¿Cómo participó?
Brigitte disfrutó de la **flexibilidad** del acompañamiento a distancia, que le permitió participar en actividades desde casa sin horarios estrictos. Le encantaron las actividades **creativas** con materiales simples como cajas, papeles y hasta las tazas, ya que le permitían jugar de manera imaginativa. También valoró el tiempo de **interacción cercana** con los adultos de su familia.
"Lo que más me gustó fue hacer cosas con lo que tenemos en casa. Los juegos con cosas simples como cajas, papeles y hasta las tazas fueron muy divertidos."

¿Qué no le gustó?
A Brigitte no le agradó mucho la **limitación de la interacción física**. A veces le resultaba difícil mantenerse concentrada en actividades virtuales, ya que preferiría juegos en los que pudiera moverse o interactuar más directamente con otros niños.
"A veces me gustaría poder ver a los demás niños y jugar en persona, no solo a través de la pantalla."
¿A qué jugó?
Brigitte disfrutó de juegos simbólicos y creativos, como:
•Jugar a **hacer comida** con utensilios y objetos reciclados.
•**Construcción** de figuras con bloques y materiales caseros.
•**Cuentos y canciones**, inventando historias o juegos de palabras.
•**Juegos de roles**, como ser mamá, doctora o profesora.
¿Sobre qué conversó?
Brigitte probablemente conversó sobre las **actividades** que hizo y sus impresiones al realizarlas. También discutió con los adultos sobre cómo **mejorar los juegos** con lo que tenían en casa y lo que aprendió.
"Hoy jugamos a hacer comida, mamá. ¡Es divertido! Pero mi hermano se comió todo el plastilina que hicimos."
"Quiero que en la próxima actividad haga algo con papeles, porque me encanta hacer figuras de origami."
¿Cómo participó?
Brigitte participó **activamente** en las actividades, mostrándose curiosa y dispuesta a colaborar. Aunque algunas veces necesitaba la ayuda de los adultos, se involucró en juegos creativos que requerían tanto acción física como emocional, siguiendo las indicaciones y pidiendo apoyo cuando lo necesitaba.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los **adultos de la familia**, Brigitte se mostró **colaborativa y afectiva**, disfrutando de los momentos compartidos y aprendiendo de ellos. Los adultos ayudaron a reforzar su aprendizaje, brindándole apoyo y comentarios positivos.
Con el **TH**, su relación fue más **indirecta**, mediada por los adultos, pero le prestaba atención cuando se le pedían instrucciones o actividades. La interacción con el TH probablemente fue más **informativa** que emocional.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Brigitte jugó en actividades **colaborativas** dentro de su familia, compartiendo tiempo con otros niños de manera no física pero muy conectada a través de juegos conjuntos. En la **UCA**, pudo interactuar de forma **virtual** con otros

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Brigitte?
Brigitte parece tener un gran interés por **actividades creativas y de juego simbólico**, como **hacer comidas** con utensilios de cocina, **construcción** de figuras y estructuras, y actividades como **crear historias** y **cantar**. Le atraen los **juegos imaginativos** en los que puede asumir roles o situaciones cotidianas, como ser mamá, doctora o profesora. También parece disfrutar de **actividades manuales** que le permiten usar los materiales disponibles en su entorno, como papeles, bloques o cajas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brigitte comunica sus intereses y necesidades de manera **directa** y **expresiva**. Lo hace a través de **comentarios y preguntas** sencillas, como cuando expresa lo que más le gusta o lo que quiere hacer en futuras actividades. También puede utilizar **gestos** o **acciones** para indicar lo que disfruta. Por ejemplo, al pedir más actividades con papel o mostrar entusiasmo por un tipo de juego.
"Quiero que en la próxima actividad haga algo con papeles, porque me encanta hacer figuras de origami."
"Hoy jugamos a hacer comida, mamá. ¡Es divertido!"
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a su familia como una **fuente de apoyo y compañía** en sus actividades diarias. Su relación con los adultos es **cercana y afectiva**, participando de manera activa en los juegos y mostrando **colaboración** y **entusiasmo**. Con sus cuidadores principales, probablemente siente una fuerte conexión emocional, ya que ellos no solo le proporcionan instrucciones, sino también un espacio de afecto y seguridad. Además, los hermanos y otros miembros de la familia también juegan un papel en su interacción, ya sea cooperando o, en ocasiones, creando situaciones que enriquecen el juego, como cuando uno de ellos come la plastilina que hicieron juntos.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Brigitte está **apropiándose de conceptos básicos** relacionados con el **desarrollo cognitivo y emocional**, como:
Creatividad y resolución de problemas: Está aprendiendo a utilizar objetos cotidianos para representar situaciones de su entorno, como en los juegos simbólicos de "hacer comida" o "construir casas".
Habilidades sociales y emocionales: Está comprendiendo la importancia del **trabajo en equipo** y el **compartir** a través de los juegos con los miembros de su familia.
Desarrollo del lenguaje: Está mejorando su capacidad para **expresar sus pensamientos y deseos** de manera verbal, como cuando expresa lo que le gusta o lo que espera de las actividades.
Organización y coordinación motriz: A través de las actividades manuales, como la construcción o el uso de materiales para crear figuras, está mejorando su **coordinación motriz fina** y su capacidad para **planificar y ejecutar tareas**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado que Brigitte parece disfrutar de actividades en las que puede moverse, es importante incluir juegos que permitan la acción física, como saltar, correr, bailar, o manipular objetos de diferentes tamaños. Incluso en un formato a distancia, se pueden proponer juegos de imitar movimientos, ejercicios de coordinación o actividades de danza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?
Las personas valoraron que el folleto fuera claro y visualmente comprensible. Apreciaron poder participar activamente, incluyendo a los niños, y destacaron lo enriquecedor del diálogo compartido. También mencionaron que aprendieron nuevas formas de cuidar el agua y que les motivó comprometerse con acciones simples y concretas.

¿Qué no les gustó?
Algunos comentaron que les habría gustado ver más ejemplos positivos de lo que ya hacen en casa. Además, expresaron interés en seguir aprendiendo, ya que quedaron algunas dudas sin resolver.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, en los que todas las voces —niños, jóvenes y adultos— sean escuchadas y valoradas. Además, proponen incluir más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre temas útiles como la purificación y el almacenamiento del agua en el hogar. Esto permitiría un aprendizaje más claro y aplicable en su vida cotidiana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el agua que usamos para beber debe hervirse o filtrarse, aunque a simple vista parezca limpia. También comprendimos que guardar el agua en envases sin tapa puede provocar su contaminación. Entendimos la importancia de lavarse las manos con agua segura como una forma de prevenir enfermedades. Además, valoramos mucho el diálogo entre todas las personas, ya que compartir experiencias con otras familias nos ayudó a aprender más y reflexionar juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

A partir de lo aprendido, podemos tomar medidas sencillas pero importantes para cuidar nuestra salud y el agua en el hogar. Es fundamental hervir o filtrar el agua antes de consumirla, y mantener tapados y limpios los recipientes donde se almacena. También debemos realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer y después de ir al baño. Además, es importante evitar el desperdicio de agua en nuestras actividades diarias y compartir estos aprendizajes con otros miembros de la familia, especialmente con niñas y niños, para que todos podamos cuidar mejor el agua y nuestra salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Brigitte se mostró participativo, curioso y entusiasta. Disfrutó especialmente observar y comentar las imágenes del folleto, y conversar sobre cómo cuida el agua en casa. Participó en juegos como la simulación del lavado de manos, lo que le permitió aplicar lo aprendido de forma lúdica. Compartió con entusiasmo que en su hogar hierven el agua antes de beberla y que siempre cierra la llave para no desperdiciarla.
Aunque expresó que le hubiera gustado más tiempo para jugar y participar activamente, mantuvo una actitud respetuosa y atenta. Se relacionó de manera cercana con su familia y con el talento humano del servicio, mostrando confianza e independencia al expresar sus ideas. Con otros niños y niñas, interactuó con alegría, compartió materiales y colaboró en grupo, contribuyendo a un ambiente positivo y participativo durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, Brigitte l mostró un claro interés por el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Se mostró curioso al observar las imágenes del folleto y al escuchar las experiencias de otros. Disfrutó especialmente las actividades lúdicas que simulaban acciones cotidianas, como el lavado de manos.
Brigitte comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante un diálogo espontáneo, con un lenguaje claro y adecuado para su edad. Hace preguntas ante dudas y expresa con seguridad sus gustos y preferencias, complementando su comunicación con gestos y expresiones, especialmente con personas de confianza.
En su relación familiar, busca apoyo y acompañamiento en momentos importantes, pero también muestra autonomía. Mantiene una conexión afectuosa y respetuosa con sus familiares, quienes son referentes de seguridad para él.
En cuanto a su aprendizaje, Samuel está interiorizando conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la higiene. Puede identificar buenas prácticas y explicar con ejemplos cómo cuidan el agua en su hogar, demostrando un entendimiento profundo del “qué” y el “por qué” de estas acciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para motivar y potenciar el aprendizaje de Brigitte se sugiere incluir más actividades lúdicas y participativas, ya que él se muestra muy entusiasmado cuando participa en juegos y dinámicas prácticas. Incorporar ejercicios que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales, como el cuidado del agua o los hábitos de higiene, favorecerá un aprendizaje más activo y significativo.
Además, es importante fomentar espacios donde Samuel pueda expresar sus ideas y emociones. Dado que tiene facilidad para comunicarse verbalmente y disfruta ser escuchado, abrir estos espacios fortalecerá su confianza y desarrollará su lenguaje expresivo, contribuyendo a su bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m.A 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto el acompañamiento a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculo activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brigitte le gustaban los sonidos suaves y los colores brillantes de los juguetes. Sonreía y mostraba curiosidad cuando los adultos interactuaban con ella. No le gustaba estar lejos de sus padres ni escuchar ruidos fuertes. Jugaba con sonajeros y peluches, explorando texturas y colores. Aunque no podía conversar, se comunicaba con balbuceos y gestos. Observaba a los adultos y a otros niños con interés, sin llegar a interactuar directamente. Se relacionaba afectivamente con su familia y mostraba curiosidad por los otros niños, pero no jugaba con ellos. Sus padres tomaban medidas de seguridad, evitando que tuviera acceso a la cocina, los fogones y electrodomésticos para prevenir accidentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brigitte muestra un gran interés por estímulos sensoriales y emocionales. Le gustan los sonidos suaves, los colores vivos y las texturas suaves de sus juguetes. Expresa sus necesidades con balbuceos, llanto o gestos, como abrir los brazos para que la carguen o sonreír cuando está contenta. Reconoce a su familia por su voz y presencia, prefiriendo a los adultos que conoce mejor. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, buscando su cercanía y sonriendo. Además, empieza a entender la relación causa-efecto, notando que un sonido o movimiento de un juguete provoca una reacción, y está desarrollando seguridad emocional al reconocer a los adultos como sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sonidos y música: Introducir canciones suaves, sonidos de la naturaleza o pequeños instrumentos musicales para que pueda explorarlos y familiarizarse con distintos estímulos sonoros.
Texturas y colores: Ofrecer juguetes con variadas texturas y colores brillantes que estimulen su sentido del tacto y la vista, favoreciendo su desarrollo sensorial.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	04.09.2025	**Hora**	10:30 a. m. 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia? A las familias les gustó mucho la información práctica y clara sobre cómo mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos, especialmente las estrategias sencillas para incorporar la limpieza en la rutina diaria. Apreciaron las sugerencias sobre cómo involucrar a los niños en estas tareas de manera divertida, como a través de juegos de roles y canciones, lo que les permitió enseñarles la importancia de la higiene de forma lúdica y educativa. También valoraron que el acompañamiento les ofreciera herramientas para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar, lo que les dio más confianza en el bienestar de sus hijos.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia? Algunas familias comentaron que, a pesar de entender la importancia de mantener el lugar limpio, a veces resultaba complicado implementar todas las recomendaciones de manera constante, especialmente por las limitaciones de tiempo o el ritmo de vida acelerado. En algunos casos, mencionaron que las recomendaciones no siempre se ajustaban a sus espacios o rutinas diarias, y que les gustaría recibir más ejemplos prácticos o adaptados a sus circunstancias específicas. También hubo quienes indicaron que les gustaría más acompañamiento en tiempo real, ya que algunas dudas surgían mientras realizaban las actividades y no siempre podían obtener respuestas de inmediato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para proporcionar a las familias orientación clara y práctica sobre cómo mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpio y aseado, contribuyendo a mejorar la seguridad y el bienestar de todos en el hogar. Les ofrecieron herramientas y estrategias fáciles de implementar, lo que permitió integrar hábitos de higiene en su rutina diaria de manera efectiva. Además, los acompañamientos ayudaron a fortalecer el vínculo familiar al involucrar a los niños en las tareas de limpieza a través de actividades lúdicas, como juegos de roles y canciones, favoreciendo su aprendizaje sobre la importancia de mantener un entorno saludable. También les ofrecieron apoyo emocional y la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de crear un ambiente de confianza y cuidado, reforzando tanto la salud como la dinámica familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo principalmente a través de actividades sensoriales y prácticas. Se les involucró en juegos simples como "lavar las manos", "organizar los utensilios de cocina" o "limpiar con un trapo", utilizando canciones y juegos de roles para hacer las tareas más atractivas. Aunque no podían seguir instrucciones complejas, expresaron su entusiasmo a través de sonrisas, sonidos y movimientos, participando activamente en el proceso y disfrutando de las interacciones con los cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más dinámicas interactivas para los niños: Desean que las experiencias para los niños sean más interactivas, con más juegos de roles, actividades sensoriales o visuales que los mantengan motivados a participar activamente en el aprendizaje de hábitos de higiene.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brigitte del encuentro o acompañamiento?
A Brigitte le gustó mucho la interacción directa con los adultos durante el acompañamiento, especialmente cuando se abordó el tema de mantener el lugar de preparación de alimentos limpio y aseado. Disfrutó de las actividades prácticas que involucraban la limpieza, como el uso de utensilios o la organización del espacio, y valoró cómo las actividades fueron diseñadas para hacerlas más atractivas y divertidas. También le gustó la posibilidad de compartir ideas y ver que sus esfuerzos para mantener el lugar limpio eran reconocidos y valorados.
¿Qué no le gustó?
A Brigitte no le gustó que algunas de las actividades fueran demasiado repetitivas o que no se ajustaran completamente a su rutina diaria. En ocasiones, sintió que la información proporcionada sobre la limpieza era más teórica que práctica, y le habría gustado recibir más ejemplos concretos y consejos más personalizados sobre cómo integrar mejor estas rutinas en su hogar. También mencionó que a veces resultaba difícil encontrar el tiempo necesario para seguir todas las recomendaciones al pie de la letra, especialmente en días muy ocupados.
¿A qué jugó?
Brigitte participó en juegos relacionados con la organización y limpieza, como ordenar utensilios de cocina de forma divertida o usar canciones para recordar las rutinas de higiene. También disfrutó de juegos de roles donde representaba tareas de cuidado del hogar, como "limpiar la mesa" o "ordenar los cubiertos". Estos juegos le permitieron aprender de manera lúdica y practicar las tareas cotidianas.
¿Sobre qué conversó?
Durante el acompañamiento, Brigitte conversó principalmente sobre la importancia de tener un lugar limpio y organizado, y cómo esto afecta a la salud y el bienestar de la familia. También compartió sus desafíos para mantener el orden de forma constante y cómo involucrar a los niños pequeños en este tipo de tareas. Conversó sobre sus experiencias al intentar integrar las rutinas de limpieza en su hogar y cómo hacer que el proceso sea más divertido para los niños.
¿Cómo participó?
Brigitte participó activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y compromiso. Ayudó a organizar y limpiar junto con los niños, explicando de manera sencilla por qué es importante mantener el espacio limpio. También se mostró receptiva a las sugerencias y estuvo dispuesta a probar nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza en su hogar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Brigitte se relacionó de manera cercana y colaborativa con los adultos de la familia, mostrando disposición para compartir y aprender juntos sobre cómo mejorar las rutinas de limpieza. Con el Técnico de Hábitos (TH), mantuvo una comunicación abierta y fluida, participando activamente en las sugerencias y reflexiones. Estuvo muy receptiva a las recomendaciones y se mostró comprometida en implementar lo aprendido en su hogar.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Brigitte interactuó de manera positiva con las otras niñas y niños, especialmente en las actividades de limpieza y organización del espacio. Ayudó a los más pequeños a realizar algunas tareas sencillas, y compartió su entusiasmo por mantener el lugar limpio y ordenado. Su actitud participativa y ejemplar sirvió como modelo para los demás niños, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Brigitte?
Brigitte tiene un interés particular por las actividades que implican organización, limpieza y cuidado del entorno. Le atraen los juegos que le permiten interactuar con objetos cotidianos y aprender sobre la importancia de mantener su espacio ordenado. También muestra curiosidad por comprender cómo las acciones cotidianas, como limpiar y organizar, contribuyen a la salud y bienestar de la familia.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brigitte comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de palabras, gestos y preguntas. Si le interesa algo, lo señala o lo menciona directamente. Si necesita ayuda o desea participar en una actividad, lo expresa de manera clara, ya sea pidiendo unirse a la acción o mostrando entusiasmo por involucrarse. En ocasiones, también utiliza su tono de voz para expresar cuando está motivada o cuando algo no le interesa tanto.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a su familia como su base de apoyo, buscando su compañía y colaboración en las actividades diarias. Se siente cómoda y segura cuando los adultos la guían, especialmente en el proceso de aprendizaje sobre la limpieza y organización del hogar. Su relación con ellos es afectuosa, buscando constantemente su aprobación y participación activa. Se muestra dispuesta a compartir ideas y a colaborar en la realización de tareas en conjunto, creando un ambiente familiar armónico.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Brigitte está apropiándose de la importancia de mantener el espacio limpio y organizado, comprendiendo que estas acciones no solo mejoran el entorno, sino que también afectan la salud y el bienestar de su familia. Ha integrado la idea de que el afecto y la colaboración familiar son fundamentales en estas rutinas y se está volviendo más autónoma en la realización de tareas sencillas, como ordenar o limpiar, con una actitud positiva. También está desarrollando una mayor conciencia sobre cómo sus acciones impactan en el ambiente que la rodea y en los demás, fortaleciendo su sentido de responsabilidad y pertenencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la autonomía en las tareas de limpieza: Continuar promoviendo actividades que permitan a Brigitte asumir más responsabilidades en el cuidado de su entorno, adaptando las tareas a su capacidad y dándole la oportunidad de tomar decisiones sobre cómo realizar las actividades de forma independiente.

Integrar el aprendizaje lúdico: Utilizar más juegos de roles y dinámicas interactivas que involucren tareas cotidianas como organizar y limpiar, de manera que estas actividades sean divertidas y motivadoras para ella. Esto puede incluir canciones, juegos de imitación o incluso pequeños proyectos en los que pueda participar activamente.

Refuerzo positivo y reconocimiento: Reforzar positivamente sus logros y esfuerzos, tanto en el área de limpieza como en otras actividades. Elogiar su participación y esfuerzo para ayudarla a sentir orgullo por sus contribuciones, lo que fortalecerá su autoestima.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18.09.2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el enfoque práctico y claro sobre la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Valoraron las actividades dinámicas, como juegos interactivos, canciones y cuentos sobre higiene, que permitieron involucrar a los niños de manera divertida y educativa, facilitando la comprensión de la importancia de estas acciones. También apreciaron las orientaciones sobre cómo acompañar a los niños de manera afectuosa y positiva, reforzando el aprendizaje con gestos y palabras de aliento. Sin embargo, algunas familias señalaron que, aunque comprendieron la importancia de la rutina, hubo momentos en los que los niños se mostraron reacios a interrumpir actividades divertidas para lavarse las manos, lo que generó frustración. Además, mencionaron que les gustaría recibir más recursos o estrategias para hacer del lavado de manos un momento más divertido y menos conflictivo, evitando incomodidades o resistencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren agregar más actividades lúdicas y creativas para que el proceso de lavarse las manos sea más divertido para los niños. Proponen incluir canciones, juegos o personajes que presenten de forma entretenida la importancia de la higiene. Además, sugieren utilizar recursos visuales como dibujos o videos que expliquen el valor del lavado de manos de manera atractiva y fácil de entender para los niños pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia se comprometio la importancia de enseñar a los niños a lavarse las manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Reconocieron que este hábito no solo es fundamental para la higiene, sino también para prevenir enfermedades y fomentar la autonomía de los niños. Además, aprendieron estrategias prácticas para hacer el proceso de lavado de manos más atractivo y menos conflictivo, como incorporar canciones, juegos y elementos visuales que refuercen el mensaje de manera divertida y accesible.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a establecer y fortalecer una rutina constante de lavado de manos en momentos clave del día, asegurándose de que se realice después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Se proponen incorporar esta actividad de manera regular en la rutina diaria, para que se convierta en un hábito natural para los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Brigitte del encuentro o acompañamiento?
A Brigitte le gustó mucho la dinámica de involucrar a los niños en actividades prácticas relacionadas con el lavado de manos, como canciones y juegos de roles que hicieron el proceso más divertido y atractivo. Disfrutó de la interacción con los adultos mientras realizaban juntos estas tareas, ya que le permitió sentirse parte activa del proceso. Le gustó la idea de aprender a través de actividades lúdicas que combinaban el aprendizaje con momentos de juego y risas.
¿Qué no le gustó?
A Brigitte no le gustó que algunas actividades de lavado de manos se repitieran demasiado, lo que hizo que algunas veces perdiera el interés. También mencionó que en ocasiones no tenía tiempo para realizar todas las recomendaciones de forma constante debido a su rutina diaria. Aunque comprendía la importancia del lavado de manos, le habría gustado tener más opciones creativas o diferentes para hacerlo, sin que se volviera monótono o difícil de integrar en su día a día.
¿A qué jugó?
Brigitte jugó a representar situaciones cotidianas donde se involucraba el lavado de manos. Por ejemplo, imitó a los adultos en el proceso de limpieza de manos después de jugar, tocar animales, o antes de comer. Utilizó muñecos o juguetes para hacer los juegos más interactivos, aplicando el proceso de lavado de manos de forma simbólica. Además, participaron en juegos sensoriales que le permitieron experimentar las sensaciones del agua y el jabón, lo que ayudó a hacer más tangible y divertido el proceso.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Brigitte conversó sobre la importancia de mantener las manos limpias, especialmente después de ciertas actividades como jugar, tocar animales o antes de comer. También reflexionó sobre las diferentes situaciones en las que los adultos la ayudaban a lavarse las manos, y cómo estas rutinas contribuyen a mantener a toda la familia sana. Además, conversó sobre las maneras de recordar este hábito a través de canciones o recordatorios visuales.
¿Cómo participó?
Brigitte participó activamente en las actividades propuestas, tanto en las interacciones prácticas como en las conversaciones sobre la importancia de la higiene. Mostró un gran interés en aprender y practicar el lavado de manos, ayudando a los más pequeños a seguir las indicaciones o guiándolos para realizar las actividades. Se mostró entusiasta y comprometida con el proceso, buscando siempre maneras de incorporar lo aprendido a su vida diaria.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Brigitte se relacionó de manera cercana y colaborativa con los adultos de la familia, buscando su apoyo y participando activamente en las actividades. Apreciaba mucho la atención que los adultos le brindaban, especialmente cuando se trataba de enseñarles el proceso de lavado de manos de una manera afectuosa y lúdica. Con el Técnico de Hábitos (TH), mantuvo una comunicación abierta, participando en las sugerencias y mostrándose receptiva a las recomendaciones para mejorar la rutina diaria.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Brigitte interactuó positivamente con los otros niños de la familia y de la UCA, especialmente en los juegos y actividades de lavado de manos. Fue un modelo para los más pequeños, mostrándoles cómo hacerlo y motivándolos a seguir el proceso de forma divertida. Su participación fue muy apreciada por los demás, ya que les permitió ver el lavado de manos como una actividad divertida y significativa. También se mostró abierta a las interacciones con los otros niños, creando un ambiente colaborativo y de aprendizaje conjunto.
Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Brigitte?
Brigitte tiene un interés marcado por las actividades cotidianas que implican organización, limpieza y cuidado del hogar. Le gusta participar en tareas prácticas, como ayudar a lavar los platos, organizar sus juguetes o limpiar las superficies. También muestra curiosidad por aprender sobre la higiene personal y cómo estas acciones impactan en su bienestar y el de su familia. Además, le encanta interactuar de manera lúdica, lo que hace que aprenda a través de juegos y canciones, especialmente aquellos relacionados con la rutina diaria.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Brigitte comunica sus intereses y necesidades de manera clara y expresiva, utilizando tanto palabras como gestos. Si le interesa una actividad, suele pedirlo directamente o mostrar entusiasmo, señalando lo que quiere hacer. Por ejemplo, puede decir "Quiero ayudar a lavar las manos" o "Voy a limpiar mi cuarto". Cuando tiene una necesidad emocional, como sentirse segura o tranquila, también lo expresa verbalmente o mediante gestos, como abrazar a su cuidador cuando necesita consuelo o afirmación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Brigitte reconoce a su familia como su principal fuente de apoyo y seguridad. Se siente protegida y cuidada, buscando siempre su compañía para participar en actividades diarias, especialmente aquellas que involucran aprendizaje o tareas cotidianas. Tiene una relación cercana con los adultos, y disfruta compartir con ellos momentos de juego y aprendizaje. Se siente a gusto cuando los adultos validan sus esfuerzos y la incluyen en las decisiones familiares, como las rutinas de limpieza o de organización del hogar. Su relación con sus hermanos y otros miembros de la familia es colaborativa y afectuosa; a menudo busca ser parte del grupo, compartiendo actividades o colaborando en tareas simples.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Brigitte está apropiándose de la importancia de las rutinas de higiene, como el lavado de manos, y de cómo estas acciones ayudan a mantener un entorno saludable y seguro. Está comprendiendo que estas prácticas no solo son necesarias para su bienestar, sino que también son una forma de cuidar a los demás. Además, está empezando a internalizar la idea de que la limpieza y organización son responsabilidades compartidas en la familia, y que su participación activa en estas actividades tiene un impacto positivo en su entorno. A través de la repetición y la interacción constante con los adultos, Brigitte también está desarrollando una mayor conciencia sobre su papel en el hogar y cómo sus acciones contribuyen al bienestar colectivo.
En resumen, Brigitte está en un proceso de desarrollo donde la colaboración familiar y el aprendizaje práctico a través del juego juegan un papel crucial. Está comenzando a comprender la importancia de las rutinas de higiene y organización, y cómo estas no solo afectan a su vida diaria, sino también al bienestar de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la autonomía en las tareas domésticas**:** Brigitte está comenzando a comprender la importancia de las rutinas de higiene y limpieza, por lo que sería útil seguir fomentando su participación en estas tareas, pero dándole más autonomía. Permitirle elegir cómo quiere organizar o limpiar un espacio, o darle pequeñas responsabilidades que impliquen más independencia, ayudará a reforzar su autoestima y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	26.09.2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.

Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó mucho la forma en que se promovió el fortalecimiento de los vínculos afectivos a través de gestos de cariño, como abrazos, caricias y palabras afectuosas. Valoraron las actividades y estrategias que ayudaron a crear momentos de cercanía emocional entre los cuidadores y los niños, como las sugerencias para integrar pequeños gestos de afecto en las rutinas diarias. Los padres y cuidadores apreciaron que las recomendaciones estuvieran alineadas con las necesidades emocionales de los niños, permitiéndoles construir un entorno seguro y amoroso, lo que favorece el desarrollo emocional y la confianza en sí mismos de los pequeños.

También fue bien recibida la idea de que el afecto no solo se limitara a momentos especiales, sino que se integrara de manera natural en el día a día. Las actividades propuestas ayudaron a crear una atmósfera emocionalmente positiva en el hogar, fomentando un ambiente de seguridad y bienestar para los niños.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia?

Algunas familias mencionaron que, aunque entendieron la importancia de los gestos de afecto, a veces les resultaba difícil encontrar tiempo o la energía para implementarlos constantemente debido a las demandas diarias. La rutina a veces resultaba agobiante, y aunque querían incorporar más momentos de cariño, sentían que no siempre podían hacerlo de manera consistente.

Otro aspecto que no gustó tanto fue la falta de personalización en algunas de las actividades propuestas. Aunque las recomendaciones eran útiles, algunos cuidadores desearían tener consejos más específicos que se adaptaran mejor a sus circunstancias particulares, como gestionar el afecto con niños con necesidades especiales o con diferentes edades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Fortalecer los vínculos emocionales: Les proporcionaron herramientas y estrategias para reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, promoviendo la creación de un entorno afectivo que facilita el desarrollo emocional de los niños y la construcción de vínculos seguros.

Fomentar la comunicación afectiva: Los acompañamientos ayudaron a los adultos a integrar más gestos de cariño, como caricias, abrazos y palabras positivas, en sus interacciones diarias con los niños. Esto favoreció una mejor comunicación afectiva, lo que es clave para la autoestima y confianza de los pequeños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participación activa a través de gestos y acciones: Los niños pequeños participaron principalmente a través de gestos, imitaciones o acciones físicas. Por ejemplo, al realizar actividades como el lavado de manos, jugar con agua o interactuar con objetos que se utilizaban en los juegos propuestos, los niños imitaban las acciones de los adultos, mostrándose involucrados de forma activa.

Juegos interactivos y sensoriales: Participaron en juegos que involucraban el uso de los sen

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más actividades lúdicas y prácticas: Los niños pequeños, como Brigitte, disfrutarían de más juegos interactivos, canciones y actividades sensoriales que no solo les enseñen sobre higiene o hábitos saludables, sino que también les permitan explorar el mundo a través de sus sentidos. Incorporar juegos de roles relacionados con el cuidado personal y la limpieza del hogar puede hacer que se sientan más involucrados y comprometidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Brigitte del encuentro o acompañamiento?
A Brigitte le gustó mucho que se promoviera el afecto de una manera directa y visible. Disfrutó especialmente las actividades que involucraban **gestos de cariño** como abrazos, caricias y palabras dulces, ya que estas le ayudaron a sentirse segura y amada. Probablemente, la interacción emocional con su mamá o cuidador principal, a través de **juegos de afecto** o momentos de cercanía, la hizo sentir bien y conectada.
Le gustó que las actividades estuvieran orientadas a **fortalecer los vínculos** familiares y a brindarles un espacio para sentirse valorada. Es posible que Brigitte haya mostrado una sonrisa o gestos de satisfacción al recibir cariño durante el encuentro, lo cual refleja que disfruta de estos momentos de **cercanía emocional**.
¿Qué no le gustó?
A pesar de que Brigitte probablemente disfrutó de la mayor parte de la experiencia, podría haber tenido algunas dificultades si las actividades no eran completamente **adaptadas a su ritmo o capacidad de concentración**, ya que a veces los niños pequeños tienen tiempos de atención limitados. Si las actividades se extendieron demasiado o si se sintió abrumada por la cantidad de tareas, podría haber mostrado signos de **desinterés** o **frustración**. Sin embargo, no se espera que estas interacciones generen una respuesta negativa si se mantienen en un formato flexible y divertido.
¿A qué jugó?
Brigitte participó en **juegos interactivos** que involucraban tanto a su familia como al tema del afecto. Probablemente jugó con su mamá o cuidador principal a juegos de **imitación**, como abrazarse, besarse, o incluso juegos con muñecos donde ella pudiera expresar el cariño a través de gestos y palabras. También podría haber jugado a **mimicracias** o en actividades de rol donde se representaban diferentes situaciones de afecto, como "darle cariño a un muñeco" o "abrazar a un osito de peluche".
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Brigitte probablemente no participó en conversaciones verbales complejas debido a su edad, pero es posible que sus cuidadores hablaran sobre la importancia del afecto y de expresar amor. Conversaciones como **"Te quiero mucho", "Te voy a abrazar"** o **"Qué bonito que estás jugando"** refuerzan el vínculo afectivo de manera simple y directa. Es importante destacar que, aunque Brigitte no podría participar en una conversación fluida, las **palabras de cariño** y los gestos afectivos eran esenciales para su participación emocional.
¿Cómo participó?
Brigitte participó principalmente **a través de gestos, sonrisas y respuestas emocionales**. Aunque su participación no fue verbal de forma directa, mostró su interés a través de **gestos de cariño** o **imitación** de lo que hacían los adultos. Por ejemplo, podría haber intentado imitar a su mamá o cuidador al dar un abrazo o un beso, o al demostrar alegría al recibir afecto.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Brigitte se relacionó de manera **afectuosa** con los adultos de la familia, buscando constantemente **gestos de cariño** y cuidado. El contacto físico, como **abrazos, caricias o palmadas**, es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción con los adultos fue una **fuente de seguridad y bienestar emocional**, lo que le permitió sentirse protegida y valorada.
Con el **TH** (el terapeuta o facilitador de la actividad), es probable que Brigitte haya mostrado una **relación cálida y curiosa**, principalmente observando y escuchando a los adultos y tomando su ejemplo para participar. Aunque su comunicación con el TH fue probablemente limitada, pudo haberse sentido conectada a través del modelo de comportamiento mostrado.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Dado que Brigitte es una niña pequeña, su interacción con otros niños fue **más observacional** que activa. Puede que haya observado a sus hermanos o a los niños de la UCA (Unidad de Cuidado Infantil) y mostrado interés en lo que hacían, pero la mayoría de su participación fue **relacional** a través de los adultos. A medida que crezca, será más probable que se involucre de manera más activa en juegos de grupo, pero en este encuentro su participación fue probablemente más **emocional** y menos social en cuanto a compartir con otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

1. Interés en actividades afectivas y de empatía:
Briggte demuestra un interés genuino por las actividades que involucran afectividad, lo cual es un aspecto fundamental en el desarrollo emocional. Los **juegos de roles**, por ejemplo, no solo son una forma de entretenimiento, sino también una manera de explorar el mundo emocional. A través de estos juegos, Briggte puede practicar situaciones sociales, entender diferentes perspectivas y manejar sus propias emociones. Los **gestos de afecto** como caricias y abrazos son formas muy poderosas de establecer conexiones profundas, lo que indica que tiene una capacidad intrínseca para la empatía.
2. Comunicación clara de intereses y necesidades:
Es maravilloso que Emanuel sea capaz de expresar sus necesidades de manera clara. La capacidad de **comunicar emociones** como la necesidad de un abrazo o palabras de consuelo es esencial para el desarrollo de una buena **inteligencia emocional**. Además, el hecho de que utilice tanto **palabras como gestos** sugiere que está en una fase donde está desarrollando un amplio repertorio de habilidades comunicativas, lo que le permitirá establecer relaciones más profundas y comprender mejor a los demás.
3. Reconocimiento de un entorno familiar de confianza y apoyo:
La seguridad emocional que Emanuel encuentra en su familia es fundamental para su bienestar general. Un **entorno de confianza y apoyo** le proporciona un refugio emocional que le permite explorar el mundo con mayor confianza. Saber que puede contar con el afecto y respaldo de su familia refuerza su autoestima y sus habilidades sociales, haciéndole sentir querido y respaldado.
¿Qué aspectos parecen estar apropiando y comprendiendo?
A través de lo que describes, podemos ver que ambos están desarrollando una **comprensión emocional profunda**.
Briggte parece estar comprendiendo el valor de **las relaciones interpersonales y la empatía** a través de sus juegos de roles, lo que le permite no solo disfrutar de la compañía, sino también aprender a **leer las emociones de los demás**.
Emanuel, al ser capaz de comunicar sus necesidades afectivas, también está aprendiendo a **gestionar sus emociones** y a **conectar** con los demás a un nivel emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las actividades de juegos de roles
Los juegos de roles son excelentes para promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. A medida que Briggte se sienta cómoda en estos juegos, puedes:
Introducir nuevos escenarios emocionales: Crear situaciones que le permitan explorar diferentes emociones, como la alegría, la tristeza o el enojo, para que pueda practicar cómo reconocer y manejar esos sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño brigitte alexia mora vargas

Fecha de nacimiento 3 / 05 / 2024 **N° Documento de Identidad** 1122945395

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 / 06 / 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Guidio Cardona Pifano

Fecha de registro cualitativo 27 / 09 / 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales la niña ha manifestado avances significativos en los diferentes ámbitos de desarrollo, en el ámbito motor grueso ha logrado con mayor seguridad caminar, ha mejorado fuerza y equilibrio los saltos de confianza, este registro de la niña se encuentra en proceso de construcción durante mes en cada

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

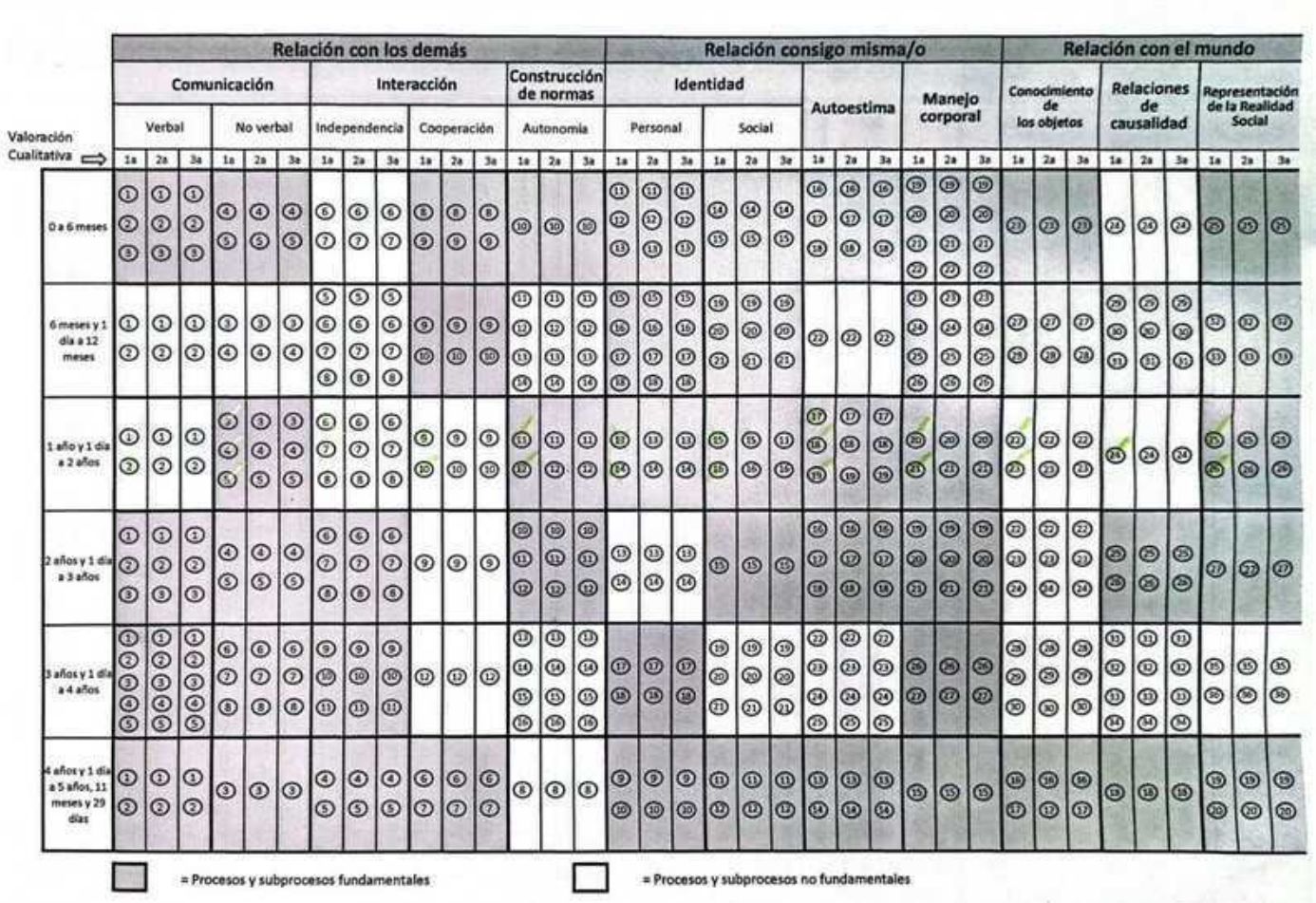
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PRIMERA TOMA



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el diálogo con la familia se comparte que tomar todo pasa muy lentamente, comen con mucha firmeza y le gusta explorar nuevos sabores intentan hablar y subir escaleras con apoyo. en cuanto al lenguaje dice varias palabras de una sola silaba disfruta de los cuentos y juegos de imitar hace constantemente los sonidos de los animales explicando afecto con abrazos.

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamá de brisith le gusta contarle partes que ver de la niña, destacando que es muy alegre, activa y observadora comenta que la ayuda mucho en las rutinas del hogar, acompañando a los adultos en pequeñas tareas y disfruta mucho de los cuentos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- permitirle su autonomía, estimularla a comer sola con cuchara, hacer en casa y celebrar sus pequeños progresos.
- acompañar con procesos los movimientos de fuerza como, escalar y explorar sus sentidos

Fecha 26-09-2025 Lugar Biblioteca Laureles

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Valentina Vargas Marin	Valentina	Guido Cardona	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

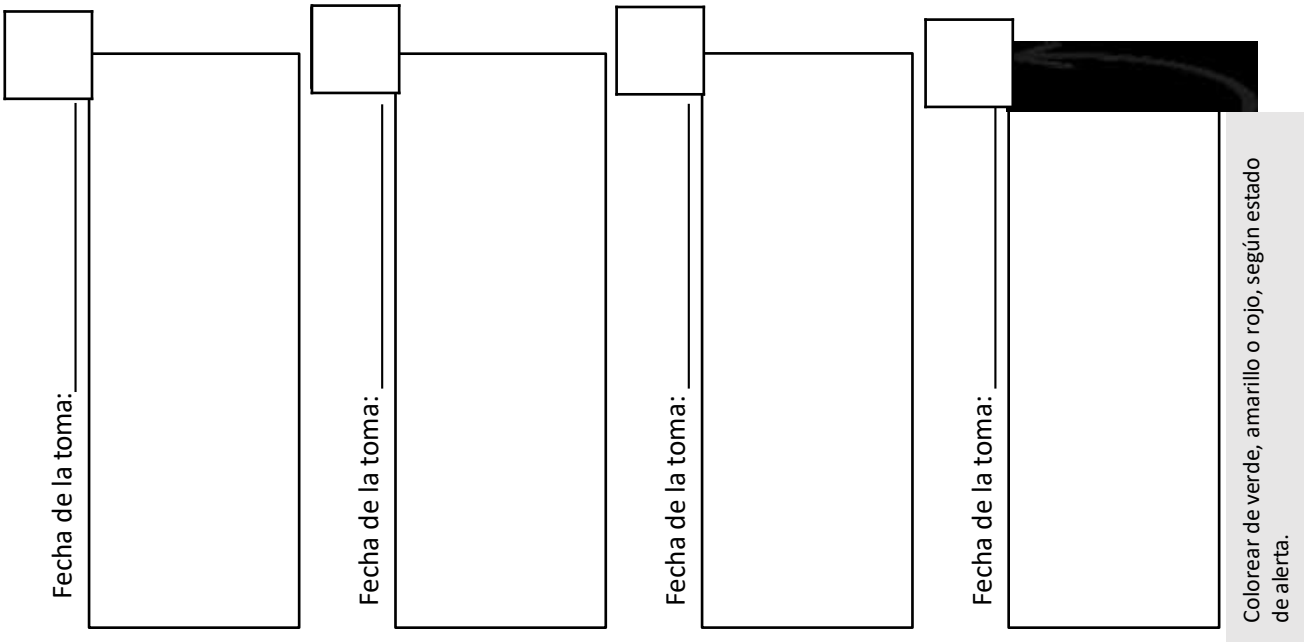
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

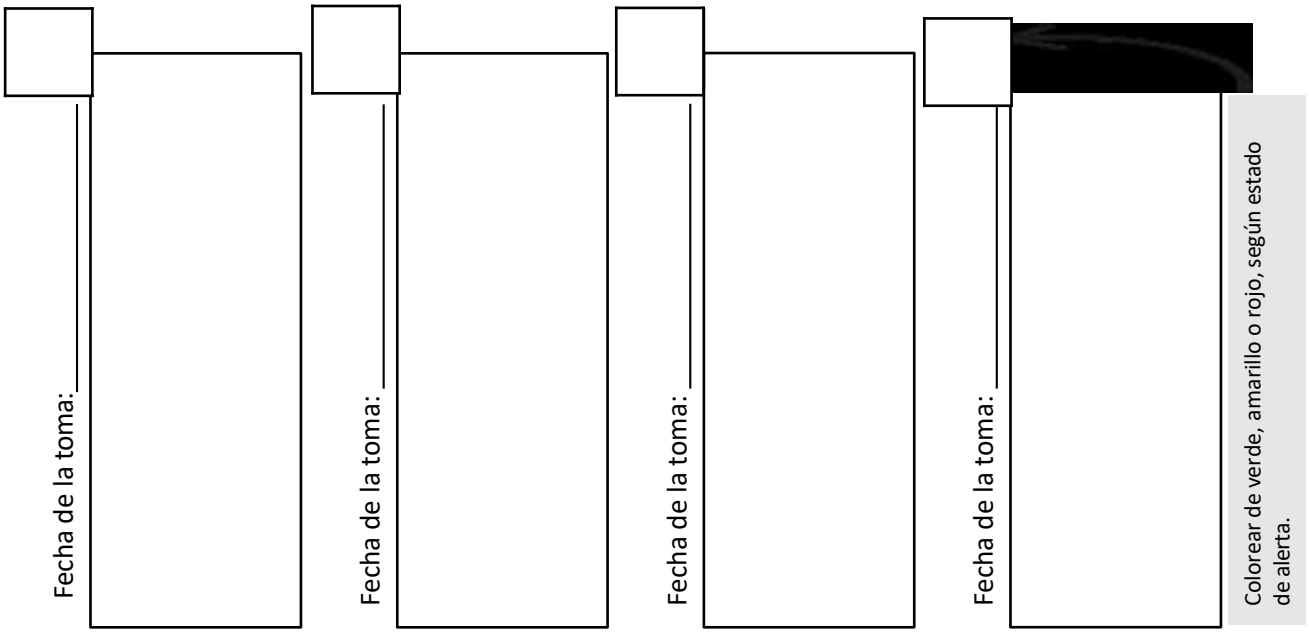
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Valentina Vargas Monroy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1123432893		
	Observaciones	Se realiza entrega de dotación de 17 de autoabastecimiento a la participante de la vereda Bijagual de Indio Sin novedad		
	Firma	Valentina V.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	19
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Valentina Vargas Monroy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1123432893		
	Observaciones	Se realiza entrega 02 de dotación de 17 de autoabastecimiento a la participante de la vereda Bijagual de Indio - Sin novedad.		
	Firma	Valentina. V.		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ASCENCIO GOMEZ

Participante:

DANIELA ALEXANDRA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 06 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**ASCENCIO GOMEZ**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	SANDRA MILENA ASCENCIO GOMEZ	MAMA
36	JHON JAIRO SUAREZ CACERES	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA ALEXANDRA ASCENCIO GOMEZ															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	06	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	07	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	08	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	08	09:15 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
06	6	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	6	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
17	7	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	7	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
08	08	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	08	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	09	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
26	09	09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	27/06/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06/06/2025



19/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Daniela disfrutó especialmente de los momentos en los que recibió estimulación a través de canciones suaves, miradas amorosas y el contacto físico con su cuidadora principal. Se mostró tranquila y atenta ante la voz pausada del talento humano y las caricias que acompañaron la interacción.
¿Qué no le gustó?
Se notó un leve malestar cuando el ambiente presentó ruidos fuertes o movimientos bruscos, lo cual generó expresiones de incomodidad que fueron atendidas oportunamente por su madre.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A su corta edad, su juego se centró en la exploración sensorial: el contacto visual, la respuesta a estímulos auditivos como canciones, el reconocimiento de voces familiares y el movimiento de sus extremidades al escuchar sonidos. No hay conversación verbal aún, pero respondió con gestos, sonidos guturales suaves y movimientos corporales.
¿Cómo participó?
Participó activamente a través de la observación y la respuesta a los estímulos ofrecidos: fijó la mirada en el rostro del adulto que le hablaba, respondió con pequeños movimientos, gesticulaciones y sonrisas ocasionales, mostrando una primera forma de interacción social.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Daniela mostró una fuerte conexión con su figura de apego (mamá), buscando constantemente su rostro y calmándose en sus brazos. Con el talento humano, fue receptiva y se mantuvo atenta a las interacciones, permitiendo el contacto y reaccionando positivamente al tono de voz afectuoso.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Aunque a esta edad las interacciones con otros niños son limitadas, estuvo presente en un entorno familiar con otros infantes, mostrando curiosidad visual hacia sus movimientos y sonidos. Su observación fue pasiva, pero es importante para la familiarización con el entorno social cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Daniela muestra interés por las voces humanas, especialmente la de su madre y cuidadores principales. También se interesa por los sonidos suaves, la música calmada y los rostros que se acercan a ella con expresiones afectivas. Observa con atención los movimientos de luces o figuras contrastantes, mostrando preferencia por estímulos visuales de alto contraste.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su corta edad, Daniela se comunica principalmente a través del llanto, sonidos guturales, movimientos corporales y expresiones faciales. Cambia el tono del llanto según la necesidad (hambre, sueño, incomodidad), lo que permite a su madre identificar lo que requiere. También utiliza la mirada para seguir rostros o fijarse en lo que le interesa.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Daniela reconoce claramente la voz y el olor de su madre, calmándose al estar en contacto con ella. Muestra señales de apego, como buscar su rostro y seguirlo con la mirada. Con otros miembros de la familia, responde positivamente cuando se le habla con afecto o se le carga con cuidado, lo que fortalece el vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Daniela comienza a comprender que ciertos estímulos tienen respuestas. Por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, se tranquiliza, mostrando una primera asociación entre sonido y seguridad. También empieza a responder a expresiones faciales y tonos de voz, anticipando experiencias agradables. Se evidencia que está apropiando su entorno inmediato desde el reconocimiento sensorial y afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DANIELA ALEXANDRA

Estimulación sensorial segura y amorosa:
Continuar promoviendo experiencias con sonidos suaves, canciones de cuna, y contacto piel a piel que fortalezcan el vínculo afectivo.
Ofrecer estímulos visuales de alto contraste (blanco y negro, figuras simples) para fortalecer la atención y el seguimiento con la mirada.

Vínculo afectivo y apego seguro:
Acompañar a la madre y cuidadores en la importancia de responder de forma sensible y oportuna al llanto de Daniela, fortaleciendo su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Celebrar con sentidos" Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. *Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



17/07/2025



24/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Daniela Alexandra del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, a Daniela Alexandra le agradaron especialmente las voces suaves, las canciones y los movimientos rítmicos que acompañaban las actividades. Se mostró tranquila y receptiva cuando la madre le hablaba con afecto y la sostenía con ternura. Aunque por su corta edad no participó de forma activa en el juego simbólico, disfrutó del contacto visual y del movimiento de las manos de los adultos, lo que llamó su atención. No se evidenció incomodidad ni llanto prolongado; solo expresó molestia brevemente al sentirse incómoda por el cambio de posición, pero fue calmada con facilidad.
¿Cómo participó?
Participó desde la observación y la expresión emocional: miraba atentamente los rostros, sonreía ocasionalmente y respondía con movimientos de brazos y piernas a los estímulos. Su participación estuvo mediada por el afecto y la disponibilidad del adulto que la sostenía, generando un ambiente de contención y cercanía.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?
Se relacionó de manera positiva con su madre y otros adultos cercanos. Mostró tranquilidad en brazos de su cuidadora principal y respondió con sonrisas y sonidos suaves a las interacciones del talento humano. Se observó una dinámica de apego seguro, lo cual favorece su desarrollo socioemocional.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Dado que Daniela Alexandra se encuentra en una etapa de desarrollo temprana, su interacción directa con otros niños y niñas fue limitada. Sin embargo, observó su entorno con atención y reaccionó con gestos y vocalizaciones ante algunos sonidos y movimientos cercanos, mostrando interés por lo que ocurría a su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela Alexandra demuestra interés por los estímulos visuales y auditivos, especialmente por los rostros humanos, las voces suaves y los objetos en movimiento. Muestra curiosidad ante sonidos nuevos y se tranquiliza al escuchar la voz de su madre o al sentir su cercanía, lo que indica que ya reconoce figuras familiares.
Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gesticulaciones, movimientos corporales y cambios en su expresión facial. También emite sonidos guturales cuando está cómoda y se siente atendida. Estas formas de comunicación permiten que su familia identifique cuándo tiene hambre, sueño o necesita consuelo.
Se relaciona con su familia a través del contacto visual, las sonrisas sociales y la calma que experimenta en brazos de sus cuidadores. Es evidente que hay una respuesta afectiva mutua y una fuerte conexión con su madre, lo que favorece su sentido de seguridad.
Se evidencia que Daniela está apropiando elementos básicos de interacción social como la mirada compartida, la respuesta a voces conocidas y la expresión emocional. Comprende, a su manera, que hay una relación entre su llanto y la respuesta que recibe del adulto, comenzando así a construir los primeros vínculos de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DANIELA ALEXANDRA
Fortalecer el vínculo afectivo mediante interacciones cálidas y sensibles. Se recomienda continuar con el contacto piel a piel, el arrullo y el uso del habla cariñosa para favorecer la seguridad emocional de Daniela.
Estimular el desarrollo sensorial a través de actividades sencillas como mostrarle objetos de colores contrastantes, realizar movimientos suaves frente a ella, colocarle sonajeros cerca para estimular la audición, y permitirle observar el rostro de sus cuidadores mientras le hablan.
Fomentar el seguimiento visual y auditivo, ubicando objetos móviles o haciendo sonidos desde distintos ángulos para promover su capacidad de enfocar y dirigir la mirada, así como de identificar de dónde provienen los sonidos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 08.08.2025 **Hora** 09:15:00 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron **herramientas prácticas** para crear **ambientes seguros y enriquecidos** en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños. Valoraron que las actividades fueran **fáciles de aplicar** y que no requirieran materiales costosos, lo que les permitió involucrarse activamente sin complicaciones. Además, destacaron que las propuestas favorecieron el **vínculo afectivo familiar**, ya que participaron conjuntamente en actividades de juego y exploración.

¿Qué no les gustó a las familias de los acompañamientos a distancia?

Algunas familias señalaron que tuvieron **dificultades con la conectividad** y no siempre pudieron acceder a la información a tiempo. Además, mencionaron que algunas **instrucciones no eran claras**, lo que dificultó la comprensión de ciertas actividades. También expresaron el deseo de contar con más **recursos visuales** como videos o imágenes para facilitar la **comprensión** y la correcta **aplicación** de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a las familias para **fortalecer su rol como cuidadores principales**, proporcionándoles **herramientas prácticas** que facilitaron el apoyo al desarrollo integral de los niños desde el hogar. A través de **actividades sencillas y adaptadas** a su entorno, aprendieron a **crear ambientes seguros y enriquecidos**, valoraron el **juego como medio de aprendizaje** y promovieron vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron **acompañados y apoyados**, lo que reforzó su **confianza** y compromiso con una **crianza respetuosa y consciente**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mayor personalización: Utilizando inteligencia artificial para adaptar el enfoque según las necesidades y emociones de la persona en tiempo real.

Herramientas de apoyo emocional y motivacional: Crear un espacio donde se pueda acceder a contenido como meditaciones, actividades de reflexión, o incluso juegos interactivos que ayuden a mantener la motivación y el bienestar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Daniela del encuentro o acompañamiento?
•**Posibles indicios:** Daniela probablemente disfrutó de las estímulos sensoriales que más les gusta son los estímulos sensoriales: colores, sonidos, texturas, y la interacción social. Quizás mostró más interés en ciertos objetos, sonidos o personas.
•**Ejemplo:** "Daniela se mostró fascinada con los colores brillantes de los juguetes y sonrió mucho cuando los adultos cantaban canciones o hacían sonidos suaves para llamar su atención."
2. ¿Qué no le gustó?
•**Posibles indicios:** Algunas bebés pueden mostrar incomodidad si algo no les gusta, como el sonido fuerte, el estar demasiado tiempo en un lugar o la falta de contacto físico.
•**Ejemplo:** "Cuando se la dejó en una actividad por un tiempo prolongado, mostró signos de incomodidad, como inquietarse o llorar, lo que indicaba que prefería la cercanía de los adultos."
3. ¿A qué jugó?
•**Posibles indicios:** A esta edad, el juego puede ser muy sencillo, pero vital para el desarrollo. Daniela probablemente estuvo interactuando con juguetes que estimulan su desarrollo motor, visual o auditivo.
•**Ejemplo:** "Daniela jugó principalmente con juguetes que producen sonido, como sonajeros o peluches con texturas suaves, lo que la ayudó a explorar su entorno de manera sensorial."
4. ¿Sobre qué conversó?
•**Posibles indicios:** A su edad, es posible que aún no esté conversando en palabras, pero sí puede estar comunicándose a través de sonidos, risas, llantos o gestos.
•**Ejemplo:** "A pesar de no poder hablar, Daniela usó su lenguaje corporal para expresar emoción, como sonrisas cuando alguien le hablaba o pequeños sonidos como balbuceos cuando estaba feliz."
5. ¿Cómo participó?
•**Posibles indicios:** Daniela probablemente participó de manera pasiva, observando el entorno, mostrando reacciones a lo que veía o escuchaba, y tomando parte en los juegos a su manera.
•**Ejemplo:** "Participó observando atentamente a los adultos y a otros niños, y aunque no estaba activamente involucrada en actividades más complejas, sus reacciones indicaron que seguía el ritmo del encuentro."
6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (terapeuta o acompañante)?
•**Posibles indicios:** Los bebés suelen tener una relación cercana con sus cuidadores principales, buscando contacto visual, físico o vocal. En cuanto al terapeuta o acompañante, si la situación era nueva, podría haber mostrado señales de curiosidad o inseguridad.
•**Ejemplo:** "Se mostró muy apegada a sus padres, buscando su cercanía cada vez que necesitaba confort. Con el terapeuta, observó con curiosidad, aunque prefirió la cercanía de los adultos que conocía."
7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA (Unidad de Cuidado Acompañado)?
•**Posibles indicios:** A esta edad, las interacciones con otros niños pueden ser limitadas, pero Daniela probablemente observó a otros niños y, tal vez, tuvo algunos intercambios a través de sonrisas o juegos compartidos.
•**Ejemplo:** "Aunque Daniela es muy pequeña para interactuar activamente con otros niños, mostró interés por observar a los demás, especialmente cuando los niños jugaban cerca de ella. Se sentía cómoda en su espacio, sin mostrar signos de miedo hacia otros bebés."
8. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos:
•**Posibles indicios:** Es importante que los cuidadores creen un ambiente lleno de estímulos apropiados para el desarrollo de la bebé. Esto puede incluir juguetes adecuados para su edad, tiempo de calidad con ellos, y un entorno tranquilo y estimulante.
•**Ejemplo:** "Los cuidadores de Daniela aseguran que tenga acceso a un entorno rico en estímulos visuales, auditivos y táctiles. El espacio es tranquilo y se adapta a su ritmo, permitiéndole explorar de manera segura y estimulante."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A esta edad, los intereses de Daniela estarán principalmente relacionados con estímulos sensoriales y sociales. Sus intereses pueden variar según las experiencias que haya tenido y las cosas que le llaman la atención en su entorno.
Posibles intereses:
Sonidos: Le pueden gustar los sonajeros, juguetes que emiten sonidos, o las voces de los adultos.
Colores brillantes y texturas: Los objetos coloridos o de diferentes texturas suelen llamar mucho la atención.
Interacción social: A las bebés les encanta mirar y sonreír a las personas, especialmente a los que están cerca de ella, como sus padres o cuidadores.
Ejemplo: "Daniela parece disfrutar mucho de los sonidos suaves, como canciones o música tranquila. También muestra gran interés en los colores brillantes de los juguetes y las texturas suaves de los peluches."
2. ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Aunque Daniela no puede hablar aún, su comunicación se da a través de su lenguaje corporal y sonidos.
Posibles formas de comunicación:
Balbuceos y sonidos: Los bebés hacen ruidos cuando están contentos o quieren llamar la atención.
Llanto: El llanto es una forma clave de comunicar sus necesidades, como hambre, sueño o incomodidad.
Gestos y miradas: Los bebés pueden señalar o mirar algo que les interesa, o pueden sonreír cuando están contentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial adecuada
Los bebés están en una fase crucial de desarrollo sensorial, por lo que es importante ofrecerles actividades que favorezcan su exploración sensorial.
•**Sonidos:** Introducir sonidos suaves y agradables, como canciones infantiles, sonidos de la naturaleza o música tranquila. También puedes utilizar sonajeros, instrumentos musicales pequeños o incluso sonidos de voz.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 08.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia y la participante manifestaron que les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios abiertos para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente de las actividades lúdicas, del uso del folleto informativo y de la oportunidad para que todos, incluidos los niños, pudieran expresarse libremente. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención estuvo más centrada en los adultos, por lo que expresaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas que permitan una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas y dinámicas, que permitan aplicar de manera concreta lo aprendido sobre el cuidado del agua. También recomiendan diversificar los materiales educativos, incorporando videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

Solicitan que se dedique más tiempo a los espacios de diálogo, para compartir experiencias y resolver dudas con tranquilidad. Además, proponen que se invite a más miembros de la comunidad para fortalecer el aprendizaje colectivo y la corresponsabilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

. Las familias y los niños aprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para garantizar que el agua que consumen y utilizan para el aseo personal sea segura. Comprendieron que es necesario hervir o filtrar el agua para evitar enfermedades, y que almacenar el agua en recipientes limpios y tapados previene contaminaciones.

También aprendieron la relevancia de lavarse las manos correctamente con agua segura para mantener la salud y prevenir infecciones. Además, valoraron la importancia de no desperdiciar el agua, cerrando bien las llaves y haciendo un uso responsable del recurso.

Finalmente, entendieron que el cuidado del agua es una responsabilidad compartida en la familia y la comunidad, y que aplicar y difundir estos conocimientos contribuye a mejorar la salud de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?

Aquí podrías mencionar actividades o temas que llamaron su atención. Tal vez disfrutó más de actividades prácticas como juegos o dinámicas de grupo, o se sintió muy cómodo/a con ciertos aspectos del acompañamiento (como un ambiente relajado o divertido).

¿Qué no le gustó?

Puede ser que alguna actividad no le haya resultado tan interesante o que se sintiera incómodo/a con algo en particular. Tal vez alguna dinámica o tema lo/a hizo sentir incómodo/a, o hubo algo que no logró conectar bien.

¿A qué jugó?

Aquí puedes hablar de las actividades lúdicas que se realizaron, como juegos didácticos, actividades al aire libre o juegos de mesa. Quizás jugó en grupo o participó en actividades interactivas.

¿Sobre qué conversó?

Sería interesante ver si el niño o niña se mostró interesado/a en hablar sobre sus experiencias, lo que aprendió, o incluso algo que le preocupaba. También podría haber hablado sobre su vida diaria, sus intereses personales o sobre temas que fueron tratados durante el encuentro.

¿Cómo participó?

Aquí puedes mencionar si fue activo/a en las dinámicas, si mostró interés o si prefirió observar al principio. Tal vez fue muy expresivo/a o, por el contrario, un poco más reservado/a.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Dependiendo de la relación que haya tenido, podría haberse sentido cómodo/a compartiendo pensamientos o emociones con los adultos o el terapeuta. Quizás se sintió en confianza o un poco más distante.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aquí podrías describir cómo interactuó con sus compañeros/as, si se mostró cooperativo/a, si jugó en grupo o prefirió estar solo/a. Tal vez formó nuevas amistades o se mostró tímido/a.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Aquí puedes describir los intereses que ha demostrado a lo largo del tiempo. Esto puede incluir actividades como el deporte, las artes, la lectura, la tecnología, la naturaleza, los animales, etc. A menudo, los niños muestran sus intereses a través de preguntas, elecciones de actividades o de temas que mencionan con entusiasmo.

Ejemplo: "Le interesa mucho el dibujo y pasa mucho tiempo creando personajes en sus cuadernos. También disfruta de actividades al aire libre, especialmente cuando puede observar insectos o plantas."

2. ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Algunos niños pueden ser muy directos al expresar lo que quieren o necesitan, mientras que otros pueden necesitar más tiempo para comunicarse o usar el lenguaje no verbal (gestos, acciones) para expresar sus emociones y deseos.

Ejemplo: "Comunica sus necesidades con frases cortas, pero también usa gestos para señalar lo que le gusta o necesita, como cuando busca su juguete favorito o pide agua levantando la mano."

3. ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Aquí puedes observar cómo se comporta con los miembros de su familia: si se siente cómodo/a, si es afectuoso/a, si participa en las actividades familiares. ¿Pide ayuda cuando la necesita? ¿Interviene en las conversaciones familiares?

Ejemplo: "Reconoce a los miembros de su familia con mucha confianza y les busca cuando necesita apoyo. Se muestra cariñoso/a con sus padres y disfruta de pasar tiempo con sus hermanos, jugando o conversando."

4. ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Aquí podrías notar aspectos emocionales, cognitivos o sociales que el niño o niña está desarrollando. Esto puede incluir habilidades sociales (como compartir, tomar turnos), habilidades cognitivas (como comprender reglas o conceptos) o habilidades emocionales (como identificar sus propios sentimientos).

Ejemplo: "Está comenzando a comprender la importancia de esperar su turno al jugar con otros niños. También muestra mayor conciencia de sus emociones, sabiendo cuándo se siente frustrado/a o feliz, y es capaz de expresarlo con palabras."

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener un ambiente cálido y seguro, con mucho contacto físico y atención personalizada para fortalecer su sentido de seguridad y confianza.

Incluir actividades sensoriales y motrices adecuadas para su edad, como juegos con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos que estimulen sus sentidos y coordinación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 7 **Fecha** 28.08.2025 **Hora** 09:15 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, siendo una bebé, le gustaron los sonidos suaves y los colores brillantes de los juguetes. Sonrió y mostró curiosidad cuando los adultos interactuaban con ella. No le gustó estar lejos de sus padres o escuchar ruidos fuertes. Jugó con sonajeros y peluches, explorando texturas y colores. Aunque no podía conversar, se comunicó con balbuceos y gestos. Participó observando a los adultos y otros niños, mostrando interés sin interactuar directamente. Se relacionó de forma afectiva con su familia y mostró curiosidad por los otros niños, sin llegar a jugar con ellos. La familia toma medidas de seguridad, evitando que tenga acceso a la cocina, fogones y electrodomésticos para prevenir accidentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Daniela, siendo una bebé, sus intereses están principalmente ligados a estímulos sensoriales y emocionales. Le atraen los sonidos suaves, los colores brillantes y las texturas suaves de los juguetes. Sus necesidades las comunica a través de balbuceos, llanto o gestos, como extender los brazos para ser cargada o sonreír para mostrar satisfacción.
Reconoce a su familia por su voz y presencia, mostrando preferencia por los adultos con los que está más familiarizada. Se relaciona con ellos de manera afectuosa, sonriendo y buscando su cercanía.
En cuanto a los aspectos que está apropiando, Daniela empieza a comprender la relación causa-efecto, como el hecho de que un sonido o movimiento de un juguete genera una reacción, y está desarrollando un sentido de seguridad emocional al reconocer a los adultos como figuras de cuidado y protección.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial y cognitiva
Sonidos y música: Introducirle más estímulos sonoros, como canciones suaves, sonidos de la naturaleza o instrumentos musicales pequeños que pueda explorar.
Texturas y colores: Proporcionar juguetes de diferentes texturas y colores brillantes para estimular su sentido del tacto y la vista.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	04.09.2025	**Hora**	09:15 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?”	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia? A las familias les gustó la orientación sobre la importancia de mantener limpio el espacio donde se preparan los alimentos. Apreciaron las recomendaciones prácticas para lograr una higiene adecuada en la cocina, lo que les dio más confianza sobre el bienestar de sus hijos. Las actividades dinámicas y las sugerencias claras para mantener el orden fueron bien recibidas, ya que permitieron involucrar a los niños de manera educativa y divertida.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia? Algunas familias comentaron que, aunque comprendían la importancia de la limpieza, a veces era difícil seguir todas las recomendaciones debido a limitaciones de tiempo o espacio. Les resultaba complicado mantener la constancia en la limpieza, especialmente con rutinas diarias tan exigentes. También mencionaron que les gustaría recibir estrategias más personalizadas que se adaptaran mejor a sus circunstancias, para hacer el proceso más sencillo y menos abrumador.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a las familias a recibir orientación práctica sobre cómo establecer hábitos saludables en casa, como mantener la higiene y cuidar el entorno. Les permitió aprender a mantener el área de preparación de alimentos limpia y organizada, lo que mejoró la seguridad y salud de los niños. Además, ofreció herramientas para involucrar a los niños en el cuidado del hogar, promoviendo su participación activa. También brindó apoyo emocional y consejos para crear rutinas efectivas y afectuosas, fortaleciendo los lazos familiares y facilitando la enseñanza de hábitos saludables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante se mostró muy involucrado en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, demostrando interés y disposición en las actividades sugeridas. En el caso de los niños, participaron activamente en juegos interactivos y tareas prácticas, como el lavado de manos o el orden de los espacios, utilizando canciones, juegos de roles y dinámicas sensoriales que fomentaban su participación. A través de gestos, palabras o acciones, manifestaron su entusiasmo y curiosidad, siguiendo las indicaciones de los cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, a la niña, niño o mujer gestante les gustaría vivir experiencias más interactivas y personalizadas, que incluyan actividades prácticas adaptadas a sus intereses y necesidades específicas. En el caso de los niños, les gustaría participar en juegos más dinámicos y creativos que favorezcan la expresión emocional y el aprendizaje a través del juego. También les gustaría tener más recursos visuales, como videos y dibujos, que hagan las actividades más atractivas y comprensibles.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, siendo una bebé, le gustó el acompañamiento por la música suave y los juegos interactivos que se realizaron, como los gestos y sonidos relacionados con el lavado de manos y el orden en la cocina. Aunque no pudo expresar verbalmente lo que no le gustó, algunas veces se mostró un poco inquieta cuando las actividades no estaban alineadas con su ritmo. Durante el encuentro, jugó con objetos relacionados con la limpieza y observó con curiosidad las acciones de los adultos. Participó activamente a través de sonrisas, gestos y mirando atentamente las dinámicas. Se relacionó con los adultos de su familia de manera afectiva, buscando su cercanía y apoyo. Con las otras niñas y niños, mostró interés en observarlos y seguir sus movimientos, aunque aún no interactuaba de manera directa. Con el tema de mantener el lugar de los alimentos limpio, se sintió atraída por las actividades visuales y sonoras, mientras los adultos le enseñaban de forma lúdica la importancia de la higiene en la cocina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela, al ser una bebé, tiene un interés marcado por las interacciones sensoriales y afectivas, como escuchar sonidos, ver colores y observar los gestos de los adultos. Su curiosidad también se ve reflejada en su interés por las actividades relacionadas con el movimiento, la música y la estimulación táctil, como tocar objetos o sentir texturas.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y sonidos. Cuando algo la atrae, puede sonreír, señalar o hacer ruiditos. Si necesita atención o consuelo, llora o busca el contacto físico de sus cuidadores, como abrazos o caricias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial continua: A Daniela le atraen las actividades que involucran estímulos sensoriales, como sonidos, texturas y colores. En los próximos acompañamientos, es fundamental seguir utilizando materiales y dinámicas que estimulen sus sentidos de manera lúdica y atractiva (por ejemplo, juegos con agua, texturas suaves, o canciones que involucren movimientos).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18.09.2025	**Hora**	9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?

A los adultos de la familia les gustó mucho la oportunidad de reforzar y compartir hábitos de higiene con los niños. Valoraron que el encuentro les brindara herramientas prácticas para promover el lavado de manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Les resultó útil que las actividades fueran claras y fáciles de implementar, y apreciaron ver la participación activa de los niños en la actividad, aprendiendo de manera lúdica y divertida.

¿Qué no les gustó?

Algunos adultos mencionaron que, aunque entendían la importancia de estos hábitos, a veces era complicado mantener la constancia en el lavado de manos, especialmente cuando las rutinas diarias eran muy exigentes. Además, algunas familias comentaron que las dinámicas propuestas para involucrar a los niños en el proceso a veces resultaban difíciles de adaptar a sus horarios o espacios, ya que tenían limitaciones de tiempo o situaciones particulares en casa. También hubo quienes señalaron que algunas de las estrategias requerían más personalización según la edad o las necesidades específicas de cada niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que, para los próximos acompañamientos, sería útil recibir más estrategias adaptadas a sus rutinas y espacios específicos. Propusieron que las actividades sean más flexibles y fáciles de integrar en su día a día, considerando las limitaciones de tiempo que a menudo enfrentan. También mencionaron que sería valioso contar con más recursos visuales o materiales prácticos que puedan utilizar de manera rápida y efectiva, como carteles o recordatorios para el lavado de manos.

En cuanto a las experiencias próximas, la familia sugirió incluir actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro, la familia aprendió la importancia de reforzar el hábito del lavado de manos en momentos clave del día, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que esta práctica no solo previene enfermedades, sino que también es una oportunidad para enseñar a los niños sobre el autocuidado y la responsabilidad desde una edad temprana. Además, reconocieron el valor de acompañar a los niños en estas rutinas de forma afectiva y lúdica, utilizando canciones, juegos y recordatorios visuales que hacen del aprendizaje una experiencia positiva y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

Promover y acompañar de manera constante el lavado de manos en los momentos clave señalados (después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño).

Integrar actividades lúdicas, como canciones o juegos simples, que motiven a los niños a practicar la higiene de forma divertida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, como bebé, le gustó la música y los juegos suaves durante el acompañamiento, especialmente las canciones relacionadas con el lavado de manos. No mostró interés en actividades que duraran mucho tiempo o que la hicieran sentir incómoda. Jugó principalmente con objetos sencillos relacionados con la higiene, como toallas o agua, y observó atentamente a los adultos mientras realizaban las actividades.

Aunque no pudo conversar verbalmente, expresó su curiosidad y emociones a través de gestos y sonidos. Participó activamente mediante sonrisas, miradas y movimientos, siguiendo las indicaciones de los adultos.

Se relacionó de forma afectuosa y cercana con los adultos de su familia y con el Técnico de Hábitos (TH), buscando contacto y respuestas a sus necesidades. Con las otras niñas y niños, mostró interés al observarlos y seguir sus movimientos, aunque su interacción directa aún era limitada debido a su edad.

En relación al tema del lavado de manos, Daniela respondió bien a las actividades sensoriales y afectivas que promovían este hábito, disfrutando especialmente del acompañamiento cercano de los adultos durante el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela, como bebé, muestra interés principalmente en las experiencias sensoriales y afectivas, como los sonidos, colores, movimientos suaves y el contacto físico. Le atraen los juegos que involucran música, gestos y objetos que puede tocar o explorar con sus manos.

Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, sonidos y expresiones faciales. Cuando algo le gusta, sonríe o se muestra atenta; si necesita atención o consuelo, llora o busca el contacto físico con sus cuidadores.

Reconoce a su familia como su principal fuente de seguridad y afecto. Se relaciona con ellos de manera cercana, buscando su cercanía, protección y cariño, lo que se refleja en su tranquilidad cuando está en sus brazos o cuando recibe atención directa.

Se evidencia que Daniela está apropiándose de rutinas básicas y comienza a comprender, de forma sensorial e intuitiva, la importancia del cuidado personal y la higiene. Aunque aún no entiende verbalmente, muestra interés en las actividades relacionadas con la limpieza, como el lavado de manos, y responde positivamente al acompañamiento afectivo que recibe durante estas prácticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial variada: Incluir actividades que involucren sonidos, texturas, colores y movimientos suaves para mantener su interés y favorecer su exploración del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	09:15 a. m. A 9 : 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.

¿Qué les gustó de los acompañamientos a distancia? A las familias les agradó especialmente la orientación sobre la importancia de expresar afecto a través de gestos, caricias y palabras, y cómo esto fortalece el desarrollo emocional de los niños. Valoraron las recomendaciones prácticas para mostrar cariño de manera constante y genuina, así como las actividades propuestas que fomentaban la conexión emocional entre cuidadores y niños. También apreciaron que las sugerencias fueran fáciles de aplicar en casa y que promovieran un ambiente afectuoso y de confianza.

¿Qué no les gustó de los acompañamientos a distancia? Algunas familias comentaron que, aunque entendieron la relevancia del afecto, a veces les resultaba difícil mantener una práctica constante debido a las múltiples responsabilidades diarias. Mencionaron que las actividades a veces no se ajustaban completamente a sus rutinas o que les faltaba más acompañamiento personalizado para adaptar las estrategias a sus contextos particulares. También expresaron que les gustaría recibir más ejemplos concretos y variados para expresar cariño de forma creativa y natural.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

.

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias recibieran orientación clara y práctica sobre cómo reconocer y fortalecer las expresiones de afecto con sus hijos, entendiendo su importancia para el desarrollo emocional y la construcción de vínculos seguros. Además, les brindaron herramientas y estrategias para expresar cariño mediante gestos, caricias y palabras de manera constante, favoreciendo la confianza y el bienestar de los niños. También ayudaron a crear espacios de reflexión sobre la calidad de las relaciones familiares y a promover una comunicación más afectiva y cercana en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades sugeridas. En el caso de los niños, participaron en juegos, canciones y dinámicas que promovían la expresión de afecto y el fortalecimiento de los vínculos familiares. A través de gestos, palabras y acciones, expresaron su entusiasmo y curiosidad, siguiendo las indicaciones de los cuidadores y del equipo facilitador. La mujer gestante también mostró apertura para aprender y aplicar las recomendaciones, reflexionando sobre la importancia del afecto y el cuidado emocional durante el embarazo. En general, la participación fue constante y comprometida, favoreciendo el proceso de desarrollo y bienestar emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más personalizadas y adaptadas a sus rutinas y necesidades específicas, que les permitan aplicar fácilmente las recomendaciones en su día a día. También desearían actividades más interactivas y dinámicas, como juegos, canciones o talleres prácticos, que involucren a toda la familia y fomenten la expresión de afecto de manera creativa y divertida. Además, valoran la posibilidad de recibir un acompañamiento más cercano y continuo, con espacios para compartir dudas, avances y retos, así como apoyo emocional para fortalecer los vínculos familiares y el bienestar de los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Daniela, siendo bebé, le gustaron especialmente los momentos en que los adultos le brindaron caricias, abrazos y palabras suaves durante el acompañamiento. Disfrutó de la cercanía y el contacto físico afectuoso, que le transmitieron seguridad y calma. No mostró interés en actividades prolongadas o que requirieran mucha concentración, y a veces se incomodaba cuando el ambiente estaba muy cargado o cuando las pausas eran muy largas.

Jugó principalmente con gestos y objetos sencillos que le permitían explorar con sus manos y boca, disfrutando especialmente de las dinámicas que incluían contacto físico y voces cariñosas. Aunque no pudo conversar verbalmente, expresó su bienestar a través de sonrisas, sonidos y miradas.

Participó activamente respondiendo al cariño de los adultos con sonrisas, movimientos corporales y miradas atentas. Se relacionó de manera afectuosa y cercana con los adultos de la familia y con el Técnico de Hábitos (TH), buscando su cercanía y apoyo.

Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Daniela mostró interés observándolos y siguiendo sus movimientos, aunque su interacción directa era limitada debido a su edad. En general, el acompañamiento fortaleció su sensación de seguridad y el vínculo afectivo con quienes la rodean, reforzando la importancia del cariño como base para su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela, como bebé, muestra interés principalmente en estímulos sensoriales y afectivos, como sonidos suaves, movimientos lentos, colores llamativos y el contacto físico cariñoso. Le atraen las voces familiares, las caricias y las expresiones faciales cercanas.

Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, sonidos y expresiones faciales. Cuando algo le gusta, sonríe o se muestra atenta; si necesita atención o consuelo, llora o busca el contacto físico con sus cuidadores.

Reconoce a su familia como su fuente principal de seguridad y afecto, mostrando tranquilidad y confianza cuando está cerca de ellos. Se relaciona con ellos de manera cercana y afectuosa, buscando su presencia y respondiendo positivamente a su cuidado y atención.

Se evidencia que Daniela está comenzando a apropiarse de rutinas básicas de cuidado y afecto, comprendiendo de forma sensorial la importancia del contacto cercano y las expresiones de cariño. Aunque todavía no puede expresar verbalmente sus emociones, responde positivamente al entorno afectivo que le brindan sus cuidadores, lo que fortalece su desarrollo emocional y su sentido de seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial y afectiva: Continuar ofreciendo experiencias que involucren sonidos suaves, texturas variadas, movimientos lentos y contacto físico cariñoso para mantener su interés y promover su desarrollo sensorial y emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 30 04 2025 **N° Documento de identidad** 1115453765

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador [illegible]

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

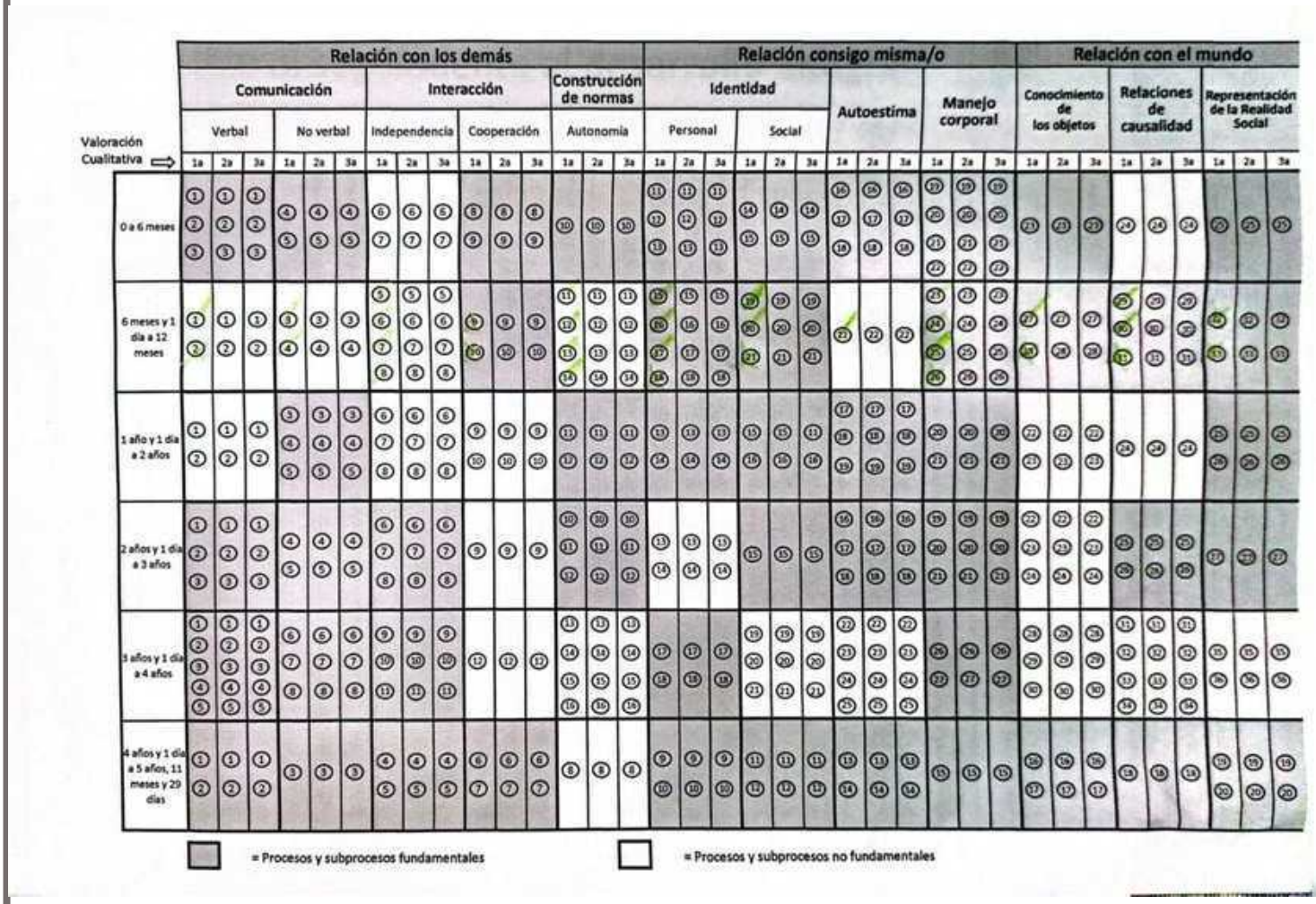
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PRIMERA TOMA



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La madre de la niña comparte que cada primer trimestre la maestra da varios implementos en su desarrollo, lo cual con agrado ya en algunos meses logra notar la mejora por el mismo, cómo sube su cuerpo y mueve intenta por alcanzar objetos encontrados, ha logrado habilidades más bonitas, cogiendo con cuidado y amor cuando ella habla con

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña expresa que es una niña alegre y activa. Describen que disfruta mucho de los juegos en colchonetas, carreras y obstáculos. Colores llamativos. Verifica que ama y ría con facilidad cuando alguien interactúa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir estimulando mucho gracias adquirido en el pico sobre una mesa para fortalecer giros coordinar el interés de ella.

Fecha 24-09-2025 Lugar Girardot Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Milena Rincón Gomez	Sandra	Guido Cardenas	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

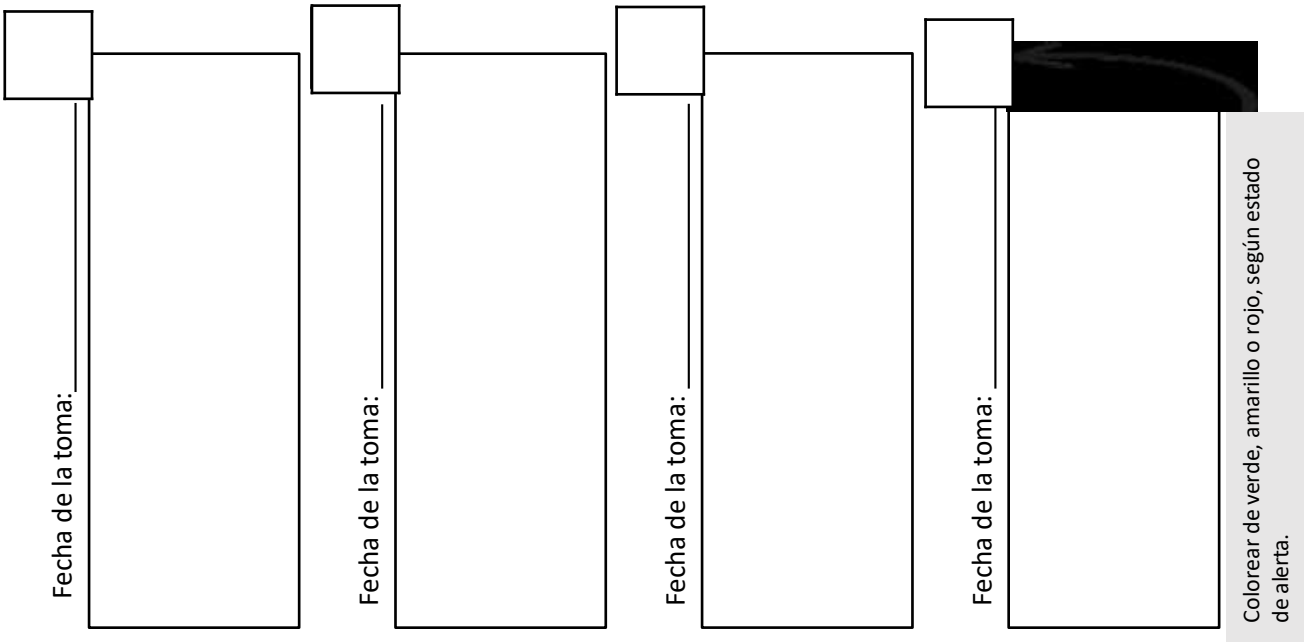
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

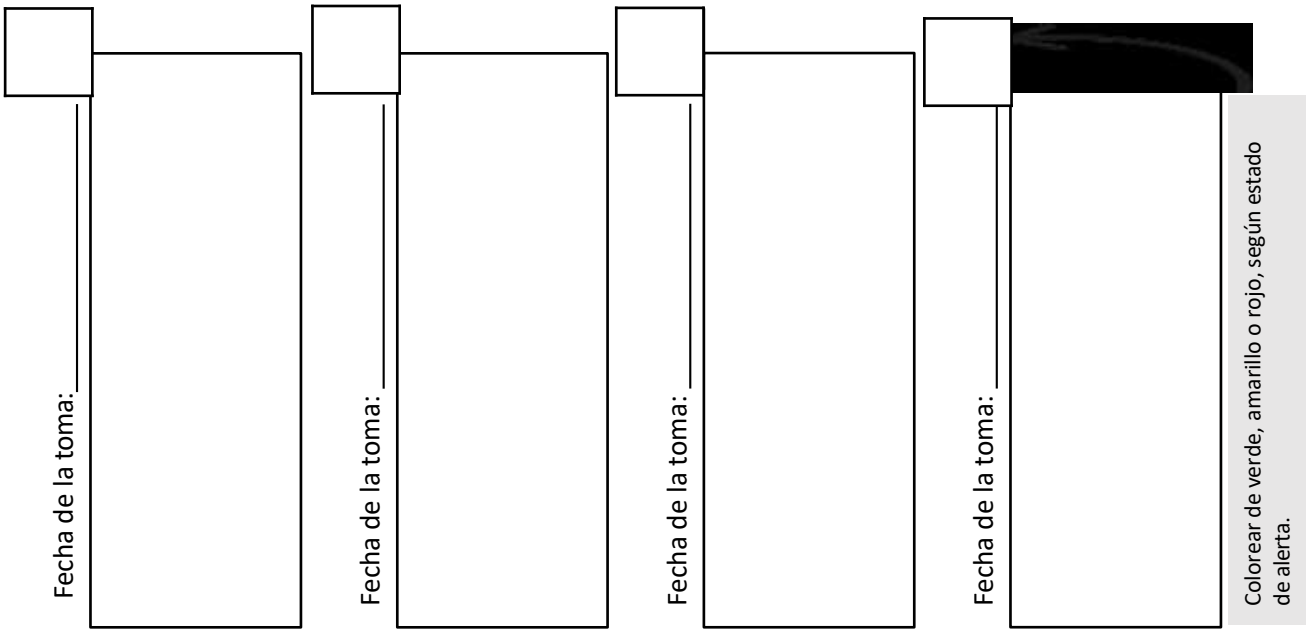
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Sandra Milena Ascencio Cano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1005247861		
	Observaciones	Se realiza la entrega de los pollos de engorde para la huerta casera familiar en buen estado.		
	Firma	Sandra. Ascencio		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Sandra Milena Ascencio Cano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1005247861		
	Observaciones	Se realiza la entrega de los pollos de engorde para la huerta casera familiar en buen estado y sin novedad.		
	Firma	Sandra. Ascencio		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLAMIZAR QUIÑONES

Participante:

DILAN STIVEN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLAMIZAR QUIÑONES
Lugar de vivienda:	Rincón del indio
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	VIDALIA YANETH QUIÑONEZ QUIÑONEZ	MADRE
35	WILSON JOHAN VILLAMIZAR VALENCIA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA.															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N.A.															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N.A.															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN STIVEN VILLAMIZAR QUIÑONES															
	EDAD	4 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a las niñas y niños como seres sensibles, curiosos y capaces de aprender desde los primeros años, valorando el juego, el afecto y la participación como elementos clave para su desarrollo. Consideran que la familia es el primer espacio de cuidado, protección y enseñanza, y reconocen su rol fundamental en la formación de valores y hábitos saludables. Respecto al desarrollo infantil, lo asocian con el bienestar emocional, físico y social, y creen que cada niño y niña tiene su propio ritmo. Ven la educación inicial como una oportunidad para fortalecer aprendizajes, socialización y vínculos con otras familias y profesionales, resaltando la importancia de que sea cercana, participativa y respetuosa de las particularidades de cada niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la familia participa activamente en los espacios de diálogo y muestra disposición para fortalecer prácticas de cuidado y crianza. Se observa un ambiente afectivo entre sus integrantes, con relaciones basadas en el respeto y la protección, especialmente hacia niñas, niños y mujeres gestantes. Las familias valoran el acompañamiento recibido y muestran interés por aprender sobre temas relacionados con el desarrollo infantil, la salud, la higiene y la educación inicial. Asimismo, expresan la importancia de compartir experiencias con otras familias y de recibir orientaciones prácticas que puedan aplicar en su vida diaria. Estos aspectos serán clave para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario que responda a sus necesidades e intereses.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento, se acordó con la familia realizar los encuentros en el hogar en un ambiente tranquilo y dispuesto para la participación de todos los integrantes, incluyendo niñas, niños y personas gestantes. Se definieron horarios flexibles que se ajustan a la rutina familiar, así como un cronograma de encuentros presenciales y, cuando sea necesario, acompañamientos a distancia mediante llamadas o mensajes. La familia manifestó su compromiso con la atención, participación activa y aplicación de lo aprendido en su vida cotidiana. Estos acuerdos fueron dialogados y aceptados por ambas partes, y se firmaron como muestra del compromiso conjunto con el proceso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:30 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
08	09	10:30 AM	1 HORA	LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
26	08	10:30:00 a. m. 10 : 45 AM	15 minutos	Ovidio Cárdenas Piñeros (Agente educativo)
09	09	10:30 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL
26	09	10:00 AM	15 MINUTOS	LAURA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 05.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque las actividades fueron prácticas, creativas y fáciles de aplicar, permitiéndoles generar ambientes enriquecidos en casa con los recursos disponibles, adaptados a las etapas de desarrollo de niñas y niños. Valoraron especialmente que no se necesitaran materiales costosos y que se promoviera el uso del entorno natural y objetos cotidianos, fortaleciendo su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo debido a problemas de conectividad o tiempo limitado. También manifestaron el deseo de contar con más recursos visuales como videos e imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, proporcionándoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Les ayudaron a crear ambientes enriquecidos con materiales disponibles en su entorno, a valorar el juego como medio de aprendizaje y a promover vínculos afectivos más cercanos. Además, les brindaron apoyo emocional y educativo, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente, especialmente en momentos de dificultad o aislamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento como un apoyo emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias contribuyeron a fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades adaptadas a los materiales disponibles en casa y a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en recibir orientaciones más visuales, como videos, audios o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dylan le gustó participar en las actividades que le permitieron moverse, explorar y jugar con objetos cotidianos del entorno. Disfrutó especialmente de los juegos que involucraban descubrir espacios seguros y aprender sobre el autocuidado en casa. No le gustaron los momentos en que tuvo que esperar mucho tiempo para su turno, ya que prefiere la acción inmediata. Jugó con entusiasmo y curiosidad.
Durante el acompañamiento, conversó sobre los objetos y lugares que podrían representar riesgos en el hogar, compartiendo ideas para mantenerse seguro. Participó activamente, mostrando interés y atención, y pidió ayuda cuando la necesitó. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sus orientaciones y buscando apoyo. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, fue colaborador, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido, fortaleciendo así sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que impliquen movimiento, exploración y juegos que le permitan descubrir su entorno de forma activa. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y la repetición de acciones que disfruta, además de pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectuoso, relacionándose con sus cuidadores de manera cercana, respetuosa y confiada, lo que facilita su participación y aceptación de orientaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre autocuidado, reconocimiento de riesgos en el hogar, la importancia del juego como aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar la comunicación mediante actividades que incentiven la expresión verbal y gestual.
Reforzar el aprendizaje sobre la seguridad y el autocuidado en el hogar, integrando estos conceptos en las actividades diarias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias y los niños les gustó que el encuentro fuera participativo, con espacios para dialogar, aprender juntos y compartir experiencias. Disfrutaron especialmente las actividades lúdicas, el uso del folleto informativo y la posibilidad de que todos, incluso los niños, pudieran expresarse. Sin embargo, algunas personas señalaron que en ciertos momentos la atención se centró más en los adultos, y manifestaron su deseo de incluir más juegos y dinámicas para una participación más activa de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con un acompañamiento cercano, donde tanto adultos como niños y niñas puedan participar activamente y sentirse escuchados. Recomiendan incluir más actividades lúdicas, juegos y ejemplos prácticos que faciliten el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene. También valoran el uso de materiales visuales como folletos y proponen mantener estos espacios de diálogo y aprendizaje en comunidad para fortalecer los vínculos familiares y fomentar la participación de todos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de asegurar el uso de agua segura en el hogar, como hervirla o filtrarla antes de consumirla y mantener los recipientes tapados y limpios. También comprendieron que lavarse las manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer o después de ir al baño, ayuda a prevenir enfermedades. A través del folleto informativo y las actividades prácticas, reforzaron conocimientos sobre hábitos de higiene y el uso responsable del agua, reconociendo acciones que ya aplican y aquellas que pueden mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, como hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener los recipientes limpios y bien tapados, y promover el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También acordaron seguir enseñando a los niños y niñas en casa sobre el uso responsable del agua y los hábitos de higiene. Para el próximo encuentro, expresaron su disposición a compartir sus avances, resolver dudas y continuar fortaleciendo estos aprendizajes en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Dilan le gustó participar en las actividades lúdicas, especialmente aquellas que incluían juegos relacionados con el cuidado del agua y el lavado de manos. Mostró interés al observar las imágenes del folleto informativo, ya que le parecieron llamativas y fáciles de entender. Disfrutó compartir lo que hace en casa para cuidar el agua y escuchar las experiencias de otros niños y adultos. Lo que no le agradó fue que en algunos momentos la atención se centrara más en los adultos, expresando que le gustaría tener más espacios para jugar y participar activamente.
Dilan jugó a simular acciones cotidianas como lavarse las manos y cerrar bien la llave del agua, lo que le permitió aprender de manera práctica. Participó con entusiasmo, haciendo preguntas y comentando sus experiencias. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el talento humano del servicio (TH), mostrando confianza y afecto. Con las demás niñas y niños de la familia y de la UCA, se integró de manera alegre y espontánea, compartiendo materiales y colaborando en las actividades, lo que fortaleció su participación y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene y las actividades que le permiten aprender a través del juego y la interacción. Le atraen especialmente las dinámicas donde puede moverse, observar imágenes o participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades mediante el diálogo espontáneo, utilizando un lenguaje claro, y también a través de gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda.
Reconoce a su familia como un espacio seguro y afectivo, buscando su compañía en momentos clave, pero también demostrando autonomía al expresar sus ideas y participar en las actividades. Se relaciona con sus familiares con cariño y respeto, y se siente cómodo compartiendo sus pensamientos con ellos.
En cuanto a los aprendizajes, Dilan ha comenzado a apropiarse de conceptos clave sobre el uso responsable del agua y la importancia de la higiene diaria. Reconoce prácticas adecuadas como hervir el agua, lavarse las manos en momentos importantes y evitar el desperdicio, comprendiendo no solo qué hacer, sino también por qué es importante hacerlo. Esto evidencia un proceso de aprendizaje significativo y en desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar más actividades lúdicas y prácticas, que le permitan moverse, explorar y aprender haciendo, ya que se motiva especialmente a través del juego y la interacción directa.
Fomentar espacios donde pueda expresar libremente sus ideas y emociones, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 10:30:00 a. m. 10 : 45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Dylan mostró gran interés en aprender sobre los riesgos en la cocina y cómo protegerse. Disfrutó especialmente las explicaciones claras sobre evitar el contacto con fogones encendidos, cables expuestos y electrodomésticos. Participó en un juego de simulación donde identificó objetos seguros y peligrosos, lo que facilitó su comprensión del tema. Aunque tuvo algunas dificultades para mantener la atención al recordar todas las precauciones, se mantuvo activo, preguntando y mostrando disposición para aprender. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el técnico de salud, siguiendo indicaciones y aceptando sugerencias. Además, compartió lo aprendido con otros niños, demostrando compañerismo y apoyo, lo que fortaleció su sentido de responsabilidad y colaboración en el entorno familiar y comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan muestra interés por actividades que combinan el juego con el aprendizaje práctico, especialmente aquellas relacionadas con la seguridad y el cuidado personal. Le atraen las dinámicas que le permiten explorar su entorno de forma segura y significativa.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales simples, gestos y preguntas, mostrando una actitud receptiva y expresando inquietudes cuando requiere apoyo o mayor claridad. Reconoce a su familia como un entorno de afecto y protección, relacionándose con los adultos y otros niños con seguridad, confianza y cercanía.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre la prevención de riesgos en el hogar, particularmente en la cocina. Además, ha demostrado avances en su participación activa, comunicación y comprensión de mensajes relacionados con su bienestar y el de los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dylanen los próximos acompañamientos, se sugiere proponer actividades que refuercen la seguridad en el hogar, con especial atención a espacios de riesgo como la cocina. Es recomendable incluir juegos prácticos que ayuden a identificar peligros y fomenten la adopción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.
Asimismo, se deben diseñar dinámicas que estimulen la comunicación verbal y la expresión de necesidades, permitiéndole a Hansel desarrollar confianza y habilidades sociales. Fortalecer su participación activa en compañía de la familia, utilizando materiales accesibles y apoyos visuales, contribuirá a consolidar aprendizajes significativos y a fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias identifiquen las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los niños y niñas en el hogar y en su comunidad, fomentando su participación activa e inclusiva, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de entornos seguros y protectores."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cálido, demostrando interés sincero por el cuidador y su familia, prestando atención y empatía a sus respuestas y a la manera en que se comunica. Le comparto que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden convertirse en oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la creación de un ambiente seguro y protector que favorezca su pleno crecimiento y desarrollo. Con cercanía le pregunto: •¿Qué situaciones o actividades dentro del hogar podrían implicar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué forma participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay responsabilidades de cuidado o seguridad que se asignen únicamente a los niños o solo a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más disfrutas jugar?** Luego, motívalo a dibujar ese espacio y dialoguen sobre cómo mantenerlo seguro y libre de riesgos (por ejemplo: recoger los juguetes, evitar dejar objetos pequeños en el piso, no correr cerca de la cocina). Esta actividad es una ocasión para fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** el niño o la niña asumirá una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de jugar o avisar a un adulto cuando note algo que pueda ser peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	26/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

"Favorecer que las familias reconozcan las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y niñas en el hogar y en su entorno, incentivando su participación activa y sin distinción de género, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la creación de espacios protectores y seguros."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un saludo cordial, mostrando interés genuino por el cuidador y su familia, escuchando con atención y empatía sus respuestas y la forma en que se expresa. Le explico que el propósito de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas del hogar representan oportunidades para que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno seguro y protector, donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. Con amabilidad indago: •¿Qué situaciones o actividades en casa podrían representar algún riesgo para tu hijo o hija? •¿De qué manera participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Existen responsabilidades relacionadas con el cuidado o la seguridad que se asignen solo a los varones o únicamente a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Invita a tu hijo o hija a responder: **¿Cuál es el lugar de la casa donde más te gusta jugar?** Después, anímalo a dibujar ese espacio y conversen sobre cómo mantenerlo protegido y libre de peligros (ejemplo: recoger los juguetes, no dejar objetos pequeños tirados, evitar correr cerca de la cocina). Este ejercicio es una oportunidad para enseñar prácticas de autocuidado en el hogar. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para prevenir accidentes, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto si identifica algo que pueda resultar peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

.
Las familias expresaron que valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, pues les permitió participar desde su propio hogar, compartir las actividades con sus hijos e hijas y recibir orientaciones claras y prácticas para la prevención de accidentes en casa. Además, mencionaron que, a pesar de no encontrarse de manera presencial, sintieron que se mantuvo el vínculo y que continuaron aprendiendo juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad para reconocer los riesgos presentes en el hogar y en el entorno, así como para recibir orientaciones prácticas sobre la prevención de accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos motivaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar de mejor manera los espacios y a comprometernos con pequeñas acciones que fortalecen la seguridad en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación resultó activa y valiosa. Durante los acompañamientos a distancia, los niños y niñas se vincularon con entusiasmo en las actividades propuestas: exploraron los espacios de su hogar para reconocer posibles riesgos, expresaron ideas sobre cómo protegerse y realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y divertidas que puedan desarrollar junto a sus hijos e hijas, utilizando materiales sencillos disponibles en el hogar. También expresaron el deseo de recibir orientaciones breves y precisas que faciliten el cuidado de la casa y la prevención de accidentes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el desarrollo de la actividad se lograron promover espacios de participación activa de la familia, fortaleciendo la interacción entre padres, madres, hijos e hijas. Igualmente, se fomentó el aprendizaje a través de la práctica y el juego, lo que permitió integrar orientaciones útiles para el cuidado del hogar y la prevención de accidentes, respondiendo así a las expectativas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Se mostraron interesados en las actividades propuestas, aportando ideas y compartiendo experiencias propias que enriquecieron el encuentro. Los padres y madres estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y manifestaron disposición para aplicar en el hogar las recomendaciones recibidas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se dio de manera activa y significativa. Los niños y niñas participaron en las actividades lúdicas propuestas, mostrando interés, creatividad y disposición para interactuar con sus cuidadores. Esto permitió fortalecer el vínculo afectivo con la familia y favorecer aprendizajes desde la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir actividades más prácticas y lúdicas que faciliten la participación de toda la familia con materiales caseros.
Mantener orientaciones breves, claras y fáciles de aplicar en el hogar.
Fortalecer la interacción con dinámicas como juegos, retos familiares o actividades creativas.
Asegurar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir experiencias y resolver dudas.
Favorecer la participación activa de niños, niñas y mujeres gestantes en cada encuentro.
Promover el uso de ejemplos cotidianos para reforzar los aprendizajes

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo psicosocial

Ovidio Cárdenas — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección de la niñez, fomentando la participación activa de cada miembro de la comunidad en la creación de entornos seguros y protectores. A través del diálogo, la observación colectiva y la construcción de acuerdos, se busca que las familias y la comunidad adopten acciones preventivas que garanticen el bienestar integral y la seguridad de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar, se ofrece un saludo cordial a la familia y se explica la intencionalidad del encuentro. En un ambiente de confianza y respeto, se conversa sobre la importancia de que no solo la familia, sino también la comunidad en general, participe activamente en la identificación y prevención de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

Se resalta que, a través de la unión comunitaria, el diálogo constante y la corresponsabilidad, es posible garantizar entornos más seguros: desde el cuidado compartido en los espacios de juego, la supervisión colectiva, hasta la promoción de hábitos de autocuidado en la infancia. La comunidad, al trabajar de manera articulada, contribuye a fortalecer la protección integral y el bienestar de los niños y niñas, generando un entorno protector que prevenga accidentes y favorezca su desarrollo pleno.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

En este espacio se invita a las familias y a la comunidad a dialogar, compartir experiencias y reflexionar colectivamente sobre las acciones que contribuyen al cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la participación activa de todos los integrantes, se identifican riesgos, se plantean soluciones prácticas y se asumen compromisos individuales y colectivos que fortalecen la corresponsabilidad.
Este momento busca que, mediante la cooperación y el trabajo conjunto, se construyan acuerdos que favorezcan la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes, donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse plenamente.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia acuerda reforzar la práctica del lavado de manos de manera más frecuente, con el propósito de promover hábitos de higiene en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, integrándolo como parte de sus rutinas de cuidado y crianza.

Recursos:
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que apreciaron la claridad con la que se presentó el tema y la posibilidad de identificar, en su propio hogar, los riesgos más comunes. Resaltaron la participación activa de los niños y niñas, quienes expresaron sus opiniones y señalaron lo que percibían como peligroso. Asimismo, destacaron que las orientaciones recibidas fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida diaria.

Comentaron que disfrutaron de la dinámica participativa, pues se sintieron escuchados y reconocidos en la construcción de acuerdos orientados a mejorar la seguridad en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

•Incorporar más tiempo en los encuentros para profundizar en ciertos espacios del hogar (cocina, baño, patio).
•Ofrecer ejemplos prácticos adicionales que refuercen las medidas de prevención de riesgos.
•Entregar material gráfico o guías escritas que faciliten recordar y aplicar las recomendaciones en casa.
•Desarrollar actividades lúdicas y creativas que fortalezcan el aprendizaje en familia
•Mantener dinámicas participativas que incluyan a los niños y niñas, favoreciendo su voz y participación activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

•Reconocer los riesgos más comunes presentes en el hogar y en el entorno cercano.
•Comprender que los hábitos de autocuidado fortalecen la protección y el bienestar familiar.
•Identificar acciones sencillas de prevención que pueden implementar en la vida cotidiana.
•Asumir pequeños compromisos individuales y colectivos para construir un hogar más seguro
•Valorar la importancia del trabajo en equipo entre adultos, niños y niñas para cuidar la seguridad de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de fortalecer las medidas de seguridad en su hogar, implementando ajustes simples que contribuyan a prevenir accidentes en los niños y niñas. Señalaron que organizarán los espacios de la vivienda, resguardando en sitios seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, de manera que no estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron verificar el estado de enchufes y tomacorrientes para cubrirlos o asegurarlos, evitando riesgos eléctricos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se cumplió, dado que la familia logró identificar los riesgos más comunes presentes en el hogar, reflexionó sobre la importancia de prevenir accidentes y asumió compromisos concretos para mejorar la seguridad en su entorno. Además, los niños y niñas participaron activamente en las actividades, expresando sus ideas y aportando a la construcción de acuerdos, lo que fortaleció la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la revisión participativa de los espacios del hogar, ya que permitió a cada integrante de la familia, incluidos los niños y niñas, identificar los posibles riesgos y proponer acciones de cuidado. Este ejercicio resultó significativo porque fomentó la reflexión colectiva, dio voz a todos los miembros y generó acuerdos prácticos que fortalecen la seguridad y el bienestar dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. La madre y el padre intervinieron compartiendo sus experiencias y proponiendo ajustes para mejorar la seguridad en el hogar, mientras que los niños y niñas expresaron con entusiasmo lo que consideraban riesgos y asumieron pequeños compromisos relacionados con el autocuidado. En general, todos los integrantes se vincularon, lo que permitió construir acuerdos colectivos y fortalecer la corresponsabilidad en la protección y el bienestar familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere disponer de mayor tiempo para profundizar en los temas y aclarar dudas que surjan en el momento. También sería valioso incluir ejemplos prácticos adicionales relacionados con la seguridad en espacios específicos del hogar, como la cocina y el baño. Asimismo, se recomienda entregar material gráfico o guías escritas que sirvan como recordatorio de las orientaciones brindadas. Finalmente, se plantea continuar fomentando la participación activa de todos los integrantes de la familia, en especial de los niños y niñas, para fortalecer el aprendizaje desde la práctica y el diálogo colectivo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera práctica y participativa, permitiendo que la familia identificara riesgos cotidianos dentro del hogar y comprendiera cómo prevenirlos. Los niños y niñas se vincularon activamente señalando objetos o espacios peligrosos, lo que facilitó el aprendizaje desde su propia experiencia. Los elementos sencillos propuestos resultaron pertinentes y accesibles, ya que se encontraban en la vivienda, favoreciendo la reflexión conjunta y la construcción de compromisos familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



09/09/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al menor Dilan le agradó que durante el acompañamiento se le permitiera participar activamente, señalando los riesgos que identificaba en los diferentes espacios del hogar y expresando sus ideas sobre cómo cuidarse. Disfrutó especialmente de los juegos y dinámicas propuestas, que le permitieron aprender de manera divertida. Lo que no le gustó fue que el tiempo del encuentro resultó corto, pues quería seguir explorando y jugando.
Durante el encuentro jugó a identificar objetos y situaciones peligrosas en la vivienda y conversó con su familia y el TH acerca de la importancia de mantener los espacios organizados para evitar accidentes. Su participación fue espontánea y motivada, aportando con ejemplos y preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que le permitan observar, señalar y aprender de manera práctica. Se interesa especialmente por los juegos relacionados con descubrir riesgos y proponer soluciones, disfrutando cuando se le invita a opinar o a ser parte de las dinámicas.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones que evidencian entusiasmo o curiosidad. Cuando algo le llama la atención, lo señala y formula preguntas, mostrando iniciativa en la interacción con los adultos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de (mía antonela) en los próximos acompañamientos se recomienda:
Incluir actividades lúdicas y prácticas, que permitan explorar y aprender a través del juego, facilitando la apropiación de hábitos de cuidado y seguridad en el hogar.
Favorecer su participación activa, dándole espacios para expresar sus ideas, hacer preguntas y compartir lo que ha aprendido con su familia.
Potenciar el trabajo en familia, integrando a todos los miembros en las dinámicas, de manera que el niño(a) sienta respaldo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 28/09/2025

El niño demuestra buena coordinación en sus movimientos gruesos. Corre con seguridad, salta con ambos pies y logra mantener el equilibrio en un solo pie durante unos segundos. Sube y baja escaleras alternando los pies sin necesidad de apoyo. En la motricidad fina, utiliza lápices y crayones con mayor control, copia líneas y figuras sencillas, manipula bloques pequeños y ensarta cuentas con facilidad

Cuarto trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

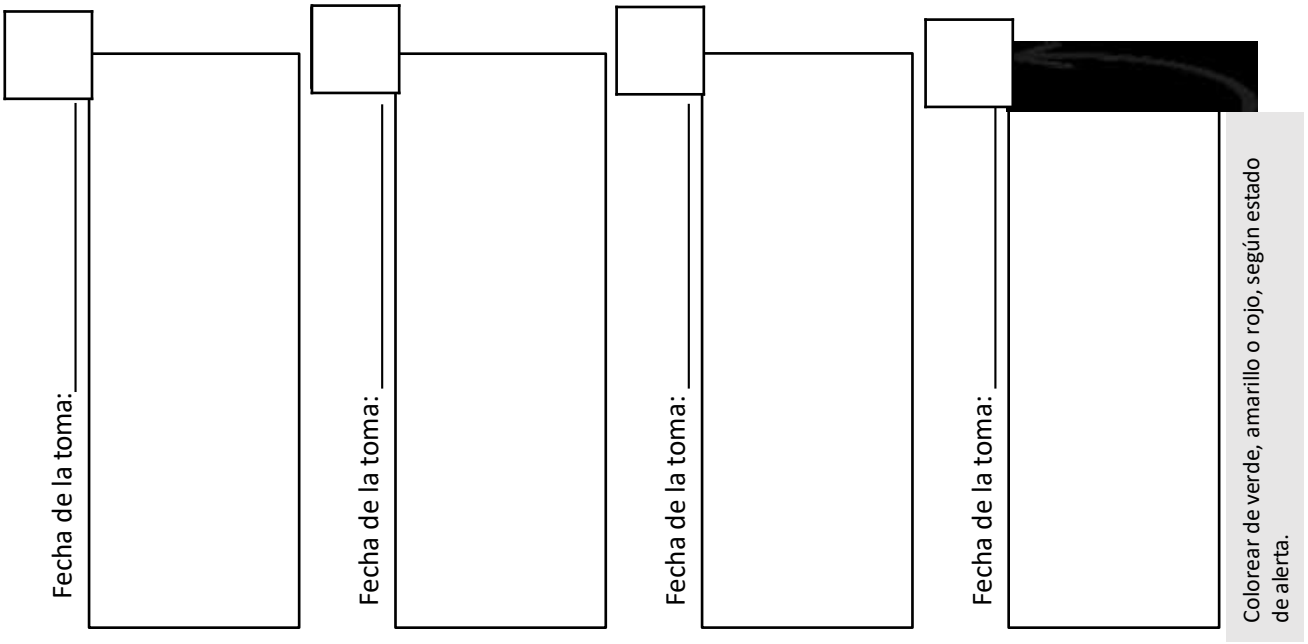
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

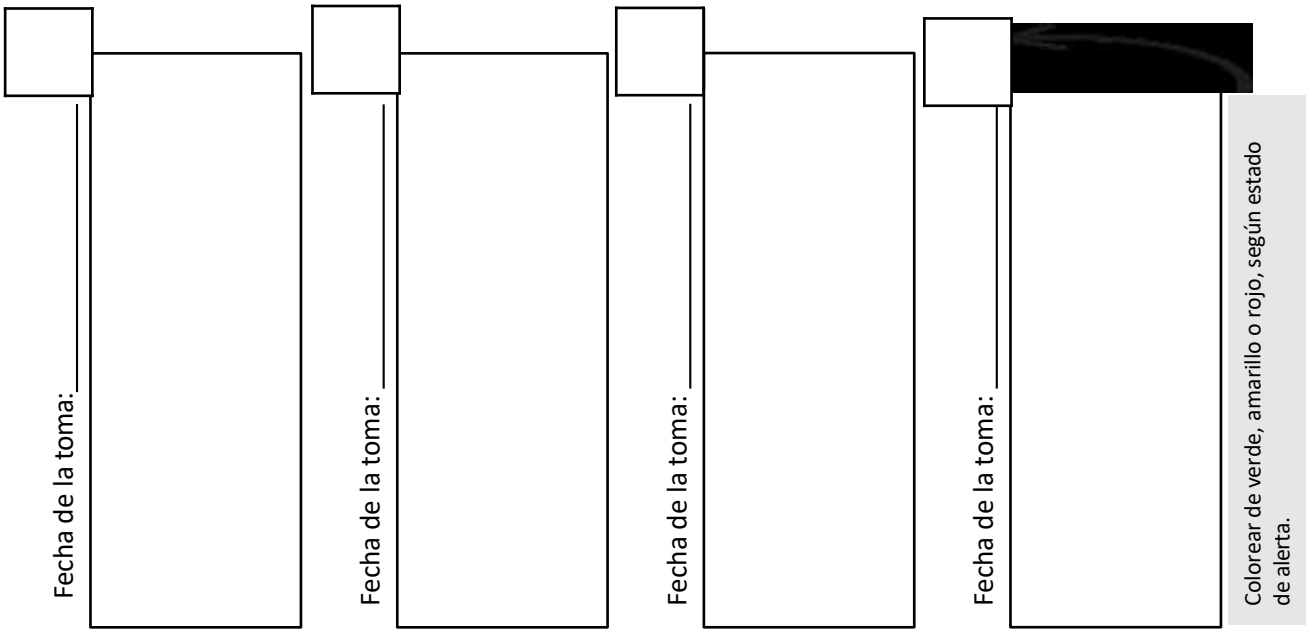
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Vidalia Yaneth Quiñonez Quiñonez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1004820477		
	Observaciones	La docente primera entrega de la practica 1# de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Pinar de Rio - sin novedad especial.		
	Firma	Vidalia.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Vidalia Yaneth Quiñonez Quiñonez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1004820477		
	Observaciones	La docente 502 entrega de la practica 1# de autoabastecimiento a los participantes de la vereda Pinar de Rio - sin novedad		
	Firma	Vidalia.		

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VELASQUEZ ARGEL

Participante:

JULIETHA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 03 JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**VELASQUEZ ARGEL**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
18	YOHELIS MARCELA ARGEL LOPEZ	MAMA
26	LUIS CARLOS VELASQUEZ ESPITIA	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

JULIETHA VELASQUEZ ARGEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETHA VELASQUEZ ARGEL															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETHA VELASQUEZ ARGEL															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETHA VELASQUEZ ARGEL															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETH A VELASQUEZ ARGEL															
	EDAD	1 AÑO 9 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	7	08:00 Am	1 Hora	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
15	08	10:00 AM	1 Hora	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
17	09	08:00 AM - 09:00 AM	1 Hora	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
16	7	08:00 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
23	7	09:00 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
13	08	08:00 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
27	08	09:00 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
03	09	08:00:00 a. m.A 8: 15 AM	15 minutos	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)
25	09	08:00:00 a. m.A 8: 15 AM	15 minutos	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS(AGENTE EDUCATIVO)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado **"El rincón del cariño"**, donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **"El rincón del cariño"** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Julieta participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos, promover entornos protectores y fomentar el desarrollo integral** de los niños, niñas y mujeres gestantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es posible.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento del buen trato , enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre las pautas de crianza, y en la importancia de fomentar la crianza respetuosa asertiva positiva. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el tema visto por medio WhatsApp, la cual tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone invitar a las familias a crear un espacio cotidiano llamado donde, durante al menos 10 a 15 minutos diarios, madres, padres o cuidadores compartan con sus hijas e hijos un momento exclusivo para expresar afecto, conversar, jugar, leer cuentos, cantar, o simplemente escucharse con atención y sin distracciones.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	8 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
"Que no teníamos que desplazarnos."
"Sentí que nos escuchaban y se preocupaban por lo que pasaba."
"Recibimos orientaciones útiles en momentos difíciles."
Lo que no les gustó:
"A veces no teníamos señal."
"Preferimos vernos en persona, es más cercano."
"No todos los miembros de la familia podían participar."
"Me daba pena hablar por teléfono de cosas personales."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia han tenido como objetivo **mantener el vínculo con las familias**, brindar orientación en temas de **crianza amorosa, cuidado, protección**, y realizar seguimiento a compromisos o situaciones particulares del entorno familiar. Evaluar su utilidad desde la voz de las familias permite identificar los efectos reales de estas acciones, valorar su pertinencia y mejorar su implementación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Julieta participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada.
En el marco de las estrategias de atención a distancia implementadas por las modalidades del ICBF, se han desarrollado experiencias pedagógicas y psicosociales con el fin de **fortalecer los vínculos afectivos.**

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas.
Ajustar los contenidos y metodologías a los intereses reales de las familias.
Potenciar la **participación activa y el sentido de corresponsabilidad**.
Garantizar que el acompañamiento siga siendo **pertinente, afectivo y significativo**.
Identificar **temas sensibles o emergentes** que necesitan ser trabajados.
Fortalecer el vínculo con las familias a través de propuestas más cercanas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro. La experiencia permitió generar un espacio de interacción significativa entre el niño o niña y su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de crianza positiva. Las actividades desarrolladas favorecieron la participación activa, el juego como herramienta de aprendizaje y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Asimismo, se logró promover el acompañamiento respetuoso por parte del cuidador o cuidadora, brindar orientaciones claras sobre el desarrollo infantil y observar avances en aspectos como la expresión emocional, la comunicación y la comprensión de normas básicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora principal se mostró dispuesto a involucrarse en el desarrollo de la experiencia, siguiendo con atención las orientaciones brindadas y promoviendo la participación del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Laura Alejandra Valencia Diaz		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, Al finalizar un encuentro con familias en el marco del acompañamiento psicosocial, se abre un espacio para la retroalimentación desde la experiencia vivida. Esta pregunta busca identificar cuáles fueron los momentos más significativos o impactantes para los participantes, ya sea por la emoción que generaron, por el aprendizaje logrado, o por la conexión con sus propias vivencias familiares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Registro visual:

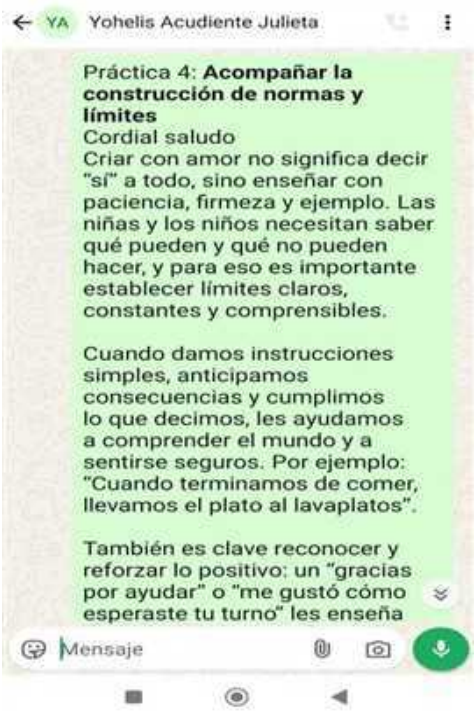
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

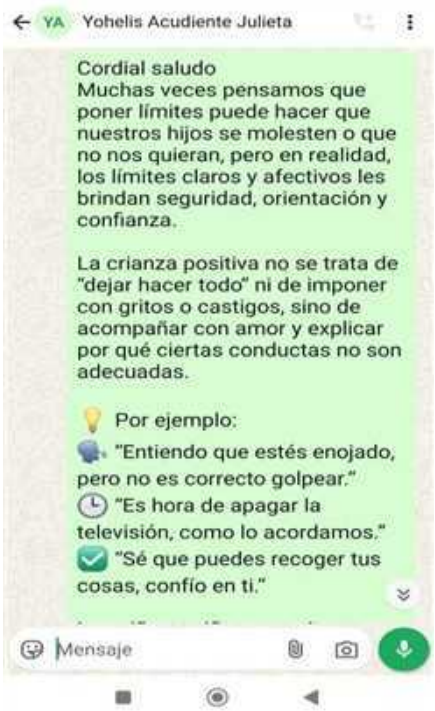


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: A Julieta le gustó participar en el juego de construcción con bloques y en la ronda musical de bienvenida. Mostró entusiasmo al reconocer la canción, aplaudía y repetía algunas frases.
¿Qué no le gustó?: No disfrutó la actividad de lectura. Durante el cuento, se mostró inquieto, interrumpía con frecuencia y expresó que quería seguir jugando. Comentó "eso es muy largo" mientras se retiraba del grupo.
Participó activamente en el desarrollo de la experiencia, respondiendo a las propuestas del talento humano y mostrando atención e iniciativa. Su relación con los adultos de la familia fue cercana y afectuosa, buscando contacto visual, apoyo y validación en diferentes momentos. Con el talento humano (nombre o rol si se desea), mantuvo una actitud receptiva, escuchó con atención y se mostró dispuesto/a a colaborar en las actividades.
Respecto a su interacción con otros niños y niñas de la familia o del espacio UCA, se observó una relación positiva, compartiendo materiales, esperando turnos en algunos momentos y mostrando gestos de afecto o curiosidad hacia sus pares. Estas conductas reflejan avances en su desarrollo social y en la capacidad de establecer vínculos significativos con su entorno inmediato.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra un marcado interés, reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona de manera cercana, especialmente con la figura principal de cuidado. Busca su compañía, responde positivamente a sus indicaciones y manifiesta seguridad emocional en su presencia. Durante las actividades se evidencia una interacción cálida, respeto por los turnos y disposición para compartir.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y claras para expresar lo que quiere o siente. También emplea gestos y expresiones faciales para complementar sus mensajes, lo cual facilita la interacción con los adultos y pares. En algunos momentos, recurre a señalar o tomar de la mano para guiar al adulto hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir propuestas que promuevan la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través del juego libre y guiado, para favorecer la autonomía y el pensamiento lógico.
Reforzar el establecimiento de normas y rutinas básicas, usando ejemplos prácticos, lenguaje claro y acompañamiento afectivo por parte del cuidador o cuidadora.
Mantener la participación activa de la familia como mediadora del proceso, ofreciendo orientaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo y la crianza respetuosa desde el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 07 **Fecha** 12/08/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas y recomendaciones prácticas que las familias puedan implementar de manera inmediata y sencilla en sus contextos.
Generar corresponsabilidad, motivando a cada integrante a participar activamente en la prevención de accidentes, fortaleciendo la cultura del autocuidado y del cuidado mutuo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. La experiencia pedagógica con la familia se orienta a **fortalecer la conciencia y las prácticas preventivas frente a los riesgos presentes en el hogar y su entorno**, mediante un proceso participativo, dinámico y adaptado a sus realidades. A través del diálogo, la observación guiada y actividades lúdicas, las familias reconocen los factores que pueden ocasionar accidentes, como el manejo inadecuado de medicamentos, productos de limpieza, instalaciones eléctricas, objetos cortopunzantes o la falta de supervisión en espacios comunes.	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se lleva a cabo unas actividades **Actividad "Detectives de riesgos"**: Pedir a las familias que hagan un recorrido por su casa (con niños y padres juntos) y anoten o tomen una foto de 2 o 3 cosas que pueden ser peligrosas (ejemplo: medicamentos al alcance, enchufes sin tapa, baldes con agua). **Socialización**: Cada familia comparte en el grupo o en la llamada lo que encontró. **Retroalimentación pedagógica**: La profesional orienta sobre medidas de prevención sencillas para cada caso (guardar bajo llave, organizar, tapar, asegurar).	• 10 a 12 minutos • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	08	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A D I A Z	**APOYO PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de los riesgos presentes en su hogar y su entorno, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y la construcción de ambientes seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a reflexionar sobre cómo las rutinas y prácticas cotidianas en el hogar pueden ser una oportunidad valiosa para que su hijo o hija participe activamente en la construcción de un entorno seguro. Ellos también tienen derecho a vivir y crecer en un espacio protector. Pregunto con amabilidad: •¿Qué actividades realizan en casa que pueden implicar algún riesgo? •¿Cómo participa tu niño o niña en la prevención de esos riesgos? •¿Hay tareas de cuidado o seguridad que solo asignan a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi casa segura" Pregúntale a tu hijo/a: •¿Qué lugar de la casa te gusta más para jugar? Luego invítalo a dibujar ese espacio y conversen juntos sobre cómo mantenerlo seguro (por ejemplo: ordenar juguetes, no dejar objetos pequeños en el piso, evitar correr cerca de la cocina). Puedes aprovechar este momento para enseñarle cómo cuidarse en casa. **Compromiso:** que el niño o la niña realice una acción sencilla y visible para la prevención de accidentes en el hogar, como guardar sus juguetes después de usarlos o avisar a un adulto cuando vea algo peligroso.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gusto que los acompañamientos a distancia fue que pudieron participar desde nuestra casa, compartir las actividades con nuestros hijos e hijas y recibir orientaciones claras y útiles para prevenir accidentes en el hogar. También manifestaron que sintieron que, aunque no nos encontramos de manera presencial, logramos mantener el vínculo y seguir aprendiendo juntos como familia.

Y lo que no les gusto fueron las dificultades con la conexión a internet o el teléfono, en algunos momentos las sesiones se hicieron un poco largas y a veces no contábamos con todos los materiales

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a identificar los riesgos que hay en nuestra casa y en el entorno, y para recibir recomendaciones claras sobre cómo prevenir accidentes con nuestros hijos e hijas. También nos ayudaron a reflexionar en familia sobre la importancia del cuidado mutuo, a organizar mejor nuestros espacios y a comprometernos en pequeñas acciones que hacen más seguro nuestro hogar. Además, sentimos que estos espacios nos permitieron mantenernos conectados con el proceso de orientación y sentirnos acompañados, a pesar de la distancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, En los acompañamientos a distancia, nuestros niños y niñas participaron de manera activa en las actividades propuestas: observaron los espacios de la casa para identificar riesgos, compartieron sus ideas sobre cómo cuidarse y también realizaron dibujos o juegos relacionados con la prevención de accidentes. Esto les permitió sentirse escuchados y reconocidos en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría vivir más actividades prácticas y lúdicas que podamos realizar junto a nuestros hijos e hijas, con materiales sencillos que tengamos en casa. También quisiéramos recibir orientaciones cortas y claras, que nos ayuden a seguir cuidando nuestro hogar y previniendo accidentes. Nos gustaría que los espacios fueran más interactivos, con juegos, retos familiares o actividades creativas, y que se mantenga siempre la posibilidad de compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron con las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las familias lograron reflexionar sobre los riesgos presentes en su hogar y en su entorno, participaron activamente en la identificación de medidas de prevención de accidentes y asumieron compromisos concretos para fortalecer el cuidado y la protección de todos los integrantes del hogar.

Niños, niñas y mujeres gestantes tuvieron un rol visible y significativo en las experiencias, aportando desde sus vivencias y apropiándose de acciones sencillas para mejorar la seguridad en casa. Asimismo, se promovió la corresponsabilidad familiar y se reforzó la importancia del autocuidado como una práctica cotidiana.

De esta manera, los acompañamientos contribuyeron efectivamente a la construcción de entornos protectores y al cumplimiento del propósito de orientar, sensibilizar y fortalecer a las familias en la prevención de accidentes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y significativa. Los padres, madres y cuidadores mostraron disposición para dialogar sobre los riesgos presentes en su hogar, compartieron ejemplos de situaciones cotidianas y recibieron con apertura las recomendaciones orientadas a la prevención de accidentes.

Los niños y niñas se vincularon de manera lúdica a las actividades, observando los espacios de su casa, identificando objetos o lugares que podían ser peligrosos y proponiendo formas sencillas de cuidarse. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre los cuidados específicos que requieren en esta etapa, especialmente en relación con la organización del hogar para proteger su bienestar y el del bebé.

En general, la familia asumió compromisos concretos, tales como organizar los juguetes después de usarlos, guardar medicamentos y productos de aseo en lugares seguros, tapar recipientes con agua y reforzar la supervisión de los niños y niñas. Esta participación permitió fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado y avanzar en la construcción de un hogar más seguro para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños se vincularon a los acompañamientos a distancia participando en actividades lúdicas y sencillas, como identificar los lugares de la casa que pueden ser peligrosos, dibujar su espacio favorito y conversar sobre cómo mantenerlo seguro. Su participación permitió que reconocieran riesgos cotidianos y aprendieran hábitos de autocuidado de manera divertida y práctica.

Las mujeres gestantes se vincularon reflexionando sobre los cuidados que deben tener durante esta etapa, organizando su hogar para prevenir caídas u otros accidentes, y apropiándose de recomendaciones para proteger su salud y la del bebé. Además, aportaron desde sus experiencias personales y construyeron compromisos relacionados con el orden, la prevención y el autocuidado.

En conjunto, la participación de niños, niñas y mujeres gestantes fue activa, visible y significativa, fortaleciendo la corresponsabilidad familiar en la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia recomendamos que las actividades sean más cortas y dinámicas, con explicaciones claras y sencillas que podamos aplicar de inmediato en casa. Nos gustaría que se incluyan más juegos y retos familiares para que los niños y niñas participen de manera activa y se mantengan motivados.

También sugerimos que se utilicen materiales fáciles de conseguir en el hogar, de modo que no se generen dificultades para desarrollar las actividades. Sería importante mejorar la interacción durante los encuentros virtuales, dando más espacio para que podamos compartir nuestras experiencias y resolver dudas.

Finalmente, consideramos valioso mantener la orientación práctica sobre la prevención de accidentes y fortalecer la comunicación constante con las familias, de manera que sigamos sintiéndonos acompañados, a pesar de la distancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	15/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la corresponsabilidad familiar en el cuidado y la protección, motivando la participación activa de cada integrante, incluidos los niños y niñas, en la construcción de un hogar seguro. Se busca que, a través del diálogo, la observación conjunta y pequeños compromisos, las familias adopten medidas preventivas que garanticen el bienestar y la seguridad de todos sus miembros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, se ofrece un saludo cordial a toda la familia y se presenta la experiencia junto con la intencionalidad del encuentro. De manera cercana y respetuosa, se indaga por el estado de salud y el ánimo de los integrantes, donde la madre manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se retoman aspectos del tema trabajado en el acompañamiento anterior, preguntando si han surgido dudas o dificultades en la aplicación de las recomendaciones.

Seguidamente, se conversa con la familia acerca de la importancia de identificar y prevenir los riesgos más comunes en el hogar, como el adecuado almacenamiento de medicamentos y productos de limpieza, la organización de objetos cortopunzantes, el cuidado en la cocina y la supervisión de los niños y niñas en espacios de juego. Se resalta la necesidad de fomentar en la infancia, desde temprana edad, hábitos de autocuidado y comportamientos seguros que contribuyan a la construcción de un entorno protector y libre de accidentes.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a **revisar de manera participativa los espacios del hogar** (cocina, baño, patio, sala, escaleras, entre otros) para identificar posibles riesgos que puedan ocasionar accidentes. Niños, niñas y adultos, de acuerdo con sus capacidades, participan señalando qué situaciones consideran peligrosas (por ejemplo: juguetes en el piso, enchufes sin protección, medicamentos al alcance, recipientes con agua destapados). A partir de lo identificado, la familia junto con el acompañante dialogan sobre **acciones sencillas y prácticas de prevención**, como guardar objetos cortopunzantes, organizar los espacios de juego, mantener los productos de limpieza en lugares seguros, asegurar ventanas o tapar recipientes con agua. Se fomenta que cada integrante asuma un **compromiso pequeño pero significativo** (ejemplo: los niños se comprometen a recoger los juguetes después de jugar; la madre o el padre a revisar los enchufes; los hermanos mayores a avisar si observan algo peligroso). De esta forma, se construye colectivamente un **"plan familiar de seguridad"**, en el que todos participan y se refuerza la corresponsabilidad en la creación de un hogar seguro y protector.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad con la que se explicó el tema y el hecho de poder identificar directamente en su hogar los posibles riesgos. Valoraron la participación activa de los niños y niñas, quienes pudieron opinar y señalar lo que consideraban peligroso. También destacaron que las recomendaciones fueron sencillas y fáciles de aplicar en la vida cotidiana.

La familia expresó que disfrutaron de la dinámica participativa, ya que se sintieron escuchados y tomados en cuenta en la construcción de acuerdos para mejorar la seguridad en el hogar.

De esta manera también manifestaron que no les agradó lo corto del tiempo, ya que les hubiera gustado profundizar más en ciertos espacios del hogar como la cocina y el baño, recibiendo ejemplos adicionales para reforzar las medidas de prevención.

Mencionaron que les hubiera gustado recibir material gráfico o una guía escrita para recordar las recomendaciones después del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, así mismo también manifestaron que sería importante que los próximos encuentros tengan un poco más de tiempo para profundizar en dudas específicas, especialmente en temas relacionados con la seguridad en la cocina y en el baño. También propusieron que se les deje un pequeño compromiso escrito para reforzar en familia.

La familia expresó su satisfacción con el acompañamiento, destacando que los temas tratados fueron claros y fáciles de comprender. Sugirieron que se continúe trabajando de la misma manera, pues consideran que los niños aprendieron de forma divertida y lograron identificar cómo cuidarse en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de reconocer los diferentes riesgos que pueden estar presentes en el hogar y cómo prevenirlos para garantizar el bienestar de los niños y niñas. Comprendieron que cada espacio de la vivienda, como la cocina, el baño, las escaleras o el patio, puede representar un peligro si no se toman las medidas adecuadas, y que la supervisión constante por parte de los adultos es fundamental para evitar accidentes. Reconocieron también la necesidad de organizar el hogar de forma más segura, guardando objetos cortopunzantes, medicamentos y productos de limpieza en lugares altos o bajo llave, y evitando dejar cables, juguetes u otros elementos que puedan provocar caídas en el suelo.

La familia destacó que aprendió a valorar los pequeños cambios que generan gran impacto en la seguridad, como instalar tapones en los enchufes eléctricos, poner barandas en las escaleras o mantener los pisos secos para evitar resbalones. También reflexionaron sobre la importancia de enseñar a los niños hábitos de autocuidado desde temprana edad, como no jugar cerca de la estufa, no manipular objetos calientes y pedir ayuda cuando deseen alcanzar algo fuera de su alcance. Además, comprendieron que la prevención de accidentes no es tarea de una sola persona, sino un compromiso compartido por todos los miembros de la familia, quienes con acciones simples y cotidianas pueden contribuir a crear un entorno más protector y seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las medidas de seguridad dentro de su hogar, realizando ajustes sencillos que permitan prevenir accidentes en los niños y niñas. Manifestaron que organizarán los espacios de la vivienda, guardando en lugares seguros los objetos cortopunzantes, los medicamentos y los productos de limpieza, para evitar que estén al alcance de los pequeños. Asimismo, acordaron revisar el estado de los enchufes y tomacorrientes, con el fin de cubrirlos o asegurar que no representen riesgo eléctrico.

Como parte de sus compromisos, la familia expresó que fomentará hábitos de autocuidado en los niños y niñas, enseñándoles a no jugar en la cocina mientras se preparan los alimentos, a tener precaución al subir y bajar las escaleras, y a pedir ayuda cuando deseen manipular objetos peligrosos o de difícil acceso. También se comprometieron a conversar entre todos sobre lo aprendido, para que cada integrante de la familia asuma un rol activo en la construcción de un hogar más seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia logró reconocer la importancia de implementar medidas preventivas dentro del hogar para reducir los riesgos de accidentes en los niños y niñas. Durante la actividad, los cuidadores reflexionaron sobre situaciones cotidianas que podían representar un peligro y se apropiaron de recomendaciones prácticas para mejorar la seguridad en sus espacios.

La participación activa de la familia, el interés demostrado en aprender y el compromiso adquirido para poner en práctica lo conversado, evidencian que el objetivo del encuentro fue cumplido. Además, se generó un ambiente de diálogo en el que cada integrante pudo aportar sus experiencias y aprendizajes, lo que fortaleció la construcción conjunta de acciones preventivas y el sentido de corresponsabilidad en la protección de la niñez.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la familia participó activamente en la identificación de los riesgos dentro de su propio hogar. Este espacio fue muy significativo porque permitió que los cuidadores observaran con atención los lugares y objetos que podrían generar accidentes, reconociendo la necesidad de adoptar medidas preventivas inmediatas.

La riqueza de este momento radicó en que no solo fue una orientación del talento humano, sino una construcción conjunta, donde los niños y niñas también expresaron lo que consideran peligroso para ellos. Esto fortaleció el aprendizaje práctico, generó conciencia en todos los miembros de la familia y permitió que se comprometieran de manera más cercana con la seguridad en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los cuidadores estuvieron atentos a las orientaciones, hicieron preguntas relacionadas con situaciones específicas de su hogar y compartieron experiencias previas frente a accidentes menores que habían ocurrido, lo que permitió enriquecer el diálogo.

Los niños y niñas también tuvieron un papel fundamental, pues señalaron los lugares que para ellos representaban peligro, como enchufes, escaleras o la cocina, lo cual facilitó que los adultos tomaran conciencia desde la mirada infantil.

En el encuentro participaron principalmente la madre, quien lideró la conversación y tomó nota de las recomendaciones, el padre, que aportó ejemplos prácticos sobre la organización del hogar, y los hijos e hijas, quienes, mediante el juego y la observación, contribuyeron a la identificación de riesgos. Esta participación conjunta fortaleció el compromiso familiar frente a la prevención de accidentes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió que en el próximo encuentro se incluyan ejemplos más prácticos y adaptados a las rutinas diarias de los niños y niñas, de manera que puedan comprender de forma sencilla cómo prevenir accidentes. También recomendaron fortalecer las actividades lúdicas en las que los más pequeños participen activamente, ya que esto facilita su aprendizaje y genera mayor interés.

Además, consideraron importante recibir materiales visuales o recordatorios sencillos que puedan ubicar en casa como apoyo para mantener presentes las recomendaciones. La familia resaltó el valor de continuar con espacios de diálogo donde todos puedan expresar sus dudas y experiencias, ya que esto les permite construir soluciones conjuntas y sentirse acompañados en el cuidado y protección de sus hijos e hijas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, ya que sirvieron como apoyo visual y práctico para comprender mejor las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Durante el encuentro, los cuidadores utilizaron las imágenes y guías entregadas para identificar riesgos en los diferentes espacios de la casa, mientras que los niños y niñas participaron señalando aquellos objetos o lugares que reconocían como peligrosos.

Asimismo, los materiales facilitaron la reflexión en familia, promoviendo un diálogo sencillo y dinámico, donde cada integrante pudo aportar ideas. La familia destacó que estos recursos les resultaron útiles no solo en el momento del encuentro, sino también como herramienta de consulta posterior para reforzar lo aprendido en su vida cotidiana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

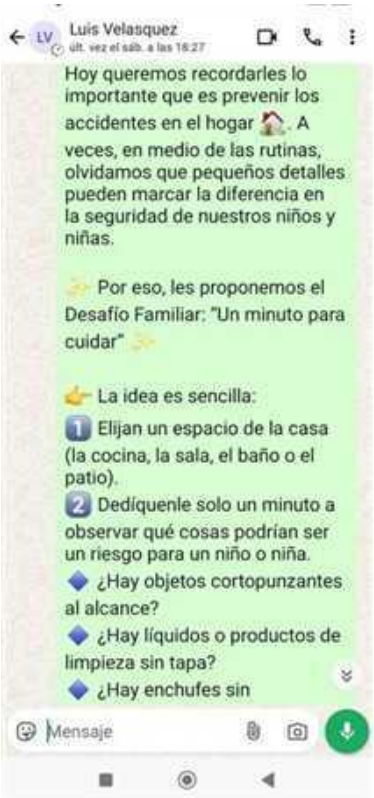


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



12/08/2025



19/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, JULIETA disfrutó especialmente de las actividades prácticas y de exploración relacionadas con la prevención de accidentes. Mostró gran interés por identificar los objetos seguros y los que podían representar riesgo en el hogar, así como por manipular materiales que le permitían experimentar de manera segura. Le gustaron los momentos en los que pudo moverse libremente para observar y descubrir. Lo que no le agradó fue esperar su turno en algunas dinámicas, ya que prefiere la exploración espontánea. Jugó con elementos de diferentes texturas, participó en juegos de esconder y aparecer objetos seguros, y exploró materiales que producían sonidos de alerta. Su participación fue activa a través del movimiento, las expresiones faciales y los sonidos vocales. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto y acompañamiento, y respondió con curiosidad y confianza a las interacciones con el talento humano (TH). Con otros niños, compartió espacios de juego paralelo, observando e imitando acciones preventivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JULIETA muestra interés por explorar objetos y situaciones relacionadas con la seguridad en el hogar, como materiales suaves, juguetes seguros, luces o elementos que producen sonidos de alerta. Disfruta de actividades que implican movimiento libre, juegos de imitación de gestos de adultos y experiencias sensoriales que le permiten reconocer riesgos de manera controlada.
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Por ejemplo, extiende los brazos para pedir ayuda, señala objetos que quiere manipular o se inquieta cuando requiere atención. Utiliza llanto o balbuceos más intensos para expresar incomodidad, hambre o cansancio, permitiendo a los adultos identificar cuándo necesita supervisión o asistencia para prevenir accidentes.
Se reconoce dentro de su familia mostrando preferencia y confianza hacia sus figuras cercanas, especialmente hacia su madre o cuidador principal. Busca contacto físico, responde con alegría a su nombre y se siente seguro cuando está acompañado, lo que facilita la supervisión y guía en prácticas de cuidado seguro en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de exploración sensorial y movimiento seguro, utilizando objetos y materiales que permitan manipulación controlada, fomentando la identificación de riesgos y la prevención de accidentes en el hogar, a la vez que se desarrolla la motricidad y la cognición.
Incluir canciones con gestos, juegos de imitación y cuentos breves que transmitan pautas de cuidado y seguridad, fortaleciendo el lenguaje emergente y la atención compartida con los adultos.
Favorecer experiencias que fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador, como juegos de regazo, caricias y cantos, reforzando la seguridad emocional y la confianza necesaria para seguir instrucciones de prevención.
Respetar sus tiempos y nivel de atención, evitando la sobreestimulación, y permitir la repetición de actividades como estrategia para consolidar aprendizajes sobre prácticas seguras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03.09.2025	**Hora**	08:00 am 8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpio y organizado el lugar donde se preparan los alimentos, como una medida clave para prevenir enfermedades y promover entornos seguros y saludables para niñas y niños.

Acción 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con voz afectiva y escucha atenta doy inicio al acompañamiento telefónico. Inicio con un saludo cálido y cercano. Consulto brevemente cómo están y luego introduzco el tema: Hoy quiero que conversemos un poco sobre el lugar donde cocinamos. ¿Qué cuidados tienen ustedes con ese espacio? ¿Cómo lo mantienen limpio?"	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre cómo es su cocina o espacio de preparación de alimentos. Hago preguntas como: ¿Se limpia con frecuencia la mesa o el mesón donde se preparan los alimentos? ¿Guardan los alimentos crudos y cocidos por separado? ¿Cómo manejan la basura y el reciclaje en ese espacio? ¿Usan trapos limpios o hay utensilios dedicados para limpiar la cocina? Según lo que compartan, les brindo recomendaciones sencillas adaptadas a su contexto: Usar un trapo limpio y jabón para limpiar las superficies. No dejar restos de comida al aire libre. Mantener el piso seco para evitar caídas. Lavar con frecuencia los utensilios de cocina. Si hay mascotas, mantenerlas lejos del área de alimentos. Refuerzo que una cocina limpia previene enfermedades y es una forma de demostrar amor y cuidado hacia todos los miembros de la familia. Les propongo hacer una pequeña actividad en casa: pueden elegir juntos un 'rincón de cuidado' en la cocina. Pueden limpiarlo, decorarlo o pegar un dibujo que recuerde: En esta cocina, cocinamos con limpieza y amor. Agradezco el tiempo y finalizo diciendo: Gracias por permitirme este momento. Nos hablamos pronto para seguir aprendiendo juntos.	10 a 12 minutos Dialogo Cartulina Marcadores Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron el valor de los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron mantenerse en contacto y recibir orientación profesional sin necesidad de salir de casa, lo cual fue especialmente beneficioso en momentos en que el traslado resultaba complicado. Valoraron positivamente las recomendaciones claras y útiles sobre el cuidado e higiene del hogar, especialmente en lo referente a la limpieza y el orden en las áreas de preparación de alimentos, lo que contribuyó al fortalecimiento de hábitos saludables en su entorno cotidiano. Asimismo, reconocieron la calidez del equipo, la atención personalizada y la posibilidad de ajustar las sugerencias a sus realidades diarias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos remotos se convirtieron en un recurso clave para brindar orientación, apoyo y seguimiento a las familias, permitiendo superar barreras vinculadas a la distancia y las limitaciones de movilidad. Estos encuentros facilitaron el fortalecimiento del vínculo afectivo entre cuidadores y niños, promovieron la incorporación de hábitos saludables en el entorno doméstico como el mantenimiento de la higiene en las zonas de preparación de alimentos y consolidaron prácticas de cuidado y estimulación temprana adaptadas a cada contexto familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A lo largo de los acompañamientos a distancia, la participación se mantuvo activa y ajustada a la edad y contexto de cada niño o niña. En el caso de Ian Samuel, su involucramiento se reflejó en sus respuestas a los estímulos proporcionados por sus cuidadores, tales como sonidos, caricias, juegos sencillos y canciones. Aunque su comunicación fue principalmente no verbal, julietha evidenció su atención y vínculo emocional con el entorno a través de gestos, sonrisas y sonidos, mostrando un claro interés por las actividades desarrolladas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, la familia espera vivenciar experiencias más interactivas, centradas en reforzar el vínculo afectivo. Prefieren actividades sencillas y apropiadas para la edad de julietha , que puedan realizar en casa con materiales fácilmente disponibles. Además, les gustaría recibir más ejemplos prácticos sobre cómo fomentar su estimulación a través del juego, el afecto y la comunicación no verbal, así como estrategias para apoyar su desarrollo emocional y físico en esta etapa temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron en gran medida las intencionalidades propuestas en relación con el mantenimiento de la limpieza y el aseo en el lugar donde se preparan los alimentos. A través de los acompañamientos a distancia, la familia protagonista logró comprender la importancia de mantener la cocina como un espacio limpio, ordenado y libre de contaminantes, reconociendo que esto es fundamental para la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, colaborativa y comprometida. Desde el inicio, mostraron disposición para conectarse a las sesiones a distancia, a pesar de algunas dificultades técnicas como fallas en la señal de internet. Cada integrante del hogar asumió un rol dentro de las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación de los temas trabajados.

La madre fue quien lideró la mayoría de las acciones relacionadas con la higiene del lugar donde se preparan los alimentos, aplicando las recomendaciones dadas sobre limpieza, desinfección de superficies y manipulación segura de alimentos. El padre también se involucró, apoyando en la organización y limpieza del espacio, lo que evidenció un trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, siguiendo las instrucciones con interés y entusiasmo. Realizaron tareas prácticas como ayudar a limpiar la cocina, lavar frutas y verduras, y observar cómo mantener los utensilios aseados. Estas actividades adaptadas a su edad facilitaron su aprendizaje y fomentaron su sentido de responsabilidad en el cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conectividad y acceso tecnológico: Asegurar que las familias cuenten con una conexión estable a internet y dispositivos adecuados para facilitar la participación continua y sin interrupciones.

Diseñar actividades más interactivas y dinámicas: Incorporar juegos, videos y materiales visuales que capten la atención de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y adultos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 03.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julietha le resultó especialmente gratificante participar en las actividades prácticas relacionadas con el cuidado del hogar, especialmente cuando tuvo la oportunidad de observar o colaborar directamente en la limpieza de la cocina. Además, valoró la interacción con los adultos y se sintió motivada por el reconocimiento que recibió durante su participación. Sin embargo, mostró poco interés en explicaciones largas o en momentos que requerían estar quieta por mucho tiempo, prefiriendo actividades más dinámicas que le permitieran involucrarse de manera más directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julietha muestra un claro interés por actividades que impliquen movimiento, exploración de su entorno y participación activa. Prefiere juegos simbólicos y tareas domésticas adaptadas, como limpiar, ordenar y clasificar objetos, así como acompañar y observar a los adultos en sus actividades cotidianas. Disfruta especialmente de juegos con agua y de la manipulación libre de diversos materiales.

En cuanto a la comunicación de sus intereses y necesidades,Julietha recurre principalmente al lenguaje verbal, utilizando frases simples y claras. Complementa su discurso con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales que evidencian su entusiasmo, incomodidad o necesidad de atención. Cuando desea unirse a una actividad o expresar una necesidad, lo hace de forma directa, demostrando confianza y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fomentar el desarrollo de Julietha, es clave estimular su participación activa a través del juego y las actividades cotidianas. Ella demuestra un interés particular por aquellas tareas en las que puede imitar a los adultos y colaborar de manera directa. Por ello, se recomienda seguir incorporando juegos simbólicos y actividades simples del hogar, como limpiar, organizar y clasificar objetos. Estas experiencias no solo fortalecen su sentido de pertenencia, autonomía y responsabilidad, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades prácticas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	17.09.2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica del lavado de manos con agua y jabón como un hábito cotidiano de cuidado, protección y amor hacia las niñas y los niños, integrando esta acción en las rutinas diarias desde el juego, la palabra y el ejemplo.

Acción 11.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo de manera afectuosa a la familia, indago por su estado de salud, escucho con atención sus respuestas e inquietudes, a continuación, menciono la práctica y acción que queremos reforzar en esta visita. Luego pregunto a la familia y en especial a los niños pequeños: ¿Qué haces tú con tus manos? Luego realizo una reflexión sencilla: “Las manos sirven para jugar, comer, abrazar… pero también pueden llenarse de bichitos si no las lavamos bien. Hoy aprenderemos a cuidar nuestras manos para protegernos todos.”	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de observación: para el desarrollo de las actividades, muestro un títere a la familia y pregunto: • ¿Está limpio? • ¿Cuándo debe lavarse las manos? El niño o niña responde mientras se señala cada momento del día: antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, etc. Lavado práctico: Invita al niño o niña a realizar el lavado de manos siguiendo el paso a paso, acompañado de una canción corta. Se anima a que verbalice lo que hace: "Ahora mojo mis manos" "Tomo jabón" "Froto muy bien" "Enjuago" "Me seco" **Dibujo o actividad de huellas:** Se propone hacer una huella con pintura o dibujar sus manos y escribir con ayuda de la familia: "Con mis manos limpias, cuido a mi familia" Esto refuerza la conciencia del autocuidado y el afecto. Luego pregunto a la familia: • ¿Cómo les va con esta rutina en casa? • ¿En qué momentos olvidan hacerlo? ¿Qué idea se llevan para reforzarlo?	Dialogo Agua, jabón, toalla Canción Cartulina Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, se invita al niño o niña a dar un abrazo con sus manos limpias a quien lo cuida, y a repetir juntos una pequeña frase: "Con estas manitos me protejo yo, y protejo a quien quiero yo." Se entrega una hoja con dibujos de los momentos clave para pegar en la cocina, el baño o un espacio visible del hogar. Se despide con un aplauso o canto final: "Manitos limpias, corazones sanos."	Dialogo Cartel u hoja con sugerencia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a familia valoró positivamente que el encuentro fuera cercano y práctico, centrado en actividades que pudieran integrar fácilmente en su rutina diaria. Destacaron especialmente la oportunidad de reflexionar sobre el cuidado del hogar, subrayando la importancia de mantener limpio y ordenado el espacio donde se preparan los alimentos. También expresaron su aprecio por el trato respetuoso y profesional del Técnico de Hogar (TH), la claridad de las instrucciones proporcionadas y la activa participación de los niños, como julietha, en actividades que reforzaron hábitos saludables y valores fundamentales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento recibido, destacando el trato cercano y respetuoso de todo el proceso. Como sugerencia para futuras sesiones, propusieron incluir actividades más prácticas y participativas, que involucren directamente a los niños en tareas cotidianas, como el cuidado del hogar y la preparación segura y limpia de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia destacó la importancia de mantener limpia y ordenada el área de preparación de alimentos, reconociendo que esta práctica no solo previene enfermedades, sino que también fomenta en los niños y niñas valores clave como la responsabilidad, el autocuidado y el respeto por su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Los adultos de la familia se comprometen a motivar y apoyar a los niños y niñas para que se laven las manos en momentos clave, como después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. Además, se encargarán de mantener limpia y ordenada el área de preparación de alimentos, involucrando a los niños en tareas simples de limpieza y organización para promover hábitos saludables desde una edad temprana.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Los adultos de la familia comprendieron la importancia de acompañar a los niños en el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, promoviendo esta práctica de manera constante. Durante el acompañamiento, se evidenció que los niños comenzaron a adoptar este hábito, y que los adultos estuvieron atentos para guiarlos y motivarlos a hacerlo correctamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños participaron en el juego de lavado de manos, acompañado de una canción que les ayudó a recordar los pasos correctos para hacerlo. Este momento fue especial porque combinó aprendizaje con diversión, lo que facilitó que los niños se involucraran activamente y disfrutaran mientras adquirían un hábito saludable. Además, permitió que los adultos pudieran observar y reforzar la técnica correcta, fortaleciendo el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los adultos, principalmente la madre y el padre, se encargaron de acompañar y guiar a los niños en la realización correcta del lavado de manos, asegurándose de que comprendieran la importancia del hábito y la técnica adecuada.
Los niños participaron con entusiasmo en las actividades lúdicas propuestas, como los juegos y canciones para aprender a lavarse las manos. Además, otros miembros del hogar, como la abuela, también estuvieron presentes, mostrando interés en el proceso y apoyando las recomendaciones del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar espacios de diálogo: donde las familias puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Incluir más actividades prácticas y juegos: que involucren a niños y adultos, haciendo el aprendizaje más divertido y participativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera positiva por la familia. Las guías y recursos visuales facilitaron la comprensión de los pasos correctos para el lavado de manos, y las actividades lúdicas incluidas ayudaron a que los niños se involucraran activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17.09.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julietha le entusiasmaron especialmente las actividades dinámicas y prácticas que implicaban movimiento y participación directa, como los juegos simbólicos relacionados con las tareas del hogar y el cuidado de la cocina. En cambio, mostró poco interés por las explicaciones largas o los momentos en los que debía estar quieta por mucho tiempo, prefiriendo siempre actividades que le permitieran moverse y participar activamente.
Durante el encuentro, Julietha disfrutó imitando las acciones de los adultos, como limpiar, ordenar y clasificar objetos. También se unió a juegos grupales que promovían la cooperación y el trabajo en equipo con otros niños. En sus intervenciones, compartió sus ideas sobre las actividades que realiza en su día a día, sus preferencias en casa y destacó la importancia de mantener limpio el espacio donde se preparan los alimentos, señalando lo que para ella representa un ambiente ordenado y seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julietha muestra un interés destacado por actividades que implican exploración y movimiento, como juegos simbólicos, tareas simples del hogar y la interacción con otros niños. Se siente especialmente motivada por aquellas actividades que le permiten imitar a los adultos y participar activamente en su entorno cotidiano.
Se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases simples y claras para expresar sus intereses y necesidades. Además, complementa su comunicación con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, lo que le permite transmitir sus emociones y demandas, demostrando confianza al pedir ayuda o expresar sus deseos.
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de confianza y afecto, buscando su cercanía, apoyo y seguridad para sentirse protegido y acompañado en su proceso de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo de julietha , es fundamental fomentar su participación activa mediante el juego, promoviendo actividades simbólicas y prácticas que le permitan imitar a los adultos y descubrir su entorno, lo que potenciará su autonomía y creatividad. Paralelamente, es importante fortalecer tanto su comunicación verbal como no verbal, motivándolo a expresar sus intereses, emociones y necesidades a través de preguntas abiertas, el relato de sus experiencias y ejercicios que estimulen su lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25.09.2025	**Hora**	08:00 a. m. 8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niñas o niños, como una base fundamental para su desarrollo emocional, la construcción de vínculos seguros y la confianza en sí mismos.
Acción 5.1 La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia en sentido físico y emocional. Escucho sus respuestas y muestro empatía por el cuidador, para este acompañamiento comento al cuidador que conversaremos sobre las formas en que demostramos amor a nuestros hijos e hijas dado que a veces lo hacemos sin darnos cuenta… y eso también educa.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar continuidad a la llamada les invito a reflexionar: ¿Cómo le demuestran ustedes cariño a su hijo o hija durante el día? ¿Recuerdan algún momento reciente en el que su niño/a haya buscado un abrazo o haya sonreído al oírlos hablarle con ternura? ¿Qué palabras dulces usan en casa? Servicio de Educación Inicial Campesina Afirmo y reconozco todo gesto de afecto, y brindo ideas adicionales: Acariciar con ternura la cabeza o espalda. Nombrar al niño/a con apodos cariñosos. Cantarle una canción mientras lo/a abrazan. Mirarlo a los ojos y decir: “Te amo” o “Estoy orgulloso/a de ti”. Recalco que el afecto no solo es importante en los primeros meses, sino durante toda la infancia, y que el rol del padre o figura paterna también es clave. Antes de despedirme, dejo una propuesta para fortalecer los lazos afectivos en casa, les propongo que hoy, al final del día, busquen un momento especial para abrazar a su hijo o hija, mirarlo a los ojos y decirle algo bonito: ‘Te amo’, ‘Me haces muy feliz’ o ‘Estoy aquí para ti’. Puede ser al dormir, al bañarse o mientras juegan. Lo importante es que ese gesto salga del corazón. Agradezco a la familia su atención a la llamada y su buena disposición.	10 a 12 minutos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias valoraron que los acompañamientos a distancia fomentaran el reconocimiento y fortalecimiento de las expresiones de afecto entre cuidadores y niños. Destacaron la relevancia de recibir orientaciones claras sobre cómo transmitir cariño a través de gestos, caricias y palabras, lo que les permitió fortalecer vínculos emocionales seguros con sus hijos. Además, apreciaron la calidez y cercanía del equipo, lo que creó un ambiente de confianza y motivación para aplicar estas recomendaciones en su hogar.

Lo que no les gustó:
Algunas familias mencionaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron en ocasiones una comunicación fluida y la observación directa de las interacciones afectivas. También comentaron que echaban de menos el contacto presencial, especialmente para recibir retroalimentación más personalizada sobre cómo mejorar las expresiones de afecto en situaciones cotidianas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia desempeñaron un papel clave al ofrecer apoyo y orientación a las familias para fortalecer las expresiones de afecto entre cuidadores y niños, contribuyendo al desarrollo emocional de los pequeños y a la construcción de vínculos seguros. Además, permitieron mantener una comunicación constante y un seguimiento cercano, superando las barreras de movilidad o distancia. Esto facilitó que las familias integraran gestos, caricias y palabras de cariño en su rutina diaria, promoviendo así la confianza y la seguridad en los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo activamente involucrado en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, adaptándose a su edad y necesidades. En el caso de los niños pequeños, su participación se reflejó a través de sus respuestas a los estímulos presentados por los cuidadores, como gestos de cariño, juegos simples, canciones y actividades que fomentaban la expresión de afecto. Aunque la comunicación de los niños fue principalmente no verbal, demostraron atención, interés y una conexión emocional a través de sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, que incluyan actividades prácticas orientadas a fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar. También desean contar con recursos visuales y materiales que faciliten la comprensión y puesta en práctica de las orientaciones, así como momentos de interacción más personalizados con el equipo para resolver dudas y recibir retroalimentación. Además, les gustaría incorporar juegos y canciones que fomenten la expresión de cariño entre cuidadores y niños, creando un ambiente cálido y motivador para toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las familias reflexionaron sobre la importancia de expresar afecto de manera consciente y cotidiana a través de gestos, caricias, abrazos y palabras amorosas. Se fortaleció la comprensión de que el afecto es una base esencial para el desarrollo emocional de niñas y niños, y que contribuye a la construcción de vínculos seguros y a fortalecer su confianza en sí mismos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y colaborativa. Desde el inicio del acompañamiento, los cuidadores mostraron interés por el tema abordado y se vincularon con disposición a las actividades propuestas. Se involucraron en las dinámicas que promovían el reconocimiento y la expresión del afecto hacia las niñas y los niños, compartiendo experiencias, reflexiones y preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña o el niño se vinculó de forma activa y entusiasta. Participó en las actividades propuestas, como juegos, canciones y dinámicas centradas en el reconocimiento del afecto, mostrando interés y alegría al compartir tiempo con su familia. Su presencia fue fundamental para que los cuidadores pudieran aplicar de manera práctica las estrategias afectivas trabajadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones o cuentos, que motiven a los niños y faciliten la participación de toda la familia.

Ampliar el tiempo del acompañamiento, permitiendo el desarrollo completo de las actividades y un espacio adecuado para resolver dudas o compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 25.09.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Julietha le encantaron especialmente las actividades que le permitieron recibir y expresar afecto, disfrutando profundamente de los momentos en que los adultos le brindaban caricias, abrazos y palabras cariñosas. Esta cercanía y contacto afectivo le proporcionaron un sentido de seguridad, lo que la motivó a participar activamente. Por otro lado, no mostró mucho interés en las explicaciones largas ni en los momentos de quietud, prefiriendo siempre actividades dinámicas y expresivas que implicaran movimiento y juego.
Durante el encuentro, Ian disfrutó imitando gestos de cariño, como abrazar muñecos, dar palmadas suaves y decir palabras afectuosas. También participó en juegos grupales que fomentaban la cooperación y el contacto positivo con otros niños. En sus conversaciones, expresó cómo se siente al recibir cariño, lo que le gusta de sus cuidadores y la manera en que él mismo demuestra afecto a su familia. Además, subrayó la importancia de los abrazos y las palabras amables para sentirse feliz y seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses:
Julietha se siente atraído por actividades que impliquen movimiento, exploración y una conexión activa con su entorno. Muestra un particular interés por los juegos simbólicos, la imitación de los adultos y la participación en tareas sencillas del hogar. También disfruta de actividades que fomentan la expresión de afecto y el contacto cercano con sus cuidadores.
Comunicación de intereses y necesidades:
Julietha expresa sus intereses y necesidades principalmente de forma verbal, utilizando frases simples y claras. Además, complementa su comunicación con gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, lo que le permite manifestar emociones, entusiasmo o incomodidad. Tiene confianza para pedir ayuda y para expresar su deseo de participar en diferentes actividades.
Reconocimiento y relación con su familia:
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de cariño y confianza, buscando su cercanía, atención y aprobación. Responde positivamente a los gestos afectuosos, fortaleciendo los lazos emocionales con los adultos que lo cuidan. Esta conexión le proporciona un sentido de seguridad emocional.
Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:
Julietha está interiorizando normas básicas de convivencia, como compartir, esperar su turno y colaborar en pequeñas tareas del hogar. También ha comprendido el valor del afecto y la comunicación como base de sus relaciones emocionales. Además, muestra avances tanto en el uso del lenguaje verbal y no verbal como en la regulación de sus emociones, especialmente durante sus interacciones con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar el desarrollo de Ian, es clave incentivar su participación activa a través de actividades dinámicas y prácticas que le permitan moverse, explorar y colaborar. Juegos simbólicos relacionados con las tareas cotidianas del hogar son especialmente útiles para fortalecer su autonomía y sentido de pertenencia. Además, es fundamental promover la expresión afectiva, estimulando gestos, palabras y juegos que refuercen las muestras de cariño entre Ian y sus cuidadores. Esto no solo favorece su bienestar emocional, sino que también consolida vínculos emocionales seguros que son esenciales para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 12 10 2023 **N° Documento de Identidad** 1122145148

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 2 07 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador [illegible]

Fecha de registro cualitativo 27 09 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [illegible] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales [illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

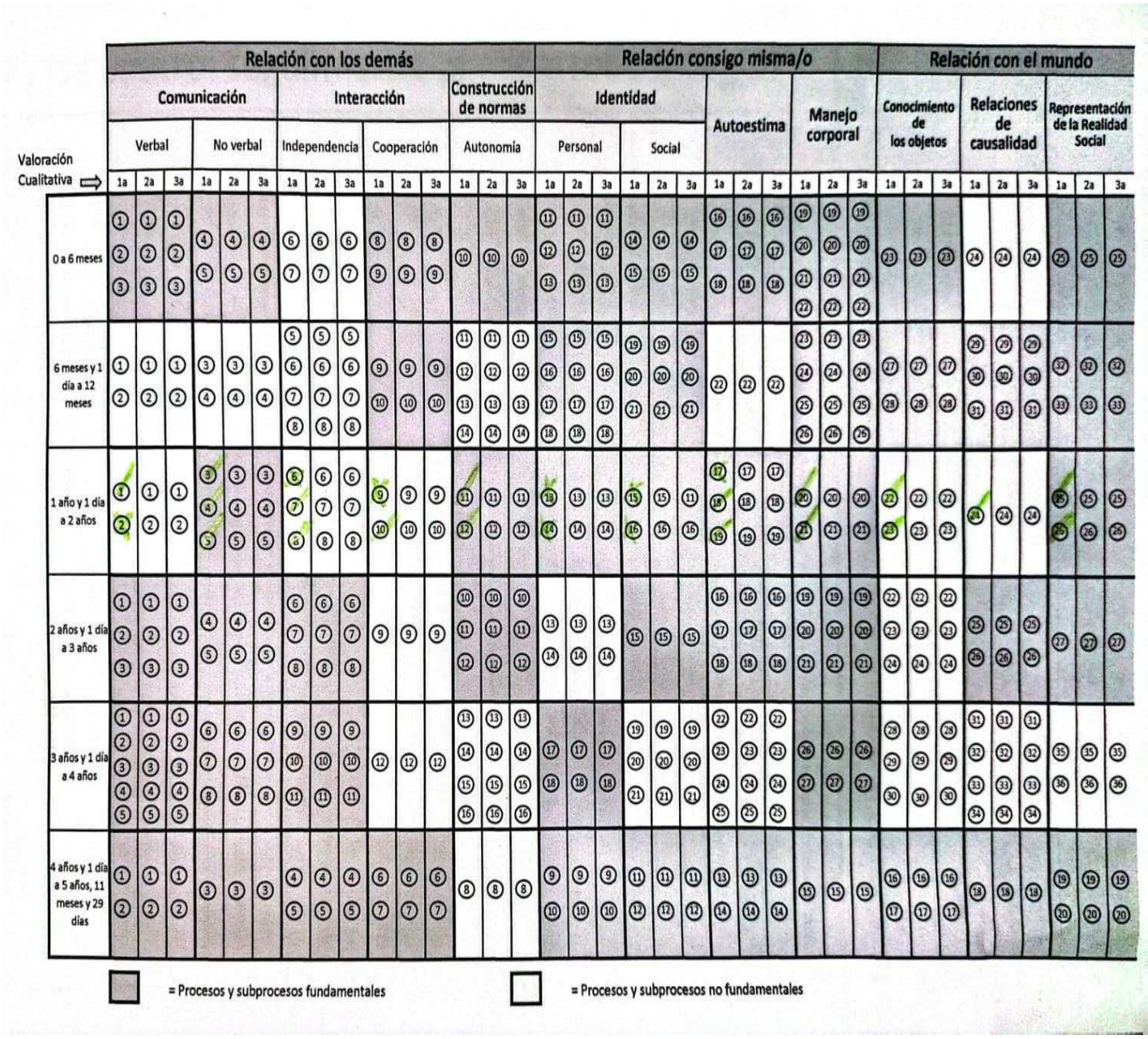
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la madre de la niña refiere de la mano la forma [illegible] sus movimientos, como cada vez con mayor seguridad, mitad corre y sube escalones con ayuda, le interesa mucho imitar todas las actividades que hacen en el hogar como barrer, cocinar a dar varias palabras cotidianas dependiendo el contexto cuando con una o dos. En conclusión, hemos conversado la importancia de sus pares

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la opinión de la niña se siente feliz cuando practica de juicio y la describe como activa, curiosa y observadora, destacan que disfruta mucho cuando son dos adultos en actividades físicas, pero mucho cuando se fomenta cuando se logra lo que quiere para lograr calmarla con palabras afectivas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- continuar el trabajo conversando con la docente sobre sus avances y dificultades y acordar estrategias
- permitirle los autonomía en todo momento como comer con cuchara, bebe en vaso, y ayuda mutua

Fecha 26-09-2025 Lugar [illegible] jardín

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yadis [illegible] [illegible]	Yadis.	[illegible]	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

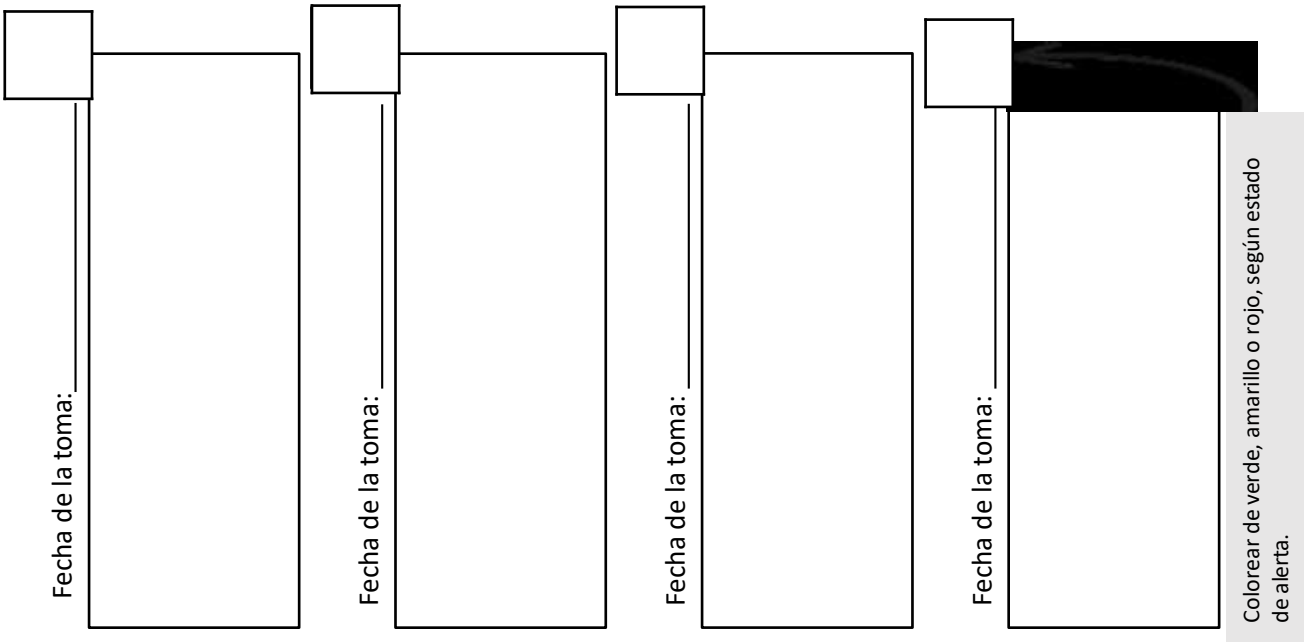
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

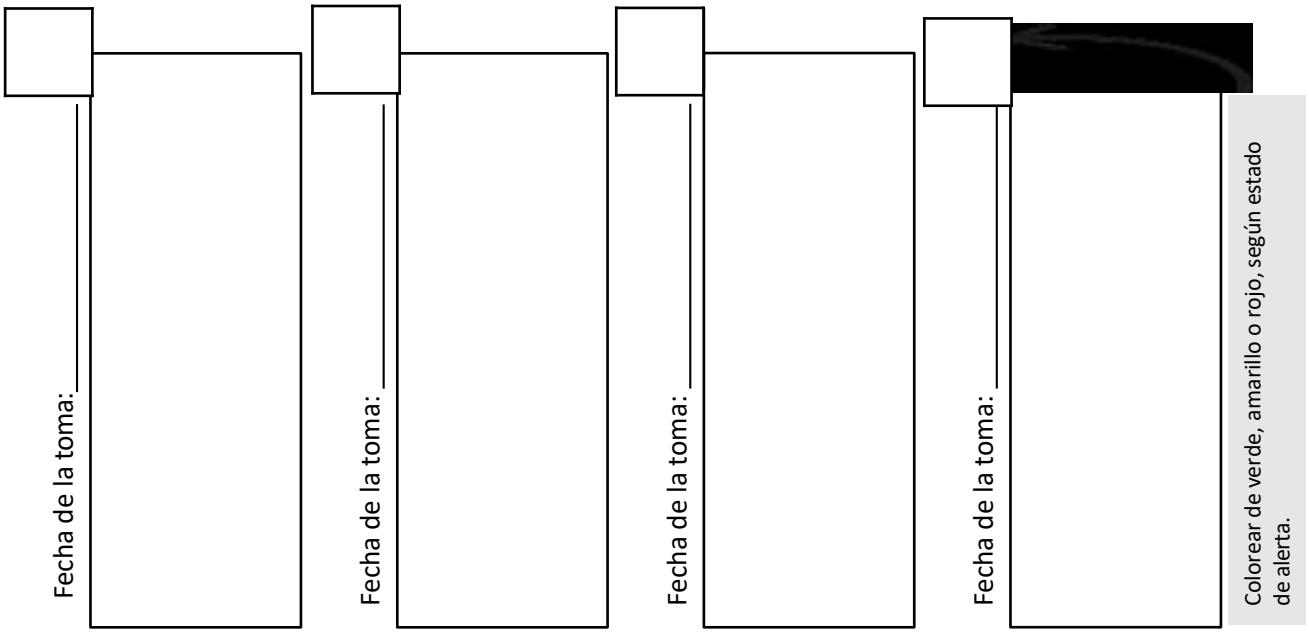
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yoelis maricela angel lopez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1039087416		
	Observaciones	se pudo entregar el total pactado y de cada abastecimiento de los pollos pudo verificar todo bien no presentan ninguna novedad		
	Firma	Yoelis		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	19
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yoelis maricela angel lopez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1039087416		
	Observaciones	se pudo entregar el total pactado y de cada abastecimiento de los pollos pudo verificar todo bien no presentan ninguna novedad		
	Firma	Yoelis		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDERO GONZALES

Participante:

KEENLY BRIYIT

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno:

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**CORDERO GONZALES**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
ALEXANDER CACERES LOBO	27	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?	**1**	**¿Niñas y Niños?**	

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

Parte uno: conocernos

Parte uno: conocernos

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DÍA	MES	HORA		
17	8		1 HORA	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) Edwin Andrey Sánchez(auxiliar em salud y nutrícion)
17	9		1 HORA	Ovídio Cadernas Piñeros (Agente Educativo) Edwin Andrey Sánchez(auxiliar em salud y nutrícion)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	8		15 minutos	Edwin Andrey Sánchez(auxiliar em salud y nutrícion)
24	9		15 minutos	Edwin Andrey Sánchez(auxiliar em salud y nutrícion)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** /08/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Esta experiencia educativa para las familias, que se desarrolla en casa, busca fortalecer el conocimiento y las habilidades sobre la lactancia materna. Nuestro objetivo es que las familias comprendan la importancia de esta práctica para la salud del bebé y el bienestar de la madre.
En un ambiente de confianza, sensibilizamos sobre el buen manejo de la lactancia, la prevención de complicaciones (como la mastitis y las grietas) y la importancia del autocuidado materno. Además, fomentamos que el acompañamiento familiar sea un pilar fundamental para el éxito de la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, creando un ambiente de confianza y apertura. Se propone una breve reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, resaltando cómo el acompañamiento familiar es clave para que este proceso se dé de forma exitosa. Como estrategia de activación, se sugiere una conversación guiada a partir de preguntas como: "¿Qué beneficios creen ustedes que tiene la lactancia materna para el bebé y para la madre?" "¿Qué cuidados conocen sobre los senos durante el proceso de lactancia?" "¿Han escuchado hablar de dificultades como el dolor, la congestión mamaria o la mastitis?" Este diálogo permite identificar los saberes previos de la familia, así como sus dudas y percepciones sobre el tema. Para enriquecer la participación, se pueden utilizar hojas, colores o tarjetas para que los asistentes expresen con palabras o dibujos lo que asocian con la lactancia materna (por ejemplo: nutrición, contacto, dolor, salud, apoyo, calor humano). Este primer momento tiene como finalidad generar conexión emocional y motivación hacia el tema, promoviendo una participación activa y consciente de toda la familia.	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o compromisos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En esta etapa, nos enfocaremos en los principales desafíos que pueden surgir durante la lactancia materna. Con el objetivo de empoderar a la familia, usaremos recursos visuales y un lenguaje sencillo para explicar: Problemas comunes: Explicaremos qué son la mastitis, las grietas en los pezones, los abscesos y las obstrucciones de conductos, y cómo reconocer sus síntomas Diferenciando lo normal de lo anormal: Ayudaremos a la familia a identificar cuándo es necesario buscar ayuda profesional y qué cuidados se pueden realizar en casa. A través de un diálogo abierto, resolveremos dudas con preguntas como: "Si la madre tiene dolor y fiebre, ¿cómo la apoyarían?" o "¿A quién acudirían si ven un cambio preocupante?". Este espacio busca que la familia se convierta en una red de apoyo activa, promoviendo el autocuidado de la madre y reconociendo que el acompañamiento familiar es fundamental para que la lactancia sea una experiencia positiva y exitosa.	**Cartelera ilustrativa:** Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos con mastitis, grietas, abscesos u obstrucciones. Preferiblemente impresos a color y en tamaño visible.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se propone a cada integrante de la familia asumir un compromiso concreto que fortalezca el proceso de lactancia materna y promueva el bienestar físico y emocional de la madre lactante. Estos compromisos deben ser acciones sencillas pero significativas, que reflejen apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad en el cuidado materno-infantil. Algunas ideas incluyen: Recordar y acompañar a la madre a sus controles prenatales y postnatales. Brindarle apoyo emocional, especialmente en momentos de cansancio o incomodidad durante la lactancia. Preparar alimentos o bebidas nutritivas que favorezcan su producción de leche y recuperació	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos profundamente el gesto de haberse tomado el tiempo para visitarnos en nuestro hogar. Nos sentimos muy agradecidos por la forma en que nos hablaron, con claridad, respeto y consideración. Fue muy importante para nosotros sentirnos escuchados y comprendidos, y apreciamos sinceramente la disposición que mostraron al acercarse con apertura y amabilidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en que estas visitas se realicen con mayor frecuencia, ya que las consideran espacios valiosos de apoyo, orientación y acompañamiento, que les permiten reflexionar sobre su realidad y fortalecer el vínculo con el equipo que los acompaña

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mayor comprensión y compromiso por parte de la familia en relación con el bienestar físico y emocional en su entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a disponer del tiempo y el espacio adecuados para involucrarse activamente en el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro se desarrolló en un ambiente cálido y receptivo, destacándose la disposición de la familia para involucrarse activamente y facilitar espacios de diálogo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El espacio de diálogo abierto con la familia permitió construir un ambiente de confianza y escucha mutua, favoreciendo la participación activa y consolidando la relación entre el hogar y el equipo acompañante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se contó con la participación activa de la familia, quienes compartieron sus experiencias y demostraron un genuino interés en el desarrollo del proceso. Asistieron la suegra, y la tía, quienes se integraron de manera comprometida en las actividades propuestas, realizando aportes valiosos al diálogo y enriqueciendo el intercambio con sus perspectivas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recibió como sugerencia la incorporación de actividades más dinámicas y participativas, acompañadas de materiales lúdicos que favorezcan la integración de todos los miembros del núcleo familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron utilizados de manera pertinente, lo que favoreció el desarrollo de las actividades, estimuló la participación de la familia y promovió una interacción activa y enriquecedora

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** /08/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragan Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos, promoviendo el autocuidado durante embarazo, posparto y lactancia. Se orienta en la detección de signos de alarma, resalta el apoyo familiar como factor clave y enfatiza que el bienestar físico y emocional de la madre es fundamental para el éxito de la lactancia y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado por el docente para este fin. Esta herramienta fue seleccionada por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto y enlaces para la visualización de videos alojados en YouTube. La interacción se inicia con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general, los avances en el cuidado y el estado de salud de la participante. Posteriormente, se genera un espacio de reflexión en torno a la lactancia materna y al cuidado de los senos. Con base en las respuestas de los padres o cuidadores, se establece un breve diálogo que favorece la construcción de un concepto compartido sobre la temática. Este intercambio promueve un ambiente de confianza y apertura, facilitando así el desarrollo del segundo momento del proceso: la invitación a observar un video relacionado con el tema.	**Duración aproximada** : 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se invita a los acudientes a observar un video corto sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicita que escriban algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartan mediante un mensaje en el grupo.

Este momento finaliza con una breve reflexión a partir de los aportes realizados por las madres y los participantes, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje colectivo

Link del video: https://youtu.be/ZW68OdrfBlo?si=OxEotNj7XLhfJ-Uqç



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 15 minutos

Recursos: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, resaltando la calidez en la comunicación, la claridad de la información, la utilidad de WhatsApp y el respeto presente en cada interacción. Aunque mencionaron dificultades con la señal de internet, en general reconocieron que esta estrategia fortaleció sus conocimientos sobre lactancia materna y contribuyó significativamente al bienestar familiar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias señalaron que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna, resolver dudas sin necesidad de desplazarse, recibir orientación práctica y cercana, aumentar la confianza en el cuidado de la madre y el bebé, y mantener un vínculo constante con el docente. Además, destacaron el ahorro de tiempo y recursos gracias al uso de WhatsApp. En conclusión, valoraron estos acompañamientos como una herramienta útil, práctica y efectiva para el proceso educativo y el cuidado integral de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia, las mujeres gestantes asumieron un rol protagónico al resolver dudas, compartir experiencias y aplicar las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. En todos los casos, la participación fue facilitada por la interacción familiar, con cuidadores que apoyaron la comunicación y reforzaron las orientaciones recibidas. Este proceso se caracterizó por la escucha activa, el intercambio de ideas y la aplicación práctica de los contenidos, lo que fortaleció tanto el proceso educativo como el acompañamiento en salud..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron su interés en que los próximos acompañamientos incluyan una mayor profundización en temas de salud materno-infantil, tales como alimentación complementaria, cuidados durante el embarazo y estimulación temprana. Asimismo, solicitaron el uso ampliado de recursos audiovisuales que faciliten la comprensión, así como orientaciones prácticas con ejemplos claros y aplicables a la vida cotidiana. En general, manifestaron su deseo de continuar con esta modalidad, destacando la importancia de mantener una comunicación cercana y constante para el cuidado integral de la madre y del niño o la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos a distancia lograron un diálogo cercano y respetuoso con las familias, fortaleciendo sus conocimientos sobre lactancia materna y cuidado de los senos. A pesar de limitaciones técnicas, se garantizó la continuidad del proceso, fomentando la participación activa y la resolución de dudas con orientaciones prácticas. En conclusión, la estrategia fue efectiva para apoyar el cuidado y la formación familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en los acompañamientos a distancia, respondiendo preguntas sobre el bienestar y salud de la participante. Mostraron disposición para dialogar, compartir experiencias y reflexionar tras la visualización de un video, lo que fortaleció el aprendizaje colectivo. Su colaboración, interés y compromiso generaron un ambiente de confianza que enriqueció el proceso educativo y de acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante mostró un interés notable por los temas abordados, mantuvo una escucha atenta durante las orientaciones y expresó sus inquietudes, especialmente en relación con el cuidado durante el embarazo y la etapa de lactancia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, los cuidadores participaron activamente en las rutinas diarias y recibieron orientación indirecta. Las mujeres gestantes jugaron un papel clave, resolviendo dudas, compartiendo experiencias y aplicando recomendaciones sobre autocuidado y lactancia. La interacción familiar facilitó la integración de estas orientaciones en el hogar, consolidando a la mujer gestante como un pilar fundamental del proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** /09/2025 **Hora** 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el embarazo y el puerperio. El propósito fue que comprendieran estos procesos como una etapa natural de la vida, lograran diferenciar cuáles son normales y cuáles pueden ser señales de alarma, y reconocieran la importancia del apoyo familiar y del autocuidado. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del acompañamiento y del cuidado integral de la madre y el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inició con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se invitó a los integrantes de la familia a compartir lo que sabían acerca de los cambios que ocurren durante el embarazo y el puerperio. A través de preguntas orientadoras como:"¿Qué cambios físicos creen que vive una mujer durante el embarazo?""¿Qué cambios emocionales han notado después del parto?""¿Qué creen que necesita una madre de su familia en estas etapas? "Se exploraron los saberes previos y percepciones de los participantes. La familia participó activamente, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la importancia del apoyo en estos momentos. Además, se usaron tarjetas y dibujos para expresar con palabras o imágenes lo que asociaban con estas etapas, resaltando conceptos como amor, cansancio, apoyo, alegría y miedo..	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o respuestas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase se socializó información clara y sencilla sobre los principales cambios del embarazo y el puerperio: En el embarazo: la familia reconoció el aumento de peso, cambios en la piel, cansancio, sensibilidad en los senos y la presencia de temores o ansiedad. En el puerperio: se conversó sobre el sangrado posparto, los dolores abdominales, la sensibilidad en los senos, así como la tristeza posparto y los retos emocionales de la maternidad. Se diferenciaron los cambios esperados de los signos de alarma que requieren atención médica, como sangrado abundante, fiebre, tristeza persistente, o dolor intenso. La familia participó activamente resolviendo preguntas sobre cómo actuar en caso de detectar alguno de estos signos y cómo brindar acompañamiento emocional y práctico a la madre. Recursos utilizados: cartelera ilustrativa con dibujos de los cambios durante el embarazo y puerperio, y material impreso sobre los principales signos de alarma	Cartelera ilustrativa con dibujos explicativos sobre los cambios durante el embarazo y el puerperio. - Material impreso con información sobre los principales signos de alarma y recomendaciones para su abordaje.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, cada integrante de la familia asumió compromisos concretos orientados al apoyo y cuidado de la madre durante estas etapas. Entre ellos se destacaron: Acompañar a los controles médicos. Brindar apoyo emocional en momentos de tristeza o cansancio. Colaborar en las labores del hogar para que la madre pueda descansar. Estar atentos a los signos de alarma y promover la consulta médica oportuna. Este cierre permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad familiar y promover un ambiente de respeto, amor y cuidado hacia la madre y el recién nacido.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Agradecemos sinceramente que hayan dedicado parte de su tiempo para visitarnos en nuestra casa. Valoramos mucho la manera atenta, clara y respetuosa con la que se comunicaron con nosotros. Nos hizo sentir verdaderamente escuchados y comprendidos, y reconocemos con gratitud la actitud abierta y cordial con la que se acercaron

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su deseo de que estas visitas se realicen con mayor regularidad, ya que las perciben como instancias significativas de contención, guía y acompañamiento. Consideran que estos encuentros les brindan la oportunidad de reflexionar sobre su situación y de fortalecer el lazo con el equipo que los apoya

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se observa un aumento significativo en la comprensión y el compromiso de la familia en relación con el bienestar físico y emocional de sus integrantes, mostrando una actitud más reflexiva y participativa frente a las necesidades del entorno familiar. Este cambio se manifiesta en una mayor disposición a involucrarse activamente en acciones que promuevan el cuidado, la contención y el acompañamiento emocional, así como en la toma de conciencia sobre la importancia de generar un ambiente saludable y favorable para el desarrollo integral de todos sus miembros

Compromisos para el próximo encuentro

Asumir el compromiso de organizar y destinar el tiempo y el espacio necesarios para participar de manera activa y consciente en el próximo encuentro, garantizando así una implicación efectiva y significativa en el proceso

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La reunión tuvo lugar en un entorno acogedor y abierto, donde se destacó especialmente la voluntad de la familia para participar de manera comprometida y promover espacios propicios para el diálogo y la comunicación efectiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El diálogo abierto establecido con la familia facilitó la creación de un ambiente basado en la confianza y la escucha recíproca. Este espacio propició una participación activa por parte de todos los involucrados, fortaleciendo así el vínculo y la colaboración entre el hogar y el equipo que brinda acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, compartiendo sus vivencias y mostrando un interés sincero en el avance del proceso. La suegra y la tía también estuvieron presentes, integrándose con compromiso en las actividades planteadas. Sus aportes enriquecieron el diálogo, aportando valiosas perspectivas que favorecieron un intercambio significativo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propuso incluir actividades que sean más dinámicas y participativas, complementadas con materiales lúdicos, con el fin de promover la integración y el involucramiento de todos los integrantes del núcleo familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se emplearon de forma adecuada, lo que facilitó el correcto desarrollo de las actividades, incentivó la participación activa de la familia y generó una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 24/09/2025 **Hora** 4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre la importancia de las vacunas en la primera infancia, resaltando su papel fundamental en la prevención de enfermedades graves y en la protección integral de la salud infantil. Se orienta en la identificación del esquema de vacunación, la detección de signos de alarma posteriores a la aplicación y la necesidad de acudir puntualmente a los servicios de salud. Se enfatiza el rol de la familia como principal garante de la asistencia oportuna a las jornadas de vacunación y se fomenta la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de los niños y niñas, promoviendo así su desarrollo pleno y saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarían a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado para este fin. Esta herramienta se seleccionó por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto e imágenes, así como enlaces a videos educativos sobre vacunación infantil disponibles en YouTube. La interacción se inició con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general y el estado de salud de los niños y niñas. Posteriormente, se generó un espacio de reflexión en torno a la importancia de las vacunas en la primera infancia. Como estrategia de activación, se formularon preguntas orientadoras como:“¿Qué vacunas recuerdan que sus hijos ya han recibido?”“¿Por qué creen que son importantes las vacunas?”“¿Han tenido alguna experiencia con reacciones posteriores a la vacunación? "Con base en las respuestas de los padres y cuidadores, se estableció un breve diálogo que permitió aclarar dudas y construir un concepto compartido sobre el tema, resaltando que la vacunación es una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades graves y para garantizar un desarrollo saludable.	**Duración aproximada** : 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitó a los acudientes a observar un video corto sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicitó que escribieran algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartieran mediante un mensaje en el grupo. Entre los aportes surgieron reflexiones sobre la necesidad de cumplir con el calendario de vacunación, guardar el carné actualizado y estar atentos a los posibles signos de alarma posteriores a la aplicación de una vacuna. Este momento finalizó con una breve reflexión colectiva a partir de los aportes realizados por los padres, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje compartido y motivando a la familia a asumir un compromiso activo en el cuidado de la salud de los niños y niñas a través de la vacunación  Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp	**Tiempo estimado: 15 minutos** **Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron una valoración favorable hacia los acompañamientos realizados de forma remota, destacando la calidez en las comunicaciones, la precisión de la información proporcionada, la eficacia de la plataforma WhatsApp y el respeto demostrado en cada interacción. A pesar de algunos inconvenientes relacionados con la conexión a internet, reconocieron que esta modalidad fortaleció sus conocimientos sobre la lactancia materna y aportó de manera significativa al bienestar integral de sus hogares

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos virtuales les brindaron la oportunidad de ampliar y consolidar sus conocimientos sobre lactancia materna, permitiéndoles resolver inquietudes sin la necesidad de trasladarse físicamente. Además, valoraron la orientación cercana y práctica recibida, la cual contribuyó a incrementar su confianza en el cuidado tanto de la madre como del bebé, así como a mantener un vínculo constante y fluido con el docente. También resaltaron el ahorro significativo de tiempo y recursos que implicó el uso de la plataforma WhatsApp. En resumen, consideraron esta modalidad como una herramienta valiosa, accesible y efectiva, que aporta significativamente al proceso educativo y al cuidado integral de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades realizadas en los acompañamientos a distancia, las mujeres embarazadas desempeñaron un papel central, resolviendo inquietudes, compartiendo sus vivencias y poniendo en práctica las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. La participación se vio favorecida por la interacción con sus familiares, quienes apoyaron la comunicación y reforzaron las indicaciones recibidas. Este proceso se distinguió por una escucha activa, un intercambio enriquecedor de ideas y la aplicación concreta de los contenidos, fortaleciendo así tanto el aprendizaje como el acompañamiento en salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron su interés en que los próximos acompañamientos aborden con mayor profundidad temas relacionados con la salud materno-infantil, incluyendo aspectos como la alimentación complementaria, el cuidado durante el embarazo y la estimulación temprana. Además, solicitaron la incorporación de recursos audiovisuales más variados que faciliten la comprensión de los contenidos, junto con orientaciones prácticas que incluyan ejemplos claros y aplicables en el día a día. En general, expresaron su deseo de continuar participando bajo esta modalidad, resaltando la importancia de mantener una comunicación fluida y constante para asegurar el cuidado integral tanto de la madre como del niño o la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos realizados a distancia permitieron establecer un diálogo cercano y respetuoso con las familias, lo que contribuyó a fortalecer sus conocimientos en lactancia materna y en el cuidado de los senos. Aunque se presentaron algunas dificultades técnicas, se logró asegurar la continuidad del proceso, incentivando la participación activa y facilitando la resolución de dudas mediante orientaciones prácticas. En resumen, esta estrategia demostró ser una herramienta eficaz para respaldar tanto el cuidado como la formación integral de las familias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia, la familia se mostró muy activa, respondiendo a las preguntas relacionadas con la salud y el bienestar de la participante. Participaron con entusiasmo en el diálogo, compartiendo vivencias y reflexionando juntos después de ver un video, lo cual favoreció el aprendizaje grupal. Gracias a su interés y compromiso, se creó un ambiente de confianza que fortaleció tanto el proceso educativo como el apoyo brindado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante demostró un gran interés por los temas tratados, prestando atención cuidadosa a las orientaciones brindadas y manifestando sus dudas, especialmente en lo referente al cuidado durante el embarazo y la fase de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de los acompañamientos, los cuidadores se involucraron activamente en las actividades cotidianas y recibieron orientaciones de manera indirecta. Las mujeres embarazadas desempeñaron un rol fundamental al resolver inquietudes, compartir sus experiencias y poner en práctica las recomendaciones relacionadas con el autocuidado y la lactancia materna. La participación y apoyo de la familia facilitó la incorporación de estas orientaciones en el entorno del hogar, fortaleciendo así a la mujer gestante como un pilar esencial dentro del proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

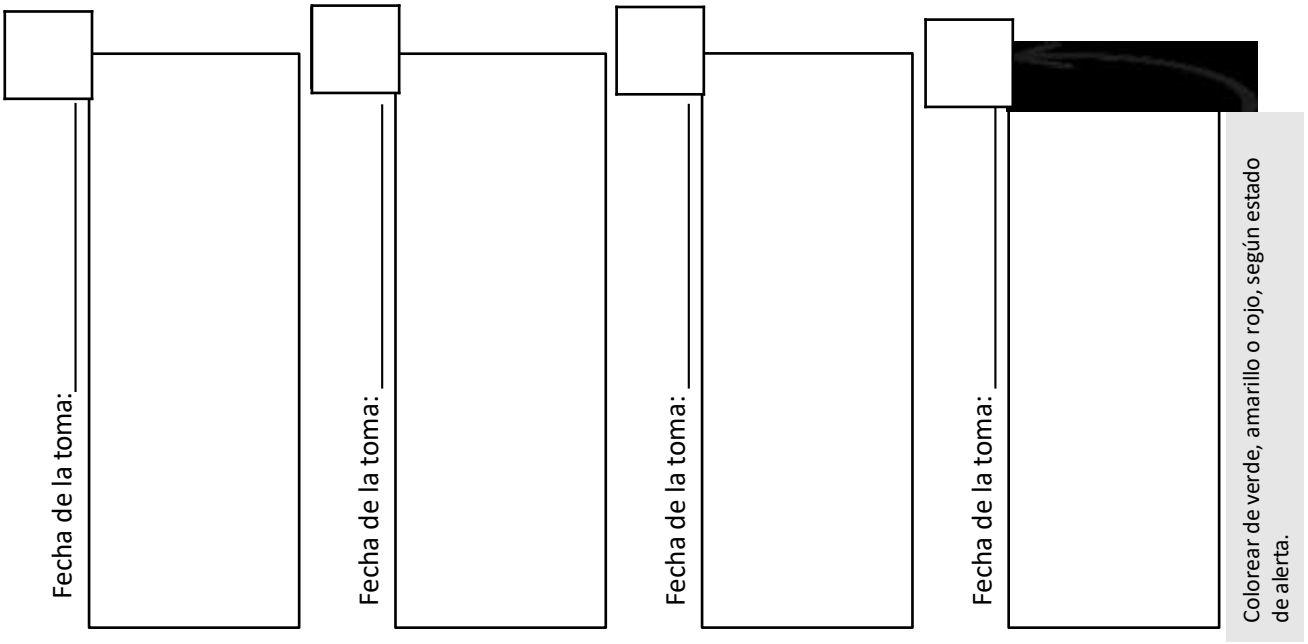
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

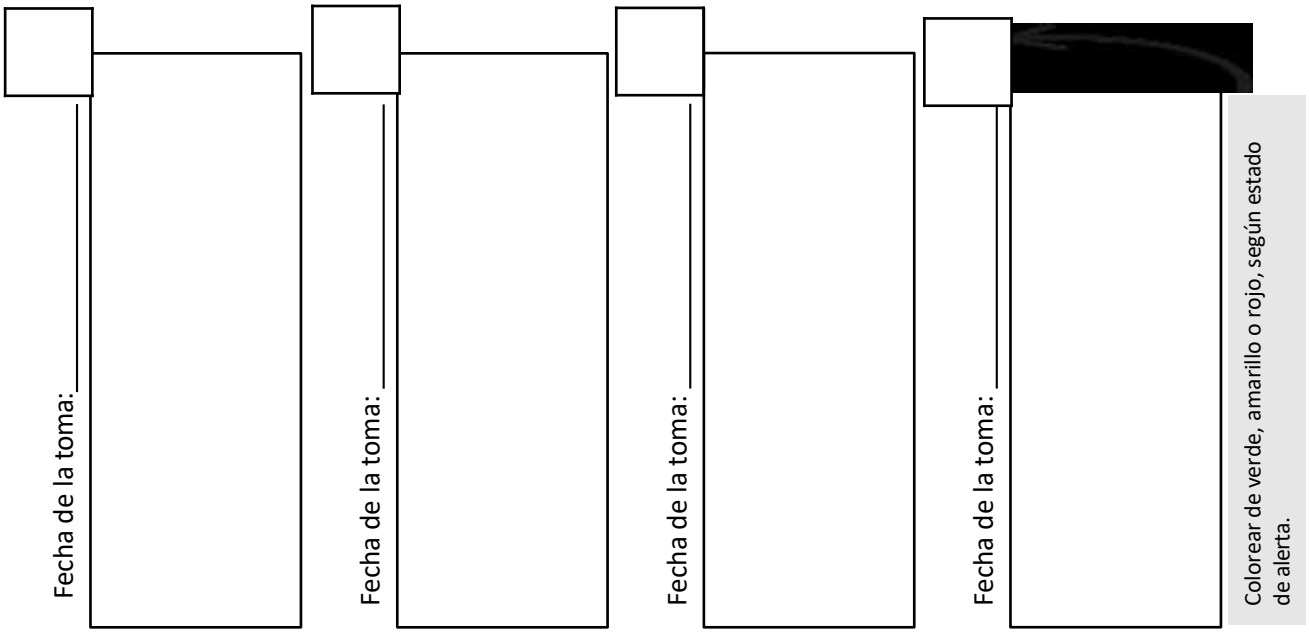
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Paola Brigit Cardozo Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	participante
	Documento de identidad	1007791314		
	Observaciones	se realiza primera entrega de la practica de autoabastecimiento sin novedad		
	Firma	Cheryl.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	19
	Estado de los productos	Buenos		
	Nombre de quien recibe	Paola Brigit Cardozo Gonzalez	Parentesco con el participante del servicio	participante
	Documento de identidad	1007791314		
	Observaciones	se realiza 02 entrega de la practica de autoabastecimiento sin novedad		
	Firma	Cheryl.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES TRASLAVIÑA

Participante:

LEYDI PATRICIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MORALES TRASLAVIÑA**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
39	GIURGEN FABIAN LEON CAÑAS	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?	**1**	**¿Niñas y Niños?**	



Participante 1

LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA															
	EDAD	29 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA															
	EDAD	29 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA															
	EDAD	29 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA															
	EDAD	29 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DÍA	MES	HORA		
03	07	09:15 AM	1 HORA	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
18	08	09:15 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS (AGENTE EDUCATIVO)
15	09	09:15 AM	1 HORA	Edwin Andrey Sánchez auxiliar en salud y nutrición - OVIDIO CARDENAS PIÑEROS (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	7	09:15 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
21	7	10:00 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
04	08	09:15:00 a. m. A 9 :30 AM	15 minutos	Ovídio Cárdenas Piñeros (Agente Educativo)
25	08	10:00 Am	15 minutos	Ovídio Cárdenas Piñeros (Agente Educativo)
22	09	09:15 AM	15 minutos	Edwin Andrey Sánchez auxiliar en salud y nutrición

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fortalecer el vínculo afectivo entre la mujer gestante, su bebé en gestación y su red de apoyo familiar, a través de prácticas cotidianas que promuevan la conexión emocional, el reconocimiento del embarazo como una etapa vital y la preparación para la llegada del nuevo integrante.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante manifestó que le gustó la cercanía y el acompañamiento constante del equipo, a pesar de no ser presencial. Destacó la claridad con la que se le explicaron los temas, especialmente los relacionados con el autocuidado durante el embarazo, la importancia de la alimentación saludable y las prácticas afectivas para la vinculación temprana con su bebé. Agradeció que las actividades propuestas fueron fáciles de realizar en casa y que le permitieron involucrar a su familia. Expresó que, en algunas ocasiones, fue difícil mantener una buena conexión a internet, lo que dificultó la comunicación. También mencionó que le habría gustado tener más materiales físicos o visuales para complementar las actividades, ya que a veces no contaba con todos los recursos en cas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le permitieron fortalecer sus conocimientos sobre el proceso de gestación, el desarrollo del bebé en el vientre materno y la importancia del vínculo afectivo desde el embarazo. Le sirvieron para identificar prácticas de autocuidado físico y emocional, resolver dudas sobre su salud y la de su bebé, y reconocer señales de alerta durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de manera activa y receptiva en las experiencias propuestas, mostrando disposición para reflexionar sobre su proceso de gestación y poner en práctica las orientaciones brindadas. Durante los encuentros, compartió inquietudes relacionadas con su salud física y emocional, y se interesó por fortalecer el vínculo prenatal a través de prácticas como el canto, el masaje prenatal y la estimulación sensorial. Se observó compromiso en el desarrollo de las actividades sugeridas, así como en la implementación de rutinas saludables, involucrando a su red de apoyo familiar en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mujer gestante expresó su interés en que los próximos acompañamientos incluyan más información práctica sobre el trabajo de parto, la lactancia materna y los cuidados del recién nacido. También manifestó su deseo de recibir orientaciones sobre cómo prepararse emocionalmente para la llegada del bebé y fortalecer el vínculo con él desde el vientre. Le gustaría contar con materiales didácticos o audiovisuales que faciliten la comprensión de los temas y continuar involucrando a su pareja o familiares en las actividades, con el fin de fortalecer el acompañamiento y apoyo durante esta etapa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para el acompañamiento. La mujer gestante logró fortalecer sus conocimientos sobre el proceso de gestación, los cuidados prenatales y la importancia del vínculo afectivo con su bebé desde el vientre. Participó activamente en las actividades sugeridas, manifestó comprensión de los contenidos abordados y aplicó algunas de las recomendaciones en su vida cotidiana. Se promovió la reflexión sobre su rol como madre, el autocuidado y la preparación emocional para el parto y la crianza inicial, lo que evidencia avances significativos frente a los objetivos planteados en el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Se evidenció interés por brindar apoyo emocional a la mujer gestante y acompañarla en la implementación de las prácticas sugeridas, especialmente en lo relacionado con el vínculo prenatal, el cuidado de la salud materna y la preparación para la llegada del bebé. Algunos integrantes, como la pareja y/o cuidadores principales, estuvieron presentes durante las sesiones virtuales, resolvieron dudas y contribuyeron al desarrollo de las actividades propuestas. Esta participación fortaleció la red de apoyo de la gestante y favoreció un entorno protector y amoroso para el bienestar de ella y del bebé en gestación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia, mostrando disposición para participar en las actividades propuestas, resolver dudas y compartir sus experiencias personales. Respondió con interés a las temáticas abordadas, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado prenatal, la preparación emocional para la maternidad y el fortalecimiento del vínculo con su bebé. Se observó una actitud reflexiva frente a su rol materno, así como compromiso en la aplicación de las orientaciones recibidas en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la mujer gestante a través de estrategias que promuevan la interacción, la escucha y el reconocimiento de sus necesidades particulares. Es importante incorporar materiales visuales o recursos digitales sencillos que apoyen la comprensión de los contenidos, así como proponer actividades prácticas que pueda realizar en casa con el apoyo de su red familiar. También se sugiere incluir temáticas sobre la preparación para el parto, la lactancia materna y los primeros cuidados del recién nacido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones personalizadas a la mujer gestante que fortalezcan sus capacidades para el autocuidado físico y emocional, la vinculación afectiva con su bebé desde el vientre y la preparación para la maternidad, promoviendo prácticas de cuidado y protección desde una crianza amorosa y respetuosa, en articulación con su red de apoyo familiar y comunitaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone una experiencia que invite a la mujer gestante, acompañada por un familiar (pareja, madre, cuidador u otro), a participar en un espacio de diálogo, caricias al vientre, cantos o lectura en voz alta al bebé. Se brindarán orientaciones sobre la importancia de la estimulación prenatal, el reconocimiento de las emociones durante el embarazo y el rol de la familia como sostén emocional.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

La experiencia busca crear un espacio íntimo y significativo en el que la mujer gestante y su familia fortalezcan el vínculo afectivo con el bebé en gestación, a través de actividades sencillas y amorosas que promuevan la comunicación prenatal y el acompañamiento emocional. Durante la sesión, se invita a la gestante a realizar ejercicios de respiración consciente, caricias suaves sobre el vientre y expresiones verbales dirigidas al bebé (cantos, lectura de cuentos o frases afectivas), promoviendo así la conexión emocional madre-bebé.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	8 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familia manifestaron que les gustó sentirse acompañadas y orientadas durante el proceso de gestación, crianza y desarrollo infantil, a pesar de la distancia física. Destacaron la calidez del talento humano, la claridad en las explicaciones, la pertinencia de los temas abordados (como autocuidado, alimentación, estimulación y vínculo afectivo), y la posibilidad de adaptar las actividades al entorno del hogar. También valoraron que las orientaciones se ajustaran a sus realidades y que pudieran participar en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una estrategia fundamental para brindar orientación, contención emocional y seguimiento a las familias en temas relacionados con la gestación, la crianza y el desarrollo integral de niñas y niños. Permitieron fortalecer las capacidades de cuidado de madres, padres y cuidadores, promoviendo prácticas protectoras, vínculos afectivos, hábitos saludables y la identificación temprana de señales de alerta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de forma activa y receptiva en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por los temas abordados, resolvió inquietudes relacionadas con su proceso de gestación y se vinculó emocionalmente a través de prácticas de conexión prenatal como el diálogo con su bebé, los masajes suaves en el vientre y la lectura en voz alta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan temas más profundos sobre la preparación para el parto, la lactancia materna, los primeros cuidados del recién nacido y el manejo emocional en el posparto. También expresó interés en recibir materiales visuales o actividades prácticas que pueda realizar junto a su familia para fortalecer el vínculo afectivo y su red de apoyo. Además, manifestó el deseo de contar con espacios más interactivos donde pueda compartir experiencias con otras gestantes y resolver dudas de manera cercana con el talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la mujer gestante logró vincularse activamente al proceso, apropiarse de las orientaciones brindadas y fortalecer prácticas de autocuidado, vínculo prenatal y preparación para la llegada del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
Durante el acompañamiento, la familia intervino con aportes, preguntas y acompañamiento cercano a la niña o niño, lo que fortaleció el vínculo y permitió una mejor comprensión de las pautas propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Laura Alejandra Valencia Diaz		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones personalizadas y contextualizadas a la familia, que permitan fortalecer las prácticas de cuidado, protección y crianza amorosa, promoviendo el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. A través del reconocimiento de saberes propios, dinámicas familiares y necesidades particulares del núcleo, se busca acompañar la construcción de entornos protectores, afectivos y corresponsables, articulando a la familia en la implementación de prácticas que favorezcan el bienestar físico, emocional y social de sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar diariamente actividades de vínculo prenatal, como hablarle o cantarle al bebé, realizar masajes suaves en el vientre y registrar las sensaciones o movimientos que perciba.
Aplicar al menos una recomendación de autocuidado físico o emocional, como mantener una alimentación equilibrada, hidratarse adecuadamente, descansar y buscar espacios de relajación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad de vínculo prenatal, en la que la mujer gestante pudo dedicar un espacio íntimo y afectivo para comunicarse con su bebé a través de palabras, cantos y caricias al vientre. Este momento fue significativo porque generó una conexión emocional profunda, despertó sensibilidad en la gestante y en su red de apoyo, y permitió reflexionar sobre la importancia del amor, la protección y el acompañamiento durante la gestación. Además, fortaleció la confianza de la gestante en su rol como futura madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Registro visual:

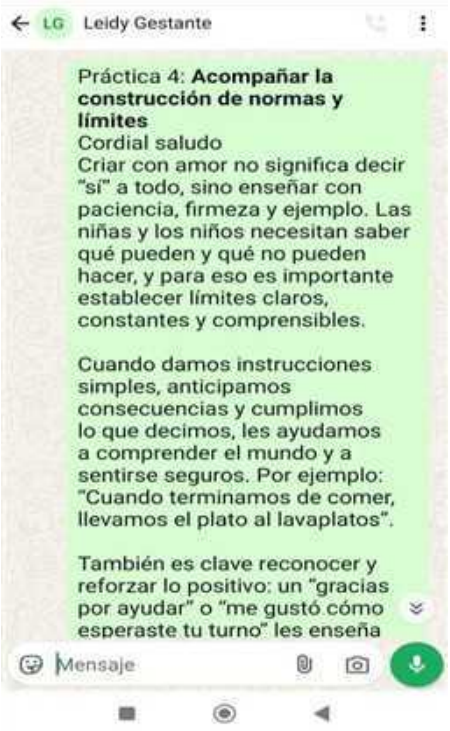
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



07/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a la mujer gestante del encuentro o acompañamiento?
Le gustó contar con un espacio para expresar sus emociones, recibir orientación clara sobre el cuidado durante el embarazo y fortalecer el vínculo con su bebé a través de actividades afectivas. Destacó el acompañamiento cercano del talento humano y la posibilidad de compartir sus experiencias.
¿Qué no le gustó?
Expresó algunas dificultades relacionadas con la conectividad (si fue a distancia), o manifestó que le habría gustado contar con más tiempo para profundizar en ciertos temas como la lactancia o el parto. También señaló que en ocasiones no tenía todos los materiales sugeridos.
¿A qué jugó? *(en caso de incluir una actividad lúdica o vivencial)*
Participó en una actividad de juego simbólico centrada en el cuidado del bebé, en la que simuló rutinas como cantarle, hablarle o arrullarlo. También realizó ejercicios de respiración y caricias al vientre para fortalecer el vínculo prenatal.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus emociones durante el embarazo, expectativas frente al parto, temores y experiencias anteriores (si las tenía). También habló sobre el apoyo que ha recibido de su familia y lo que espera de la llegada de su hijo o hija.
Si hubo participación grupal, estableció relaciones de empatía y solidaridad, compartiendo experiencias y consejos con otras mujeres gestantes. Si el acompañamiento fue individual, expresó interés en participar en futuros espacios de encuentro colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
La mujer gestante ha manifestado interés por temas relacionados con el cuidado de su salud y la del bebé, la alimentación durante el embarazo, la lactancia materna, y la preparación emocional y práctica para el parto. También muestra disposición por fortalecer su vínculo afectivo con el bebé desde el vientre y por participar en espacios que le permitan compartir experiencias con otras gestantes.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y respetuosa, mediante el diálogo abierto durante los encuentros. Utiliza preguntas para ampliar la información recibida, expresa sus dudas frente a temas específicos del proceso de gestación y comparte sus emociones, temores o expectativas de forma espontánea.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como su principal red de apoyo. Se observa una relación basada en el afecto, el respeto y la corresponsabilidad. Agradece el acompañamiento de su pareja o cuidadores y valora su presencia en momentos significativos del embarazo. Promueve el diálogo y la participación familiar en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las experiencias lúdico-pedagógicas que promuevan el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como el reconocimiento y expresión de emociones. Es importante incluir actividades que estimulen la autonomía del niño o niña en acciones cotidianas (como vestirse, alimentarse o recoger sus juguetes) y que fomenten el juego en compañía de otros integrantes de la familia, favoreciendo la socialización y el desarrollo del pensamiento simbólico. También se recomienda realizar seguimiento al interés del niño o niña por ciertos temas (colores, animales, canciones, objetos del entorno) y proponer experiencias que partan de esos intereses. Se debe fortalecer el acompañamiento afectivo del adulto, ofreciendo seguridad, contención emocional y rutinas estables en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	04.08.2025	**Hora**	09:15:00 a. m. A 9 :30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les ayudaron a comprender mejor cómo crear ambientes de aprendizaje en casa, usando recursos accesibles y adaptados al desarrollo de niñas y niños. Reconocieron la importancia del juego, la exploración y su rol activo como principales cuidadores. Apreciaron la practicidad de las actividades y el uso de materiales cotidianos, lo que fortaleció su confianza y compromiso. No obstante, algunas familias señalaron dificultades como la falta de claridad en ciertas instrucciones, problemas de conectividad y la necesidad de más apoyos visuales para facilitar la implementación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias conciben su rol como cuidadores principales de forma activa y comprometida, especialmente al recibir acompañamientos a distancia que les brindaron herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Valoran el juego como un medio fundamental de aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos afectivos como base de una crianza respetuosa. Destacan la utilidad de actividades sencillas y contextualizadas, así como el uso de materiales del entorno, lo que les permitió crear ambientes enriquecidos y accesibles. Se sintieron escuchadas y apoyadas, lo que reforzó su confianza en el proceso de crianza consciente, incluso en contextos de dificultad o aislamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en los acompañamientos a distancia. Niñas y niños participaron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, fortaleciendo sus habilidades y vínculos afectivos con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado prenatal y valoraron la orientación como un apoyo emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias promovieron el desarrollo integral desde el hogar y reforzaron la conexión entre las familias y el proceso de crianza.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron el deseo de que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Solicitan propuestas adaptadas a los recursos del hogar y al desarrollo de niñas, niños o al proceso de gestación. También manifestaron interés en recibir orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) y contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	25.08.2025	**Hora**	09:15:00 a. m. A 9 :30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 15/09/2025 **Hora** 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa desarrollada en el hogar buscó fortalecer el conocimiento de la familia acerca de los cambios físicos, emocionales y sociales que se presentan durante el embarazo y el puerperio. El propósito fue que comprendieran estos procesos como una etapa natural de la vida, lograran diferenciar cuáles son normales y cuáles pueden ser señales de alarma, y reconocieran la importancia del apoyo familiar y del autocuidado. En un ambiente de confianza y cercanía, se sensibilizó a la familia sobre el valor del acompañamiento y del cuidado integral de la madre y el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inició con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza. Posteriormente, se invitó a los integrantes de la familia a compartir lo que sabían acerca de los cambios que ocurren durante el embarazo y el puerperio. A través de preguntas orientadoras como:"¿Qué cambios físicos creen que vive una mujer durante el embarazo?""¿Qué cambios emocionales han notado después del parto?""¿Qué creen que necesita una madre de su familia en estas etapas? "Se exploraron los saberes previos y percepciones de los participantes. La familia participó activamente, compartiendo experiencias personales y reflexionando sobre la importancia del apoyo en estos momentos. Además, se usaron tarjetas y dibujos para expresar con palabras o imágenes lo que asociaban con estas etapas, resaltando conceptos como amor, cansancio, apoyo, alegría y miedo..	**Hojas blancas y marcadores/lápices de colores**: Para que los integrantes de la familia puedan dibujar o escribir ideas, inquietudes o respuestas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta fase se socializó información clara y sencilla sobre los principales cambios del embarazo y el puerperio: En el embarazo: la familia reconoció el aumento de peso, cambios en la piel, cansancio, sensibilidad en los senos y la presencia de temores o ansiedad. En el puerperio: se conversó sobre el sangrado posparto, los dolores abdominales, la sensibilidad en los senos, así como la tristeza posparto y los retos emocionales de la maternidad. Se diferenciaron los cambios esperados de los signos de alarma que requieren atención médica, como sangrado abundante, fiebre, tristeza persistente, o dolor intenso. La familia participó activamente resolviendo preguntas sobre cómo actuar en caso de detectar alguno de estos signos y cómo brindar acompañamiento emocional y práctico a la madre. Recursos utilizados: cartelera ilustrativa con dibujos de los cambios durante el embarazo y puerperio, y material impreso sobre los principales signos de alarma	Cartelera ilustrativa con dibujos explicativos sobre los cambios durante el embarazo y el puerperio. - Material impreso con información sobre los principales signos de alarma y recomendaciones para su abordaje.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar, cada integrante de la familia asumió compromisos concretos orientados al apoyo y cuidado de la madre durante estas etapas. Entre ellos se destacaron: Acompañar a los controles médicos. Brindar apoyo emocional en momentos de tristeza o cansancio. Colaborar en las labores del hogar para que la madre pueda descansar. Estar atentos a los signos de alarma y promover la consulta médica oportuna. Este cierre permitió fortalecer el sentido de corresponsabilidad familiar y promover un ambiente de respeto, amor y cuidado hacia la madre y el recién nacido.	Material visual: Cartelera ilustrativa. Con imágenes claras que muestren el aspecto de senos impresos a color y en tamaño visible

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradecemos sinceramente por haberse tomado el tiempo de visitarnos en nuestro hogar. Valoramos profundamente la manera atenta, clara y respetuosa en la que se comunicaron con nosotros. Nos hicieron sentir realmente escuchados y comprendidos, y apreciamos con gratitud la actitud abierta y cordial con la que se acercaron.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su deseo de que estas visitas se realicen con mayor frecuencia, ya que las perciben como momentos valiosos de contención, orientación y acompañamiento. Consideran que estos encuentros les permiten reflexionar sobre su situación y fortalecer el vínculo con el equipo que los acompaña

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se ha observado un aumento significativo en la comprensión y el compromiso de la familia respecto al bienestar físico y emocional de sus integrantes. Han adoptado una actitud más reflexiva y participativa frente a las necesidades del entorno familiar, lo que se traduce en una mayor disposición para involucrarse activamente en acciones orientadas al cuidado, la contención y el acompañamiento emocional. Asimismo, se evidencia una toma de conciencia sobre la importancia de generar un ambiente saludable y propicio para el desarrollo integral de todos sus miembros

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a disponer del tiempo y espacio necesarios para participar activamente en el próximo encuentro, asegurando una implicación real y significativa en el proceso

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La reunión se desarrolló en un entorno acogedor y abierto, en el cual destacó especialmente la disposición de la familia para participar con compromiso y fomentar espacios que favorezcan el diálogo y una comunicación efectiva

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El diálogo abierto establecido con la familia permitió generar un ambiente basado en la confianza y la escucha mutua. Este espacio favoreció una participación activa de todos los involucrados, fortaleciendo el vínculo y la colaboración entre el hogar y el equipo de acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró una participación activa, compartiendo sus vivencias y manifestando un interés genuino en el desarrollo del proceso. También estuvieron presentes la suegra y la tía, quienes se integraron con compromiso en las actividades propuestas. Sus aportes enriquecieron el diálogo, sumando valiosas perspectivas que favorecieron un intercambio profundo y significativo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propuso incorporar actividades más dinámicas y participativas, acompañadas de materiales lúdicos, con el objetivo de fomentar la integración y el compromiso de todos los miembros del núcleo familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos fueron utilizados de manera adecuada, lo que favoreció el desarrollo efectivo de las actividades, estimuló la participación activa de la familia y promovió una interacción enriquecedora y constructiva entre todos los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 22/09/2025 **Hora** 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Edwin Andrey Sánchez barragán Rol: Auxiliar en salud y nutrición

Rol:

INTENCIONALIDAD

La experiencia educativa a distancia busca fortalecer a las familias en conocimientos sobre la importancia de las vacunas en la primera infancia, resaltando su papel fundamental en la prevención de enfermedades graves y en la protección integral de la salud infantil. Se orienta en la identificación del esquema de vacunación, la detección de signos de alarma posteriores a la aplicación y la necesidad de acudir puntualmente a los servicios de salud. Se enfatiza el rol de la familia como principal garante de la asistencia oportuna a las jornadas de vacunación y se fomenta la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de los niños y niñas, promoviendo así su desarrollo pleno y saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a las limitaciones en la cobertura de la señal celular, se acordó con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarían a cabo a través de la plataforma WhatsApp, mediante un grupo creado para este fin. Esta herramienta se seleccionó por su facilidad de uso y la adecuada cobertura que ofrece en la región. A través de este medio se compartirán mensajes breves en formato de voz, texto e imágenes, así como enlaces a videos educativos sobre vacunación infantil disponibles en YouTube. La interacción se inició con un saludo cordial a la familia, acompañado de preguntas orientadas a conocer su bienestar general y el estado de salud de los niños y niñas. Posteriormente, se generó un espacio de reflexión en torno a la importancia de las vacunas en la primera infancia. Como estrategia de activación, se formularon preguntas orientadoras como:“¿Qué vacunas recuerdan que sus hijos ya han recibido?”“¿Por qué creen que son importantes las vacunas?”“¿Han tenido alguna experiencia con reacciones posteriores a la vacunación? "Con base en las respuestas de los padres y cuidadores, se estableció un breve diálogo que permitió aclarar dudas y construir un concepto compartido sobre el tema, resaltando que la vacunación es una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades graves y para garantizar un desarrollo saludable.	**Duración aproximada** : 15 minutos por interacción. **Recursos:** Teléfono móvil con carga suficiente. Señal celular estable.Mensajes cortos en formato de voz, texto y enlaces a videos alojados en YouTube**.**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitó a los acudientes a observar un video corto sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia, con el propósito de reforzar los conocimientos adquiridos en la interacción previa. Posteriormente, se les solicitó que escribieran algunas ideas relacionadas con la temática, basándose en el contenido del video, y que las compartieran mediante un mensaje en el grupo. Entre los aportes surgieron reflexiones sobre la necesidad de cumplir con el calendario de vacunación, guardar el carné actualizado y estar atentos a los posibles signos de alarma posteriores a la aplicación de una vacuna. Este momento finalizó con una breve reflexión colectiva a partir de los aportes realizados por los padres, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje compartido y motivando a la familia a asumir un compromiso activo en el cuidado de la salud de los niños y niñas a través de la vacunación  Link del video: https://www.youtube.com/live/UnA2v_Y7-pQ?si=HUxvuCY3sov8fzpp	**Tiempo estimado: 15 minutos** **Recursos**: Dispositivo con acceso a internet (celular, tableta o computador)Enlace del video educativo sobre el cáncer de mama Aplicación de mensajería o plataforma virtual para compartir el video (WhatsApp)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron una opinión favorable sobre los acompañamientos llevados a cabo de manera virtual, resaltando la cercanía en las comunicaciones, la claridad de la información brindada, la eficiencia de la plataforma WhatsApp y el respeto mostrado en cada interacción. A pesar de ciertos inconvenientes vinculados a la conectividad, reconocieron que esta modalidad fortaleció sus conocimientos sobre lactancia materna y aportó de forma significativa al bienestar global de sus hogares.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias destacaron que los acompañamientos virtuales les brindaron la oportunidad de ampliar y consolidar sus conocimientos sobre lactancia materna, facilitando la resolución de inquietudes sin necesidad de desplazarse físicamente. Asimismo, valoraron la orientación cercana y práctica recibida, que fortaleció su confianza en el cuidado tanto de la madre como del bebé, y permitió mantener un vínculo constante y fluido con el docente. Además, resaltaron el ahorro considerable de tiempo y recursos que implicó el uso de la plataforma WhatsApp. En conjunto, consideraron esta modalidad como una herramienta valiosa, accesible y efectiva, que contribuye significativamente al proceso educativo y al cuidado integral de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las actividades realizadas en los acompañamientos a distancia, las mujeres gestantes jugaron un papel fundamental, resolviendo dudas, compartiendo sus experiencias y aplicando las recomendaciones sobre el cuidado de los senos y la lactancia materna. La participación se vio potenciada por la interacción con sus familiares, quienes facilitaron la comunicación y reforzaron las indicaciones recibidas. Este proceso se caracterizó por una escucha activa, un intercambio enriquecedor de ideas y la implementación concreta de los contenidos, fortaleciendo tanto el aprendizaje como el acompañamiento en salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron interés en que los próximos acompañamientos profundicen en temas relacionados con la salud materno-infantil, abarcando aspectos como la alimentación complementaria, el cuidado durante el embarazo y la estimulación temprana. Asimismo, solicitaron la incorporación de recursos audiovisuales más variados que faciliten la comprensión de los contenidos, junto con orientaciones prácticas que incluyan ejemplos claros y aplicables en la vida diaria. En general, manifestaron su deseo de continuar participando bajo esta modalidad, destacando la importancia de mantener una comunicación fluida y constante para garantizar el cuidado integral tanto de la madre como del niño o niña

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Los acompañamientos virtuales permitieron establecer una comunicación cercana y respetuosa con las familias, lo que contribuyó a fortalecer sus conocimientos sobre lactancia materna y el cuidado mamario. Aunque surgieron algunos inconvenientes técnicos, se garantizó la continuidad del proceso, promoviendo la participación activa y facilitando la resolución de consultas mediante orientaciones prácticas. En definitiva, esta metodología demostró ser un recurso eficaz para respaldar tanto el cuidado como la formación integral de las familias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante las sesiones remotas, la familia participó activamente, respondiendo a las inquietudes relacionadas con la salud y el bienestar de la persona involucrada. Mostraron entusiasmo al interactuar, compartiendo sus experiencias y realizando reflexiones conjuntas tras la presentación de un video, lo que enriqueció el aprendizaje en grupo. Su compromiso y dedicación contribuyeron a crear un ambiente de confianza que potenció tanto el proceso formativo como el soporte brindado

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante mostró un notable interés en los temas abordados, escuchando atentamente las recomendaciones proporcionadas y expresando sus inquietudes, especialmente en relación con el cuidado durante el embarazo y el período de lactancia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A lo largo de los acompañamientos, los cuidadores participaron de forma activa en las actividades diarias y recibieron orientaciones de manera indirecta. Las mujeres embarazadas jugaron un papel clave, aclarando dudas, compartiendo sus vivencias y aplicando las recomendaciones sobre autocuidado y lactancia materna. El involucramiento y respaldo familiar facilitaron la integración de estas pautas en el hogar, consolidando a la mujer gestante como un pilar fundamental en el proceso

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

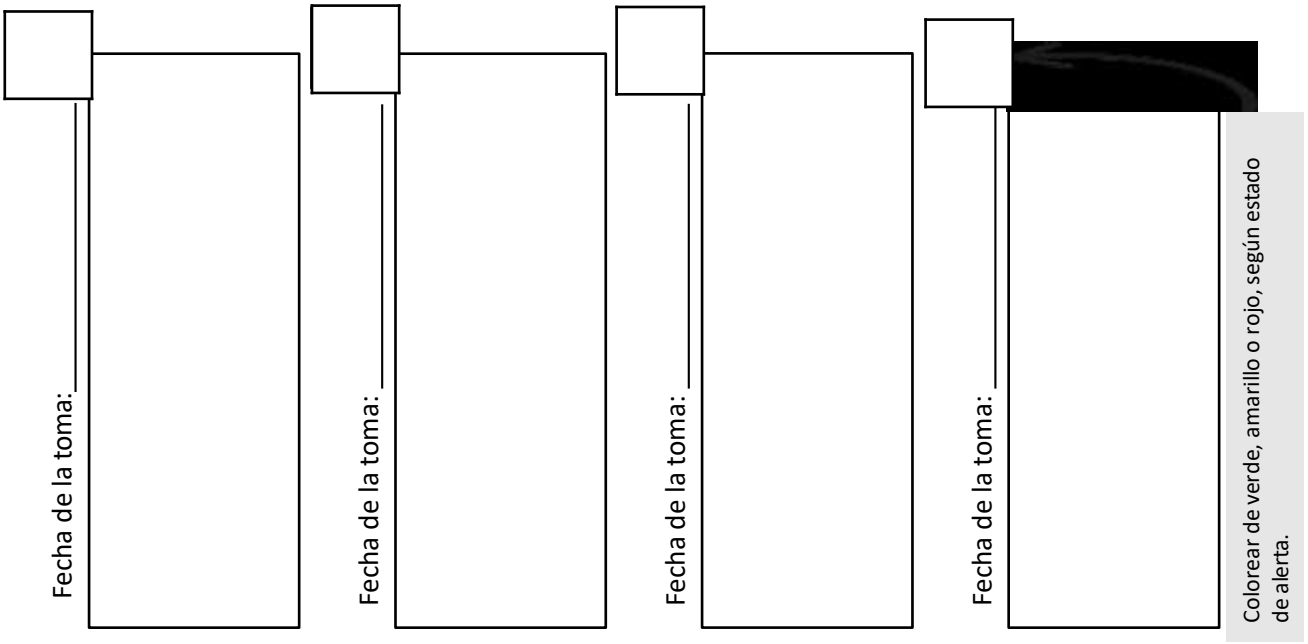
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

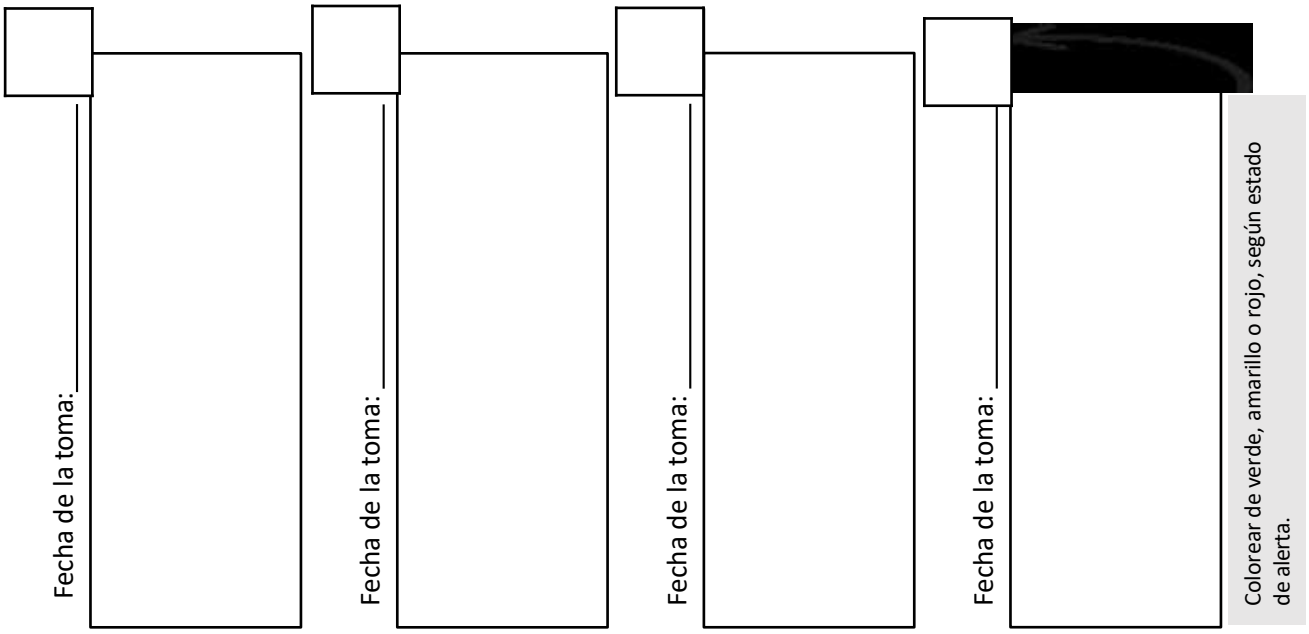
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidy Patricia moralos	Parentesco con el participante del servicio	participante
	Documento de identidad	1099552631		
	Observaciones	se le realiza la entrega de producto en buen estado y como se había acordado		
	Firma	Leydy. Patricia		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	16-09-2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	18
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidy patricia moralos trasladiña	Parentesco con el participante del servicio	participante
	Documento de identidad			
	Observaciones	se realiza entrega de los productos de auto abastecimiento sin ningun novedad.		
	Firma	Leydy. Patricia		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.